



دانشگاه پیام نور

مرکز تهران

پایان نامه جهت اخذ مدرک کارشناسی ارشد رشته علوم تربیتی (برنامه ریزی درسی)

موضوع

**بررسی میزان آگاهی معلمان دانش آموزان کم توان  
ذهنی از روش های نوین تدریس و میزان به کارگیری این  
روشها از سوی آنان در استان مازندران**

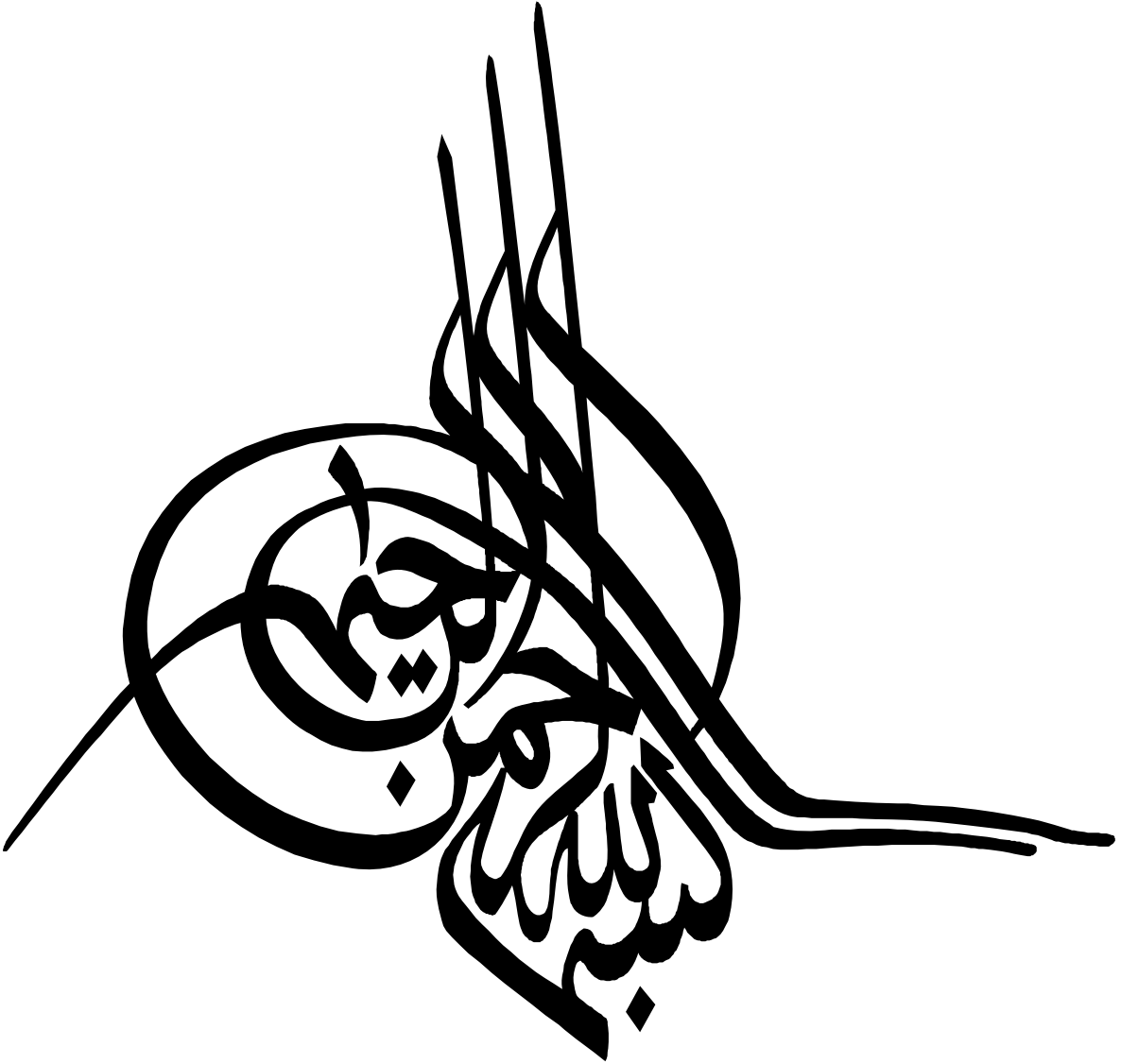
استاد راهنما

**دکتر محسن طالب زاده**

پژوهشگر

**لیلی ملکی**

سال ۱۳۸۶



## چکیده

این پژوهش بررسی میزان آگاهی معلمان دانش آموزان کم توان ذهنی از روش های نوین تدریس و میزان بکارگیری این روش ها از سوی آنان در استان مازندران می باشد. هدف این پژوهش، بررسی میزان آگاهی معلمان دانش آموزان کم توان ذهنی از روش های تدریس موجود در خانواده الگوهای اجتماعی، الگوی اطلاعات پردازشی، الگوی سیستم های رفتاری می باشد و میزان بکارگیری این روش ها از سوی آنان بررسی می شود. برای بهبود کیفیت آموزش در زمینه آموزش کودکان استثنایی (کم توان ذهنی)، نیاز است کلیه دست اندرکاران و متولیان امر آموزش کودکان کم توان ذهنی و مدیران و بخصوص معلمان دانش آموزان کم توان ذهنی با روش های نوین تدریس آشنایی داشته باشند و در جهت استفاده از روش های تدریس نوین ترغیب شوند. هدف اصلی این پژوهش این می باشد که برای آموزش کودکان کم توان ذهنی، افراد متخصص در زمینه آموزش به این کودکان و آشنا با کلیه روش های تدریس نوین و افراد تحصیل کرده در مقاطع تحصیلی بالا را لازم دارد.

در این پژوهش از یک جامعه ۴۰۴ نفری معلمان دانش آموزان کم توان ذهنی استان مازندران، از طریق جدول کرجسی و مورگان، ۲۰۵ نمونه از طریق نمونه گیری تصادفی در دسترس انتخاب شده اند که از این تعداد نمونه، ۱۵ نفر فوق لیسانس، ۱۰۳ نفر لیسانس، ۷۰ نفر فوق دیپلم و ۱۷ نفر دیپلم می باشند. برای گردآوری اطلاعات از ۲ پرسشنامه محقق ساخته استفاده شده است: یک پرسشنامه جهت بررسی میزان آگاهی معلمان و دیگری جهت بررسی میزان کاربرد روش های نوین تدریس تدارک دیده شده است. برای سنجش روایی پرسشنامه از نظرات اساتید و کارشناسان و متخصصان علوم تربیتی و روانشناسی استفاده گردیده است و روایی آن مورد تایید اساتید راهنما و مشاور قرار گرفته است. همچنین برای سنجش پایایی، پرسشنامه در جامعه آماری بر روی یک گروه ۲۰ نفری اجرا و پایایی آن با محاسبه آلفای کرانباخ سنجیده شده است. ( $\text{Alpha} = 0/843$ )

برای تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از کامپیوتر و برنامه نرم افزار SPSS از روشهای آمار توصیفی ( جداول فراوانی ، درصد ، میانگین و ... ) و آمار استنباطی ( آزمون t تک نمونه ای ، تحلیل واریانس یکراهه و آزمون تعقیبی شفه ) استفاده شده است و در این تحقیق عامل تعدیل کننده ، مدرک تحصیلی مورد بررسی قرار گرفت. نتایج تجزیه و تحلیل اطلاعات به دست آمده نشان می دهد که :

- ۱- معلمان دانش آموزان کم توان ذهنی در استان مازندران از روشهای نوین تدریس خانواده های الگوی اجتماعی، اطلاعات پردازشی ، انفرادی و سیستم های رفتاری به میزان زیادی آگاهی دارند.
- ۲- معلمان دانش آموزان کم توان ذهنی در استان مازندران ، روشهای نوین تدریس خانواده های الگوی اجتماعی، اطلاعات پردازشی ، انفرادی و سیستم های رفتاری را تا حد بالایی به کار می گیرند.
- ۳- بین میزان آشنایی معلمان از روشهای نوین تدریس خانواده های الگوی اجتماعی، اطلاعات پردازشی ، انفرادی و سیستم های رفتاری با مدرک تحصیلی معلمان رابطه وجود دارد.
- ۴- بین میزان به کارگیری روشهای نوین تدریس خانواده های الگوی اجتماعی، اطلاعات پردازشی ، انفرادی و سیستم های رفتاری و مدرک تحصیلی معلمان دانش آموزان کم توان ذهنی رابطه وجود دارد.

## تقدیر و تشکر:

بدین وسیله از زحمات بی شائبه ارجمند و گرامی جناب آقای دکتر محسن طالب زاده که راهنمایی این پژوهش را بر عهده داشته اند، به خاطر همکاری و دقت در گردآوری و تدوین پایان نامه تشکر و سپاس فراوان دارم و از اینکه با دید عالمانه خویش یاریگر من بوده اند بسیار ممنونم و همپنین از استاد مشاور و گرانقدر جناب آقای دکتر مهران فرج الهی به خاطر راهنمایی بسیار خوب و منطقی ایشان سپاسگزارم و موفقیت این عزیزان را در تمامی مراحل زندگی از خداوند سبحان مسئلت نمایم.

تقدیم به:

پدر دلسوز

مادر مهربانم

همسر فداکار

و نور دیده امانیال



دانشگاه پیام نور

مرکز تهران

پایان نامه جهت اخذ مدرک کارشناسی ارشد رشته علوم تربیتی (برنامه ریزی درسی)

موضوع

**بررسی میزان آگاهی معلمان دانش آموزان کم توان  
ذهنی از روش های نوین تدریس و میزان به کارگیری این  
روشها از سوی آنان در استان مازندران**

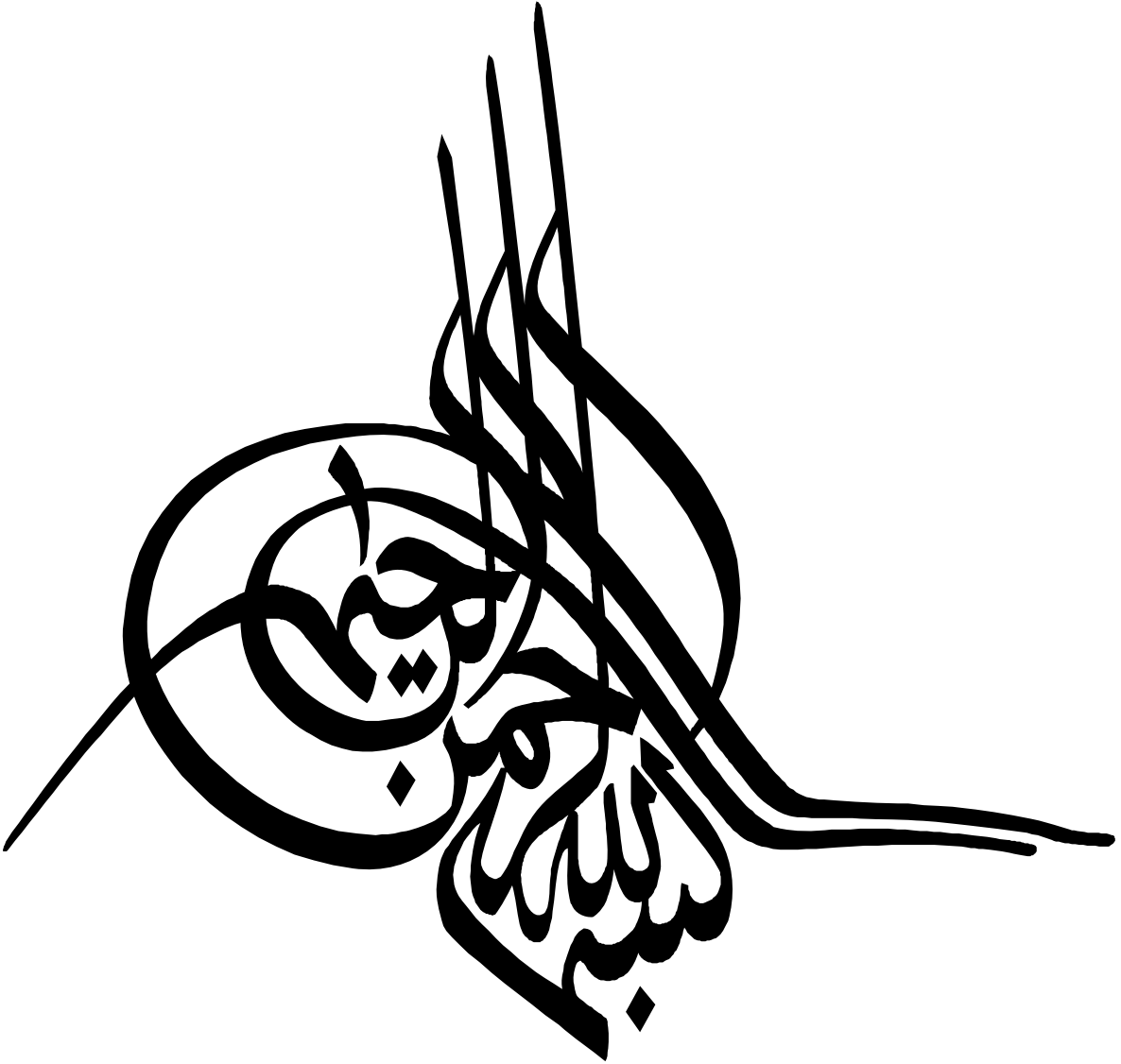
استاد راهنما

**دکتر محسن طالب زاده**

پژوهشگر

**لیلی ملکی**

سال ۱۳۸۶



## فهرست نمودار

صفحه

عنوان

---

نمودار ۱-۲: درصد شیوع زیر هنجاری ذهنی	۳۷
نمودار ۱-۴	۱۱۸
نمودار ۲-۴	۱۲۰
نمودار ۳-۴	۱۲۲
نمودار ۴-۴	۱۲۴
نمودار ۵-۴	۱۲۶
نمودار ۶-۴	۱۲۸
نمودار ۷-۴	۱۳۰
نمودار ۸-۴	۱۳۲



- جدول (۴-۱۲) نتایج آزمون t برای سوال پژوهشی ۱-۳ ----- ۱۱۲
- جدول (۴-۱۳) نتایج آزمون t برای سوال پژوهشی ۱-۴ ----- ۱۱۳
- جدول (۴-۱۴) نتایج آزمون t برای سوال پژوهشی ۲-۱ ----- ۱۱۴
- جدول (۴-۱۵) نتایج آزمون t برای سوال پژوهشی ۲-۲ ----- ۱۱۵
- جدول (۴-۱۶) نتایج آزمون t تک نمونه ای برای سوال پژوهشی ۲-۳ ----- ۱۱۶
- جدول (۴-۱۷) نتایج آزمون t برای سوال پژوهشی ۲-۴ ----- ۱۱۷
- جدول (۴-۱۸) توزیع فراوانی و میانگین و انحراف معیار مربوط به پژوهشی ۳-۱ ----- ۱۱۸
- جدول (۴-۱۹) نتایج واریانس در مورد سوال پژوهشی ۳-۱ ----- ۱۱۹
- جدول (۴-۲۰) نتایج آزمون تعقیبی شفه در مورد سوال پژوهشی ۳-۱ ----- ۱۱۹
- جدول (۴-۲۱) توزیع فراوانی و میانگین و انحراف معیار مربوط به سوال پژوهشی ۳-۲ ----- ۱۲۰
- جدول (۴-۲۲) نتایج واریانس در مورد سوال پژوهشی ۳-۲ ----- ۱۲۱
- جدول (۴-۲۳) نتایج آزمون تعقیبی شفه در مورد فرضیه پژوهشی ۳-۲ ----- ۱۲۱
- جدول (۴-۲۴) توزیع فراوانی و میانگین و انحراف معیار مربوط به سوال پژوهشی ۳-۳ ----- ۱۲۲
- جدول (۴-۲۵) نتایج واریانس در مورد سوال پژوهشی ۳-۳ ----- ۱۲۳
- جدول (۴-۲۶) نتایج آزمون تعقیبی شفه در مورد فرضیه پژوهشی ۳-۳ ----- ۱۲۳
- جدول (۴-۲۷) توزیع فراوانی و میانگین و انحراف معیار مربوط به سوال پژوهشی ۳-۴ ----- ۱۲۴
- جدول (۴-۲۸) نتایج واریانس در مورد سوال پژوهشی ۳-۴ ----- ۱۲۵
- جدول (۴-۲۹) نتایج آزمون تعقیبی شفه در مورد فرضیه پژوهشی ۳-۴ ----- ۱۲۵
- جدول (۴-۳۰) توزیع فراوانی، میانگین و انحراف معیار مربوط به سوال پژوهشی ۴-۱ ----- ۱۲۶
- جدول (۴-۳۱) نتایج تحلیل واریانی یکراهه مربوط به سوال پژوهشی ۴-۱ ----- ۱۲۷
- جدول (۴-۳۲) نتایج آزمون تعقیبی شفه مربوط به سوال پژوهشی ۴-۱ ----- ۱۲۷
- جدول (۴-۳۳) توزیع فراوانی، میانگین و انحراف معیار مربوط به سوال پژوهشی ۴-۲ ----- ۱۲۸
- جدول (۴-۳۴) نتایج تحلیل واریانس یکراهه مربوط به سوال پژوهشی ۴-۲ ----- ۱۲۹
- جدول (۴-۳۵) نتایج آزمون تعقیبی شفه مربوط به سوال پژوهشی ۴-۲ ----- ۱۲۹
- جدول (۴-۳۶) توزیع فراوانی، میانگین و انحراف معیار مربوط به سوال پژوهشی ۴-۳ ----- ۱۳۰
- جدول (۴-۳۷) نتایج تحلیل واریانی یکراهه مربوط به سوال پژوهشی ۴-۳ ----- ۱۳۱
- جدول (۴-۳۸) نتایج آزمون تعقیبی شفه مربوط به سوال پژوهشی ۴-۳ ----- ۱۳۱
- جدول (۴-۳۹) توزیع فراوانی، میانگین و انحراف معیار مربوط به سوال پژوهشی ۴-۴ ----- ۱۳۲
- جدول (۴-۴۰) نتایج تحلیل واریانی یکراهه مربوط به سوال پژوهشی ۴-۴ ----- ۱۳۳
- جدول (۴-۴۱) نتایج آزمون تعقیبی شفه مربوط به سوال پژوهشی ۴-۴ ----- ۱۳۳

## فهرست جداول

### عنوان

### صفحه

جدول ۲-۱: معیار مربوط به آزمونهای هوش	۲۶
جدول ۲-۲: توزیع IQ بنابر آزمونهای استنفورد - بینه و وکسلر	۲۷
جدول ۲-۳: مراحل الگوی تفحص گروهی	۵۹
جدول ۲-۴: مراحل الگوی ایفای نقش	۶۱
جدول ۲-۵: مراحل الگوی کاوشگری به شیوه محاکم قضایی	۶۳
جدول ۲-۶: مراحل الگوی تفکر استقرایی	۶۶
جدول ۲-۷: مراحل الگوی دریافت مفهوم	۶۸
جدول ۲-۸: مراحل الگوی کاوشگری علمی	۶۹
جدول ۲-۹: مراحل الگوی آموزش کاوشگری	۷۲
جدول ۲-۱۰: مراحل الگوی یادسپاری	۷۴
جدول ۲-۱۱: مراحل تدریس برای خلق چیزی جدید (راهبرد اول)	۷۴
جدول ۲-۱۲: مراحل تدریس غریب را آشنا ساختن (راهبرد دوم)	۷۶
جدول ۲-۱۳: مراحل الگوی تدریس غیر مستقیم	۷۸
جدول ۲-۱۴: مراحل الگوی تدریس شبیه سازی	۸۹
جدول ۳-۱- توزیع فراوانی جامعه و نمونه آماری	۹۵
جدول ۳-۲- جدول مقوله بندی	۹۶
جدول ۳-۳- طیف لیکرت	۹۷
جدول (۴-۱): توزیع فراوانی و درصد مربوط به گویه های سوال ۱-۱	۱۰۱
جدول (۴-۲): توزیع فراوانی و درصد مربوط به گویه های سوال ۱-۲	۱۰۲
جدول (۴-۳): توزیع فراوانی و درصد مربوط به گویه های سوال ۱-۳	۱۰۳
جدول (۴-۴): توزیع فراوانی و درصد مربوط به گویه های سوال ۱-۱	۱۰۴
جدول (۴-۵): توزیع فراوانی، درصد و میانگین مربوط به گویه های سوال ۲-۱	۱۰۵
جدول (۴-۶): توزیع فراوانی، درصد و میانگین مربوط به گویه های سوال ۲-۲	۱۰۶
جدول (۴-۷): توزیع فراوانی، درصد و میانگین مربوط به گویه های سوال ۲-۳	۱۰۷
جدول (۴-۸): توزیع فراوانی، درصد و میانگین مربوط به گویه های سوال ۲-۴	۱۰۸
جدول (۴-۹) توزیع فراوانی، کمترین و بیشترین و میانگین و انحراف معیار مولفه های میزان آگاهی از روشهای نوین تدریس و میزان کاربرد روشهای نوین تدریس از طرف معلمان	۱۰۹
جدول (۴-۱۰) نتایج آزمون t برای سوال پژوهشی ۱-۱	۱۱۰
جدول (۴-۱۱) نتایج آزمون t برای سوال پژوهشی ۱-۲	۱۱۱

۹۷	مقیاس داده ها
۹۷	روش نمونه گیری
۹۷	اعتبار
۹۸	پایایی

### **فصل چهارم : داده ها و تجزیه و تحلیل آنها**

۱۰۰	مقدمه
۱۰۱	آمار توصیفی
۱۱۰	آمار استنباطی

### **فصل پنجم : خلاصه نتیجه گیری و پیشنهادات**

۱۳۵	مقدمه
۱۳۵	خلاصه تحقیق
۱۳۶	بحث و نتیجه گیری
۱۴۳	پیشنهادات تحقیق
۱۴۴	محدودیت‌های تحقیق
۱۴۵	ضمائم

## فهرست مطالب

صفحه

عنوان

### فصل اول : کلیات تحقیق

۲	مقدمه
۳	بیان مساله
۵	اهمیت و ضرورت تحقیق
۶	اهداف تحقیق
۷	سوالات ویژه تحقیق
۹	تعریف نظری از کودکان عقب مانده ذهنی
۱۰	تعریف روش
۱۰	تعریف تدریس
۱۰	تعریف روش تدریس
۱۰	تعریف الگوهای تدریس
۱۱	تعریف خانواده الگوهای اجتماعی تدریس
۱۱	تعریف خانواده الگوهای پردازش اطلاعات
۱۱	تعریف خانواده الگوهای فردی
۱۲	تعریف خانواده الگوهای سیستم های رفتاری

### فصل دوم : مبانی نظری و پیشینه تحقیق

۱۴	مقدمه
	الف- ادبیات تحقیق
۱۶	تاریخچه آموزش و پرورش عقب مانده های ذهنی در جهان
۲۲	تاریخچه آموزش و پرورش کودکان عقب مانده ذهنی در ایران
۲۴	تعریف عقب ماندگی ذهنی
۲۶	تعریف عقب ماندگی ذهنی براساس نمره آزمون هوش
۲۸	سطوح عقب ماندگی
۲۸	الف- طبقه بندی کودکان عقب مانده با دید خاص آموزشی و پرورشی
۳۲	ب- طبقه بندی کودکان عقب مانده ذهنی بامشخصات کلینیکی (بالینی) ویا مجموعه عوامل مرضی
۳۳	میزان شیوع عقب ماندگی ذهنی
۳۴	ویژگیهای رشدی کودکان عقب مانده ذهنی آموزش پذیر ( کم توان ذهنی )

فصل اول

**کلیات تحقیق**

## مقدمه

تاریخ گذشته ما نشان می دهد که وظیفه آموزش و پرورش کودک عقب مانده ذهنی به عهده خانواده او و یا موسسات خصوصی بوده است، ولی امروزه، عرفاً به عنوان یک وظیفه مدرسه پذیرفته شده است. بعد از آنکه قوانین آموزش اجباری در اواخر قرن نوزدهم ( در آمریکا) به تصویب رسید، مدارس شاهد حضور روزافزون کودکان عقب مانده ذهنی شدند، چون بسیاری از این کودکان به قدری عقب ماندگی داشتند که نمی توانستند از برنامه مدرسه عادی بهره لازم را ببرند. آموزگاران و مدیران و سایر افرادی که دست اندرکار آموزش و پرورش در مدارس دولتی بودند متوجه شدند که نوعی تسهیلات ویژه لازم است تا بتوان با این مشکل مقابله کرد. در این رابطه بود که آموزش کودکانی که سرعت یادگیریشان به اندازه کودکان عادی نبود، به عنوان بخشی از مسئولیتهای جامعه دولت شناخته شد. چون عقب مانده های ذهنی نمی توانستند از تدریسی که در کلاسهای عادی می شد بهره کافی ببرند، ارائه آن گونه تدریسی که مناسب حال آنان باشد ضروری به نظر می رسید. چون عقب ماندگان ذهنی افرادی هستند که بعلت وقفه یا کمبود رشد ذهنی ، در شرایط عادی قادر به استفاده مطلوب از برنامه های معمولی آموزش و پرورش ، سازگاری اجتماعی و تطبیق با محیط نمی باشند. این افراد به دلیل عقب ماندگی هوشی، از درک معانی و مفاهیم و از قدرت استدلال و قضاوت صحیح و از توانایی دقت و یادگیری به درجات مختلف محرومند.

عقب ماندگی ذهنی<sup>۱</sup> مربوط می شود به کنش (عملکرد) پایتتر از حد متوسط عمومی هوش که در دوران رشد ظاهر شده و همراه با اختلالاتی در رفتار سازشی است (افروز، ۱۳۷۵، ص ۶). آموزش و پرورش کودکان عقب مانده ذهنی با استفاده از روشهای مناسب هم برای فرد و

هم جامعه ارزشمند می باشد. عقب مانده های ذهنی در سایه یک برنامه آموزشی که مطابق نیازها و استعدادهای آنها تعدیل شده باشد ، می توانند:

۱- زندگی کاملتر و از نظر شخصی رضایت بخش تری را بگذارند.

۲- شناخت بهتری از مسائل خود به دست آورده و سازگاری بیشتری نسبت به آنها از خود نشان دهند.

۳- از نظر اجتماعی پیشرفت کنند.

۴- از نظر اقتصادی استقلال بیشتری کسب نمایند(کرک و جانسون، ترجمه مهدی زاده ، ۱۳۷۴).

الگوهای تدریس نوین با توجه به خصوصیاتی که هر خانواده ای از الگوها دارند ، دانش آموزان را فعال ، خلاق و مستقل در یادگیری بار می آورد و آموزشی خوب است که فرد را در مفهومی یادگرفتن مستقل سازد و حصول به اهداف آن، از جمله رشد جسمی ، ذهنی ، عاطفی ، اجتماعی ، اخلاقی ، معنوی ، روحی و پرورش استعدادها ، قابلیت های فردی ، شغلی ، تحصیلی ، حرفه ای و ... دانش آموزان را تسهیل کند.

بنابراین هدف این پژوهش شناسایی میزان آگاهی معلمان دانش آموزان کم توان ذهنی از روشهای نوین تدریس و شناسایی میزان به کارگیری این روشهای نوین تدریس از سوی آنان می باشد.

### بیان مساله

عقب مانده های ذهنی ، یکی از بزرگترین گروههای دانش آموزان استثنایی هستند که حدود ۳ درصد آنها را شامل می شود و پذیرفته ترین تعریف گروه عقب مانده ذهنی مربوط به انجمن آمریکایی نقض ذهنی می باشد که عقب ماندگی ذهنی را به شرح زیر تعریف کرد:

« عقب ماندگی ذهنی<sup>۱</sup> ناظر است بر عملکرد عمومی هوش<sup>۲</sup> که به طور معنی دار پایینتر از حد متوسط است و به طور همزمان، همراه با نواقصی در رفتار سازشی<sup>۳</sup> و طی دوران رشد و تحول ظاهر شده است.» (ماهر، ۱۳۶۴، ص ۵۳).

با توجه به ناتوانی های ذهنی موجود در کودکان عقب مانده ذهنی ، نیازها و اهداف آموزش و پرورش آنها نیز متفاوت جلوه می کند و به دلیل وجود ضعف در توانایی دانش آموزان عقب مانده ذهنی ، مسایل آموزشی این افراد ، متفاوت از سایر دانش آموزان است. براساس نظر آنها ، شناسایی درست این دانش آموزان ، تدوین برنامه های درسی<sup>۴</sup> براساس مهارتهای پایه<sup>۵</sup> ( خواندن و نوشتن و حساب کردن ) و مهارتهای اجتماعی ، تشخیص سطوح عقب ماندگی متوسط<sup>۶</sup> ، خفیف<sup>۷</sup> و شدید<sup>۸</sup> در مدرسه ، کاربرد روش های آموزشی متناسب و تعیین اهداف و مقاصد آموزشی با عنایت به تحلیل عملکرد ، از جمله مواردی است که می بایست در آموزش و پرورش کودکان عقب مانده ذهنی مورد ملاحظه قرار گیرد.

از آنجایی که با مشارکت مستقیم گروههای زیربط و با استفاده از یک مجموعه ملاک برای شناسایی نیازهای آموزشی و روشهای تدریس برای دانش آموزان کم توان ذهنی می توانیم کلیه عاملان مهم یعنی اعضاء آموزشی ، مجریان ، افراد ذینفع ( متقاضیان ) و جامعه محلی و ملی را در برنامه ریزی دخالت داده و نتایج جاری و عواقب آن را نیز مد نظر داشته باشیم. به دلیل وجود تعداد زیاد دانش آموزان در کشور و اهمیت پیدا کردن آموزش و پرورش برای این دانش آموزان ما

### 1- Mental Retardation

### 2- Intellectual Functioning

### 3- Adaptive Behavior

### 4- Curriculum

### 5- Basic Skill

### 6 - Medium

### 7 - Mild

### 8 - Sever



از طریق این تحقیق، می خواهیم بدانیم که معلمان دانش آموزان عقب مانده تا چه اندازه از روشهای نوین آگاهی دارند و این روش های نوین را در عمل به کار می گیرند.

### اهمیت و ضرورت تحقیق

کودکان عقب مانده ذهنی دیر می آموزند و زود فراموش می کنند. لذا صبر و شکیبایی در ارائه برنامه های آموزشی و تربیتی و استمرار آن امری ضروری و اجتناب ناپذیر است. ( افروز ، ۱۳۷۲ ) تحقیقات نشان می دهد که اگر مواد خواندنی ، قابل فهم و جذاب باشد ، خواندن با سرعت بیشتری انجام می گیرد. (کرک و جانسون ، ترجمه مهدی زاده ، ۱۳۷۴). به نظر کوکاسکا، تکالیف آموزشی باید متناسب با تواناییهای کودکان تقسیم و به دقت منطبق و کنترل شده و به طور مثبت تقویت گردد. ( به نقل از رابینسون ، ترجمه ماهر ، ۱۳۷۵).

برای بهبود کیفیت آموزش در زمینه آموزش کودکان استثنایی نیاز به تحقیقاتی در مورد میزان آشنایی معلمان کودکان کم توان ذهنی، از روش های نوین تدریس و میزان به کارگیری آنان از این روشها وجود دارد. باید معلمان کودکان کم توان به استفاده از روشهای تدریس نوین ترغیب شوند. از طریق این تحقیق می خواهیم میزان آگاهی و کاربرد روشهای نوین تدریس را در نزد معلمان کودکان کم توان ذهنی مورد بررسی قرار دهیم تا مسئولین و متولیان امر آموزش و پرورش کودکان استثنایی دریابند که تا چه حد معلمان از این روشها آگاهی دارند و در صورتی که آگاهی آنها در سطح قابل قبولی نباشد تمهیداتی برای آموزشهای ضمن خدمت در جهت رفع این نقیصه و آشنا نمودن معلمان با روشهای نوین تدریس فراهم آوردند.

## اهداف تحقیق

### هدف کلی:

مهمترین هدف این تحقیق بررسی میزان آشنایی معلمان دانش آموزان کم توان ذهنی با روشهای نوین تدریس و میزبن کاربرد این روشها از سوی آنان در استان مازندران در سال تحصیلی ۸۶-۱۳۸۵ می باشد.

### اهداف جزئی تحقیق:

- ۱- بررسی میزان آشنایی معلمان دانش آموزان کم توان ذهنی با روشهای نوین تدریس موجود در خانواده الگوهای اجتماعی، اطلاعات پردازی، انفرادی و سیستم رفتاری.
- ۲- بررسی میزان کاربرد روشهای الگوهای اجتماعی، اطلاعات پردازی، انفرادی و سیستم رفتاری توسط معلمان دانش آموزان کم توان ذهنی.
- ۳- بررسی رابطه آشنایی معلمان دانش آموزان کم توان ذهنی از روشهای نوین تدریس با مدرک تحصیلی آنان.
- ۴- بررسی رابطه میان کاربرد روشهای نوین تدریس توسط معلمان دانش آموزان کم توان ذهنی با مدرک تحصیلی آنان.

## سوالات اصلی تحقیق

- ۱- معلمان دانش آموزان کم توان ذهنی تا چه حد با روشهای تدریس نوین آشنایی دارند؟
- ۲- معلمان دانش آموزان کم توان ذهنی تا چه حد روشهای تدریس نوین را به کار می گیرند؟

۳- آیا بین میزان آشنایی معلمان از روشهای تدریس نوین و مدرک تحصیلی معلمان رابطه وجود دارد؟

۴- آیا بین میزان به کارگیری روشهای تدریس نوین از سوی معلمان و مدرک تحصیلی معلمان رابطه وجود دارد؟

### سوالهای ویژه تحقیق

۱-۱. معلمین دانش آموزان کم توان ذهنی تا چه حد با روشهای تدریس خانواده الگوهای اجتماعی آشنایی دارند؟

۲-۱. معلمین دانش آموزان کم توان ذهنی تا چه حد با روشهای تدریس خانواده الگوهای اطلاعات پردازی آشنایی دارند؟

۳-۱. معلمین دانش آموزان کم توان ذهنی تا چه حد با روشهای تدریس خانواده الگوهای انفرادی آشنایی دارند؟

۴-۱. معلمین دانش آموزان کم توان ذهنی تا چه حد با روشهای تدریس خانواده الگوهای سیستم های رفتاری آشنایی دارند؟

۲-۱. معلمین دانش آموزان کم توان ذهنی تا چه حد روشهای تدریس خانواده الگوهای اجتماعی را به کار می گیرند؟

۲-۲. معلمین دانش آموزان کم توان ذهنی تا چه حد روشهای تدریس خانواده الگوهای اطلاعات پردازی را به کار می گیرند؟

۲-۳. معلمین دانش آموزان کم توان ذهنی تا چه حد روشهای تدریس خانواده الگوهای انفرادی را

به کار می گیرند؟

۲-۴- معلمین دانش آموزان کم توان ذهنی تا چه حد روشهای تدریس خانواده الگوهای سیستم

های رفتاری را به کار می گیرند؟

۱-۳- آیا بین میزان آشنایی معلمان از روشهای تدریس خانواده الگوهای اجتماعی و مدرک

تحصیلی معلمان رابطه وجود دارد؟

۲-۳- آیا بین میزان آشنایی معلمان از روشهای تدریس خانواده الگوهای اطلاعات پردازی و مدرک

تحصیلی معلمان رابطه وجود دارد؟

۳-۳- آیا بین میزان آشنایی معلمان از روشهای تدریس خانواده الگوهای انفرادی و مدرک تحصیلی

معلمان رابطه وجود دارد؟

۴-۳- آیا بین میزان آشنایی معلمان از روشهای تدریس خانواده الگوهای سیستم های رفتاری و

مدرک تحصیلی معلمان رابطه وجود دارد؟

۱-۴- آیا بین میزان به کارگیری روشهای تدریس خانواده الگوهای اجتماعی از سوی معلمان و

مدرک تحصیلی معلمان رابطه وجود دارد؟

۲-۴- آیا بین میزان به کارگیری روشهای تدریس خانواده الگوهای اطلاعات پردازی از سوی

معلمان و مدرک تحصیلی معلمان رابطه وجود دارد؟

۳-۴- آیا بین میزان به کارگیری روشهای تدریس خانواده الگوهای انفرادی از سوی معلمان و

مدرک تحصیلی معلمان رابطه وجود دارد؟

۴-۴- آیا بین میزان به کارگیری روشهای تدریس خانواده الگوهای سیستم های رفتاری از سوی

معلمان و مدرک تحصیلی معلمان رابطه وجود دارد؟