





دانشگاه شهید چمران اهواز
دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی

شماره پایان نامه: ۹۳۱۲۶۱۵

پایان نامه دکتری روان‌شناسی تربیتی

عنوان:

تأثیر بازآموزی اسنادی بر خوش‌بینی، درماندگی آموخته شده، عملکرد تحصیلی و
سبک‌های اسنادی دانش‌آموزان دوره ابتدایی شهر اهواز

اساتید راهنما:

پروفسور منیجه شهنی بیلاق
دکتر غلامحسین مکتبی

استاد مشاور:

دکتر ناصر بهروزی

نگارنده:

خسرو رمضانی

دی ماه سال ۱۳۹۳

تقدیم بہ:

ساحت مقدس قطب عالم امکان

وجود ذمی جو حضرت بقیۃ اللہ الاعظم

امام زمان عجل اللہ تعالیٰ فرجہ الشریف

وہمہ می شہدا و علمای اسلام

تقدیر و تشکر

حمد و سپاس خداوندی را سزااست که انبیا و اولیا خود را برای هدایت بشر تعلیم فرمود و شور آموختن را با سرشتمان در آمیخت تا با هدایت پیامبر درونمان یعنی عقل، جهت کشف حقایق، همه‌ی سختی‌های کسب دانش را هموار نموده و به توصیه‌ی رسول مکرم اسلام صل‌الله علیه و آله و سلم که فرمودند: «اطلب العلم و لو بالسین، و اطلب العلم من المهد الی اللحد» پای در این وادی پر زحمت گذاریم.

بدین جهت، سر فخر به آسمان می‌سایم که زیر نظر استادی فرزانه و پرآوازه و دانشمندی گرانمایه، سرکار خانم پرفسور منیجه شهنی بیلاق که علم توأم با حلم او از وی شخصیتی بی‌نظیر در حوزه‌ی علم روانشناسی و فرهنگ اسلامی ایرانی ساخته است، این پایان‌نامه را به انجام رساندم. توان علمی بالا همراه با دلسوزی و احساس مسئولیت بی‌نظیر او و همچنین، تدبیر و قاطعیت بی‌مانندش سبب شده است تا هر کدام از دانشجویان روانشناسی که مایل به درک مطلب باشند نه کسب مدرک، این بانوی پر افتخار را برای هدایت علمی خود برگزینند. وی نه تنها یک استاد بی‌نظیر و برجسته بلکه یک مرجع علمی بی‌بدیل می‌باشد. اینجانب هر چه دارم از محضر پرفیض ایشان کسب نموده‌ام. لذا خاضعانه از ایشان سپاسگزاری می‌نمایم. همچنین، از اساتید فاضل و فرهیخته‌ی خود یعنی جناب آقای دکتر غلامحسین مکتبی استاد راهنما و جناب آقای دکتر ناصر بهروزی استاد مشاور که از هدایت‌ها و راهنمایی‌های آن‌ها بهره‌های فراوان برده شد و من خود را مدیون اندیشه‌های ژرف و اخلاق اسلامی و انسانی آن‌ها می‌دانم، کمال تشکر را دارم. غیر از عزیزان فوق‌الذکر، کسان دیگری در طول دوره تحصیل و انجام پایان‌نامه مرا یاری رساندند که در ذیل به رسم ادب از آن‌ها قدردانی می‌شود.

از همه اساتیدی که در زمان تحصیل دوره دکتری و قبل از آن از خرمن علمشان خوشه‌ای برداشت نمودم، هر چند مستقیم در تهیه و تدوین این پایان‌نامه مسئولیت نداشتند، اما چون پایه‌گذار کسب علم برای اینجانب بوده‌اند، سپاسگزارم. همچنین، از همسر و فرزندانم که نه تنها انگیزه زندگی‌م، که مشاوران و یاوران علمی من نیز می‌باشند و در انجام این پایان‌نامه مرا بسیار یاری نمودند، تشکر می‌نمایم. در پایان از مدیران و معلمان مدارس دخترانه‌ی غزالی، معرفت، بنت‌الهدی و فرشته ریاضی شهر اهواز که در انجام این پژوهش کمک فراوانی به پژوهشگر نمودند، بسیار سپاسگزارم.

چکیده پایان نامه

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------|
| نام خانوادگی : رمضانی | نام: خسرو | شماره دانشجویی: ۹۰۱۲۶۰۴ |
| عنوان پایان نامه: تأثیر بازآموزی اسنادی بر خوش‌بینی، درماندگی آموخته‌شده، عملکرد تحصیلی و سبک‌های اسنادی دانش‌آموزان دختر کلاس ششم دوره ابتدایی شهر اهواز | | |
| استاد راهنما: پروفسور منیجه شهنی ییلاق و دکتر غلامحسین مکتبی | | |
| استاد مشاور: دکتر ناصر بهروزی | | |
| درجه تحصیلی: دکتری تخصصی | رشته: روان‌شناسی | گرایش: تربیتی |
| دانشگاه: شهید چمران اهواز | دانشکده: علوم تربیتی و روان‌شناسی | گروه: روان‌شناسی تربیتی |
| تاریخ فارغ‌التحصیلی: ۱۳۹۳/۱۰/۶ | تعداد صفحه: ۲۶۰ | |
| <p>کلید واژه ها : بازآموزی اسنادی، خوش‌بینی، درماندگی آموخته‌شده، سبک‌های اسنادی، عملکرد تحصیلی، نظریه اسناد پژوهش حاضر به‌منظور بررسی تأثیر بازآموزی اسنادی بر خوش‌بینی، درماندگی آموخته‌شده، عملکرد تحصیلی و سبک‌های اسنادی دانش‌آموزان دختر کلاس ششم دوره ابتدایی شهر اهواز انجام شد. این پژوهش به صورت آزمایشی میدانی با طرح پیش‌آزمون-پس‌آزمون و گروه گواه است. یکی از ابزارهای این پژوهش پرسشنامه سبک‌های اسنادی کودکان (CASQ) است. همچنین، برای ارزیابی عملکرد تحصیلی از یک تست معلم ساخته (گروهی از معلمان) استفاده شد. روش نمونه‌گیری تصادفی چند مرحله‌ای و ساده بود. برای بررسی اثر بازآموزی اسنادی، ۵۴ نفر از دانش‌آموزانی که کمترین نمره را در پرسشنامه سبک‌های اسنادی کودکان به دست آوردند به روش نمونه‌گیری تصادفی ساده به دو گروه آزمایشی و گواه (هر گروه ۲۷ نفر) گمارده شدند. قبل از شروع بازآموزی، از هر دو گروه، آزمایشی و گواه، پیش‌آزمون‌های خوش‌بینی، درماندگی آموخته‌شده، عملکرد تحصیلی و سبک‌های اسنادی گرفته شد. سپس، به گروه آزمایشی بازآموزی اسنادی آموزش داده شد، ولی به گروه گواه هیچ آموزشی ارائه نشد. پس از اتمام دوره آموزشی از هر دو گروه پس‌آزمون گرفته شد. نتایج نشان داد که بازآموزی اسنادی، خوش‌بینی و سبک‌های اسنادی را به طور معنی‌داری افزایش داده و درماندگی آموخته‌شده را به طور معنی‌داری کاهش داده است، اما در عملکرد تحصیلی تغییر معنی‌داری ایجاد نکرده است. همچنین، بازآموزی اسنادی، خرده‌مقیاس‌های رویداد مثبت‌دائمی، رویداد مثبت‌فراگیر، رویداد مثبت‌شخصی و رویدادهای مثبت را به صورت معنی‌داری افزایش داد و خرده‌مقیاس‌های رویداد منفی‌دائمی، رویداد منفی‌شخصی و رویدادهای منفی را به صورت معنی‌داری کاهش داد، اما، رویداد منفی‌فراگیر را به صورت معنی‌دار کاهش نداد.</p> | | |

فهرست مطالب

| صفحه | عنوان |
|------|-----------------------------------|
| ۱ | فصل اول: زمینه تحقیق |
| ۲ | مقدمه |
| ۵ | بیان مسئله |
| ۱۰ | اهمیت و ضرورت پژوهش |
| ۱۳ | هدف‌های پژوهش |
| ۱۳ | فرضیه‌های پژوهش |
| ۱۵ | تعاریف مفهومی و عملیاتی متغیرها |
| ۱۶ | تعریف مفهومی بازآموزی اسنادی |
| ۱۶ | تعریف عملیاتی بازآموزی اسنادی |
| ۱۶ | تعریف مفهومی خوش‌بینی |
| ۱۷ | تعریف عملیاتی خوش‌بینی |
| ۱۸ | تعریف مفهومی درماندگی آموخته شده |
| ۱۸ | تعریف عملیاتی درماندگی آموخته شده |
| ۱۸ | تعریف مفهومی عملکرد تحصیلی |
| ۱۸ | تعریف عملیاتی عملکرد تحصیلی |
| ۱۹ | تعریف مفهومی سبک‌های اسنادی |
| ۱۹ | تعریف عملیاتی سبک‌های اسنادی |
| ۲۰ | ۱- رویدادهای مثبت |
| ۲۱ | ۲- رویدادهای منفی |
| ۲۲ | (۱) خرده مقیاس رویداد مثبت-دائمی |
| ۲۲ | (۲) خرده مقیاس رویداد مثبت-فراگیر |
| ۲۳ | (۳) خرده مقیاس رویداد مثبت-شخصی |

| | |
|---------|-----------------------------------------|
| ۲۴..... | ۴) خرده مقیاس رویداد منفی-دائمی |
| ۲۴..... | ۵) خرده مقیاس رویداد منفی-فراگیر |
| ۲۵..... | ۶) خرده مقیاس رویداد منفی-شخصی |
| ۲۶..... | فصل دوم: پیشینه پژوهش |
| ۲۷..... | مقدمه |
| ۲۷..... | مبانی نظری پژوهش |
| ۲۷..... | نظریه اسناد |
| ۲۸..... | نظریه پردازان اسناد |
| ۲۹..... | نظریه هایدر |
| ۳۱..... | نظریه کلی |
| ۳۷..... | نظریه واینر |
| ۳۹..... | نظریه‌ی جونز و دیویس |
| ۴۱..... | اسناد در بینش اسلامی |
| ۴۳..... | پیامدهای اسناد |
| ۵۱..... | سبک‌های اسنادی |
| ۵۶..... | کاربرد سبک‌های اسنادی در درمان |
| ۵۸..... | خوش‌بینی |
| ۵۹..... | نظریه‌های خوش‌بینی |
| ۶۱..... | کاربرد نظریه خوش‌بینی در رضایت از زندگی |
| ۶۳..... | نگرش اسلام نسبت به خوش‌بینی |
| ۶۶..... | اقسام خوش‌بینی از نظر اسلام |
| ۶۶..... | الف) خوش‌بینی به خدا |
| ۶۷..... | ب) خوش‌بینی به خود |
| ۶۸..... | ج) خوش‌بینی به دیگران |
| ۷۰..... | راهکارهای ایجاد خوش‌بینی در اسلام |

| | |
|----------|------------------------------------------------------------|
| ۷۴..... | درماندگی آموخته شده |
| ۷۴..... | درماندگی آموخته شده از دیدگاه‌های مختلف |
| ۷۴..... | دیدگاه رفتارگرایی |
| ۷۵..... | دیدگاه شناختی (شناخت‌گرایی) |
| ۷۶..... | دیدگاه انسان‌گرایانه |
| ۷۷..... | انواع درماندگی آموخته شده |
| ۷۸..... | درماندگی آموخته شده، انگیزش و پیشرفت تحصیلی |
| ۸۶..... | راه‌های کاهش درماندگی آموخته شده |
| ۹۱..... | عملکرد تحصیلی |
| ۹۲..... | عملکرد تحصیلی از دیدگاه‌های مختلف |
| ۹۲..... | نظریه رفتارگرایی در یادگیری |
| ۹۴..... | نظریه گشتالت در یادگیری |
| ۹۵..... | نظریه اسناد در یادگیری |
| ۹۷..... | پیشینه پژوهش |
| ۹۷..... | پژوهش‌های مربوط به خوش‌بینی |
| ۱۰۲..... | خوش‌بینی و جنسیت |
| ۱۰۵..... | پژوهش‌های مربوط به درماندگی آموخته شده |
| ۱۰۹..... | پژوهش‌های مربوط به عملکرد تحصیلی |
| ۱۱۸..... | پژوهش‌های مربوط به تأثیر بازآموزی اسنادی بر سبک‌های اسنادی |
| ۱۱۹..... | نتیجه‌گیری |
| ۱۲۱..... | فصل سوم: روش پژوهش |
| ۱۲۲..... | مقدمه |
| ۱۲۲..... | روش پژوهش |
| ۱۲۳..... | متغیرها |
| ۱۲۴..... | جامعه آماری و روش نمونه‌گیری |

| | |
|----------|-------------------------------------------------------|
| ۱۲۴..... | (۱) نمونه‌گیری مربوط به تعیین روایی و پایایی پرسشنامه |
| ۱۲۵..... | (۲) نمونه‌گیری مربوط به آزمون فرضیه‌ها |
| ۱۲۷..... | ابزارهای پژوهش |
| ۱۲۷..... | ۱- پرسشنامه سبک‌های اسنادی کودکان |
| ۱۲۹..... | رویدادهای مربوط به سبک‌های اسنادی |
| ۱۳۰..... | (الف) رویدادهای مثبت |
| ۱۳۰..... | (ب) رویدادهای منفی |
| ۱۳۱..... | خرده مقیاس‌های سبک‌های اسنادی |
| ۱۳۱..... | (۱) خرده مقیاس رویداد مثبت-دائمی |
| ۱۳۲..... | (۲) خرده مقیاس رویداد مثبت-شخصی |
| ۱۳۲..... | (۳) خرده مقیاس رویداد مثبت-فراگیر |
| ۱۳۳..... | (۴) خرده مقیاس رویداد منفی-دائمی |
| ۱۳۳..... | (۵) خرده مقیاس رویداد منفی-فراگیر |
| ۱۳۴..... | (۶) خرده مقیاس رویداد منفی-شخصی |
| ۱۳۵..... | مقیاس خوش‌بینی |
| ۱۳۶..... | مقیاس درماندگی آموخته شده |
| ۱۳۷..... | پایایی پرسشنامه سبک‌های اسنادی کودکان |
| ۱۳۸..... | روایی پرسشنامه سبک‌های اسنادی کودکان |
| ۱۴۱..... | ۲- پرسشنامه جهت‌گیری زندگی تجدید نظر شده (LOT-R) |
| ۱۴۲..... | ۳- آزمون عملکرد تحصیلی |
| ۱۴۲..... | شیوه مداخله |
| ۱۴۴..... | روش اجرای پژوهش |
| ۱۴۵..... | روش‌های آماری مورد استفاده برای تحلیل داده‌ها |
| ۱۴۷..... | فصل چهارم: یافته‌های پژوهش |
| ۱۴۸..... | مقدمه |

| | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|
| ۱۴۸..... | (الف) یافته‌های توصیفی |
| ۱۶۴..... | (ب) بررسی مفروضه‌های تحلیل کوواریانس |
| ۱۶۴..... | (۱) خطی بودن |
| ۱۷۸..... | (۲) هم خطی چندگانه |
| ۱۸۱..... | (۳) همگنی واریانس‌ها |
| ۱۸۴..... | (۴) همگنی شیب‌های رگرسیون |
| ۲۰۰..... | (ج) یافته‌های مربوط به فرضیه‌ها |
| ۲۰۰..... | فرضیه‌های مربوط به تأثیر بازآموزی اسنادی بر متغیرهای کلی پژوهش |
| ۲۰۴..... | فرضیه‌های مربوط به تأثیر بازآموزی اسنادی بر رویدادهای مثبت و رویدادهای منفی |
| ۲۰۷..... | فرضیه‌های مربوط به تأثیر بازآموزی اسنادی بر خرده مقیاس‌های سبک‌های اسنادی |
| ۲۱۳..... | فصل پنجم: بحث و نتیجه‌گیری |
| ۲۱۴..... | مقدمه |
| ۲۱۴..... | بحث و نتیجه‌گیری |
| | تأثیر بازآموزی اسنادی بر خوش‌بینی، درماندگی آموخته شده، |
| ۲۱۴..... | عملکرد تحصیلی و سبک‌های اسنادی |
| ۲۱۵..... | تأثیر بازآموزی اسنادی بر خوش‌بینی |
| ۲۱۷..... | تأثیر بازآموزی اسنادی بر درماندگی آموخته شده |
| ۲۱۸..... | تأثیر بازآموزی اسنادی بر عملکرد تحصیلی |
| ۲۲۰..... | تأثیر بازآموزی اسنادی بر سبک‌های اسنادی |
| ۲۲۲..... | تأثیر بازآموزی اسنادی بر رویدادهای مثبت و رویدادهای منفی |
| ۲۲۵..... | تأثیر بازآموزی اسنادی بر خرده مقیاس‌های سبک‌های اسنادی |
| ۲۳۳..... | محدودیت‌های پژوهش |
| ۲۳۳..... | پیشنهاد‌های پژوهش |
| ۲۳۴..... | الف - پیشنهاد‌های نظری |
| ۲۳۵..... | ب - پیشنهاد‌های کاربردی |

| | |
|----------|-------------|
| ۲۳۸..... | خلاصه پژوهش |
| ۲۴۰..... | فهرست منابع |
| ۲۴۰..... | فارسی |
| ۲۴۹..... | انگلیسی |
| ۲۵۶..... | پیوست |

فهرست جدول‌ها

| عنوان جدول | صفحه |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| جدول ۱-۲. انواع اسناد دانش‌آموزان نسبت به موقعیت شکست یا موفقیت..... | ۴۷ |
| جدول ۲-۲. پیامد اسنادهای مختلف در رفتار دانش‌آموزان..... | ۴۸ |
| جدول ۱-۳. طرح پیش‌آزمون-پس‌آزمون با گروه گواه..... | ۱۲۲ |
| جدول ۲-۳. نام مدرسه، تعداد و درصد دانش‌آموزان انتخاب شده برای تعیین روایی و پایایی پرسشنامه سبک‌های اسنادی..... | ۱۲۴ |
| جدول ۳-۳. نام مدرسه و تعداد دانش‌آموزان انتخاب شده گروه‌های آزمایشی و گواه جهت آزمون فرضیه‌ها..... | ۱۲۶ |
| جدول ۴-۳. ضرایب همبستگی و سطح معنی‌داری خرده‌مقیاس‌های سبک‌های اسنادی برای بررسی پایایی به روش بازآزمایی..... | ۱۳۷ |
| جدول ۵-۳. روایی همگرا و واگرای پرسشنامه سبک‌های اسنادی کودکان و مؤلفه‌های مربوط به آن، مقیاس خوش‌بینی و درماندگی آموخته شده در پژوهش حاضر..... | ۱۳۹ |
| جدول ۶-۳. خلاصه جلسات آموزشی در بازآموزی اسنادی..... | ۱۴۳ |
| جدول ۱-۴. میانگین، انحراف معیار، حداقل و حداکثر نمره‌های پیش‌آزمون و پس‌آزمون متغیرهای پژوهش در گروه‌های آزمایشی و گواه..... | ۱۴۹ |
| جدول ۲-۴. میانگین، انحراف معیار، حداقل و حداکثر نمره‌های پیش‌آزمون و پس‌آزمون خرده‌مقیاس‌های پژوهش در گروه‌های آزمایشی و گواه..... | ۱۵۴ |
| جدول ۳-۴. ماتریس همبستگی بین پیش‌آزمون‌های متغیرهای وابسته به عنوان متغیرهای کواریت جهت بررسی پیش‌فرض هم خطی چند گانه..... | ۱۷۸ |

- جدول ۴-۴. ماتریس همبستگی بین پیش‌آزمون‌های خرده‌مقیاس‌های سبک‌های اسنادی
به عنوان متغیرهای کواریت جهت بررسی پیش‌فرض هم خطی چند گانه ۱۸۰
- جدول ۴-۵. نتایج آزمون همگنی واریانس‌های لوین برای متغیرهای خوش‌بینی،
درماندگی آموخته شده، عملکرد تحصیلی و سبک‌های اسنادی در گروه‌های
آزمایشی و گواه ۱۸۱
- جدول ۴-۶. نتایج آزمون همگنی واریانس‌های لوین برای رویدادهای مثبت و
رویدادهای منفی در گروه‌های آزمایشی و گواه ۱۸۳
- جدول ۴-۷. نتایج آزمون همگنی واریانس‌های لوین برای خرده‌مقیاس‌های
سبک‌های اسنادی در گروه‌های آزمایشی و گواه ۱۸۴
- جدول ۴-۸. همگنی شیب‌های رگرسیون برای متغیرهای خوش‌بینی، درماندگی آموخته
شده، عملکرد تحصیلی و سبک‌های اسنادی در گروه‌های آزمایشی و گواه ۱۸۵
- جدول ۴-۹. همگنی شیب‌های رگرسیون رویدادهای مثبت و رویدادهای منفی در
گروه‌های آزمایشی و گواه ۱۹۰
- جدول ۴-۱۰. همگنی شیب‌های رگرسیون خرده‌مقیاس‌های رویداد مثبت‌دائمی،
رویداد مثبت‌فراگیر، رویداد مثبت‌شخصی، رویداد منفی‌دائمی، رویداد
منفی‌فراگیر و رویداد منفی‌شخصی در گروه‌های آزمایشی و گواه ۱۹۳
- جدول ۴-۱۱. خلاصه نتایج تحلیل کوواریانس چند متغیری روی میانگین پس‌آزمون‌های
خوش‌بینی، درماندگی آموخته شده و عملکرد تحصیلی با کنترل پیش‌آزمون‌ها در
گروه‌های آزمایشی و گواه ۲۰۱
- جدول ۴-۱۲. نتایج تحلیل کوواریانس‌های یک‌راهه در متن مانکوا روی میانگین
پس‌آزمون‌های خوش‌بینی، درماندگی آموخته شده، عملکرد تحصیلی و
سبک‌های اسنادی با کنترل پیش‌آزمون‌ها در گروه‌های آزمایشی و گواه ۲۰۲

- جدول ۴-۱۳. خلاصه نتایج تحلیل کوواریانس روی میانگین پس‌آزمون
 سبک‌های اسنادی با کنترل پیش‌آزمون آن در گروه‌های آزمایشی و گواه..... ۲۰۴
- جدول ۴-۱۴. خلاصه نتایج تحلیل کوواریانس چند متغیری روی میانگین
 پس‌آزمون‌های رویدادهای مثبت و رویدادهای منفی با کنترل
 پیش‌آزمون‌ها در گروه‌های آزمایشی و گواه..... ۲۰۵
- جدول ۴-۱۵. خلاصه نتایج تحلیل کوواریانس‌های یکراره در متن مانکوا روی
 میانگین پس‌آزمون‌های رویدادهای مثبت و رویدادهای منفی با کنترل
 پیش‌آزمون‌ها در گروه‌های آزمایشی و گواه..... ۲۰۶
- جدول ۴-۱۶. خلاصه نتایج تحلیل کوواریانس چند متغیری روی میانگین پس‌آزمون‌های خرده
 مقیاس‌های رویدادهای مثبت-دائمی، مثبت-فراگیر، مثبت-شخصی، منفی-دائمی، منفی-
 فراگیر و منفی-شخصی با کنترل پیش‌آزمون‌ها در گروه‌های آزمایشی و گواه..... ۲۰۹
- جدول ۴-۱۷. نتایج تحلیل کوواریانس‌های یکراره در متن مانکوا روی میانگین
 پس‌آزمون‌های خرده مقیاس‌های رویدادهای مثبت-دائمی، مثبت-فراگیر،
 مثبت-شخصی، منفی-دائمی، منفی-فراگیر و منفی-شخصی با کنترل پیش‌آزمون‌ها
 در گروه‌های آزمایشی و گواه..... ۲۱۰

فهرست نمودارها

| صفحه | عنوان نمودار |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ۲۸..... | نمودار ۱-۲. علت به وجود آمدن اسناد در افراد بر مبنای نظریه اسناد. |
| ۳۱..... | نمودار ۲-۲. چگونگی تشکیل اسناد به عوامل درونی و بیرونی، طبق نظر هایدلر. |
| ۱۵۰..... | نمودار ۱-۴. میانگین پیش‌آزمون و پس‌آزمون خوش‌بینی گروه‌های آزمایشی و گواه |
| | نمودار ۲-۴. میانگین پیش‌آزمون و پس‌آزمون درماندگی آموخته شده گروه‌های |
| ۱۵۱..... | آزمایشی و گواه. |
| | نمودار ۳-۴. میانگین پیش‌آزمون و پس‌آزمون عملکرد تحصیلی گروه‌های |
| ۱۵۲..... | آزمایشی و گواه |
| | نمودار ۴-۴. میانگین پیش‌آزمون و پس‌آزمون نمره کل سبک‌های اسنادی گروه‌های |
| ۱۵۳..... | آزمایشی و گواه |
| | نمودار ۵-۴. میانگین پیش‌آزمون و پس‌آزمون رویدادهای مثبت گروه‌های آزمایشی |
| ۱۵۶..... | و گواه |
| | نمودار ۶-۴. میانگین پیش‌آزمون و پس‌آزمون رویدادهای منفی گروه‌های آزمایشی |
| ۱۵۷..... | و گواه |
| | نمودار ۷-۴. میانگین پیش‌آزمون و پس‌آزمون خرده‌مقیاس رویداد مثبت-دائمی گروه‌های |
| ۱۵۸..... | آزمایشی و گواه |
| | نمودار ۸-۴. میانگین پیش‌آزمون و پس‌آزمون خرده‌مقیاس رویداد مثبت-فراگیر گروه‌های |
| ۱۵۹..... | آزمایشی و گواه |
| | نمودار ۹-۴. میانگین پیش‌آزمون و پس‌آزمون خرده‌مقیاس رویداد مثبت-شخصی گروه‌های |
| ۱۶۰..... | آزمایشی و گواه |

- نمودار ۴-۱۰. میانگین پیش‌آزمون و پس‌آزمون خرده‌مقیاس رویداد منفی-دائمی
 گروه‌های آزمایشی و گواه ۱۶۱
- نمودار ۴-۱۱. میانگین پیش‌آزمون و پس‌آزمون خرده‌مقیاس رویداد منفی-فراگیر
 گروه‌های آزمایشی و گواه ۱۶۲
- نمودار ۴-۱۲. میانگین پیش‌آزمون و پس‌آزمون خرده‌مقیاس رویداد منفی-شخصی
 گروه‌های آزمایشی و گواه ۱۶۳
- نمودار ۴-۱۳. خط رگرسیون و پراکنش نمره‌های پیش‌آزمون و پس‌آزمون خوش‌بینی ۱۶۵
- نمودار ۴-۱۴. خط رگرسیون و پراکنش نمره‌های پیش‌آزمون و پس‌آزمون درماندگی
 آموخته شده ۱۶۶
- نمودار ۴-۱۵. خط رگرسیون و پراکنش نمره‌های پیش‌آزمون و پس‌آزمون عملکرد
 تحصیلی ۱۶۷
- نمودار ۴-۱۶. خط رگرسیون و پراکنش نمره‌های پیش‌آزمون و پس‌آزمون سبک‌های
 اسنادی ۱۶۸
- نمودار ۴-۱۷. خط رگرسیون و پراکنش نمره‌های پیش‌آزمون و پس‌آزمون رویدادهای
 مثبت ۱۷۰
- نمودار ۴-۱۸. خط رگرسیون و پراکنش نمره‌های پیش‌آزمون و پس‌آزمون رویدادهای
 منفی ۱۷۱
- نمودار ۴-۱۹. خط رگرسیون و پراکنش نمره‌های پیش‌آزمون و پس‌آزمون خرده‌مقیاس
 رویداد مثبت-دائمی ۱۷۲
- نمودار ۴-۲۰. خط رگرسیون و پراکنش نمره‌های پیش‌آزمون و پس‌آزمون خرده‌مقیاس
 رویداد مثبت-فراگیر ۱۷۳

- نمودار ۴-۲۱. خط رگرسیون و پراکنش نمره‌های پیش‌آزمون و پس‌آزمون خرده‌مقیاس
 رویداد مثبت‌شخصی ۱۷۴
- نمودار ۴-۲۲. خط رگرسیون و پراکنش نمره‌های پیش‌آزمون و پس‌آزمون خرده‌مقیاس
 رویداد منفی‌دائمی ۱۷۵
- نمودار ۴-۲۳. خط رگرسیون و پراکنش نمره‌های پیش‌آزمون و پس‌آزمون خرده‌مقیاس
 رویداد منفی‌فراگیر ۱۷۶
- نمودار ۴-۲۴. خط رگرسیون و پراکنش نمره‌های پیش‌آزمون و پس‌آزمون خرده‌مقیاس
 رویداد منفی‌شخصی ۱۷۷
- نمودار ۴-۲۵. خطوط رگرسیون و پراکنش نمره‌های پیش‌آزمون و پس‌آزمون خوش‌بینی
 در گروه‌های آزمایشی و گواه ۱۸۶
- نمودار ۴-۲۶. خطوط رگرسیون و پراکنش نمره‌های پیش‌آزمون و پس‌آزمون درماندگی
 آموخته شده در گروه‌های آزمایشی و گواه ۱۸۷
- نمودار ۴-۲۷. خطوط رگرسیون و پراکنش نمره‌های پیش‌آزمون و پس‌آزمون عملکرد
 تحصیلی در گروه‌های آزمایشی و گواه ۱۸۸
- نمودار ۴-۲۸. خطوط رگرسیون و پراکنش نمره‌های پیش‌آزمون و پس‌آزمون سبک‌های
 اسنادی در گروه‌های آزمایشی و گواه ۱۸۹
- نمودار ۴-۲۹. خطوط رگرسیون و پراکنش نمره‌های پیش‌آزمون و پس‌آزمون مثبت در
 گروه‌های آزمایشی و گواه ۱۹۱
- نمودار ۴-۳۰. خطوط رگرسیون و پراکنش نمره‌های پیش‌آزمون و پس‌آزمون رویدادهای
 منفی در گروه‌های آزمایشی و گواه ۱۹۲
- نمودار ۴-۳۱. خطوط رگرسیون و پراکنش نمره‌های پیش‌آزمون و پس‌آزمون خرده
 مقیاس رویداد مثبت‌دائمی در گروه‌های آزمایشی و گواه ۱۹۴

- نمودار ۴-۳۲. خطوط رگرسیون و پراکنش نمره‌های پیش‌آزمون و پس‌آزمون خرده
مقیاس رویداد مثبت-فراگیر در گروه‌های آزمایشی و گواه ۱۹۵
- نمودار ۴-۳۳. خطوط رگرسیون و پراکنش نمره‌های پیش‌آزمون و پس‌آزمون خرده
مقیاس رویداد مثبت-شخصی در گروه‌های آزمایشی و گواه ۱۹۶
- نمودار ۴-۳۴. خطوط رگرسیون و پراکنش نمره‌های پیش‌آزمون و پس‌آزمون خرده
مقیاس رویداد منفی-دائمی در گروه‌های آزمایشی و گواه ۱۹۷
- نمودار ۴-۳۵. خطوط رگرسیون و پراکنش نمره‌های پیش‌آزمون و پس‌آزمون خرده
مقیاس رویداد منفی-فراگیر در گروه‌های آزمایشی و گواه ۱۹۸
- نمودار ۴-۳۶. خطوط رگرسیون و پراکنش نمره‌های پیش‌آزمون و پس‌آزمون خرده
مقیاس رویداد منفی-شخصی در گروه‌های آزمایشی و گواه ۱۹۹

فصل اول: زمينه تحقيق

فصل اول: زمینه تحقیق

مقدمه

در نظام تعلیم و تربیت مسائل مختلفی است که توجه متخصصان تعلیم و تربیت دست‌اندرکاران را به خود جلب کرده است. متخصصان تعلیم و تربیت تلاش دارند تا چاره‌ای برای حل مسائل پیدا کنند. از جمله مسائل موجود در نظام تعلیم و تربیت وجود مشکلات عاطفی، روانی، اجتماعی، خانوادگی، تحصیلی و از این قبیل می‌باشد. تا کنون متخصصان، تحقیقات خوبی در زمینه‌های مذکور انجام داده‌اند، اما از آنجا که نظام آموزش و پرورش هر کشوری تعیین‌کننده پیشرفت یا عقب‌ماندگی آن کشور می‌باشد، هر اندازه در زمینه بهبود وضعیت آموزش و پرورش کشور، فعالیت‌های پژوهشی انجام شود، کار بیهوده‌ای انجام نگرفته است. همچنین، دانشگاه‌ها، مراکز معتبری جهت انجام این‌گونه پژوهش‌ها، هستند.

به علاوه، سالانه تعداد زیادی از دانش‌آموزان مقاطع مختلف تحصیلی به دلایل مختلف، دچار شکست تحصیلی می‌شوند. پیامدهای شکست تحصیلی فقط در حد عقب‌ماندگی از تحصیل به مدت یک سال یا بیشتر باقی نمی‌ماند، بلکه، پیامدهای شکست در ابعاد مختلف روانی، اجتماعی، عاطفی، تحصیلی و رفتاری اثرگذار است. یکی از مهم‌ترین و فراگیرترین اثرات شکست تحصیلی، کاهش انگیزش دانش‌آموز است. نتیجه‌ی کاهش انگیزش، این است که دانش‌آموز خود را ناتوان می‌پندارد. پنداشت نادرست از توانایی خود سر آغاز مشکلات عدیده‌ی دیگری، از جمله تعمیم تجربه‌های ناموفق به دیگر موقعیت‌های زندگی، می‌باشد. گاه مشکل از این هم فراتر می‌رود و دانش‌آموز از ارزیابی دقیق علت موفقیت و شکست خود ناتوان است، زیرا شکست‌های پی‌درپی و