



9.9V³



دانشگاه اصفهان

دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی

پایان نامه جهت اخذ درجه کارشناسی ارشد

در رشته مدیریت آموزشی

تحت عنوان:

بررسی نگرش اعضای هیأت علمی دانشگاه اصفهان در مورد میزان

ارتباط رفتارهای مدیریتی مدیران گروه‌های آموزشی با مؤلفه‌های

ساختار سازمانی (ارگانیکی - مکانیکی)

استاد راهنما:

دکتر سید علی سیادت

استاد مشاور:

عبدالرسول جمشیدیان

پژوهشگر:

زهرا اسادات زهرائیان

آذرماه ۱۳۸۰

تشر و قدردانی

سپاس خدایی را که توان و فرصت داد تا در پهنای فکر و قلم و اندیشه قطره‌ای از دریای بیکران علم و دانش او را بنوشم.

بدین وسیله مراتب قدردانی و تشر خود را از راهنمایی و مساعدت اساتید گرانقدر: جناب آقای دکتر سیدعلی سیادت که بزرگوارانه راهنمایی این پایان‌نامه را تقبل فرمودند و با سعه صدر استادانه در کمال متانت و بردباری و با روشنگریها و ارشادات محققانه زمینه بهتر محقق شدن آنرا فراهم نمودند از صمیم قلب و عمق وجود تشر و قدردانی می‌کنم.

از استاد محترم مشاور جناب آقای عبدالرسول جمشیدیان که با تواضع و فروتنی و دوراندیشی فراوان در تهیه و تکمیل این رساله اوقات طلایی خویش را صرف نمودند و به محتوای آن غنا بخشیدند صمیمانه سپاسگزارم.

همچنین، از کلیه کسانی که در انجام این تحقیق به انحاء مختلف مرا یاری دادند، سپاس و تشر خالصانه‌ام را خدمتشان نثار می‌کنم.

تقدیم به:

پدر و مادر بزرگوارم

که با صبر و پایداری رنج و مشقت زندگی را همراهم بدوش کشیدند و با بذل
محبت صمیمانه خود همواره مشوق و راهنمایم بوده‌اند.

برادر گرامیم

که با مهربانی مشوق همیشگی و مایه دلگرمیم بوده و هستند.

همسر مهربانم

که حضورش معنویتی تازه به زندگیم بخشید و صبر و تحملش، آرامش خاطر
را برایم به ارمغان آورد و در پهنهٔ بیکران صداقت و فداکاریش زندگیم معنا
یافت.

چکیده:

هدف از بررسی این پژوهش عبارت بود از: ۱- بررسی نگرش اعضای هیأت علمی دانشگاه اصفهان در مورد میزان ارتباط رفتارهای مدیریتی مدیران گروههای آموزشی با مؤلفه‌های ساختار سازمانی (ارگانیک - مکانیک) ۲- بررسی نگرش اعضای هیأت علمی در رابطه با مؤلفه‌های ساختار سازمانی و رفتارهای مدیریتی مدیران گروههای آموزشی با توجه به ویژگیهای دموگرافیک آنها. ۳- بررسی و مقایسه نظرات مدیران گروهها و اعضای هیأت علمی در مورد مؤلفه‌های ساختار سازمانی.

فرضیه‌های اصلی این پژوهش عبارت بودند از: ۱- آیا بین مؤلفه‌های ساختار ارگانیکی (انعطاف پذیری، اثربخشی، کارایی، رضایت شغلی) با رفتارهای مدیریتی مدیران گروههای آموزشی (پژوهشی، آموزشی، نظارتی و رهبری) همبستگی وجود دارد؟ ۲- آیا بین مؤلفه‌های ساختار مکانیکی (بیچیدگی، تمرکز، رسمیت، رده‌بندی) با رفتارهای مدیریتی مدیران گروههای آموزشی (پژوهشی، آموزشی، نظارتی و رهبری) همبستگی وجود دارد؟ ۳- آیا بین نظرات اعضای هیأت علمی با توجه به ویژگیهای دموگرافیک آنها در خصوص رفتارهای مدیریتی مدیران گروههای آموزشی تفاوت وجود دارد. ۴- تا چه میزان بین ویژگیهای دموگرافیک اعضای هیأت علمی با مؤلفه‌های ساختار مکانیکی و ارگانیکی همبستگی وجود دارد. ۵- آیا بین نظرات اعضای هیأت علمی و مدیران گروههای آموزشی در خصوص مؤلفه‌های ساختار مکانیکی و ارگانیکی تفاوت وجود دارد

روش تحقیق مورد استفاده توصیفی - همبستگی بوده و برای نیل به اهداف تحقیق از پرسشنامه محقق ساخته، یکی پیرامون رفتارهای مدیریتی مدیران گروههای آموزشی از دید اعضای هیأت علمی با اعتبار ۹۳٪، دیگری پیرامون مؤلفه‌های ساختار سازمانی از دید اعضای هیأت علمی با اعتبار ۹۱٪ و مدیران گروهها با اعتبار ۸۶٪ استفاده شده است و جامعه آماری شامل کلیه ۴۵۲ نفر اعضای هیأت علمی و مدیران گروههای دانشگاه اصفهان بود که در سال تحصیلی ۸۰-۱۳۷۹ به تدریس اشتغال داشتند. با استفاده از روش نمونه‌گیری طبقه‌ای متناسب با حجم تعداد ۱۵۰ پرسشنامه بین اعضای هیأت علمی توزیع گردید و به علت محدود بودن جامعه آماری مدیران گروههای آموزشی (۳۲ نفر)

پرسشنامه میان همه آنها توزیع شد. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها در سطح آمار توصیفی از شاخص‌های آماری میانگین، فراوانی و درصد و در سطح آمار استنباطی از آزمونهای آماری t مستقل، تحلیل واریانس، ضریب همبستگی پیرسون، آزمون توکی و رگرسیون چند متغیره روش گام به گام استفاده شده است.

یافته‌های تحقیق نشان داد که:

۱. بین رفتارهای چهارگانه (پژوهشی، آموزشی، نظارتی و رهبری) با مؤلفه‌های ساختار مکانیکی و ارگانیکی رابطه معنادار وجود دارد. از بین رفتارها، رفتار آموزشی و رهبری بیشترین ارتباط را هم در ساختار مکانیکی و هم ارگانیکی نشان دادند.
۲. بین نظرات اعضای هیأت علمی در خصوص رفتارهای مدیریتی مدیران گروههای آموزشی و مؤلفه‌های ساختار سازمانی (ارگانیکی و مکانیکی) با توجه به ویژگیهای دموگرافیک آنها (جنسیت، سابقه خدمت و مدرک تحصیلی) تفاوت وجود نداشت.
۳. مقایسه بین نظرات مدیران گروهها و اعضای هیأت علمی در خصوص مؤلفه‌های چهارگانه (پیچیدگی، تمرکز، رسمیت و رده‌بندی) ساختار مکانیکی بین نظرات هر دو گروه تفاوتی وجود نداشت اما t مشاهده شده در خصوص مؤلفه رده‌بندی نشان داد که بین نظرات دو گروه تفاوت وجود دارد و اعضای هیأت علمی معتقد بودند که رده‌بندی در گروه بیشتر است. همچنین در خصوص مؤلفه‌های چهارگانه ساختار ارگانیکی (انعطاف پذیری، کارایی، اثربخشی و رضایت شغلی) تفاوت بین نظرات دو گروه مشاهده نگردید.

فهرست مطالب

صفحات

فصل

۱	فصل اول: طرح پژوهش
۲	مقدمه
۳	بیان مسئله
۵	اهمیت و ضرورت تحقیق
۷	اهداف تحقیق
۸	فرضیه‌های تحقیق
۹	تعریف واژه‌ها
۱۵	فصل دوم: پیشینه پژوهش
۱۶	مقدمه
۱۸	بخش اول: ساختار سازمانی
۱۸	تعریف سازمان
۱۹	تعریف ساختار
۲۰	تعریف ساختار سازمانی
۲۱	مفاهیم اساسی ساختار سازمانی
۲۶	ابعاد ساختار سازمانی
۲۸	ویژگیهای ابعاد ساختاری و محتوایی سازمان

۳۱	ویژگیهای ساختار اثربخش
۳۱	مزایای سازمان خوب
۳۲	انواع ساختار براساس فعالیت سازمان
۳۵	طراحی ساختار سازمان
۳۷	۱- مدل کلاسیک (بوروکراتیک)
۳۹	بوروکراسی چیست؟
	بررسی نظرات چندتن از پیشگامان علم مدیریت در باره بوروکراسی
۴۱	بوروکراسی از دیدگاه مرتون
۴۳	بوروکراسی از دیدگاه سلزنیک
۴۵	بوروکراسی از دیدگاه گولدرنر
۴۹	بوروکراسی از دیدگاه اتزیونی
۴۹	بوروکراسی از دیدگاه مورگان
۵۲	بوروکراسی از دیدگاه دفت
۵۴	انتقاد از مدل کلاسیک
۵۴	۲- مدل نئوکلاسیک (روابط انسانی - رفتاری)
۵۵	دیدگاه کریس آرجریس
۵۶	دیدگاه رنسیس لیکرت
۵۶	دیدگاه داگلاس مک گریگور
۵۸	دیدگاه کونتز و اودانل
۵۸	دیدگاه ویلیام هیت
۵۹	دیدگاه گریفین
۶۱	دیدگاه پیتر دراگر

۶۱	دیدگاه دانیل روبی
۶۳	انتقاد از مدل نئوکلاسیک
۶۴	۳- روشهای جدید
۶۴	دیدگاه الفرد چندلر
۶۵	دیدگاه هنری مینتزبرگ
۷۳	تئوری قاعده کلی «هیگ»
۷۵	ویژگیهای سازمانهای بوروکراتیک و حرفه‌ای
۷۶	ویژگیهای سازمانهای مکانیکی و ارگانیکی از دیدگاه برنز و استاگر
۷۷	ویژگیهای سازمانهای مکانیکی و ارگانیکی از دیدگاه گریفین
۷۸	تفاوت ساختارهای مکانیکی و ارگانیکی از دیدگاه رایینز
۸۰	بخش دوم: وظایف مدیران
۸۰	تعریف مدیریت
۸۱	تعریف مدیریت آموزشی
۸۱	وظایف مدیریت
۸۲	وظایف مدیریت آموزشی
۸۳	مهارتهای مدیران
۸۵	تواناییها و ویژگیهای لازم برای مدیریت
۸۶	وظایف دهگانه مدیر از دیدگاه اسلام
۸۶	مهارتهای مدیر از دیدگاه اسلام
۸۶	صفات و شرایط ویژه مدیران و فرماندهان اسلامی
۸۷	منهوم گروه و گروه آموزشی
۸۸	علل تشکیل گروه

۸۸	.....	مراحل تشکیل گروه
۸۹	.....	تأثیر گروه بر اثربخشی سازمان
۹۰	.....	گروه مؤثر
۹۱	.....	وظایف گروه آموزشی
۹۲	.....	وظایف مدیر گروه آموزشی
۹۵	.....	محیط آموزشی مؤثر
۹۶	.....	لزوم و ضرورت پژوهش در دانشگاهها
۹۷	.....	موانع و مشکلات پژوهش در آموزش عالی
۹۸	.....	تعریف نظارت و راهنمایی آموزشی
۹۹	.....	ماهیت نظارت و راهنمایی آموزشی
۱۰۰	.....	اهداف نظارت و راهنمایی
۱۰۰	.....	ضرورت و اهمیت نظارت و راهنمایی آموزشی
۱۰۱	.....	وظایف کلی نظارت و راهنمایی آموزشی
۱۰۲	.....	نظارت از دیدگاه اسلام
۱۰۳	.....	انواع نظارت از دیدگاه اسلام
۱۰۵	.....	رهبری
۱۰۵	.....	تعریف رهبری
۱۰۶	.....	وظایف رهبر آموزشی
۱۰۷	.....	رهبری و مدیریت
۱۰۸	.....	نوع‌شناسی تئوری‌های رهبری
۱۰۸	.....	الف - تئوریهای نوع اول
۱۰۹	.....	ب - تئوریهای نوع دوم

۱۰۹	الف) مطالعات دانشگاه آيو و ا
۱۱۰	ب) مطالعات دانشگاه ميشيگان
۱۱۱	ج) مطالعات دانشگاه اوهايو
۱۱۱	د) مطالعات دانشگاه هاروارد
۱۱۲	ج - تئوريهاي نوع سوم
۱۱۲	تئوري اقتضايي فيدلر
۱۱۴	د - تئوريهاي نوع چهارم
۱۱۵	رهبري وضعي هرس و بلانچارد
۱۱۷	تئوري مسير - هدف هاوس
۱۱۸	تئوري رهبري كاريزماتيک
۱۲۰	رهبري تعاملی
۱۲۴	مدیران آینده
۱۲۸	بخش سوم
۱۲۸	تحقيقات خارجي پيرامون با ساختار سازمانی
۱۳۱	تحقيقات داخلي پيرامون ساختار سازمانی
۱۳۴	تحقيقات خارجي پيرامون رفتارهاي مدیریتی مدیران
۱۳۵	تحقيقات داخلي پيرامون رفتارهاي مدیریتی مدیران
۱۳۵	الف: در آموزش عالی
۱۳۶	ب - در آموزش و پرورش
۱۳۹	فصل سوم: روش پژوهش
۱۴۰	مقدمه
۱۴۰	روش تحقیق

۱۴۱	.....	جامعه آماری
۱۴۳	.....	روش نمونه گیری
۱۴۴	.....	حجم نمونه و روش تعیین آن:
۱۴۶	.....	ابزار اندازه گیری و روش گردآوری داده‌ها:
۱۴۸	.....	اعتبار پرسشنامه
۱۵۰	.....	روایی پرسشنامه
۱۵۰	.....	روشهای آماری
۱۵۴	.....	فصل چهارم: تجزیه و تحلیل یافته‌های پژوهش
۱۵۵	.....	مقدمه:
۱۵۶	.....	تجزیه و تحلیل داده‌ها
۱۸۳	.....	سؤال یک
۱۹۰	.....	سؤال دو
۱۹۳	.....	سؤال سه
۱۹۶	.....	سؤال چهار
۲۰۰	.....	سؤال پنج
۲۱۷	.....	سؤال شش
۲۱۹	.....	سؤال هفت
۲۲۱	.....	فصل پنجم: بحث و تفسیر نتایج پژوهش
۲۲۲	.....	خلاصه موضوع و روش:
۲۲۳	.....	نتایج پژوهش
۲۳۰	.....	محدودیت‌های تحقیق
۲۳۱	.....	الف: پیشنهادات کاربردی
۲۳۲	.....	ب: پیشنهادات جهت تحقیقات بعدی

منابع..... ۲۳۳

الف: منابع فارسی..... ۲۳۳

ب: منابع لاتین..... ۲۴۰

ضمائم

الف: پرسشنامه

ب: مشخصه‌های اصلی و فرعی سازمانهای مکانیکی و ارگانیکی

ج: داده‌های آماری

د: چکیده انگلیسی

فهرست جداول

صفحه

شماره

جدول (۲-۱) ویژگیهای ابعاد ساختاری و محتوایی سازمان	۲۸
جدول (۲-۲) آثار مثبت و منفی بوروکراسی	۴۰
جدول (۲-۳) مدل‌های بوروکراسی از دیدگاه مورگان	۵۰
جدول (۲-۴): ابعاد یا ویژگی‌های بوروکراسی و پایگاه قدرت سازمانی	۵۳
جدول (۲-۵): رابطه پنج نوع طرح ساختار و شرایط حاکم بر هر یک از آنها	۷۳
جدول (۲-۶): خلاصه‌ای از ویژگیهای طرحهای ساختاری پنج‌گانه	۷۳
جدول (۲-۷): ویژگیهای سازمانهای بوروکراتیک و حرفه‌ای	۷۵
جدول (۲-۸): مراحل تشکیل گروه و ویژگیهای نوعی هر یک از آنها	۸۹
جدول (۲-۹): تفاوت رهبری و مدیریت	۱۰۷
جدول (۲-۱۰) مقایسه رهبری سنتی و رهبری تغییر و تحول	۱۲۲
جدول (۲-۱۱) خصوصیات بهترین و بدترین رهبر	۱۲۳
جدول (۳-۱) توزیع اعضاء هیات علمی برحسب گروههای آموزشی به تفکیک جنسیت در سال تحصیلی ۷۹-۸۰	۱۴۲
جدول (۳-۲) توزیع اعضاء هیات علمی برحسب مرتبه علمی	۱۴۳
جدول (۳-۳) توزیع پرسشنامه‌های ارسالی و برگشتی اعضاء هیات علمی برحسب گروههای آموزشی	۱۴۵
جدول (۳-۴) توزیع پرسشنامه‌های برگشتی اعضاء هیات علمی برحسب دانشکده	۱۴۶
جدول (۳-۵) توزیع سؤالات پرسشنامه در خصوص هر یک از وظایف مدیران گروههای آموزشی	۱۴۷

- جدول شماره (۳-۶) توزیع سؤالیهای پرسشنامه در خصوص مؤلفه‌های ساختار مکانیکی..... ۱۴۸
- جدول (۳-۷) توزیع سؤالیهای پرسشنامه در خصوص مؤلفه‌های ساختار ارگانیکی..... ۱۴۸
- جدول (۴-۱) توزیع نمونه آماری برحسب اعضاء هیات علمی و مدیران گروه به تفکیک جنسیت..... ۱۵۶
- جدول (۴-۲) توزیع نمونه آماری برحسب سابقه خدمت به تفکیک دو گروه..... ۱۵۷
- جدول (۴-۳) توزیع نمونه آماری برحسب مرتبه علمی به تفکیک دو گروه..... ۱۵۸
- جدول (۴-۴) توزیع نمونه آماری برحسب سن به تفکیک دو گروه..... ۱۵۹
- جدول (۴-۵) توزیع فراوانی و درصد پاسخ سؤالیهای مربوط به رفتار پژوهشی مدیران گروههای آموزشی از نظر اعضاء هیات علمی..... ۱۶۰
- جدول (۴-۶) توزیع فراوانی و درصد پاسخ سؤالیهای مربوط به رفتار آموزشی مدیران گروههای آموزشی از نظر اعضاء هیات علمی..... ۱۶۱
- جدول (۴-۷) توزیع فراوانی و درصد پاسخ سؤالیهای مربوط به رفتار نظارتی مدیران گروههای آموزشی از نظر اعضاء هیات علمی..... ۱۶۲
- جدول (۴-۸) توزیع فراوانی و درصد پاسخ سؤالیهای مربوط به رفتار رهبری مدیران گروههای آموزشی از نظر اعضاء هیات علمی..... ۱۶۳
- جدول (۴-۹) توزیع فراوانی و درصد پاسخ سؤالیهای مربوط به مؤلفه پیچیدگی از نظر اعضاء هیات علمی..... ۱۶۴
- جدول (۴-۱۰) توزیع فراوانی و درصد پاسخ سؤالیهای مربوط به مؤلفه تمرکز از نظر اعضاء هیات علمی..... ۱۶۵
- جدول (۴-۱۱) توزیع فراوانی و درصد پاسخ سؤالیهای مربوط به رسمیت از نظر اعضاء هیات علمی..... ۱۶۶
- جدول (۴-۱۲) توزیع فراوانی و درصد پاسخ سؤالیهای مربوط به مؤلفه رده‌بندی از نظر اعضاء هیات علمی..... ۱۶۷
- جدول (۴-۱۳) توزیع فراوانی و درصد پاسخ سؤالیهای مربوط به مؤلفه انعطاف پذیری از نظر اعضاء هیات علمی..... ۱۶۸

- جدول (۴-۱۴) توزیع فراوانی و درصد پاسخ سؤالهای مربوط به مؤلفه اثربخشی از نظر اعضای هیأت علمی ۱۶۹
- جدول (۴-۱۵) توزیع فراوانی و درصد پاسخ سؤالهای مربوط به مؤلفه کارایی از نظر اعضای هیأت علمی ۱۷۰
- جدول (۴-۱۶) توزیع فراوانی و درصد پاسخ سؤالهای مربوط به مؤلفه رضایت شغلی از نظر اعضای هیأت علمی ۱۷۱
- جدول (۴-۱۷) توزیع فراوانی و درصد پاسخ سؤالهای مربوط به مؤلفه پیچیدگی از نظر مدیران گروههای آموزشی ۱۷۲
- جدول (۴-۱۸) توزیع فراوانی و درصد پاسخ سؤالهای مربوط به مؤلفه تمرکز از نظر مدیران گروههای آموزشی ۱۷۳
- جدول (۴-۱۹) توزیع فراوانی و درصد پاسخ سؤالهای مربوط به مؤلفه رسمیت از نظر مدیران گروههای آموزشی ۱۷۴
- جدول (۴-۲۰) توزیع فراوانی و درصد پاسخ سؤالهای مربوط به مؤلفه رده‌بندی از نظر مدیران گروههای آموزشی ۱۷۵
- جدول (۴-۲۱) توزیع فراوانی و درصد پاسخ سؤالهای مربوط به مؤلفه انعطاف پذیری از نظر مدیران گروههای آموزشی ۱۷۶
- جدول (۴-۲۲) توزیع فراوانی و درصد پاسخ سؤالهای مربوط به مؤلفه اثربخشی از نظر مدیران گروههای آموزشی ۱۷۷
- جدول (۴-۲۳) توزیع فراوانی و درصد پاسخ سؤالهای مربوط به مؤلفه کارایی از نظر مدیران گروههای آموزشی ۱۷۸
- جدول (۴-۲۴) توزیع فراوانی و درصد پاسخ سؤالهای مربوط به مؤلفه رضایت شغلی از نظر مدیران گروههای آموزشی ۱۷۹
- جدول (۴-۲۵) ضریب همبستگی ماتریسی بین مؤلفه‌های ساختار ارگانیکی ۱۸۰
- جدول (۴-۲۶) ضریب همبستگی بین مؤلفه‌های ساختار ارگانیکی با رفتارهای چهارگانه مدیران گروههای آموزشی ۱۸۱

- جدول (۴-۲۷) ضریب همبستگی بین ساختار ارگانیکی با رفتارهای مدیریتی مدیران گروههای آموزشی ۱۸۲
- جدول (۴-۲۸) ارتباط بین ساختار ارگانیکی با رفتارهای مدیریتی مدیران گروههای آموزشی . ۱۸۳
- جدول (۴-۲۹) تحلیل رگرسیون چند متغیره ارتباط بین مؤلفه انعطاف پذیری با رفتارهای چهارگانه مدیران گروههای آموزشی ۱۸۴
- جدول (۴-۳۰) تحلیل رگرسیون چند متغیره ارتباط بین مؤلفه اثربخشی با رفتارهای چهارگانه مدیران گروههای آموزشی ۱۸۵
- جدول (۴-۳۱) تحلیل رگرسیون چند متغیره ارتباط بین مؤلفه کارایی با رفتارهای چهارگانه مدیران گروههای آموزشی ۱۸۵
- جدول (۴-۳۲) تحلیل رگرسیون چند متغیره ارتباط بین مؤلفه رضایت شغلی با رفتارهای چهارگانه مدیران گروههای آموزشی ۱۸۶
- جدول (۴-۳۳) ضریب همبستگی ماتریسی بین مؤلفههای ساختار مکانیکی ۱۸۷
- جدول (۴-۳۴) ضریب همبستگی بین مؤلفههای ساختار مکانیکی با رفتارهای چهارگانه مدیران گروههای آموزشی ۱۸۸
- جدول (۴-۳۵) ضریب همبستگی بین ساختار مکانیکی با رفتارهای مدیریتی مدیران گروههای آموزشی ۱۸۹
- جدول (۴-۳۶) ارتباط بین مؤلفه ساختار مکانیکی با رفتارهای مدیریتی مدیران گروههای آموزشی ۱۹۰
- جدول (۴-۳۷) تحلیل رگرسیون چند متغیره ارتباط بین مؤلفه پیچیدگی با رفتارهای چهارگانه مدیران گروههای آموزشی ۱۹۰
- جدول (۴-۳۸) تحلیل رگرسیون چند متغیره ارتباط بین مؤلفه تمرکز با رفتارهای چهارگانه مدیران گروههای آموزشی ۱۹۱
- جدول (۴-۳۹) تحلیل رگرسیون چند متغیره ارتباط بین مؤلفه رسمیت با رفتارهای چهارگانه مدیران گروههای آموزشی ۱۹۲
- جدول (۴-۴۰) تحلیل رگرسیون چند متغیره ارتباط بین مؤلفه رده بندی با رفتارهای چهارگانه مدیران

- گروه‌های آموزشی ۱۹۳
- جدول (۴-۴۱) مقایسه میانگین نمره اعضای هیات علمی زن و مرد در خصوص رفتارهای چهارگانه
- مدیران گروه‌های آموزشی ۱۹۳
- جدول (۴-۴۲) مقایسه میانگین نمرات رفتارهای چهارگانه مدیران گروه‌های آموزشی با توجه به
- مدرک تحصیلی اعضای هیات علمی ۱۹۵
- جدول (۴-۴۳) مقایسه میانگین نمرات رفتارهای مدیریتی مدیران گروه‌های آموزشی با توجه به
- سابقه خدمت اعضای هیات علمی ۱۹۶
- جدول (۴-۴۴) مقایسه میانگین نمرات مؤلفه‌های ساختار مکانیکی از نظر اعضای هیات علمی زن و
- مرد ۱۹۷
- جدول (۴-۴۵) مقایسه میانگین نمرات مؤلفه‌های ساختار مکانیکی با توجه به مدرک تحصیلی اعضای
- هیات علمی ۱۹۸
- جدول (۴-۴۶) مقایسه میانگین نمرات مؤلفه‌های ساختار مکانیکی با توجه به سابقه خدمت اعضای
- هیات علمی ۱۹۹
- جدول (۴-۴۷) مقایسه میانگین نمرات مؤلفه‌های ساختار ارگانیکی از نظر اعضای هیات علمی زن و
- مرد ۲۰۰
- جدول (۴-۴۸) مقایسه میانگین نمرات مؤلفه‌های ساختار ارگانیکی با توجه به مدرک تحصیلی اعضای
- هیات علمی ۲۰۱
- جدول (۴-۴۹) مقایسه میانگین نمرات مؤلفه‌های ساختار ارگانیکی با توجه به سابقه خدمت اعضای
- هیات علمی ۲۰۲
- جدول (۴-۵۰) مقایسه میانگین نمرات مؤلفه‌های ساختار ارگانیکی از نظر اعضای هیات علمی
- دانشکده‌های مورد مطالعه ۲۰۳
- جدول (۴-۵۱) مقایسه زوجی میانگین نمرات اعضای هیات علمی دانشکده‌های مختلف در خصوص
- مؤلفه انعطاف پذیری ۲۰۴
- جدول (۴-۵۲) مقایسه زوجی میانگین نمرات اعضای هیات علمی دانشکده‌های مختلف در خصوص
- مؤلفه رضایت شغلی ۲۰۷

- جدول (۴-۵۳) مقایسه زوجی میانگین نمرات اعضای هیات علمی دانشکده‌های مختلف در خصوص مؤلفه اثربخشی ۲۱۰
- جدول (۴-۵۴) مقایسه میانگین نمرات مؤلفه‌های ساختار مکانیکی از نظر اعضای هیات علمی دانشکده‌های مورد مطالعه ۲۱۲
- جدول (۴-۵۵) مقایسه زوجی میانگین نمرات اعضای هیات علمی دانشکده‌های مختلف در خصوص مؤلفه پیچیدگی ۲۱۳
- جدول (۴-۵۶) مقایسه زوجی میانگین نمرات اعضای هیات علمی دانشکده‌های مختلف در خصوص مؤلفه تمرکز ۲۱۵
- جدول (۴-۵۷) مقایسه میانگین نمرات مؤلفه‌های ساختار مکانیکی از نظر اعضای هیات علمی و مدیران گروه‌های آموزشی ۲۱۷
- جدول (۴-۵۸) مقایسه میانگین نمرات مؤلفه‌های ساختار ارگانیکی از نظر اعضای هیات علمی و مدیران گروه‌های آموزشی ۲۱۹

فهرست نمودارها

صفحه

عنوان

- نمودار ۱-۲ شمایی از شش مدل سازمانی مورگان ۵۲
- نمودار ۲-۲: تفاوت ساختارهای مکانیکی و ارگانیک ۷۹
- نمودار (۱-۴) توزیع نمونه آماری برحسب اعضاء هیات علمی و مدیران گروه به تفکیک جنسیت ۱۵۶
- نمودار (۲-۴) توزیع نمونه آماری برحسب سابقه خدمت به تفکیک دو گروه ۱۵۷
- نمودار (۳-۴) توزیع نمونه آماری برحسب مرتبه علمی به تفکیک دو گروه ۱۵۸
- نمودار (۴-۴) توزیع نمونه آماری برحسب سن به تفکیک دو گروه ۱۵۹
- نمودار (۵-۴) مقایسه میانگین نمره اعضاء هیات علمی زن و مرد در خصوص رفتارهای چهارگانه مدیران گروههای آموزشی ۱۹۴
- نمودار (۶-۴) مقایسه میانگین نمرات رفتارهای چهارگانه مدیران گروههای آموزشی با توجه به مدرک تحصیلی اعضاء هیات علمی ۱۹۵
- نمودار (۷-۴) مقایسه میانگین نمرات رفتارهای مدیریتی مدیران گروههای آموزشی با توجه به سابقه خدمت اعضاء هیات علمی ۱۹۶
- نمودار (۸-۴) مقایسه میانگین نمرات مؤلفه‌های ساختار مکانیکی از نظر اعضاء هیات علمی زن و مرد ۱۹۷
- نمودار (۹-۴) مقایسه میانگین نمرات مؤلفه‌های ساختار مکانیکی با توجه به مدرک تحصیلی اعضاء هیات علمی ۱۹۸
- نمودار (۱۰-۴) مقایسه میانگین نمرات مؤلفه‌های ساختار مکانیکی با توجه به سابقه خدمت اعضاء هیات علمی ۱۹۹