

دانشگاه علامه طباطبایی
دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی
پایان نامه کارشناسی ارشد
موضوع :

شناسایی عوامل موثر در بهبود فعالیت های آموزشی و پرورشی انجمن
اولیاء و مربیان از دیدگاه معاونان ، مدیران و مربیان پرورشی شهرستان
مریوان در سال تحصیلی ۸۷-۸۶

استاد راهنما: دکتر امین فر

استاد مشاور: دکتر عباسپور

پژوهشگر: غلامعلی عباسی

استاد داور: دکتر فرخی

به نام خداوند مهربان

اگر جان همی خواهی افروختن

زمانی میاسای از آموختن

چو خواهی که روزت به بد نگذرد

نگهدار تن باش و آن خرد

تقدیم:

پایان نامه را به رسم یاد بود به:

به همسر دلسوزم که همواره آرزویشان سربلندی و موفقیتیم بوده

و به پدر و مادر عزیزم که انسانیتشان سر چشمه ی امید، تلاش و صبر بوده

و به برادران و خواهرانم که مایه ی دل گرمی و شوق اینجانب بوده اند

و به تک ستاره قلبم دخترم پریسا

و به تمام جامعه ی

تعلیم و تربیت

تقدیم می کنم .

تشکر و قدردانی:

پروردگار توانا را سپاس می گویم که در انجام این پژوهش یاریم نمود و از الطاف بی دریغ خود مرا بهره مند ساخت و با سپاس از راهنماییهای استاد ارجمند جناب آقای دکتر امین فر که در این راه از کمک های دلسوزانه ایشان استفاده نمودم و نیز با تشکر از استاد مشاور آقای دکتر عباسپور که از همفکری ایشان نیز بهره مند گردیدم و تمام کسانی در این پژوهش مرا یاری نموده اند کمال تشکر را دارم.

فصل اول

.....	مقدمه
.....	بیان مسئله
.....	اهمیت و ضرورت تحقیق
.....	اهداف تحقیق
.....	سؤالات تحقیق
.....	تعاریف مفهومی
.....	تعاریف عملیاتی

فصل دوم

.....	ادبیات و پیشینه تحقیق
.....	مقدمه
.....	مسئولیت‌های ملی و محلی آموزش و پرورش؛ ایجاد یک موازنه جدید
.....	انجمن اولیا و مربیان، الگوی ارتباط خانه و مدرسه
.....	راهکارهای تعامل بهینه خانه و مدرسه
.....	تاریخچه انجمن اولیاء و مربیان
.....	سیاست‌های انجمن اولیا و مربیان
.....	اهداف انجمن اولیا و مربیان
.....	ساختار و وظایف انجمن اولیا و مربیان
.....	موانع رشد و تقویت انجمن‌ها
.....	موانع و مسائل مربوط به حیطه‌های نظام آموزشی (آموزشگاه)
.....	فعالیت‌های انجمن اولیاء و مربیان
.....	تحقیقات انجام شده

.....جمع بندی	
فصل سوم	
.....مقدمه	
.....جامعه آماری	
.....نمونه و روش نمونه گیری	
.....ابزار اندازه گیری	
.....روایی و پایایی ابزار اندازه گیری	
.....روش تجزیه و تحلیل داده ها	
فصل چهارم	
.....تجزیه و تحلیل داده ها	
فصل پنجم	
.....خلاصه یافته ها و نتیجه گیری	
.....منابع	
.....ضمائم	
جدول شماره ۱- میزان تاثیر تحصیلات اعضای انجمن های اولیا و مربیان موجب بهبود	
جدول شماره ۲- میزان تاثیر تحصیلات اعضای انجمن های اولیا و مربیان بر بهبود	
فعالتهای آموزشی و پرورشی از دیدگاه معاونان	
جدول شماره ۳- میزان تاثیر تحصیلات اعضای انجمن های اولیا و مربیان موجب بهبود	
فعالتهای آموزشی و پرورشی از دیدگاه مدیران	
جدول شماره (۴) میزان تاثیر رشته تحصیلی اعضای انجمن در بهبود فعالتهای آموزشی	
و پرورشی انجمنهای اولیا و مربیان از دیدگاه مربیان پرورشی	
جدول شماره ۵- میزان تاثیر رشته تحصیلی اعضای انجمن در بهبود فعالتهای آموزشی	
و پرورشی انجمنهای اولیا و مربیان ۱۴۷	
جدول شماره ۶- میزان تاثیر رشته تحصیلی اعضای انجمن در بهبود فعالتهای آموزشی	

و پرورسی انجمنهای اولیا و مربیان از دیدگاه مدیران

جدول شماره ۷- میزان تاثیرقرار دادن اعضای انجمن در جایگاه قانونی بر بهبود فعالیتهای آموزشی و پرورسی از دیدگاه مربیان پرورسی

. جدول شماره ۸- میزان تاثیرقرار دادن اعضای انجمن در جایگاه قانونی بر بهبود فعالیتهای آموزشی و پرورسی از دیدگاه معاونان

. جدول شماره ۹- میزان تاثیرقرار دادن اعضای انجمن در جایگاه قانونی بر بهبود فعالیتهای آموزشی و پرورسی از دیدگاه مدیران.

جدول شماره ۱۰- میزان تاثیر دادن اختیارات به اعضای انجمن در بهبود فعالیتهای آموزشی و پرورسی از دیدگاه مربیان پرورسی

جدول شماره ۱۱- میزان تاثیر دادن اختیارات به اعضای انجمن در بهبود فعالیتهای آموزشی و پرورسی از دیدگاه معاونان

جدول شماره ۱۲- میزان تاثیر دادن اختیارات به اعضای انجمن در بهبود فعالیتهای آموزشی و پرورسی از دیدگاه مدیران

جدول شماره ۱۳- میزان تاثیر قدرت اجرایی اعضای انجمن موجب بهبود فعالیتهای آموزشی و پرورسی از دیدگاه مربیان پرورسی

جدول شماره ۱۴- میزان تاثیر قدرت اجرایی اعضای انجمن موجب بهبود فعالیتهای آموزشی و پرورسی از دیدگاه معاونان..

. شماره ۱۵- میزان تاثیر قدرت اجرایی اعضای انجمن موجب بهبود فعالیتهای آموزشی و پرورسی از دیدگاه مدیران

جدول شماره ۱۶- میزان تاثیر اختصاص بودجه جهت انجام پاره‌های اقدامات توسط انجمنهادر بهبود فعالیتهای آموزشی و پرورسی از دیدگاه مربیان پرورسی

جدول شماره ۱۷- میزان تاثیر اختصاص بودجه جهت انجام پاره ای اقدامات توسط

انجمنهادر بهبود فعالیتهای آموزشی و پرورشی از دیدگاه معاونان
جدول شماره ۱۸- میزان تاثیر اختصاص بودجه جهت انجام پاره ای اقدامات توسط
انجمنهادر بهبود فعالیتهای آموزشی و پرورشی از دیدگاه مدیران
جدول شماره ۱۹- میزان تاثیر ارزیابی فعالیتهای انجمنهادر بهبود فعالیتهای آموزشی
جدول شماره ۲۰- میزان تاثیر ارزیابی فعالیتهای انجمنهادر بهبود فعالیتهای آموزشی
جدول شماره ۲۱- میزان تاثیر ارزیابی فعالیتهای انجمنهادر بهبود فعالیتهای آموزشی
و پرورشی از دیدگاه مدیران
جدول شماره ۲۲- میزان تاثیر آیا وظایف ومسولیتهای مطرح شده برای انجمنهادر بهبود
جدول شماره ۲۳- میزان تاثیر وظایف ومسولیتهای مطرح شده برای انجمنهادر بهبود
جدول شماره ۲۴- میزان تاثیر وظایف ومسولیتهای مطرح شده برای انجمنهادر بهبود
فعالیتهای آموزشی و پرورشی از دیدگاه مدیر
جدول شماره ۲۵- میزان تاثیر نقش انجمنهادر تامین فضا وتاسیسات ونیروی انسانی ونظارت
در بهبود فعالیتهای آموزشی و پرورشی از دیدگاه مربیان پرورشی
جدول شماره ۲۶- میزان تاثیر نقش انجمنهادر تامین فضا وتاسیسات ونیروی انسانی ونظارت
در بهبود فعالیتهای آموزشی و پرورشی از دیدگاه معاونان.
جدول شماره ۲۷- میزان تاثیر نقش انجمنهادر تامین فضا وتاسیسات ونیروی انسانی ونظارت
در بهبود فعالیتهای آموزشی و پرورشی از دیدگاه مدیران.....
جدول شماره ۲۷- میزان تاثیر نقش انجمنهادر تامین فضا وتاسیسات ونیروی انسانی ونظارت
در بهبود فعالیتهای آموزشی و پرورشی از دیدگاه مدیران.....
جدول شماره ۲۹- میزان تاثیر روشها وشرايط انتخاب انجمن هامناسب است از دیدگاه
معاونان.....
جدول شماره ۳۰- میزان تاثیر روشها وشرايط انتخاب انجمن هاز دیدگاه مدیران.

جدول شماره ۳۱- میزان تاثیر شورای محلی در بهبود فعالیت های آموزشی و پرورشی از دیدگاه مربیان پرورشی..... جدول

شماره ۳۲- میزان تاثیر شورای محلی در بهبود فعالیت های آموزشی و پرورشی از دیدگاه معاونان.....

جدول شماره ۳۳- میزان تاثیر شورای محلی در بهبود فعالیت های آموزشی

چکیده

هدف از این تحقیق شناسایی عوامل مؤثری که موجب بهبود فعالیتهای آموزشی و پرورشی انجمنهای اولیاء و مربیان شهرستان مریوان می شود و روش تحقیق حاضر از نوع توصیفی-پیمایشی -کاربردی مقطعی است جامعه مورد مطالعه این پژوهش عبارت است از: کلیه مدیران و معاونان و مربیان پرورشی، که در سال تحصیلی ۸۶/۸۷ در مقطع متوسطه شهرستان مریوان مشغول انجام وظیفه هستند. که شامل ۳۰ مدیر، ۴۰ معاون و ۳۰ مربی پرورشی می باشد و چون حجم جامعه آماری این تحقیق کم می باشد، در جهت اعتبار بیشتر یافته های پژوهش کلیه افراد جامعه مورد سوال واقع خواهند شد و حجم نمونه برابر خواهد بود با حجم جامعه آماری. در این تحقیق از پرسشنامه استفاده شد، این پرسشنامه شامل ۳۷ سؤال پاسخ بسته میباشد. سؤالات پاسخ بسته براساس مقیاس لیکرت و پنج گزینه ای می باشند. در این پژوهش برای تجزیه و تحلیل داده ها از آمار توصیفی استفاده شده است. در بخش توصیفی از فراوانی، درصد فراوانی،... برای توصیف و شناسایی راهکارهای موثر در بهبود فعالیت های آموزشی و پرورشی انجمن اولیا و مربیان استفاده شده است. نتایج با توجه به اطلاعات به دست آمده از دیدگاه مدیران، معاونان و مربیان پرورشی می توان گفت یکی از عوامل مؤثر، میزان تحصیلات اعضای انجمن است. این نشان داده شد که پدران و مادران با سواد انتظارات بالاتری نیز از فرزندان خود دارند. مطابق با این انتظارات، امکانات بیشتری را نیز برای پیشرفت آن ها فراهم می آورند. عامل دیگر رشته تحصیلی اعضای انجمن است، عامل مؤثر دیگر، اختصاص بودجه بیشتری برای انجام اقدامات به انجمنها است. عامل مؤثر دیگری که بر فعالیت های

آموزشی و پرورشی انجمن ها مدنظر قرار می گیرد، ارزشیابی است. ارزشیابی یکی از اجزاء مهم فرایند آموزشی است و نتیجه آن می تواند برنامه ریزان را در ادامه منظم اصلاح برنامه کمک نماید عامل موثر دیگر خارج ساختن انجمن های اولیا و مربیان از ایفای نقش کناری خود و واگذاری مسئولیتهای جدی به آنها و دادن قدرت اجراییه انجمنها، در تأمین فضا و تأسیسات و تجهیزات و نیروی انسانی مدارس این شهرستان در جهت به اجرا در آوردن تصمیمات اتخاذ شده در انجمن ها، می تواند به کارایی و بهبود کارهای آنها منجر شود استفاده از انجمنها برای همکاری و مشارکت در تامین نیروهای انسانی وامکانات و تجهیزات آموزشی جهت بهبود فعالیت های آموزشی و پرورشی را نیز مهم می دانیم اما در جامعه ی ما این نقش جایگاه خاصی برخوردار نیست. یکی دیگر از عامل ها که در بهبود فعالیت های آموزشی و پرورشی انجمن ها موثر است انتخاب اعضای انجمن، که آشنا با مسائل آموزش و پرورش می باشند و این امر میسر نمی گردد مگر در سایه ی مطالعاتی در این زمینه، کسانی که به امر آموزش و پرورش مشغول هستند در این زمینه مطالعاتی دارند و با آنها بارها برخورد نموده و در حل این مشکلات نیز کار ساز خواهند بود. به همین دلیل آشنایی افراد با امر آموزش و پرورش یا تحصیل افراد در این رشته را نیز می توان جهت انتخاب اعضای انجمن مدنظر داشت استفاده از انجمنها برای همکاری و مشارکت در تامین نیروهای انسانی وامکانات و تجهیزات آموزشی جهت بهبود فعالیت های آموزشی و پرورشی را نیز مهم می دانیم اما در جامعه ی ما این نقش جایگاه خاصی برخوردار نیست.

فصل اول

کلیات

طرح تحقیق

«همیشه به مشارکت جدی اولیاء در زمینه آموزش و پرورش به ویژه در امر پرورش نیاز است تا همگام با مدرسه در رفع کمبودهای کودکان تلاش نمایند، لذا نمی‌توان از خانواده و واحدهای دیگر غیر از مدرسه سلب مسئولیت کرد و بار سنگین آموزش و پرورش را بر دوش مدرسه نهاد» (سادات، ۱۳۷۲، ص ۴۷).

باید ترتیبی اتخاذ نمود که ارتباط خانواده و مدرسه بیشتر و منسجم تر شود و با ایجاد ارتباط صحیح بین خانه و مدرسه و نزدیک نمودن دیدگاهها و خواسته های اولیاء و مربیان علاوه بر این که موجب استحکام و آرامش فکری کودک می گردد در ارتباط با آنچه در خانه به او آموخته می شود دچار تعارض نمی گردد و بهره وری آموزشی و پرورشی ارتقاء یافته و همچنین از بروز ضایعات جلوگیری می شود (نجفی، ۱۳۷۳، ص ۱۳).

اگر قرار است در فعالیتهای تعلیم و تربیت کشور و در ترسیم یک راه درست برای آموزش و پرورش کشور موفق شویم باید دو کانون خانه و مدرسه را به عنوان دو دست از یک پیکر در نظر بگیریم که فقدان هر کدام و یا ضعف هر یک به طور قطعی موجب زحمت و مشقت برای دیگری خواهد بود و در واقع این دو کانون باید به عنوان یک مرکز و یک نهاد آموزشی و پرورشی تلقی شوند و مجموعه فعالیتها و سیاستها و برنامه هایی که برای آموزش و پرورش کودکان طراحی و به مرحله اجرا گذاشته می شود باید در هر دو این مراکز بر اساس یک سیاست و یک هدف تعقیب شود (نوابی نژاد، ۱۳۷۳، ص ۱۴).

بیان مسأله:

مدرسه نهاد مقدسی است که در آن دانش آموزان در کنار معلمین و مربیان تربیتی رشد می کنند و در این فرایند رشد و پرورش، عوامل مختلفی دخیل هستند که اگر بررسی و شناسایی شوند می توانند سبب شکوفایی استعدادها، آرامش روانی، احترام متقابل و زندگی پربار گردند. تعلیم و تربیت و شکوفا ساختن استعدادها و خلاقیت‌های نوباوگان و نوجوانان جامعه بدون همیاری و همکاری انجمن های اولیاء و مربیان تربیتی امکان پذیر نخواهد بود و برای سازندگی جامعه بیش از هر چیز به نیروهای مومن، متعهد، متفکر و خلاق نیاز داریم. و در این رابطه دانش آموزان گرانباترین سرمایه جامعه هستند و بر ما فرض است که با تمام وجود تلاش کنیم تا استعدادهای نسل آینده شکوفا شود و زمینه ظهور معنویت و خلاقیت فکری را فراهم نماییم که البته این نتیجه در سایه همفکری و پیوند مستمر و صمیمانه انجمن اولیاء و مربیان تربیتی حاصل خواهد شد (علیزاده، ۱۳۷۹ ص ۱).

دو محیط خانه و مدرسه از لحاظ فراهم نمودن زمینه های لازم برای رشد کودک مکمل یکدیگرند و باید همدیگر را یاری کنند لذا همکاری پدر و مادر و معلمان و اولیای مدرسه و ارتباط آنها از اهمیت ویژه ای برخوردار است. تحقیقات نشان می دهد در مدارس که والدین با اولیاء مدرسه ارتباط بیشتری داشته اند، دانش آموزان از موفقیت آموزشی بیشتری برخوردار بوده و مشکلات رفتاری کمتری داشته اند، «با این دید اولیاء دانش آموزان از سویی مسئولیتی در قبال تعلیم و تربیت فرزندانشان دارند که با سپردن کودک به مدرسه به هیچ عنوان ساقط نمی شود و از سوی دیگر به عنوان صاحبان اصلی سرمایه های باارزش انسانی و امانت داران اصلی این ودیعه الهی حق اظهار نظر دارند و در برخی موارد حق دخالت و اعمال نظر نسبت به

مسائل آموزشی و پرورشی فرزندانشان خواهند داشت و تنها در این صورت است که فرایند پیچیده و عمیق تعلیم و تربیت می تواند به شکل درست و شایسته ای به مورد اجرا گذاشته شود و انتظار رشد و بالندگی از نظام تعلیم و تربیت کشور انتظاری قابل قبول تلقی شود» (نجفی، ۱۳۷۲، صص ۱۴، ۱۵).

پس از پیروزی انقلاب اسلامی بسیاری از نهادها دگرگون گردید و به طور طبیعی انجمن اولیاء و مربیان جمهوری اسلامی که نهادی اسلامی و مردمی است نمی توانست از این اندیشه دور و برکنار باشد بویژه که از عنایت و توجه معلمان شهید رجائی و باهنر نیز که خود برخاسته از متن جامعه و سالها در مدارس مردمی خدمت کرده بودند حمایت می شد، قرار شد این نهاد با استفاده از نیروی عظیم مردم در همه ابعاد بخصوص در بعد تربیتی وضع خود را متحول کرده و به طور جدی در طریق خدمت به اسلام و مسلمین قرار گیرد (جهانگردی، ۱۳۶۹، ص ۴۷).

یکی از راههای مؤثر برای ایجاد رابطه مطلوب میان معلمان و مربیان و والدین تشکیل انجمنهای خانه و مدرسه است. این انجمن ها نه تنها وسیله ای برای ایجاد و توسعه روح همکاری بین خانه و مدرسه است بلکه نقش عمده ای در مربوط ساختن برنامه مدرسه با نیازهای جامعه بازی می کنند (نوابی نژاد، ۱۳۷۲).

اهمیت و ضرورت تحقیق:

لازمه رشد و پویندگی و بالندگی نظام تعلیم و تربیت ارتباط مستمر و دائمی و همکاری و همراهی همیشگی مربیان و اولیاء است. مسأله مشارکت مردم و اهمیت مشارکت مردم در ارتباط با فعالیتهای آموزشی و پرورشی به خوبی قابل فهم و تحلیل است. در واقع مشارکت مردم شرط لازم برای پویایی نظام تعلیم و تربیت به حساب می آید و اگر از این مشارکت غفلت کنیم به طور مسلم در تحقق اهداف آموزش

و پرورش خویش دچار اشکال خواهیم شد و یکی از لوازم اعتماد عمومی نسبت به آموزش و پرورش این است که مردم در جریان برنامه ها و فعالیتهای آموزشی و پرورشی کشور قرار گیرند و در موارد مشخص در تصمیم گیری ها نقش داشته باشند و علاوه بر آن امکان نظارت و حضور در صحنه های مختلف فرایند تعلیم و تربیت به مردم داده شود. برای حل مشکلات آموزش و پرورش و برای دستیابی به راه حلهای مناسب و استفاده از مجموعه خلاقیتها و افکار و روشهای مناسب نیاز به همراهی و همکاری عموم مردم دارد و مشارکت عمومی مردم لازمه پویایی و موفقیت این نظام تلقی شود. میرهن است انجمن های اولیاء و مربیان تربیتی در این راه نقش باارزش و مهمی دارند و در واقع هر حرکت مردمی در آموزش و پرورش باید به نحوی در ارتباط با کار این انجمن های مربیان تربیتی باشد. بنابراین برای بهره وری آموزش و پرورش و مشارکت مردم و مربیان تربیتی در اتکاء نظام آموزشی باید در پی فعال نمودن و بالا بردن سطح فعالیتهای آموزشی و پرورشی مربیان برآنیم تا از این طریق به ارتقاء سطح فعالیتهای آموزشی و پرورشی انجام شده توسط آنها کمک کنیم تا در نتیجه به شکوفایی نظام آموزشی بیانجامد (نجفی، ۱۳۷۲، ص ۶).

«دو محیط خانه و مدرسه از لحاظ فراهم نمودن زمینه های لازم برای رشد کودک مکمل یکدیگرند و باید همدیگر را یاری کنند لذا همکاری پدر و مادر و معلمان و اولیای مدرسه و ارتباط آن ها از اهمیت ویژه ای برخوردار است. تحقیقات نشان می دهد در مدارس که والدین با اولیاء مدرسه ارتباط بیشتری داشته اند، دانش آموزان از موفقیت آموزشی بیشتری برخوردار بوده و مشکلات رفتار کمتری داشته اند.» با این دید اولیاء دانش آموزان از سویی مسئولیتی در قبال تعلیم و تربیت فرزندان شان دارند که با سپردن

کودک به مدرسه به هیچ عنوان ساقط نمی شود و از سوی دیگر به عنوان صاحبان اصلی سرمایه‌های با ارزش انسانی و امانت‌داران اصلی این ودیعه الهی حق اظهار نظر دارند و در برخی موارد حق دخالت و اعمال نظر نسبت به مسائل آموزشی و پرورشی فرزندانشان خواهند داشت و تنها در این صورت است که فرایند پیچیده و عمیق تعلیم و تربیت می‌تواند به شکل درست و شایسته‌ای به مورد اجرا گذاشته شود و انتظار رشد و بالندگی از نظام تعلیم و تربیت کشور انتظاری قابل قبول تلقی شود» (نجفی، ۱۳۷۲، ص.ص. ۱۴۰، ۱۵).

بدیهی است وقتی خانواده و مدرسه به صورت هماهنگ در پرورش استعداد کودک و نوجوان سهیم شدند دیگر نه خانواده مسئله موفقیت فرزند خود را در زمینه آموزش و پرورش به گردن بی‌علاقگی مربیان و اولیای مدرسه می‌اندازد و نه معلمین آنرا منبعث از بی‌توجهی و بی‌تفاوتی اولیاء و خانواده می‌دانند، بلکه کودک و نوجوان غیرموفق و ناسازگار به صورت فردی در می‌آید که نیاز به توجه بیشتر و کمک زیادتر و فهم بهتر هم از طرف مربیان و هم از جانب خانواده خواهد داشت (شاپوریان، ۱۳۵۴، ص ۴۵).

در هر صورت لازم است که فاصله میان مدرسه و خانواده کاسته شود و دیوارهایی که جامعه ما را از مدرسه و مدرسه را از خانواده جدا می‌کند از میان برداشته شود، هماهنگی میان مدرسه و خانواده و توسعه روابط بین اولیاء و مربیان از ضروریات جامعه نوین ایران است (مشایخی، ۱۳۵۴، ص ۶۵).

اهداف تحقیق:

هدف کلی تحقیق عبارت است از:

شناسایی عوامل مؤثری که موجب بهبود فعالیتهای آموزشی و پرورشی انجمنهای اولیاء و مربیان شهرستان مریوان می شود.

سؤالات تحقیق:

۱. آیا میزان تحصیلات اعضای انجمن موجب افزایش و بهبود فعالیتهای آموزشی و پرورشی انجمنهای اولیاء و مربیان شهرستان مریوان می شود؟

۲. آیا رشته تحصیلی اعضای انجمن در افزایش و بهبود فعالیتهای آموزشی و پرورشی انجمن های اولیاء و مربیان شهرستان مریوان مؤثر است؟

۳. آیا قرار دادن انجمنهای اولیاء و مربیان شهرستان مریوان در جایگاه قانونی در بهبود فعالیتهای آموزشی و پرورشی این انجمنها می شود؟

۴. آیا دادن اختیارات به اعضای انجمن اولیاء و مربیان شهرستان مریوان در بهبود فعالیتهای آموزشی و پرورشی این انجمنها تأثیر دارد؟

۵. آیا قدرت اجرایی اعضای انجمنهای اولیاء و مربیان شهرستان مریوان موجب بهبود فعالیتهای آموزشی و پرورشی این انجمنها می شود؟

۶. آیا اختصاص بودجه جهت انجام پاره ای اقدامات توسط انجمنهای اولیاء و مربیان شهرستان مریوان در بهبود فعالیتهای آموزشی و پرورشی این انجمن ها مؤثر است؟

۷. آیا ارزیابی فعالیتهای انجمنهای اولیاء و مربیان شهرستان مریوان موجب بهبود فعالیتهای آموزشی و پرورشی این انجمن ها می شود؟

۸. وظایف و مسئولیتهای مطرح شده برای اعضاء انجمنهای اولیاء و مربیان شهرستان مریوان تا چه حد باعث بهبود فعالیتهای آموزشی و پرورشی مدارس این شهرستان می شود؟

۹. آیا نقش انجمنهای اولیاء و مربیان شهرستان مریوان در تأمین فضا و تأسیسات و تجهیزات و نیروی انسانی مدارس این شهرستان مؤثر است؟

۱۰. آیا روشها و شرایط انتخاب اعضاء انجمن های اولیاء و مربیان شهرستان مریوان در بهبود فعالیتهای موثر باشد؟

۱۱. آیا شورای محلی و منطقه ای می تواند در بهبود فعالیت های آموزشی و پرورشی این انجمن ها موثر باشند؟

تعاریف مفهومی:

انجمن اولیاء و مربیان:

«هیأت منتخبی از پدر و مادران دانش آموزان و مربیان همان مدرسه که با تفاهم و صمیمیت در زمینه تحقق

اهداف انجمن بر طبق اساسنامه فعالیت و همکاری می کنند (جهانگردی، ۱۳۷۱، ص ۵).

تعاریف عملیاتی:

عوامل موثر:

در این تحقیق عوامل موثر از دیرگاه مرییان ،مدیران ومعاونان از طریق پاسخ به پرسشنامه محقق ساخته مشخص می شود .