

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



واحد قوچان

دانشکده ادبیات

گروه علوم اجتماعی

پایان نامه برای دریافت درجه کارشناسی ارشد جامعه شناسی (M.A)

عنوان:

رابطه هویت ملی و قومی در بین دانش آموزان تُرک و کُرد متوسطه

شهرستان شیروان (سال تحصیلی ۹۰-۱۳۸۹)

استاد راهنما:

دکتر مهناز امیر پور

استاد مشاور:

دکتر ابراهیم صالح آبادی

نگارش:

محمد سیاح ورگ

زمستان ۱۳۸۹



Islamic Azad University of_ Quchan Baranch

Masterof science thesis
for master's degree in Sociology (M.A)

Topic:
The relation to national and ethnic identity among students in high school
Shirvan city at 1389-90 school years.

Supervisor:
Amir Poor Mahnaz. ph.D

Counsling Advisor:
Saleh Abadi Ibrahim. ph.D

by:
Sayyah Varg Mohammad

Winter 1389

تشکر و قدردانی:

اکنون که با عنایات خداوند متعال کار تحقیق و نگارش این پایان نامه به اتمام رسیده است، لازم می دانم از کلیه عزیزانی که در طی مراحل تحصیل و مخصوصاً در طول اجرای پایان نامه مرا یاری نموده اند، صمیمانه سپاسگزاری و قدردانی می نمایم.

در ابتدا به رسم ادب و وظیفه از دکتر مهناز امیرپور استاد راهنما که با راهنمایی های ارزشمند خود در حوزه های گوناگون علمی و غیر علمی، در انجام بهتر تحقیق مرا یاری نمودند، تشکر ویژه می کنم.

از دکتر ابراهیم صالح آبادی برای دقت نظر علمی ایشان که استاد مشاوره این تحقیق را بر عهده گرفتند و با راهنمایی های ارزنده مرا یاری نمودند، سپاسگزاری می کنم.

همین طور از مسعود ایمانیان که داوری پایان نامه را بر عهده داشتند، تشکر و قدردانی می کنم.

بجاست از دکتر داود میر محمدی، کارکنان محترم موسسه مطالعات ملی، کتابخانه ملی ایران که نهایت همکاری را با بنده داشتند، تشکر نمایم. از اساتید محترم جامعه شناسی: مسعود ایمانیان، دکتر نعمت ... روشنی مقدم، دکتر احمد صادقی، دکتر غلامرضا صدیق اورعی، دکتر سعید مبینی، دکتر سید محمد میر سندی، دکتر محسن نوغانی دخت و دکتر علی یوسفی که در طول تحصیل افتخار شاگردی ایشان را داشتم و از تجارب ایشان بهره مند شدم، سپاسگزاری می کنم.

دوستان عزیزم محمود حسن پور (کارشناس تکنولوژی گروه های آموزشی) و بیژن پروان (کارشناس مسائل تحقیقات) سازمان آموزش و پرورش استان خراسان شمالی و همچنین کلیه همکاران محترم بخصوص دبیران علوم اجتماعی شهرستان شیروان که مساعدت و پیگیری های ایشان در انجام عملی پژوهش مایه امتنان و تشکر ویژه است.

در آخر لازم است این بضاعت ناچیز را تقدیم حضور پر مهر خانواده ام، مادرم، برادرانم و خواهرانم کنم و از ایشان تشکر و قدردانی نمایم.

تقدیم به:

به پاس زحمات، مهربانیها
وفداکاریهای بی دریغ خانواده ام

این اثر ناچیز تقدیم

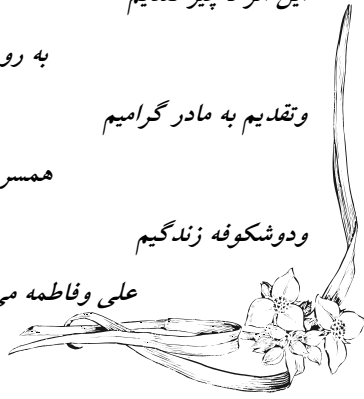
به روح پدرم

و تقدیم به مادر گرامیم

همسر صبورم

ودوشکوفه زندگیم

علی و فاطمه می گردد.



فهرست مطالب

عنوان

صفحه

فصل اول کلیات تحقیق.....	۱
۱-۱- مقدمه.....	۲
۱-۲- بیان مساله:.....	۲
۱-۳- اهمیت و ضرورت موضوع :.....	۵
۱-۴- اهداف تحقیق.....	۸
۱-۴-۱- اهداف کلی.....	۸
۱-۴-۲- اهداف فرعی.....	۸
۱-۵- قلمرو تحقیق.....	۹
۱-۵-۱- قلمرو مکانی تحقیق.....	۹
۱-۵-۲- قلمرو زمانی تحقیق.....	۱۱
فصل دوم ادبیات تحقیق و چارچوب نظری.....	۱۲
۲-۱- مقدمه.....	۱۳
۲-۲- پیشینه تحقیق.....	۱۳
۲-۲-۱- پیشینه های داخلی.....	۱۳
۲-۲-۲- پیشینه های خارجی.....	۲۴

۲۹	۲-۲-۳- نقد و بررسی پیشینه تحقیق
۳۰	۲-۳- ادبیات تحقیق
۳۱	۲-۳-۱- معنای لغوی هویت
۳۲	۲-۳-۲- تعریف مفهومی هویت
۳۵	۲-۳-۳- پارادوکسهای هویت
۳۶	۲-۳-۴- انواع هویت
۳۷	۲-۳-۴-۱- هویت فردی
۳۹	۲-۳-۴-۲- هویت جمعی
۴۰	۲-۳-۵- هویت ملی
۴۴	۲-۳-۵-۱- مولفه های هویت ملی
۴۶	۲-۳-۶- ملت
۴۷	۲-۳-۶-۱- ملت و هویت ملی
۴۸	۲-۳-۶-۲- ملت و هویت قومی
۵۰	۲-۳-۷- نگاهی به هویت ملی ایرانیان
۵۰	۲-۳-۷-۱- شکل گیری هویت ملی در ایران
۵۱	۲-۳-۷-۲- تحول تاریخی هویت ایرانی
۵۲	۲-۳-۷-۲-۱- دوره باستانی
۵۲	۲-۳-۷-۲-۲- دوره اسلامی
۵۳	۲-۳-۷-۲-۳- دوره جدید
۵۳	۲-۳-۷-۳- ابعاد و عناصر هویت ایرانی
۵۶	۲-۳-۸- هویت قومی
۵۷	۲-۳-۸-۱- قوم و قومیت
۵۹	۲-۳-۸-۲- قومی شدن، قوم مرکزی
۶۰	۲-۳-۸-۳- گروه های قومی
۶۲	۲-۳-۸-۴- ویژگی های گروه قومی
۶۳	۲-۳-۸-۵- همزیستی اقوام در ایران
۶۴	۲-۴- چارچوب نظری
۶۴	۲-۴-۱- رویکردهای نظری هویت

۶۴	..... ۱-۴-۲- رویکرد جوهرگرایانه
۶۵	..... ۲-۴-۱-۲- رویکرد گفتمانی (سازه ای)
۶۵	..... ۳-۴-۱-۲- رویکرد جامعه پذیری
۶۵	..... ۲-۴-۲- نظریه های مربوط به ماهیت قومیت
۶۵	..... ۱-۴-۲-۲- رهیافت دیرینه گرا
۶۶	..... ۲-۴-۲-۲- رهیافت ابزارگرایان
۶۷	..... ۳-۴-۲-۲- دیدگاه تلفیقی
۶۷	..... ۳-۴-۲- نظریه های هویت
۶۸	..... ۱-۴-۳-۲- نظریه کنش متقابل نمادی
۶۹	..... ۲-۴-۳-۲- نظریه مقوله بندی
۶۹	..... ۳-۴-۳-۲- نظریه های روان شناختی
۷۰	..... ۴-۴-۲- رویکردهای نظری اقوام
۷۰	..... ۱-۴-۴-۲- نظریه استعمار داخلی
۷۲	..... ۲-۴-۴-۲- نظریه انتخاب عقلانی
۷۲	..... ۳-۴-۴-۲- نظریه رقابت نخبگان
۷۳	..... ۴-۴-۴-۲- نظریه همانندسازی
۷۳	..... ۱-۴-۴-۴-۲- رهیافت خطی
۷۳	..... ۲-۴-۴-۴-۲- رهیافت دوبعدی
۷۴	..... ۵-۴-۴-۲- نظریه تکثرگرایی
۷۵	..... ۶-۴-۴-۲- نظریه محرومیت نسبی
۷۶	..... ۷-۴-۴-۲- نظریه نوسازی
۷۷	..... ۸-۴-۴-۲- نظریه رقابت بر سر منافع
۷۷	..... ۹-۴-۴-۲- نظریه مارکسیستی
۷۸	..... ۱۰-۴-۴-۲- نظریه های نوگرایی
۷۸	..... ۱۱-۴-۴-۲- نظریه های پسانوگرایی
۷۸	..... ۵-۴-۲- جمع بندی مباحث نظری
۷۹	..... ۵-۲- اقوام ساکن خراسان شمالی
۸۰	..... ۱-۵-۲- اقوام ساکن شیروان

۸۰	۱-۱-۵-۲- ترکیبهای شیروان
۸۲	۲-۱-۵-۲- کُردهای (کُرمانج) شیروان
۸۴	۳-۱-۵-۲- همزیستی اقوام در شیروان
۸۵	۶-۲- چارچوب نظری منتخب
۸۶	۷-۲- مدل نظری تحقیق
۸۷	۸-۲- فرضیات تحقیق
۸۷	۱-۸-۲- فرضیات اصلی تحقیق
۸۷	۲-۸-۲- فرضیات فرعی تحقیق
۸۸	فصل سوم روش شناسی
۸۹	۱-۳- مقدمه
۸۹	۲-۳- روش تحقیق
۸۹	۳-۳- جامعه آماری
۹۰	۴-۳- نمونه آماری
۹۰	۵-۳- شیوه تعیین حجم نمونه
۹۱	۶-۳- شیوه نمونه گیری
۹۲	۷-۳- واحد مشاهده
۹۲	۸-۳- واحد تحلیل
۹۲	۹-۳- اعتبار و روایی
۹۲	۱-۹-۳- اعتبار
۹۲	۲-۹-۳- پایایی
۹۳	۱۰-۳- ابزار جمع آوری اطلاعات
۹۳	۱۱-۳- شیوه جمع آوری اطلاعات
۹۳	۱۲-۳- ساخت پرسشنامه
۹۴	۱۳-۳- تکنیک ها و تجزیه و تحلیل داده ها
۹۴	۱۴-۳- سطح سنجش متغیرها
۹۵	۲-۱۴-۳- سنجش متغیرهای مستقل:
۹۵	۱۵-۳- تعریف نظری و عملیاتی متغیرها
۹۵	۱-۱۵-۳- متغیرهای مستقل

۹۵	..... جنس ۳-۱۵-۱-۱
۹۶	..... محل سکونت ۳-۱۵-۱-۲
۹۶	..... درآمد والدین ۳-۱۵-۱-۳
۹۷	..... تحصیلات والدین ۳-۱۵-۱-۴
۹۸	..... پایه تحصیلی ۳-۱۵-۱-۵
۹۸	..... شاخه تحصیلی ۳-۱۵-۱-۶
۹۹	..... نوع مدرسه ۳-۱۵-۱-۷
۱۰۰	..... محرومیت نسبی ۳-۱۵-۱-۸
۱۰۱	..... متغیرهای وابسته ۳-۱۵-۲
۱۰۱	..... هویت ملی ۳-۱۵-۲-۱
۱۰۴	..... هویت قومی ۳-۱۵-۲-۲
۱۰۷	..... فصل چهارم یافته های تحقیق
۱۰۸	..... ۴-۱ - مقدمه
۱۰۸	..... الف - توصیف داده ها
۱۲۹	..... ب - آزمون فرضیات
۱۵۱	..... ج - تبیین فرضیات
۱۵۱	..... ۴-۴-۱ - رگرسیون چندمتغیری
۱۵۱	..... ۴-۴-۱-۱ - رگرسیون متغیروابسته: هویت ملی
۱۵۳	..... ۴-۴-۱-۲ - رگرسیون متغیروابسته: هویت قومی
۱۵۴	..... ۴-۴-۱-۳ - رگرسیون متغیروابسته: هویت قومی تُرک
۱۵۵	..... ۴-۴-۱-۴ - رگرسیون متغیروابسته: هویت قومی کُرد
۱۵۷	..... ۴-۴-۱-۵ - رگرسیون متغیروابسته: هویت ملی تُرک
۱۵۸	..... ۴-۴-۱-۶ - رگرسیون متغیروابسته: هویت ملی کُرد
۱۵۹	..... ۴-۴-۲ - بررسی پراکندگی روا بط متغیرها
۱۵۹	..... ۴-۴-۲-۱ - بررسی پراکندگی هویت ملی برحسب هویت قومی
۱۶۰	..... ۴-۴-۲-۲ - بررسی پراکندگی هویت ملی برحسب هویت قومی تُرک
۱۶۱	..... ۴-۴-۲-۳ - بررسی پراکندگی هویت ملی برحسب هویت قومی کُرد
۱۶۱	..... ۴-۴-۲-۴ - بررسی پراکندگی هویت ملی برمحرومیت نسبی محرومیت نسبی تُرک

۱۶۲	۴-۴-۲-۵- بررسی پراکندگی هویت ملی بر محرومیت نسبی محرومیت نسبی کرد.....
۱۶۳	۴-۴-۲-۶- بررسی پراکندگی هویت قومی بر حسب محرومیت نسبی.....
۱۶۳	۴-۴-۲-۷- بررسی پراکندگی هویت قومی بر حسب محرومیت نسبی ترک.....
۱۶۴	۴-۴-۲-۸- بررسی پراکندگی هویت قومی بر حسب محرومیت نسبی کرد.....
۱۶۵	۴-۴-۳- تحلیل مسیر.....
۱۶۵	۴-۴-۳-۱- تحلیل مسیر هویت ملی.....
۱۶۶	۴-۴-۳-۲- تحلیل مسیر هویت قومی.....
۱۶۷	۴-۴-۳-۳- تحلیل مسیر هویت قومی دانش آموزان ترک.....
۱۶۸	۴-۴-۳-۴- تحلیل مسیر هویت قومی دانش آموزان کرد.....
۱۶۹	۴-۴-۳-۵- تحلیل مسیر هویت ملی دانش آموزان کرد.....
۱۷۰	فصل پنجم نتیجه گیری.....
۱۷۱	۵-۱- مقدمه.....
۱۷۱	۵-۲- بحث و نتیجه گیری.....
۱۷۱	۵-۳- محدودیت های تحقیق.....
۱۷۵	۵-۴- پیشنهادها.....
۱۷۸	منابع و مآخذ.....
۱۹۹	چکیده انگلیسی.....

فهرست جدول ها

عنوان

صفحه

جدول ۱-۱: تقسیم بندی سیاسی شهرستان شیروان.....	۱۱
جدول ۲-۱: ویژگی های اقوام و ملت ها.....	۴۹
جدول ۳-۱: درصد روستاهای برخی از شهرستان های خراسان به لحاظ زبانی	۹۰
جدول ۳-۲: مشخصات نمونه به تفکیک جنس و قومیت.....	۹۲
جدول شماره ۳-۳: مقادیر پایایی.....	۹۳
جدول ۳-۴: تعداد گویه متغیرها.....	۹۴
جدول ۳-۵: کدگذاری متغیر جنسیت.....	۹۶
جدول ۳-۶: کدگذاری متغیر محل سکونت.....	۹۶
جدول ۳-۷: کدگذاری درآمد والدین.....	۹۷
جدول ۳-۸: کدگذاری میزان تحصیلات پدر و مادر.....	۹۷
جدول ۳-۹: کدگذاری پایه تحصیلی.....	۹۸
جدول ۳-۱۰: کدگذاری شاخه تحصیلی.....	۹۸
جدول ۳-۱۱: کدگذاری نوع مدرسه.....	۹۹
جدول ۳-۱۲: تعریف عملیاتی متغیرهای مستقل.....	۹۹
جدول ۳-۱۳: کدگذاری داده های محرومیت نسبی.....	۱۰۰
جدول ۳-۱۴: تعریف عملیاتی متغیر مستقل محرومیت نسبی.....	۱۰۱

- جدول ۱۵-۳: کدگذاری داده های محرومیت نسبی..... ۱۰۲
- جدول ۱۶-۳: تعریف عملیاتی ابعاد دینی و فرهنگی هویت ملی..... ۱۰۳
- جدول ۱۷-۳: تعریف عملیاتی ابعاد اجتماعی و تاریخی هویت ملی..... ۱۰۳
- جدول ۱۸-۳: تعریف عملیاتی ابعاد سیاسی و جغرافیایی هویت ملی..... ۱۰۴
- جدول ۱۹-۳: کدگذاری داده های هویت قومی باگرایش مثبت..... ۱۰۵
- جدول ۲۰-۳: کدگذاری داده های هویت قومی باگرایش منفی..... ۱۰۵
- جدول ۲۱-۳: تعریف عملیاتی متغیر وابسته هویت قومی..... ۱۰۶
- جدول ۱-۴: شاخص های آماری متغیر سن..... ۱۰۸
- جدول ۲-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب جنسیت..... ۱۰۹
- جدول ۳-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب گروه قومی..... ۱۰۹
- جدول ۴-۴: توزیع فراوانی درآمد ماهیانه والدین پاسخگویان..... ۱۱۰
- جدول ۵-۴: توزیع فراوانی محل سکونت پاسخگویان..... ۱۱۱
- جدول ۶-۴: توزیع فراوانی تحصیلات پدر پاسخگویان..... ۱۱۱
- جدول ۷-۴: توزیع فراوانی تحصیلات مادر پاسخگویان..... ۱۱۲
- جدول ۸-۴: توزیع فراوانی نوع مدرسه پاسخگویان..... ۱۱۳
- جدول ۹-۴: توزیع فراوانی پایه تحصیلی پاسخگویان..... ۱۱۴
- جدول ۱۰-۴: توزیع فراوانی شاخه تحصیلی پاسخگویان..... ۱۱۴
- جدول ۱۱-۴: خلاصه توزیع فراوانی پای بندی به مولفه های بعددینی هویت ملی دانش آموزان تُرک..... ۱۱۵
- جدول ۱۲-۴: خلاصه توزیع فراوانی پای بندی به مولفه های بعددینی هویت ملی دانش آموزان کُرد..... ۱۱۶
- جدول ۱۳-۴: خلاصه توزیع فراوانی پای بندی به مولفه های بعدفرهنگی..... ۱۱۷
- هویت ملی دانش آموزان تُرک و کُرد..... ۱۱۷
- جدول ۱۴-۴: خلاصه توزیع فراوانی پای بندی به مولفه های بعداجتماعی هویت ملی دانش آموزان تُرک و کُرد..... ۱۱۸
- جدول ۱۵-۴: خلاصه توزیع فراوانی پای بندی به مولفه های بعد تاریخی هویت ملی دانش آموزان تُرک و کُرد..... ۱۲۰
- جدول ۱۶-۴: خلاصه توزیع فراوانی پای بندی به مولفه های بعد سیاسی هویت ملی دانش آموزان تُرک و کُرد..... ۱۲۱

- جدول ۱۷-۴: خلاصه توزیع فراوانی پای بندی به مولفه های بعدجغرافیایی هویت ملی دانش آموزان تُرک وکُرد..... ۱۲۳
- جدول ۱۸-۴: خلاصه توزیع فراوانی پای بندی به مولفه های بُعدفرهنگی هویت قومی دانش آموزان تُرک وکُرد..... ۱۲۴
- جدول ۱۹-۴: خلاصه توزیع فراوانی پای بندی به مولفه های بعداجتماعی هویت قومی دانش آموزان تُرک وکُرد..... ۱۲۶
- جدول ۲۰-۴: خلاصه توزیع فراوانی پای بندی به مولفه های بعدسیاسی هویت قومی دانش آموزان تُرک وکُرد..... ۱۲۷
- جدول ۲۱-۴: جدول توزیع فراوانی احساس محرومیت نسبی دانش آموزان تُرک وکُرد..... ۱۲۸
- جدول شماره ۲۲-۴: آزمون ضریب همبستگی متغیر هویت ملی و هویت قومی..... ۱۲۹
- جدول شماره ۲۳-۴: آزمون ضریب همبستگی متغیر محرومیت نسبی و هویت ملی..... ۱۳۱
- جدول شماره ۲۴-۴: آزمون ضریب همبستگی متغیر محرومیت نسبی و هویت قومی..... ۱۳۲
- جدول شماره ۲۵-۴: آزمون تفاوت میانگین متغیر هویت ملی به تفکیک گروههای قومی..... ۱۳۳
- جدول شماره ۲۶-۴: آزمون تفاوت میانگین متغیر هویت قومی به تفکیک گروههای قومی..... ۱۳۴
- جدول شماره ۲۷-۴: آزمون تفاوت میانگین متغیر هویت ملی بر حسب جنس به تفکیک گروههای قومی..... ۱۳۴
- جدول شماره ۲۸-۴: آزمون تفاوت میانگین متغیر هویت قومی بر حسب جنس به تفکیک گروههای قومی..... ۱۳۵
- جدول شماره ۲۹-۴: آزمون تفاوت میانگین متغیر هویت ملی بر حسب پایه تحصیلی به تفکیک گروههای قومی..... ۱۳۶
- جدول شماره ۳۰-۴: آزمون تفاوت میانگین متغیر هویت قومی بر حسب پایه تحصیلی به تفکیک گروههای قومی..... ۱۳۷
- جدول شماره ۳۱-۴: آزمون تفاوت میانگین متغیر هویت ملی بر حسب شاخه تحصیلی به تفکیک گروههای قومی..... ۱۳۸
- جدول شماره ۳۲-۴: آزمون تفاوت میانگین متغیر هویت قومی بر حسب شاخه تحصیلی به تفکیک گروههای قومی..... ۱۳۹
- جدول شماره ۳۳-۴: آزمون تفاوت میانگین متغیر هویت ملی بر حسب تحصیلات پدر به تفکیک گروههای قومی..... ۱۴۰
- جدول شماره ۳۴-۴: آزمون تفاوت میانگین متغیر هویت قومی بر حسب تحصیلات پدر به تفکیک گروههای قومی..... ۱۴۱

جدول شماره ۳۵-۴: آزمون تفاوت میانگین متغیر هویت ملی بر حسب تحصیلات مادر به تفکیک گروه‌های قومی.....	۱۴۲
جدول شماره ۳۶-۴: آزمون تفاوت میانگین متغیر هویت قومی بر حسب تحصیلات مادر به تفکیک گروه‌های قومی.....	۱۴۴
جدول شماره ۳۷-۴: آزمون تفاوت میانگین متغیر هویت ملی بر حسب درآمد والدین به تفکیک گروه‌های قومی.....	۱۴۵
جدول شماره ۳۸-۴: آزمون تفاوت میانگین متغیر هویت قومی بر حسب درآمد والدین به تفکیک گروه‌های قومی.....	۱۴۶
جدول شماره ۳۹-۴: آزمون تفاوت میانگین متغیر هویت ملی.....	۱۴۷
بر حسب محل سکونت به تفکیک گروه‌های قومی.....	۱۴۷
جدول شماره ۴۰-۴: آزمون تفاوت میانگین متغیر هویت قومی بر حسب محل سکونت به تفکیک گروه‌های قومی.....	۱۴۸
جدول شماره ۴۱-۴: آزمون تفاوت میانگین متغیر هویت ملی بر حسب نوع مدرسه به تفکیک گروه‌های قومی.....	۱۴۹
جدول شماره ۴۲-۴: آزمون تفاوت میانگین متغیر هویت قومی بر حسب نوع مدرسه به تفکیک گروه‌های قومی.....	۱۵۰
جدول 43-۴: ضریب تعیین پیش بینی کننده هویت ملی.....	۱۵۱
جدول ۴۴-۴: آزمون معنی داری ضریب تعیین هویت ملی.....	۱۵۲
جدول ۴۵-۴: عناصر متغیرهای مستقل درون معادله برای پیش بینی هویت ملی.....	۱۵۲
جدول ۴۶-۴: ضریب تعیین پیش بینی کننده هویت قومی.....	۱۵۳
جدول ۴۷-۴: آزمون معنی داری ضریب تعیین هویت قومی.....	۱۵۳
جدول ۴۸-۴: عناصر متغیرهای مستقل درون معادله برای پیش بینی هویت قومی.....	۱۵۳
جدول ۴۹-۴: ضریب تعیین پیش بینی کننده هویت قومی تُرک.....	۱۵۴
جدول ۵۰-۴: آزمون معنی داری ضریب تعیین هویت قومی تُرک.....	۱۵۴
جدول ۵۱-۴: عناصر متغیرهای مستقل درون معادله برای پیش بینی هویت قومی تُرک.....	۱۵۵
جدول ۵۲-۴: ضریب تعیین پیش بینی کننده هویت قومی گُرد.....	۱۵۵
جدول ۵۳-۴: آزمون معنی داری ضریب تعیین هویت قومی گُرد.....	۱۵۶
جدول ۵۴-۴: عناصر متغیرهای مستقل درون معادله برای پیش بینی هویت قومی گُرد.....	۱۵۶
جدول ۵۵-۴: ضریب تعیین پیش بینی کننده هویت ملی تُرک.....	۱۵۷
جدول ۵۶-۴: آزمون معنی داری ضریب تعیین هویت ملی تُرک.....	۱۵۷

- جدول ۵۷-۴: عناصر متغیرهای مستقل درون معادله برای پیش بینی هویت ملی تُرک..... ۱۵۷
- جدول ۵۸-۴: ضریب تعیین پیش بینی کننده هویت ملی کُرد..... ۱۵۸
- جدول ۵۹-۴: آزمون معنی داری ضریب تعیین هویت ملی کُرد..... ۱۵۸
- جدول ۶۰-۴: عناصر متغیرهای مستقل درون معادله برای پیش بینی هویت ملی کُرد..... ۱۵۹
- جدول ۶۱-۴: تحلیل اثر هویت ملی..... ۱۶۵
- جدول ۶۲-۴: تحلیل اثر هویت قومی..... ۱۶۶
- جدول ۶۳-۴: تحلیل اثر هویت قومی دانش آموزان تُرک..... ۱۶۷
- جدول ۶۴-۴: تحلیل اثر هویت قومی دانش آموزان کُرد..... ۱۶۸
- جدول ۶۵-۴: تحلیل اثر هویت ملی دانش آموزان کُرد..... ۱۶۹

فهرست نمودار ها

عنوان	صفحه
نمودار ۱-۴: نمودار فراوانی سن پاسخگویان.....	۱۰۸
نمودار ۲-۴: نمودار فراوانی جنسیت پاسخگویان.....	۱۰۹
نمودار ۳-۴: توزیع فراوانی قومیت پاسخگویان.....	۱۱۰
نمودار ۴-۴: توزیع فراوانی درآمد ماهیانه والدین پاسخگویان.....	۱۱۰
نمودار ۵-۴: توزیع فراوانی محل سکونت پاسخگویان.....	۱۱۱
نمودار ۶-۴: نمودار فراوانی تحصیلات پدر پاسخگویان.....	۱۱۲
نمودار ۷-۴: نمودار تحصیلات مادر پاسخگویان.....	۱۱۳
نمودار ۸-۴: توزیع فراوانی نوع مدرسه پاسخگویان.....	۱۱۳
نمودار ۹-۴: توزیع فراوانی پایه تحصیلی پاسخگویان.....	۱۱۴
نمودار ۱۰-۴: توزیع فراوانی شاخه تحصیلی پاسخگویان.....	۱۱۵
کمترین پای بندی و موافقت بُعد تاریخی هویت ملی دانش آموزان کُرد، ۷۷٪ در مورد مولفه آشنایی با گذشته تاریخی ایران؛ گویه شماره ۲۳ می باشد.....	۱۲۰
نمودار ۱۱-۴: پراکندگی هویت ملی بر حسب هویت قومی.....	۱۶۰
نمودار ۱۲-۴: پراکندگی هویت ملی بر حسب هویت قومی دانش آموزان تُرک.....	۱۶۰
نمودار ۱۳-۴: پراکندگی هویت ملی بر حسب هویت قومی دانش آموزان کُرد.....	۱۶۱
نمودار ۱۴-۴: پراکندگی هویت ملی بر حسب محرومیت نسبی دانش آموزان تُرک.....	۱۶۲
نمودار ۱۵-۴: پراکندگی هویت ملی بر حسب محرومیت نسبی دانش آموزان کُرد.....	۱۶۲

- نمودار ۱۶-۴: پراکندگی هویت قومی برحسب محرومیت نسبی..... ۱۶۳
- نمودار ۱۷-۴: پراکندگی هویت قومی برحسب محرومیت نسبی دانش آموزان تُرک..... ۱۶۴
- نمودار ۱۸-۴: پراکندگی هویت قومی برحسب محرومیت نسبی دانش آموزان کُرد..... ۱۶۴

فهرست شکل ها

عنوان

صفحه

شکل ۱-۲: مدل نظری تحقیق.....	۸۶
شکل ۱-۴: مدل رابطه هویت ملی وقومی دوگروه قومی.....	۱۳۱
شکل ۲-۴: مدل رابطه محرومیت نسبی وهویت ملی دوگروه قومی.....	۱۳۲
شکل ۳-۴: مدل رابطه محرومیت نسبی وهویت قومی دوگروه قومی.....	۱۳۳
شکل ۴-۴: مدل رابطه هویت ملی تُرک وهویت ملی کُرد.....	۱۳۳
شکل ۴-۵: مدل رابطه هویت قومی تُرک وهویت قومی کُرد.....	۱۳۴
شکل ۴-۶: مدل رابطه هویت ملی وجنس دوگروه قومی.....	۱۳۵
شکل ۴-۷: مدل رابطه هویت قومی وجنس دوگروه قومی.....	۱۳۶
شکل ۴-۸: مدل رابطه هویت ملی وپایه تحصیلی دوگروه قومی.....	۱۳۷
شکل ۴-۹: مدل رابطه هویت قومی وپایه تحصیلی دوگروه قومی.....	۱۳۸
شکل ۴-۱۰: مدل رابطه هویت ملی وتحصیلات پدردوگروه قومی.....	۱۴۱
شکل ۴-۱۱: مدل رابطه هویت ملی وتحصیلات مادر دوگروه قومی.....	۱۴۳
شکل ۴-۱۲: مدل رابطه هویت قومی وتحصیلات مادر دوگروه قومی.....	۱۴۵
شکل ۴-۱۳: مدل رابطه هویت ملی ودرآمدوالدین دوگروه قومی.....	۱۴۶
شکل ۴-۱۴: مدل رابطه هویت قومی ودرآمدوالدین دوگروه قومی.....	۱۴۷
شکل ۴-۱۵: مدل رابطه هویت ملی ومحل سکونت دوگروه قومی.....	۱۴۸

- شکل ۴-۱۶ : مدل رابطه هویت قومی و نوع مدرسه دوگروه قومی ۱۵۱
- شکل ۴-۱۷ : مدل هویت ملی ۱۶۵
- شکل ۴-۱۸ : مدل هویت قومی ۱۶۶
- شکل ۴-۲۰ : مدل هویت قومی دانش آموزان کُرد ۱۶۸