



دانشگاه بلوچستان
تحصیلات تکمیلی

پایان نامه جهت دریافت درجه کارشناسی ارشد (رشته جغرافیا و برنامه‌ریزی توریسم)

عنوان:

نیازسنجی و چگونگی گذران اوقات فراغت جوانان جامعه شهری در فصل تابستان

مطالعه موردی: (دختران و پسران دوره متوسطه شهر لردگان)

استاد (اساتید) راهنما:

دکتر حسین یغفوری

استاد مشاور:

دکتر سیروس قنبری

تحقیق و نگارش:

جواد فاطمی

(این پایان نامه از حمایت مالی معاونت پژوهشی دانشگاه سیستان و بلوچستان بهره مند شده است)

خرداد ۱۳۹۲

بسمه تعالی

این پایان نامه با عنوان نیازسنجی و برنامه ریزی چگونگی گذران اوقات فراغت جوانان و نوجوانان در جامعه شهری لردگان مطالعه موردی: (دانش آموزان دختر و پسر دوره متوسطه شهر لردگان) قسمتی از برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد جغرافیا و برنامه ریزی توریسم توسط دانشجو جواد فاطمی با راهنمایی استاد پایان نامه دکتر حسین یغفوری تهیه شده است. استفاده از مطالب آن به منظور اهداف آموزشی با ذکر مرجع و اطلاع کتبی به حوزه تحصیلات تکمیلی دانشگاه سیستان و بلوچستان مجاز می باشد.

(نام و امضاء دانشجو)

جواد فاطمی

این پایان نامه ۶ واحد درسی شناخته می شود و در تاریخ توسط هیئت داوران بررسی و درجه به آن تعلق گرفت.

نام و نام خانوادگی	امضاء	تاریخ
استاد راهنما:	دکتر حسین یغفوری	
استاد راهنما:		
استاد مشاور:	دکتر سیروس قنبری	
داور ۱:		
داور ۲:		
نماینده تحصیلات تکمیلی:		



تعهدنامه اصالت اثر

اینجانب **جواد فاطمی** تعهد می‌کنم که مطالب مندرج در این پایان نامه حاصل کار پژوهشی اینجانب است و به دستاوردهای پژوهشی دیگران که در این نوشته از آن استفاده شده است مطابق مقررات ارجاع گردیده است. این پایان نامه پیش از این برای احراز هیچ مدرک هم سطح یا بالاتر ارائه نشده است. کلیه حقوق مادی و معنوی این اثر متعلق به دانشگاه سیستان و بلوچستان می‌باشد.

نام و نام خانوادگی دانشجو: **جواد فاطمی**

امضاء

تقدیم:

به رسول خاتم الانبیا محمد مصطفی و تقدیم ویژه به مادر دلها حضرت فاطمه زهرا (س) یگانه مظلومه عالم و امام علی (ع) یگانه مظلوم عالم و امام حسن (ع) غریب کوچه های مدینه و امام حسین (ع) تشنه مظلوم کربلا و تقدیم به پدر و مادر و همسر و فرزندم فاطمه الزهرا و همه کسانی که برایم به نوعی زحمت کشیده اند.

سپاسگزاری

شکر و سپاس خدا را که بزرگترین امید و ماورد در محطه محطه زندگیت.

به مصداق «من لم یسکر المخلوق لم یسکر الخالق»

از پدر و مادر عزیزم... این دو معلم بزرگوارم... که همواره بر کوتاهی و درستی من، قلم عفو کشیده و گریانه از کنار غفلت هایم گذشته اند و در تمام عرصه های زندگی یار و یاور بی چشم داشت برای من بوده اند؛ و همسرم و فرزندم فاطمه زهرا که سایه مهربانیشان سایه ساز زندگیم می باشد، او که اسوه صبر و تحمل بوده و مشکلات مسیر را برایم تسهیل نمود.

از استاد با کمالت و شایسته؛ جناب آقای دکتر حسین یغوری و دکتر سیروس قهری که زحمت راهبانی این رساله را بر عهده گرفتند؛ و همه استادان دانشکده جغرافیا، که به نوعی برایم مشوق بودند؛ و از جناب آقای دکتر صدق فوجی و جواد بذر افشان که زحمت داوری این رساله را متقبل شدند؛ کمال شکر و قدردانی را دارم.

جغرافیا

یک جهان بینی صحیح است که مناسبات ما را با جهان اطرافمان و با این همه موجودات کوچک و بزرگ و جاندار و بیجان روشن می سازد و شناخت صحیح ما و اطراف ما میسر گذشته و آینده ما را با نشان می دهد و از آنجا که هدف مادر و رای این همه ابر و باد و مه و خورشید و فلک قرار دارد ولی تنهائی به کف آوردن نیست، آشکار می شود هدفی فروزنده و تابان که چون خورشید بر همه کس می تابد و یکسان شناختی که همراه با کشف عظمت مقام معنوی انسان و نقش جانشینی او مولیتهائی را همپای آن به ضرورت می طلبد و در این رهگذر این رسالت یافته بشری «جغرافیدانان» پاسدار لوازم آزادی انسان و یک نخط از پانشتن را خیانت به بشریت و هرگونه بندگی که با سالاری و بزرگی مایگی او سازگار است را ظلمت می شناسد چه بسا در این راه شهید شود که آن هم عالمی دارد.

«حضرت آیت الله خامنه ای»

چکیده

جوانان و نوجوانان و مسائل آنان موضوعی است که اهمیت آن بر هیچکس پوشیده نیست، زیرا جوانان پایه گذاران فرهنگ آینده سرزمین خویش هستند و نیازمند برنامه ریزی اصولی درباره اوقات فراغت می‌باشند. با توجه به اهمیت اوقات فراغت پژوهش حاضر به قصد بررسی نیاز سنجی و برنامه ریزی چگونگی گذران اوقات فراغت جوانان و نوجوانان در جامعه شهری مطالعه موردی دختران و پسران دوره متوسطه شهر لردگان صورت گرفته است. این تحقیق از نوع توصیفی - تحلیلی و به روش میدانی است. جامعه آماری تمام دانش آموزان دختر و پسر دوره متوسطه شهر لردگان است که در سال ۱۳۹۱-۱۳۹۲ مشغول به تحصیل هستند. ابزار جمع‌آوری اطلاعات پرسشنامه‌ی محقق ساخته است. تعداد این دانش آموزان ۲۲۵۱ نفر است که بر اساس نمونه‌گیری تصادفی تعداد ۳۳۱ نفر به عنوان حجم نمونه براساس جدول مورگان انتخاب شده‌اند. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها و استخراج نتایج و آزمون فرضیه از روش‌های آماری توصیفی - استنباطی (خی دو، من ویتنی، تی مستقل و همبستگی)، با کمک نرم افزار spss و Excel صورت گرفته است. بر اساس نتایج تحقیق ۱- بین علاقمندی به فعالیت‌های ورزشی با وضعیت اقتصادی خانواده رابطه معناداری وجود ندارد ۲- بین علاقمندی به فعالیت‌های ورزشی بین دختر و پسر رابطه وجود دارد. ۳- بین دختران و پسران به لحاظ میزان استفاده از بازی‌های رایانه‌ای تفاوت وجود ندارد. ۴- بین دختران و پسران به لحاظ رفتن به مناطق خوش آب و هوا تفاوت معنی‌دار وجود دارد ۵- بین دختران و پسران به لحاظ قدم زدن در خیابان، گردش در مراکز خرید و ایستادن سر کوچه رابطه وجود دارد. ۶- بین سن دختران و پسران و ساعت خوابیدن آنها همبستگی وجود ندارد. ۷- بین دختران و پسران به لحاظ میزان گوش دادن به موسیقی تفاوت معنی‌دار وجود دارد. ۸- بین دختران و پسران به لحاظ گوش دادن به نوع موسیقی تفاوت معنی‌دار وجود دارد ۹- بین علاقمندی دختران و پسران به لحاظ استفاده از نوع کتاب‌ها رابطه وجود دارد.

واژگان کلیدی: شهر لردگان - نیازسنجی - گذران اوقات فراغت جوانان - دختران و پسران دوره‌ی متوسطه.

صفحه

فصل اول: کلیات پژوهش	۱
۱-۱- مقدمه	۲
۲-۱- بیان مساله	۴
۳-۱- پرسش های پژوهش	۵
۴-۱- فرضیه	۵
۵-۱- ضرورت پژوهش	۶
۶-۱- هدف پژوهش	۷
۲-۱- نوع متغیرهای پژوهش	۷
۱-۷-۱- اوقات فراغت	۷
۲-۷-۱- فعالیتهای گذران اوقات فراغت	۷
۳-۷-۱- گروه شهری	۸
فصل دوم: مبانی نظری تحقیق	۹
۱-۲- تعاریف، مفاهیم، اصطلاحات	۱۰
۱-۱-۲- فراغت در لغت	۱۰
۲-۱-۲- تعریف اوقات فراغت	۱۰
۳-۱-۲- اوقات فراغت	۱۰
۲-۲- کارکردهای اصلی «فراغت»	۱۲
۱-۲-۲- آموزش اوقات فراغت و ارتقای سلامت جامعه	۱۲
۲-۲-۲- اوقات فراغت از استفاده های ضد اجتماعی و بزهکارانه از وقت آزاد پیشگیری می کند	۱۲
۳-۲-۲- کارکرد اجتماعی	۱۳
۴-۲-۲- اوقات فراغت بازدارنده کجروی و آسیب اجتماعی	۱۳
۵-۵-۲- کارکرد استراحت و ترمیم خستگی	۱۳
۶-۲-۲- کارکرد بهداشت روانی	۱۳

- ۲-۳- اهمیت اوقات فراغت و جوانی ۱۴
- ۴-۲- قرابت اوقات فراغت و مذهب ۱۴
- ۵-۲- اقسام فراغت ۱۵
- ۲-۵-۱- فراغت گوارا ۱۵
- ۲-۵-۲- فراغت ناگوار ۱۵
- ۲-۶- تقسیم ساعات و فراغت ۱۵
- ۲-۷- اهمیت و ضرورت اوقات فراغت ۱۶
- ۲-۹- تابستان و اوقات فراغت ۱۷
- ۲-۱۰- آثار ارزشمند اوقات فراغت ۱۸
- ۲-۱۰-۱- آثار فرهنگی ۱۸
- ۲-۱۰-۲- آثار روانی ۱۸
- ۲-۱۰-۳- آثار اجتماعی ۱۸
- ۲-۱۱- رشد و توسعه صنعت توریسم و اوقات فراغت ۱۹
- ۲-۱۲- جایگاه گردشگری در اوقات فراغت ایرانیان ۱۹
- ۲-۱۳- جامعه فراغتی چیست؟ ۲۱
- ۲-۱۴- اوقات فراغت و توریسم ۲۱
- ۲-۱۵- اوقات فراغت در ایران ۲۱
- ۲-۱۶- اوقات فراغت در دوران باستان ۲۲
- ۲-۱۷- اوقات فراغت در قرون وسطا ۲۳
- ۲-۱۸- مشخصات فراغت در عصر مدرنیته ۲۴
- ۲-۱۹- اوقات فراغت در کشورهای دیگر ۲۵
- ۲-۲۰- سن نوجوانان و جوانان ۲۵
- ۲-۲۱- ویژگیهای دوران جوانی ۲۵
- ۲-۲۲- مراحل تکوین شخصیت جوان ۲۶

- ۲۳-۲- جلوه‌های جوانی در قرآن ۲۶
- ۲۳-۲-۱- در هم شکستن بت‌ها و مبارزه با بت پرستی حضرت ابراهیم (ع) در دوران جوانی ۲۶
- ۲۳-۲-۲- چنگ زدن حضرت یوسف به ریسمان الهی و دوری از گناه در جوانی ۲۶
- ۲۳-۲-۳- نزول فرشتگان در جوانی بر مریم مقدس ۲۶
- ۲۴-۲- سفارش و رسیدگی به جوانان ۲۶
- ۲۵-۲- اهمیت دوران جوانی از دیدگاه قرآن و روایات ۲۷
- ۲۶-۲- میانی نظری پژوهش ۲۷
- ۲۶-۲-۱- تحقیقات خارجی ۲۷
- ۲۶-۲-۱- تحقیقات داخلی ۲۸
- ۲۷-۲- بررسی دیدگاه‌ها درباره اوقات فراغت ۳۲
- ۲۷-۲-۱- اسلام ۳۲
- ۲۷-۲-۱-۱- آیات قرآن درباره تفریح و فراغت ۳۲
- ۲۷-۲-۲-۱- اوقات فراغت از دیدگاه اهل بیت ۳۳
- ۲۷-۲-۳-۱- اوقات فراغت از دیدگاه احادیث و روایات ۳۴
- ۲۷-۲-۲- اوقات فراغت در ادیان ابراهیمی و یهود ۳۴
- ۲۷-۲-۳- اوقات فراغت در دین مسیحیت ۳۴
- ۲۷-۲-۴- سخنان اندیشمندان، درباره اوقات فراغت ۳۵
- ۲۷-۲-۵- آراء جامعه‌شناسان درباره اوقات فراغت ۳۷
- ۲۷-۲-۶- آراء فلاسفه و روانشناسان درباره اوقات فراغت ۳۸
- ۲۸-۲- دیدگاه‌های مختلف درباره اوقات فراغت ۳۸
- ۲۸-۲-۱- دیدگاه معصومین ۳۸
- ۲۸-۲-۲- دیدگاه کارکردگرایی ۳۸
- ۲۸-۲-۳- دیدگاه مارکسیستی ۳۹
- ۲۸-۲-۵- دیدگاه رئالیسم ۳۹

- ۲-۲۸-۶- دیدگاه پراگماتیسم ۳۹
- ۲-۲۸-۷- دیدگاه روان شناسان و علمای دینی ۳۹
- ۲-۲۸-۸- دیدگاه سیاسی در اوقات فراغت ۴۰
- ۲-۲۹-۲۹- تفریحات سالم و سازنده از نظر اسلام ۴۰
- ۲-۲۹-۱- اسب و شتر سواری ۴۰
- ۲-۲۹-۲- تیراندازی ۴۱
- ۲-۲۹-۳- شنا ۴۱
- ۲-۲۹-۴- مزاح و شوخی ۴۱
- ۲-۲۹-۵- ورزش و بازی ۴۲
- ۲-۲۹-۶- سیر و سفر ۴۲
- ۲-۲۹-۷- بازی با کودکان ۴۲
- ۲-۲۹-۸- تفریح ۴۳
- ۲-۳۰-۳۰- زمینه‌ها و فعالیت‌های اوقات فراغت ۴۳
- ۲-۳۰-۱- ورزش ۴۳
- ۲-۳۰-۲- هنر و فعالیت‌های مربوط به آن ۴۴
- ۲-۳۰-۳- برنامه‌های کانون‌های فرهنگی و تربیتی ۴۴
- ۲-۳۰-۴- ویدئو ۴۵
- ۲-۳۰-۵- برنامه‌های پایگاه مقاومت بسیج ۴۵
- ۲-۳۰-۶- سینما ۴۶
- ۲-۳۰-۷- کتابخوانی ۴۶
- ۲-۳۰-۸- برنامه‌های رادیویی ۴۷
- ۲-۳۰-۹- برنامه‌های تلویزیونی ۴۷
- ۲-۳۰-۱۰- مطالعه روزنامه‌ها ۴۷
- ۲-۳۰-۱۱- پارک‌های شهری و گذران اوقات فراغت ۴۸

- ۴۸.....۲-۳۰-۱۲- رایانه، اینترنت، ماهواره.....
- ۴۸.....۲-۳۱- اوقات فراغت و نهادهای اجرایی متولی آن.....
- ۴۹.....۲-۳۲- موانع و مشکلات موجود در گذران اوقات فراغت.....
- ۴۹.....۲-۳۲-۱- موانع و مشکلات اقتصادی.....
- ۴۹.....۲-۳۲-۱-۱- کمبود اعتبار:.....
- ۴۹.....۲-۳۲-۱-۲- کمبود و غیر استاندارد بودن امکانات و فضاهای فراغتی:.....
- ۴۹.....۲-۳۲-۱-۴- فقر مالی و گرانی امکانات فراغتی:.....
- ۴۹.....۲-۳۲-۲- موانع و مشکلات فرهنگی.....
- ۴۹.....۲-۳۲-۳- مشکلات اجرایی و تشکیلاتی.....
- ۵۰.....۲-۳۳- اولویت نیازهای دانش آموزان.....
- ۵۰.....۲-۳۴- نیازهای نسل جوان.....
- ۵۰.....۲-۳۴-۱- دوره جوانی (۱۸ تا ۲۴ سالگی).....
- ۵۰.....۲-۳۵- نیازهای انسانی و نیاز به فراغت.....
- ۵۲.....۲-۳۶- نیازهای انسان و برنامه ریزی اوقات فراغت.....
- ۵۲.....۲-۳۷- نیازهای دانش آموزان در ابعاد مختلف.....
- ۵۲.....۲-۳۷-۱- نیازهای بهداشتی جسمانی.....
- ۵۳.....۲-۳۷-۲- نیازهای عاطفی روانی.....
- ۵۳.....۲-۳۷-۳- نیازهای آموزشی تحصیلی.....
- ۵۳.....۲-۳۷-۴- نیازهای فرهنگی اجتماعی.....
- ۵۴.....۲-۳۷-۵- نیازهای اخلاقی مذهبی.....
- ۵۴.....۲-۳۸- جایگاه جوانان و گذران فراغت در برنامه‌های توسعه پس از انقلاب اسلامی.....
- ۵۴.....۲-۳۸-۱- جوانان و فراغت در برنامه اول توسعه.....
- ۵۴.....۲-۳۸-۲- جوانان و فراغت در برنامه دوم توسعه.....
- ۵۵.....۲-۳۸-۳- جوانان و فراغت در برنامه سوم توسعه.....

۵۵.....	۲-۳۸-۴- جوانان و فراغت در برنامه چهارم توسعه
۵۶.....	۲-۳۹- برنامه‌ریزی
۵۶.....	۲-۳۹-۱- اهمیت برنامه‌ریزی
۵۶.....	۲-۳۹-۲- بایسته های اوقات فراغت
۵۷.....	۲-۳۹-۳- اصول برنامه‌ریزی برای اوقات فراغت
۵۷.....	۲-۳۹-۴- محاسن برنامه‌ریزی
۵۸.....	۲-۴۰-۵- زیان‌های عدم برنامه‌ریزی اوقات فراغت
۵۸.....	۲-۴۰-۶- مراحل برنامه‌ریزی فعالیت‌های اوقات فراغت
۵۹.....	۲-۴۰-۷- برنامه موفق یا خوب برای فعالیت‌های فراغت
۵۹.....	۲-۴۰-۸- برنامه فعالیت‌های فراغت در ارضای نیازهای نوجوانان
۶۰.....	۲-۴۰-۹- تاثیر برنامه‌ریزی شهری در گذران اوقات فراغت
۶۱.....	فصل دوم: معرفی منطقه مورد مطالعه
۶۲.....	۳-۱- معرفی منطقه مورد مطالعه
۶۲.....	۳-۳- ویژگی‌های جغرافیایی شهرستان لردگان
۶۴.....	۳-۳-۱- موقعیت جغرافیایی
۶۴.....	۳-۳-۲- توپوگرافی شهرستان
۶۴.....	۳-۳-۳- دشت
۶۴.....	۳-۳-۴- ساختمان زمین شناسی
۶۵.....	۳-۳-۵- توپوگرافی کوهستان
۶۵.....	۳-۳-۶- رودخانه
۶۶.....	۳-۳-۷- اقلیم
۶۶.....	۳-۳-۸- جنگل
۶۷.....	۳-۳-۹- پوشش گیاهی
۶۷.....	۳-۳-۱۰- پوشش جانوری

- ۳-۴- پیشینه تاریخی ۶۸
- ۳-۵- جغرافیای تاریخی شهر لردگان ۶۸
- ۳-۶- روند گسترش شهر در ادوار مختلف ۷۰
- ۳-۷- نژاد و زبان و فرهنگ ۷۱
- ۳-۸- مساحت و جمعیت شهرستان لردگان ۷۱
- ۳-۹- جاذبه های گردشگری ۷۲
- ۳-۹-۱- جاذبه های طبیعی - گردشگری ۷۲
- ۳-۹-۱-۱- چشمه برم ۷۲
- ۳-۹-۱-۲- آبشار آتشیگاه ۷۲
- ۳-۹-۱-۳- منطقه نمونه گردشگری ارمند ۷۳
- ۳-۹-۱-۴- چشمه سنگان ۷۳
- ۳-۹-۱-۵- بوستان جنگلی پروز ۷۴
- ۳-۹-۱-۶- منطقه حفاظت شده سبزکوه ۷۴
- ۳-۹-۱-۷- آبشار تنگ زندان (آبشار دودی) ۷۵
- ۳-۹-۱-۸- رودخانه کره بس ۷۶
- ۳-۹-۱-۹- رودخانه کارون ۷۶
- ۳-۹-۱-۱۰- جنگل های بلوط ۷۷
- ۳-۹-۱-۱۱- جنگل های توام بنه و ارس ۷۷
- ۳-۹-۲- جاذبه های تاریخی، فرهنگی ۷۸
- ۳-۹-۲-۱- بخش منج ۷۸
- ۳-۹-۲-۲- بنای چهار طاقی منج ۷۸
- ۳-۹-۳- جاذبه های مذهبی ۷۹
- ۳-۹-۳-۱- مرقد امامزاده عباس علی لردگان ۷۹
- ۳-۹-۳-۲- مرقد امامزاده جعفر لردگان ۷۹

۳-۳-۹-۳- امامزاده سید احمد ارمند	۷۹
۳-۳-۹-۳- مرقد امامزاده سید سلطان لردگان	۸۰
۳-۳-۹-۳- مرقد امامزاده سید پیر محمد علی لردگان	۸۰
۳-۳-۹-۳- مرقد امامزاده محمد شهسوار لردگان	۸۰
فصل چهارم: روش پژوهش	۸۱
۴-۱- روش پژوهش	۸۲
۴-۴- روش گردآوری اطلاعات	۸۲
۴-۷- روش تجزیه و تحلیل داده‌ها	۸۲
۴-۲- جامعه‌آماري	۸۲
۴-۳- حجم نمونه	۸۳
۴-۵- روش نمونه‌گیری	۸۳
۴-۶- روش استخراج داده‌ها	۸۳
۴-۷- روایی و پایایی	۸۳
۴-۸- معرفی آزمون	۸۴
۴-۸-۱- آزمون t مستقل	۸۴
۴-۸-۲- آزمون من ویتنی	۸۵
۴-۸-۳- آزمون خی دو	۸۵
۴-۸-۴- آزمون همبستگی	۸۵
فصل پنجم: ارائه یافته‌ها	۸۶
۵-۱- سیمای پاسخگویان	۸۷
۵-۱-۱- توصیف داده‌ها	۸۷
۵-۱-۱-۱- جنس پاسخگویان	۸۷
۵-۱-۱-۲- سن پاسخگویان	۸۷
۵-۱-۱-۳- وضعیت تحصیلی	۸۸

۸۸.....	۵-۱-۴- رشته تحصیلی
۸۸.....	۵-۱-۲- ویژگی‌های خانوادگی
۸۸.....	۵-۱-۲-۱- شغل پدر
۸۹.....	۵-۲-۲- شغل مادر
۸۹.....	۵-۲-۳- تحصیلات پدر
۹۰.....	۵-۲-۴- تحصیلات مادر
۹۱.....	۵-۲-۵- تعداد افراد خانوار
۹۱.....	۵-۲-۶- درآمد ماهیانه افراد خانواده
۹۲.....	۵-۲-۷- وضعیت خانه مسکونی
۹۲.....	۵-۲-۸- داشتن اتومبیل شخصی
۱۷۵.....	فصل ششم: نتیجه‌گیری و پیشنهادات
۱۷۶.....	۶-۱- نتیجه‌گیری
۱۸۱.....	۶-۱-۱- راهکارها و پیشنهادات
۱۸۵.....	منابع فارسی و لاتین
۱۹۵.....	پیوست شماره ۱ (پرسشنامه)

عنوان جدول

- جدول ۵-۱- توزیع پاسخگویان بر حسب جنس..... ۸۷
- جدول ۵-۲- توزیع پاسخگویان بر حسب گروه های سنی..... ۸۷
- جدول ۵-۳- توزیع پاسخگویان بر حسب وضعیت تحصیلی..... ۸۸
- جدول ۵-۴- توزیع پاسخگویان بر حسب رشته تحصیلی..... ۸۸
- جدول ۵-۵- توزیع پاسخگویان بر حسب شغل پدر..... ۸۹
- جدول ۵-۶- توزیع پاسخگویان بر حسب شغل مادر..... ۸۹
- جدول ۵-۷- توزیع پاسخگویان بر حسب تحصیلات پدر..... ۹۰
- جدول ۵-۸- توزیع پاسخگویان بر حسب تحصیلات مادر..... ۹۰
- جدول ۵-۹- توزیع پاسخگویان بر حسب تعداد خانوار..... ۹۱
- جدول ۵-۱۰- توزیع پاسخگویان بر حسب درآمد ماهیانه خانوار..... ۹۱
- جدول ۵-۱۱- توزیع پاسخگویان بر حسب وضعیت خانه مسکونی..... ۹۲
- جدول ۵-۱۲- توزیع پاسخگویان بر حسب داشتن اتومبیل شخصی..... ۹۲
- جدول ۵-۱۳- توزیع جوانان در جامعه شهری لردگان بر حسب خوابیدن..... ۹۳
- جدول ۵-۱۴- توزیع جوانان در جامعه شهری لردگان بر حسب بیدار شدن..... ۹۴
- جدول ۵-۱۵- توزیع جوانان در جامعه شهری لردگان بر زمان اوقات فراغت صبح..... ۹۴
- جدول ۵-۱۶- توزیع جوانان در جامعه شهری لردگان بر زمان اوقات فراغت بعد از ظهر..... ۹۵
- جدول ۵-۱۷- توزیع جوانان در جامعه شهری لردگان بر زمان اوقات فراغت نیمه شب..... ۹۶
- جدول ۵-۱۸- توزیع جوانان در جامعه شهری لردگان بر حسب وقت صرف بازی..... ۹۷
- جدول ۵-۱۹- توزیع جوانان پسر در جامعه شهری لردگان بر حسب علاقمندی فعالیتها..... ۹۸
- جدول ۵-۲۰- توزیع جوانان در جامعه شهری لردگان بر حسب مکانهای ورزش یا بازی..... ۱۰۰
- جدول ۵-۲۱- توزیع جوانان در جامعه شهری لردگان بر حسب رفتن به تئاتر..... ۱۰۱

- جدول ۵-۲۲- توزیع جوانان در جامعه شهری لردگان بر حسب میزان گوش دادن به نوار مذهبی.....۱۰۲
- جدول ۵-۲۳- توزیع جوانان در جامعه شهری لردگان بر حسب گوش دادن به نوار مذهبی.....۱۰۳
- جدول ۵-۲۴- توزیع جوانان در جامعه شهری لردگان بر حسب میزان گوش دادن به نوع موسیقی.....۱۰۴
- جدول ۵-۲۵- توزیع جوانان در جامعه شهری لردگان بر حسب نوع گوش دادن به نوع موسیقی.....۱۰۵
- جدول ۵-۲۶- توزیع جوانان در جامعه شهری لردگان بر حسب صرف گوش دادن به رادیوی ایران.....۱۰۶
- جدول ۵-۲۷- توزیع جوانان در جامعه شهری لردگان بر حسب نوع برنامه‌های رادیوی ایران.....۱۰۷
- جدول ۵-۲۸- توزیع جوانان در جامعه شهری لردگان بر حسب گوش دادن به رادیوی غیر ایران.....۱۰۹
- جدول ۵-۲۹- توزیع جوانان در جامعه شهری لردگان بر حسب مقدار گوش دادن به رادیو غیر از ایران.....۱۰۹
- جدول ۵-۳۰- توزیع جوانان در جامعه شهری لردگان گوش دادن به رادیو به چه منظور؟.....۱۱۰
- جدول ۵-۳۱- توزیع جوانان در جامعه شهری در میزان تماشای برنامه های تلویزیون.....۱۱۱
- جدول ۵-۳۲- توزیع جوانان در جامعه شهری در میزان نوع برنامه های تلویزیون.....۱۱۲
- جدول ۵-۳۳- توزیع جوانان در جامعه شهری در میزان تماشای ماهواره.....۱۱۴
- جدول ۵-۳۴- توزیع جوانان در جامعه شهری در نوع برنامه های ماهواره.....۱۱۵
- جدول ۵-۳۵- توزیع جوانان در جامعه شهری در نوع شبکه ماهواره.....۱۱۷
- جدول ۵-۳۶- توزیع جوانان در جامعه شهری در طریق تماشای ماهواره.....۱۱۸
- جدول ۵-۳۷- توزیع جوانان در جامعه شهری در میزان فعالیت کردن بسیج.....۱۱۹
- جدول ۵-۳۸- توزیع جوانان در جامعه شهری در منظور از رفتن به بسیج.....۱۲۰
- جدول ۵-۳۹- توزیع جوانان در جامعه شهری در فعالیت کانون.....۱۲۱
- جدول ۵-۴۰- توزیع جوانان در جامعه شهری در میزان رفتن به مسجد.....۱۲۲
- جدول ۵-۴۱- توزیع جوانان در جامعه شهری بر حسب روزهای مطالعه روزنامه.....۱۲۳
- جدول ۵-۴۲- توزیع جوانان در جامعه شهری بر حسب مطالعه نام روزنامه.....۱۲۴
- جدول ۵-۴۳- توزیع جوانان در جامعه شهری بر حسب دسترسی به روزنامه.....۱۲۵

- جدول ۵-۴۴- توزیع جوانان در جامعه شهری روزنامه غیر از تیتراهای درشت روزنامه.....۱۲۶
- جدول ۵-۴۵- توزیع جوانان در جامعه شهری در خواندن مجله.....۱۲۷
- جدول ۵-۴۶- توزیع جوانان در جامعه شهری در نوع مجله.....۱۲۸
- جدول ۵-۴۷- توزیع جوانان، در جامعه شهری در ترتیب کتاب خواندن.....۱۲۹
- جدول ۵-۴۸- توزیع جوانان در جامعه شهری در میزان کتاب خواندن.....۱۳۰
- جدول ۵-۴۹- توزیع جوانان در جامعه شهری در نوع علاقه مندی به کتابها.....۱۳۱
- جدول ۵-۵۰- توزیع جوانان در جامعه شهری در تهیه کتابها.....۱۳۲
- جدول ۵-۵۱- توزیع جوانان در جامعه شهری در عضو کتابخانه بودن.....۱۳۳
- جدول ۵-۵۲- توزیع جوانان در جامعه شهری در میزان گذراندن وقت در کتابخانه.....۱۳۴
- جدول ۵-۵۳- توزیع جوانان در جامعه شهری در میزان انجام بازیهای رایانه‌ای.....۱۳۵
- جدول ۵-۵۴- توزیع جوانان در جامعه شهری در میزان انجام بازیهای رایانه‌ای.....۱۳۷
- جدول ۵-۵۵- توزیع جوانان در جامعه شهری در میزان رفتن به پارک.....۱۳۸
- جدول ۵-۵۶- توزیع جوانان در جامعه شهری در چگونگی گذراندن وقت در پارک.....۱۳۹
- جدول ۵-۵۷- توزیع جوانان در جامعه شهری با چه کسانی به پارک رفتن.....۱۴۰
- جدول ۵-۵۸- توزیع جوانان در جامعه شهری در هر چند بار رفتن به دیدن اقوام و دوستان.....۱۴۱
- جدول ۵-۵۹- توزیع جوانان در جامعه شهری در دیدن اقوام و دوستان.....۱۴۲
- جدول ۵-۶۰- توزیع جوانان در جامعه شهری در گذراندن وقت با دوستان.....۱۴۳
- جدول ۵-۶۱- توزیع جوانان در جامعه شهری در علاقه مندی به هنرها.....۱۴۳
- جدول ۵-۶۲- توزیع جوانان در جامعه شهری در میزان قدم زدن در خیابان.....۱۴۶
- جدول ۵-۶۳- توزیع جوانان در جامعه شهری بر حسب رفتن به قهوه خانه یا کافی شاپ.....۱۴۶
- جدول ۵-۶۴- توزیع جوانان در جامعه شهری بر حسب رفتن به مناطق خوش آب و هوا.....۱۴۷
- جدول ۵-۶۵- توزیع جوانان در جامعه شهری بر حسب با چه کسانی رفتن به مناطق خوش آب و هوا.....۱۴۸
- جدول ۵-۶۶- توزیع جوانان در جامعه شهری بر حسب مسافرت کردن.....۱۴۹

- جدول ۵-۶۷- توزیع جوانان در جامعه شهری بر حسب با چه کسانی به مسافرت رفتن..... ۱۵۰
- جدول ۵-۶۸- توزیع جوانان در جامعه شهری بر حسب وسیله مسافرت رفتن..... ۱۵۱
- جدول ۵-۶۹- توزیع جوانان در جامعه شهری بر حسب زیارت کردن..... ۱۵۲
- جدول ۵-۷۰- توزیع جوانان در جامعه شهری بر حسب تماشای مسابقات تلویزیونی..... ۱۵۳
- جدول ۵-۷۱- توزیع جوانان در جامعه شهری بر حسب تماشای نوع مسابقات تلویزیونی..... ۱۵۴
- جدول ۵-۷۲- توزیع جوانان در جامعه شهری بر حسب نوع اردو..... ۱۵۵
- جدول ۵-۷۳- توزیع جوانان در جامعه شهری بر حسب نهاد برگزار کننده اردو..... ۱۵۶
- جدول ۵-۷۴- تعداد پاسخگویان پسر و تعداد میسینگ در فرضیه اول..... ۱۵۷
- جدول ۵-۷۵- فراوانی درآمد افراد خانوار با فعالیت های ورزشی پسران در فرضیه اول..... ۱۵۷
- جدول ۵-۷۶- آماره خی دو، درجه آزادی و سطح معنی داری در فرضیه اول..... ۱۵۸
- جدول ۵-۷۷- تعداد پاسخگویان دختر و تعداد میسینگ در فرضیه اول..... ۱۵۹
- جدول ۵-۷۸- درآمد افراد خانوار با فعالیت های ورزشی دختران در فرضیه اول..... ۱۵۹
- جدول ۵-۷۹- آماره خی دو، درجه آزادی و سطح معنی داری در فرضیه اول..... ۱۶۰
- جدول ۵-۸۰- تعداد پاسخگویان و تعداد میسینگ در فرضیه دوم..... ۱۶۱
- جدول ۵-۸۱- فراوانی پرداختن به فعالیت های ورزشی دانش آموزان پسر مورد مطالعه در فرضیه دوم..... ۱۶۱
- جدول ۵-۸۲- فراوانی پرداختن به فعالیت های ورزشی دانش آموزان دختر مورد مطالعه در فرضیه دوم..... ۱۶۱
- جدول ۵-۸۳- آماره خی دو، درجه آزادی و سطح معنی داری در فرضیه دوم..... ۱۶۲
- جدول شماره ۵-۸۴- ضرایب فی و کرامر در فرضیه دوم..... ۱۶۳
- جدول ۵-۸۵- دختران و پسران به لحاظ میزان استفاده از بازیهای رایانه ای در فرضیه سوم..... ۱۶۳
- جدول ۵-۸۶- استفاده از بازیهای رایانه ای در فرضیه سوم..... ۱۶۴
- جدول ۵-۸۷- دختران و پسران به لحاظ رفتن به مناطق خوش آب و هوا در فرضیه چهارم..... ۱۶۴
- جدول ۵-۸۸- آزمون رفتن به مناطق خوش آب و هوا در فرضیه چهارم..... ۱۶۵
- جدول ۵-۸۹- تعداد پاسخگویان و تعداد میسینگ در فرضیه پنجم..... ۱۶۵