





دانشگاه پیام نور

دانشکده علوم انسانی

گروه زبان شناسی و زبان های خارجه

پایان نامه برای دریافت درجه کارشناسی ارشد

در رشته آموزش زبان فارسی

عنوان:

بررسی عوامل موثر بر خطاهای دانش آموزان دختر سوم راهنمایی مدارس شهرستان کبودر آهنگ در نوشتن انشا

استاد راهنما:

جناب آقای دکتر حسین قاسم پور

استاد مشاور:

جناب آقای دکتر بهمن زندی

دانشجو:

یاسا صارمی شهاب

با سپاس از:

**خداوند متعال که کلک ناطقه نتواند
شکر او را به جای آورد.**

**و با تشکر از استادان محترم آقایان دکتر
حسین قاسم پور و دکتر بهمن زندی
که عطر گلهای رنگارنگ پژوهش را به
قلب آبی**

دوستان علم و ادب پراکندند.

تقدیم به:

روح بزرگ پدرم

و

مادر مهربانم که مشوقین اصلی من بودند

و

همسر فداکارم که مرا در این راه بسیار همراهی کرد

و

به گل نو شکفته ی زندگی من رائیکای عزیز

چکیده :

نگارش و نوشتن ، در دنیای امروز به عنوان وسیله ی تفکر ، بیان و مهمترین ابزار ارتباطی و اطلاع رسانی می باشد و تأثیر بسزایی در زندگی فردی و اجتماعی انسان ها و پیشبرد فرهنگ و تمدن بشری دارد . این پژوهش در صدد بررسی خطاهای دانش آموزان دختر مدارس راهنمایی شهرستان کبودرآهنگ در نوشتن انشا می باشد . بدین منظور تعداد ۲۹۱ نفر دانش آموز و ۲۹ نفر از دبیران انشا شهرستان فوق به عنوان نمونه ی آماری انتخاب گردیدند . سپس مطابق نظر اساتید و متخصصین دو پرسشنامه ی جداگانه برای دانش آموزان و معلمین تنظیم شد و برای جمع آوری اطلاعات از آنها استفاده گردید .

علل و عوامل خطاهای دانش آموزان در انشا نویسی به سه عامل اصلی مدیریت و برنامه ریزی آموزشگاهها ، فردی دانش آموزان و خانوادگی تنظیم شد که هر کدام از این عوامل به صورت گویه هایی به عنوان سؤالات پرسشنامه ها تنظیم گردید .

تجزیه و تحلیل اطلاعات بر اساس جداول آماری که با کمک نرم افزار SPSS تنظیم شد نشان داد که :
۱- از دیدگاه دانش آموزان عوامل فردی دانش آموزان بیشتر از دو عامل دیگر برخطاهای دانش آموزان در نوشتن انشا مؤثر است .

۲- از دیدگاه معلمان عوامل مدیریت و برنامه ریزی آموزشگاهها بیشتر از دو عامل دیگر برخطاهای دانش آموزان در نوشتن انشا تأثیر دارد .

۳- بین نظر دانش آموزان و معلمان در خصوص تأثیر عوامل سه گانه (مدیریت و برنامه ریزی ، فردی ، خانوادگی) بر خطاهای دانش آموزان در نوشتن انشا تفاوت معنادار وجود دارد .

۴- بین عوامل سه گانه رابطه ی دو سویه وجود دارد یعنی از هم تأثیر گرفته و برهم تأثیر می گذارند .

۵- به کمک تحلیل عاملی مهمترین عوامل به ترتیب اولویت برای هر دو گروه آزمودنی (معلمین و دانش آموزان) استخراج گردید .

کلید واژه ها :

انشا نویسی ، خطاها و مشکلات ، عوامل مدیریتی ، عوامل فردی ، عوامل خانوادگی .

فهرست مطالب

| صفحه | عنوان |
|------|--|
| الف | سپاسگزاری |
| ب | تقدیم |
| پ | چکیده |
| - | فصل اول: کلیات پژوهش |
| ۱ | ۱-۱- مقدمه |
| ۲ | ۱-۲- بیان مساله |
| ۳ | ۱-۳- ضرورت و اهمیت پژوهش |
| ۳ | ۱-۴- اهداف پژوهش |
| ۴ | ۱-۵- سوالات پژوهش |
| ۴ | ۱-۶- تعاریف مفهومی و عملیاتی متغیرها |
| ۴ | ۱-۶-۱- مفهومی |
| ۵ | ۱-۶-۲- عملیاتی |
| - | فصل دوم: مبانی نظری پژوهش |
| - | <u>بخش اول - پیشینه ی پژوهش</u> |
| ۶ | ۲-۱- مقدمه |
| ۸ | ۲-۲- گذری بر پژوهش های انجام شده در ایران |
| ۱۴ | ۲-۳- گذری بر پژوهش های انجام شده در خارج از ایران |
| - | <u>بخش دوم- مروری بر ادبیات پژوهش</u> |
| ۱۸ | ۲-۱- مقدمه |
| ۱۸ | ۲-۲- زبان و زبان شناسی |
| ۱۹ | ۲-۳- تاریخچه |
| ۱۹ | ۲-۳-۱- زبان |
| ۲۰ | ۲-۳-۲- رشد طبیعی گفتار و زبان |
| ۲۰ | ۲-۳-۳- عوامل مؤثر در رشد طبیعی مهارت های زبانی - کلامی |

فهرست مطالب

| صفحه | عنوان |
|------|--|
| ۲۱ | ۲-۳-۴- خانواده ی زبان های جهان |
| ۲۲ | ۲-۳-۵- روش نگارش محدود |
| ۲۳ | ۲-۳-۶- روش نگارش کامل |
| ۲۳ | ۲-۳-۷- ساختارگرایی |
| ۲۴ | ۲-۳-۸- رفتارگرایی |
| ۲۴ | ۲-۳-۹- خرد گرایی |
| ۲۴ | ۲-۳-۱۰- شناخت گرایی |
| ۲۴ | ۲-۳-۱۱- روانشناسی گشتالت |
| ۲۴ | ۲-۳-۱۲- آواشناسی گویشی |
| ۲۵ | ۲-۴- مهارت های زبانی |
| ۲۷ | ۲-۴-۱- عوامل تقویت کننده دانش آموزان در گفتار و نوشتار |
| ۲۷ | ۲-۴-۲- نقش تصاویر در نبوغ گفتار و نوشتار |
| ۲۸ | ۲-۵- انشا چیست؟ |
| ۳۰ | ۲-۵-۱- انشای تشریحی یا وصفی |
| ۳۱ | ۲-۵-۲- انشای تحقیقی یا علمی |
| ۳۲ | ۲-۵-۳- اجزای یک انشای تحقیقی |
| ۳۳ | ۲-۵-۳-۱- موضوع |
| ۳۳ | ۲-۵-۳-۲- مقدمه |
| ۳۴ | ۲-۵-۳-۳- متن |
| ۳۵ | ۲-۵-۴- خاطره چیست؟ |
| ۳۵ | ۲-۵-۴-۱- فواید خاطره نویسی |
| ۳۶ | ۲-۵-۴-۲- موضوع خاطره |
| ۳۶ | ۲-۵-۴-۳- ویژگی های خاطره |
| ۳۸ | ۲-۵-۵- گزارش نویسی |

فهرست مطالب

| صفحه | عنوان |
|------|--|
| ۳۸ | ۶-۲- نگرش سیستمی در انشای فارسی |
| ۳۹ | ۶-۲-۱- هدف سیستم و درس انشای فارسی |
| ۳۹ | ۶-۲-۲- سیستم باز و بسته در درس انشای فارسی |
| ۴۰ | ۶-۲-۳- درونداها در درس انشای فارسی |
| ۴۱ | ۶-۲-۴- فراگرد تبدیل و درس انشای فارسی |
| ۴۱ | ۶-۲-۵- برونداها و درس انشای فارسی |
| ۴۱ | ۶-۲-۶- انتروپی { فروپاشی ، رکود ... } در درس انشای فارسی |
| ۴۲ | ۶-۲-۷- بازخورد و درس انشای فارسی |
| ۴۲ | ۶-۲-۷- مراحل نوشتن |
| ۴۳ | ۶-۲-۷-۱- نگارش تجربیات |
| ۴۴ | ۶-۲-۷-۲- فواید نگارش |
| ۴۴ | ۶-۲-۷-۳- نوشتن و تفکر |
| ۴۴ | ۶-۲-۷-۴- نوشتن و مطالعه |
| ۴۵ | ۶-۲-۷-۵- نوشتن و مشارکت در اجتماع |
| ۴۵ | ۶-۲-۷-۶- ثبات و شخصیت نوشتن |
| ۴۶ | ۶-۲-۷-۷- نوشتن ، ورود قدرتمندانه در دنیای اینترنت |
| ۴۶ | ۶-۲-۷-۸- جامعه گفتاری |
| ۴۶ | ۶-۲-۷-۹- نوشتن و آرامش |
| ۴۹ | ۶-۲-۸- راههای تقویت انشای دانش آموزان |
| ۵۱ | ۶-۲-۹- راههای پیشنهادی برای نگارش انشا |
| ۵۳ | ۶-۲-۱۰- خلاقیت در انشا نویسی |
| ۵۴ | ۶-۲-۱۱- گام های اساسی در نوشتن انشا |
| ۵۴ | ۶-۲-۱۱-۱- اولین گام نوشتن انشا(جمله سازی) |
| ۵۶ | ۶-۲-۱۲- چند روش کاربردی در تدریس انشا |
| ۵۷ | ۶-۲-۱۳- عوامل مؤثر در پیشرفت درسی انشا |

فهرست مطالب

| صفحه | عنوان |
|------|--|
| ۵۷ | ۲-۱۴- اختلالات یادگیری |
| ۵۷ | ۲-۱۴-۱- اختلال یادگیری چیست؟ |
| ۵۸ | ۲-۱۴-۲- تشخیص اختلالات یادگیری |
| ۵۹ | ۲-۱۴-۳- انواع اختلالات یادگیری |
| ۵۹ | ۲-۱۵- تعریف نوجوانی |
| ۵۹ | ۲-۱۵-۱- ویژگیهای دوره نوجوانی |
| ۶۰ | ۲-۱۵-۲- شش ویژگی برای دوره نوجوانی |
| ۶۱ | ۲-۱۶- اهداف دوره ی راهنمایی |
| - | فصل سوم: روش اجرای پژوهش |
| ۶۷ | ۳-۱- مقدمه |
| ۶۷ | ۳-۲- روش پژوهش |
| ۶۸ | ۳-۳- جامعه آماری |
| ۶۸ | ۳-۴- حجم نمونه |
| ۶۸ | ۳-۵- روش نمونه گیری |
| ۶۹ | ۳-۶- روش آماری |
| - | فصل چهارم: تجزیه تحلیل داده ها |
| ۷۰ | ۴-۱- مقدمه |
| ۷۱ | ۴-۲- توصیف داده ها |
| ۱۷۱ | ۴-۳- رابطه ی بین دانش آموزی یامعلمی وعوامل کلی موثربرخطاهای دانش آموزان درنوشتن انشا |
| ۱۷۳ | ۴-۴- تحلیل عاملی (Facto Analysis) |
| - | فصل پنجم: نتیجه گیری و پیشنهادها |
| ۱۸۶ | ۵-۱- مقدمه |
| ۱۸۶ | ۵-۲- بحث و نتیجه گیری |
| ۱۹۰ | ۵-۳- محدودیت های پژوهش |
| ۱۹۱ | ۵-۴- پیشنهادها |
| ۱۹۲ | منابع و مأخذ |
| - | چکیده انگلیسی |

فهرست جداول

| صفحه | عنوان |
|------|--|
| ۷۲ | الف- پرسش نامه ی دانش آموزان |
| ۷۱ | جدول ۱-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان برحسب دانش آموز یا معلم بودن |
| ۷۲ | جدول ۲-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان برحسب جدی نبودن نسبت به درس انشا و اهمیت ندادن به آن |
| ۷۳ | جدول ۳-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان برحسب عدم علاقه به نوشتن انشا |
| ۷۴ | جدول ۴-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان برحسب ناتوانی در استفاده از علائم نگارش |
| ۷۵ | جدول ۵-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب ضعف داشتن در دستور زبان فارسی |
| ۷۶ | جدول ۶-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب ضعف معلومات و اطلاعات عمومی برای نوشتن انشا |
| ۷۷ | جدول ۷-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب خطاهای در درست نوشتن املا ی برخی از کلمات سخت |
| ۷۸ | جدول ۸-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب ترس داشتن در موقع نوشتن انشا |
| ۷۹ | جدول ۹-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب بیاد نیاوردن کلمه های لازم برای نوشتن انشا |
| ۸۰ | جدول ۱۰-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان برحسب ضعف داشتن در جورکردن جمله هاباهم برای نوشتن انشا |
| ۸۱ | جدول ۱۱-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان برحسب مشکل داشتن برای ربط دادن کلمات به هم در جمله سازی |
| ۸۲ | جدول ۱۲-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب نوشتن انشا از روی انشای دیگران یا کتاب ها |
| ۸۳ | جدول ۱۳-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب کم حوصله بودن در موقع نوشتن انشا |
| ۸۴ | جدول ۱۴-۴: برحسب داشتن حواس پرتی و مشغول شدن فکریه چیزهای دیگر در موقع نوشتن انشا |
| ۸۵ | جدول ۱۵-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب عجله داشتن در موقع نوشتن انشا |
| ۸۶ | جدول ۱۶-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب نفهمیدن موضوع انشا و خطاهای در فکر کردن در باره آن |
| ۸۷ | جدول ۱۷-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب ضعف داشتن در بکارگیری قدرت تخیل خود برای نوشتن انشا |
| ۸۸ | جدول ۱۸-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب خسته کننده دانستن انشا |
| ۸۹ | جدول ۱۹-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب نداشتن تمرین و تجربه کافی در نوشتن انشا |
| ۹۰ | جدول ۲۰-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب آزار دهنده بودن تصور نوشتن انشا |
| ۹۱ | جدول ۲۱-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب مشورت نکردن با دیگران در باره موضوع انشا |
| ۹۲ | جدول ۲۲-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان برحسب علاقه نداشتن به مطالعه کتابهای غیردرسی، روزنامه هاومجلات مناسب کودکان |
| ۹۳ | جدول ۲۳-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب جالب نبودن موضوعات انشا |
| ۹۴ | جدول ۲۴-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب ساکت و آرام نبودن خانه |
| ۹۵ | جدول ۲۵-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب اهمیت ندادن پدر و مادر به درس انشا |
| ۹۶ | جدول ۲۶-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان برحسب کم سواد ی یا بی سواد ی پدر و مادر |

فهرست جداول

| صفحه | عنوان |
|------|---|
| ۹۷ | جدول ۲۷-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب به حساب نیاوردن آنها در صحبت ها و بحثهایی که در خانواده انجام می شود |
| ۹۸ | جدول ۲۸-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب جواب ندادن به پرسش های آنها در خانواده |
| ۹۹ | جدول ۲۹-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب کم بودن یا نبودن مسافرت ها و گردش های خانوادگی |
| ۱۰۰ | جدول ۳۰-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب نوشته شدن انشا آنها توسط پدر و مادر یا سایر اعضاء خانواده |
| ۱۰۱ | جدول ۳۱-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب نداشتن کتابخانه و کتاب های مناسب غیر درسی مورد نیاز در منزل |
| ۱۰۲ | جدول ۳۲-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب مشخص نشدن اشکالات انشای دانش آموزان توسط معلم و راهنمایی های او |
| ۱۰۳ | جدول ۳۳-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب توضیح ندادن معلم درباره موضوع انشایی که برای دانش آموزان تعیین می کند |
| ۱۰۴ | جدول ۳۴-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب ترس داشتن از خندیدن و مسخره کردن همکلاسی ها در موقع خواندن انشا |
| ۱۰۵ | جدول ۳۵-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب استفاده کردن از زنگ انشا برای تدریس دروس دیگر |
| ۱۰۶ | جدول ۳۶-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب کم بودن ساعات درس انشا در برنامه درسی هفتگی در مدرسه |
| ۱۰۷ | جدول ۳۷-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب نداشتن معلم مخصوص درس انشا |
| ۱۰۸ | جدول ۳۸-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب ندادن اصول و نکات اساسی نوشتن انشادرمدرسه |
| ۱۰۹ | جدول ۳۹-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب نبودن کتابخانه درمدرسه یا نداشتن کتابهای غیردرسی مناسب وموردعلاقه و نیازدانش آموزان |
| ۱۱۰ | جدول ۴۰-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب شلوغ و بی نظم بودن کلاس در زنگ انشا |
| ۱۱۱ | جدول ۴۱-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب نامناسب بودن میزها و نیمکت ها برای نوشتن انشا |
| ۱۱۲ | جدول ۴۲-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب دقت نداشتن به محیط اطراف خود |
| ۱۱۳ | جدول ۴۳-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب فرق گذاشتن معلم در میان بچه ها برای خواندن انشا |
| ۱۱۴ | جدول ۴۴-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب کم بودن یا نبودن گردشهای علمی، آموزشی وتفریحی دسته جمعی دربرنامه های مدرسه |
| ۱۱۵ | جدول ۴۵-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب نبودن کتاب درسی مخصوص انشا یا کتاب کار انشا برای دانش آموزان |

فهرست جداول

| صفحه | عنوان |
|------|---|
| ۱۱۶ | جدول ۴-۴۶: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب اجبار معلم در زمینه تعداد صفحات مشخص انشا برای دانش آموزان |
| ۱۱۷ | جدول ۴-۴۷: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب توجه معلم در نمره دادن به انشا بر اساس نمرات سایر دروس |
| ۱۱۸ | ب- پرسشنامه ی معلمین |
| ۱۱۸ | جدول ۴-۴۸: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب آگاهی اندک معلمان از اهداف درس انشا |
| ۱۱۹ | جدول ۴-۴۹: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب نداشتن طرح درس برای درس انشا |
| ۱۲۰ | جدول ۴-۵۰: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب بی توجهی دانش آموزان نسبت به انجام تکالیف درس انشا |
| ۱۲۱ | جدول ۴-۵۱: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب ترس دانش آموزان از مورد تمسخر قرار گرفتن توسط همکلاسیها در موقع خواندن انشا |
| ۱۲۲ | جدول ۴-۵۲: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب کم رویی و خجالتی بودن دانش آموزان در زمان خواندن انشا |
| ۱۲۳ | جدول ۴-۵۳: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب عدم فرصت لازم برای بررسی و ارزشیابی انشاهای تمام دانش آموزان |
| ۱۲۴ | جدول ۴-۵۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب بی علاقه بودن دانش آموزان نسبت به نوشتن انشا |
| ۱۲۵ | جدول ۴-۵۵: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب کم بودن اطلاعات و معلومات عمومی دانش آموزان |
| ۱۲۶ | جدول ۴-۵۶: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب عدم تمرکز حواس دانش آموزان در موقع انشا |
| ۱۲۷ | جدول ۴-۵۷: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب نوشته شدن انشا دانش آموزان توسط دیگران |
| ۱۲۸ | جدول ۴-۵۸: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب نبودن کتاب درسی یا کتاب کار انشا برای دانش آموزان |
| ۱۲۹ | جدول ۴-۵۹: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب نبودن منابع کمک آموزشی مناسب در درس انشا برای معلمان |
| ۱۳۰ | جدول ۴-۶۰: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب بی سواد ی یا کم سواد ی والدین |
| ۱۳۱ | جدول ۴-۶۱: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب نبودن معیارهای مشخص و دقیق برای ارزشیابی انشا |
| ۱۳۲ | جدول ۴-۶۲: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب نترسیدن دانش آموزان از نمره انشا |
| ۱۳۳ | جدول ۴-۶۳: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب نبودن فهرستی از موضوعات متنوع و مناسب در زمینه انشا برای معلمان |
| ۱۳۴ | جدول ۴-۶۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب دو زبانه بودن برخی از دانش آموزان |

فهرست جداول

| صفحه | عنوان |
|------|--|
| ۱۳۵ | جدول ۶۵-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب بی توجهی بازرسان و ناظرین آموزش و پرورش به درس انشا |
| ۱۳۶ | جدول ۶۶-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب عدم علاقه دانش آموزان به مطالعه و پژوهش |
| ۱۳۷ | جدول ۶۷-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب عدم تشویق دانش آموزان به مطالعه و پژوهش |
| ۱۳۸ | جدول ۶۸-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب نگرش منفی کلیه معلمان نسبت به درس انشا |
| ۱۳۹ | جدول ۶۹-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب اهمیت ندادن مسئولین مدرسه به درس انشا در مقایسه با سایر دروس |
| ۱۴۰ | جدول ۷۰-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب نگذاراندن دوره های تخصصی برای تدریس انشا توسط معلمان درس انشا به این که دانش آموزان انشا را در زمان و سطر معین بنویسند |
| ۱۴۱ | جدول ۷۱-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب اجبار معلمان |
| ۱۴۲ | جدول ۷۲-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب عدم اعتماد به نفس دانش آموزان برای نوشتن انشا |
| ۱۴۳ | جدول ۷۳-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب اضطراب و نگرانی دانش آموزان برای نوشتن انشا |
| ۱۴۴ | جدول ۷۴-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب ندانستن شیوه های توصیف محیط اطراف توسط دانش آموزان |
| ۱۴۵ | جدول ۷۵-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب خطاهای دانش آموزان در نگارش آنچه می اندیشند |
| ۱۴۶ | جدول ۷۶-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب توجه بیشتر دانش آموزان در نگارش انشا به الفاظ و نکات نگارش تا اندیشه و محتوای آن |
| ۱۴۷ | جدول ۷۷-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب توجه بیشتر معلمان در ارزشیابی انشا به الفاظ و نکات نگارش تا اندیشه و محتوای آن |
| ۱۴۸ | جدول ۷۸-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب خسته کننده بودن درس انشا از دید دانش آموزان |
| ۱۴۹ | جدول ۷۹-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب کم بودن مطالعات غیر درسی دانش آموزان |
| ۱۵۰ | جدول ۸۰-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب استفاده از زنگ انشا برای تدریس دروس دیگر |
| ۱۵۱ | جدول ۸۱-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب انتظار اولیا از نمره انشا برای جبران کمبود نمره سایر دروس فرزندانشان |
| ۱۵۲ | جدول ۸۲-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب کمبود کتاب های مناسب و کتابخانه های غنی مورد نیاز دانش آموزان |
| ۱۵۳ | جدول ۸۳-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب عدم استفاده از نظر دانش آموزان در انتخاب موضوعات انشا |
| ۱۵۴ | جدول ۸۴-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب عدم ارتباط موضوعات انشابعلاقه و تمایل دانش آموزان |
| ۱۵۵ | جدول ۸۵-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب داشتن اشتباهات دستوری در نگارش انشا توسط دانش آموزان |

فهرست جداول

| صفحه | عنوان |
|------|---|
| ۱۵۶ | جدول ۸۶-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب کم حوصله و عجز بودن دانش آموزان در نوشتن انشا |
| ۱۵۷ | جدول ۸۷-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب خطاهای دانش آموزان در بخاطر آوردن کلمات مناسب در کمترین زمان |
| ۱۵۸ | جدول ۸۸-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب عدم دقت و مهارت دانش آموزان در مشاهدات خود و جمع آوری اطلاعات درباره آنها |
| ۱۵۹ | جدول ۸۹-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب خسته کننده بودن درس انشا و ساعات آن از دید معلمان |
| ۱۶۰ | جدول ۹۰-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب اهمیت ندادن اولیای دانش آموزان به درس انشا |
| ۱۶۱ | جدول ۹۱-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب استفاده از روش های سنتی تدریس |
| ۱۶۲ | جدول ۹۲-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب کم بودن برنامه های تشویقی در مدارس برای ایجاد انگیزه انشا نویسی |
| ۱۶۳ | جدول ۹۳-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب تکراری و کلیشه ای بودن موضوعات انشا |
| ۱۶۴ | جدول ۹۴-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب محدود بودن گنجینه لغات دانش آموزان |
| ۱۶۵ | جدول ۹۵-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب عدم پاسخ به پرسش های غیر درسی دانش آموزان توسط بزرگترها در خانواده |
| ۱۶۶ | جدول ۹۶-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب جدی نگرفتن حضور دانش آموزان در بحث ها و اظهار نظر ها |
| ۱۶۷ | جدول ۹۷-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب عدم غنی سازی و هدایت اوقات فراغت دانش آموزان |
| ۱۶۸ | جدول ۹۸-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب عوامل مربوط به مدیریت و برنامه ریزی آموزشگاهها |
| ۱۶۹ | جدول ۹۹-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب عوامل فردی دانش آموزان |
| ۱۷۰ | جدول ۱۰۰-۴: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب عوامل خانوادگی |
| ۱۷۲ | جدول ۱۰۱-۴: آزمون تفاوت میانگین عوامل کلی مؤثر بر خطاهای دانش آموزان در نوشتن انشا بر حسب دانش آموزیا معلم بودن |
| ۱۷۳ | جدول ۱۰۲-۴: رابطه بین عوامل کلی مؤثر بر خطاهای دانش آموزان در نوشتن انشا |
| ۱۷۶ | جدول ۱۰۳-۴: تحلیل عاملی عوامل مؤثر بر خطاهای دانش آموزان در نوشتن انشا |
| ۱۷۷ | جدول ۱۰۴-۴: گویه های مربوط به عوامل مدیریت و برنامه ریزی آموزشگاهها به تفکیک دو گروه پاسخگو (دانش آموز/ معلم) |
| ۱۷۹ | جدول ۱۰۵-۴: گویه های مربوط به عوامل فردی دانش آموزان به تفکیک دو گروه پاسخگو (دانش آموز/ معلم) |
| ۱۸۱ | جدول ۱۰۶-۴: گویه های مربوط به عوامل خانوادگی به تفکیک دو گروه پاسخگو (دانش آموز/ معلم) |
| ۱۸۲ | بقیه ی گویه ها به ترتیب اولویت در گروه آزمودنی های مجزا |
| ۱۸۵ | جدول نتایج پژوهش براساس سؤالات |

فهرست نمودارها

| صفحه | عنوان |
|------|--|
| ۷۱ | نمودار ۱-۴: توزیع پاسخگویان برحسب دانش آموز یا معلم بودن |
| ۷۲ | نمودار ۲-۴: توزیع پاسخگویان برحسب جدی نبودن نسبت به درس انشا و اهمیت ندادن به آن |
| ۷۳ | نمودار ۳-۴: توزیع پاسخگویان برحسب عدم علاقه به نوشتن انشا |
| ۷۴ | نمودار ۴-۴: توزیع پاسخگویان برحسب ناتوانی در استفاده از علائم نگارش |
| ۷۵ | نمودار ۵-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب ضعف داشتن در دستور زبان فارسی |
| ۷۶ | نمودار ۶-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب ضعف معلومات و اطلاعات عمومی برای نوشتن انشا |
| ۷۷ | نمودار ۷-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب خطاهای در درست نوشتن املاهای برخی از کلمات سخت |
| ۷۸ | نمودار ۸-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب ترس داشتن در موقع نوشتن انشا |
| ۷۹ | نمودار ۹-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب بیاد نیاوردن کلمه های لازم برای نوشتن انشا |
| ۸۰ | نمودار ۱۰-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب ضعف داشتن در جور کردن جمله ها با هم برای نوشتن انشا |
| ۸۱ | نمودار ۱۱-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب مشکل داشتن برای ربط دادن کلمات به هم در جمله سازی |
| ۸۲ | نمودار ۱۲-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب نوشتن انشا از روی انشای دیگران یا کتاب ها |
| ۸۳ | نمودار ۱۳-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب کم حوصله بودن در موقع نوشتن انشا |
| ۸۴ | نمودار ۱۴-۴: توزیع پاسخگویان برحسب داشتن حواس پرتی و مشغول شدن فکری به چیزهای دیگر در موقع نوشتن انشا |
| ۸۵ | نمودار ۱۵-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب عجله داشتن در موقع نوشتن انشا |
| ۸۶ | نمودار ۱۶-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب نفهمیدن موضوع انشا و خطاهای در فکر کردن در باره آن |
| ۸۷ | نمودار ۱۷-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب ضعف داشتن در بکارگیری قدرت تخیل خود برای نوشتن انشا |
| ۸۸ | نمودار ۱۸-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب خسته کننده دانستن انشا |
| ۸۹ | نمودار ۱۹-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب نداشتن تمرین و تجربه کافی در نوشتن انشا |
| ۹۰ | نمودار ۲۰-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب آزار دهنده بودن تصور نوشتن انشا |
| ۹۱ | نمودار ۲۱-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب مشورت نکردن با دیگران در باره موضوع انشا |
| ۹۲ | نمودار ۲۲-۴: توزیع پاسخگویان برحسب علاقه نداشتن به مطالعه کتابهای غیردرسی، روزنامه ها و مجلات مناسب کودکان |
| ۹۳ | نمودار ۲۳-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب جالب نبودن موضوعات انشا |
| ۹۴ | نمودار ۲۴-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب ساکت و آرام نبودن خانه |
| ۹۵ | نمودار ۲۵-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب اهمیت ندادن پدر و مادر به درس انشا |
| ۹۶ | نمودار ۲۶-۴: توزیع پاسخگویان برحسب کم سواد یا بی سواد پدر و مادر |
| ۹۷ | نمودار ۲۷-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب به حساب نیاوردن آنها در صحبت ها و بحثهایی که در خانواده انجام می شود |

فهرست نمودارها

| صفحه | عنوان |
|------|--|
| ۹۸ | نمودار ۲۸-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب جواب ندادن به پرسش های آنها در خانواده |
| ۹۹ | نمودار ۲۹-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب کم بودن یا نبودن مسافرت ها و گردش های خانوادگی |
| ۱۰۰ | نمودار ۳۰-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب نوشته شدن انشا آنها توسط پدر و مادر یا سایر اعضاء خانواده |
| ۱۰۱ | نمودار ۳۱-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب نداشتن کتابخانه و کتاب های مناسب غیر درسی مورد نیاز در منزل |
| ۱۰۲ | نمودار ۳۲-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب مشخص نشدن اشکالات انشای دانش آموزان توسط معلم و راهنمایی های او |
| ۱۰۳ | نمودار ۳۳-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب توضیح ندادن معلم درباره موضوع انشایی که برای دانش آموزان تعیین می کند |
| ۱۰۴ | نمودار ۳۴-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب ترس داشتن از خندیدن و مسخره کردن همکلاسی ها در موقع خواندن انشا |
| ۱۰۵ | نمودار ۳۵-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب استفاده کردن از زنگ انشا برای تدریس دروس دیگر |
| ۱۰۶ | نمودار ۳۶-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب کم بودن ساعات درس انشا در برنامه درسی هفتگی در مدرسه |
| ۱۰۷ | نمودار ۳۷-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب نداشتن معلم مخصوص درس انشا |
| ۱۰۸ | نمودار ۳۸-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب ندادن اصول و نکات اساسی نوشتن انشا در مدرسه |
| ۱۰۹ | نمودار ۳۹-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب نبودن کتابخانه در مدرسه یا نداشتن کتابهای غیردرسی مناسب و موردعلاقه و نیاز دانش آموزان |
| ۱۱۰ | نمودار ۴۰-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب شلوغ و بی نظم بودن کلاس در زنگ انشا |
| ۱۱۱ | نمودار ۴۱-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب نامناسب بودن میزها و نیمکت ها برای نوشتن انشا |
| ۱۱۲ | نمودار ۴۲-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب دقت نداشتن به محیط اطراف خود |
| ۱۱۳ | نمودار ۴۳-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب فرق گذاشتن معلم در میان بچه ها برای خواندن انشا |
| ۱۱۴ | نمودار ۴۴-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب کم بودن یا نبودن گردشهای علمی، آموزشی و تفریحی دسته جمعی در برنامه های مدرسه |
| ۱۱۵ | نمودار ۴۵-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب نبودن کتاب درسی مخصوص انشا یا کتاب کار انشا برای دانش آموزان |
| ۱۱۶ | نمودار ۴۶-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب اجبار معلم در زمینه تعداد صفحات مشخص انشا برای دانش آموزان |
| ۱۱۷ | نمودار ۴۷-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب توجه معلم در نمره دادن به انشا بر اساس نمرات سایر دروس |
| ۱۱۸ | نمودار ۴۸-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب آگاهی اندک معلمان از اهداف درس انشا |
| ۱۱۹ | نمودار ۴۹-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب نداشتن طرح درس برای درس انشا |

فهرست نمودارها

| صفحه | عنوان |
|------|--|
| ۱۲۰ | نمودار ۵۰-۴: توزیع پاسخگویان برحسب بی توجهی دانش آموزان نسبت به انجام تکالیف درس انشا |
| ۱۲۱ | نمودار ۵۱-۴: توزیع پاسخگویان برحسب ترس دانش آموزان از مورد تمسخر قرار گرفتن توسط همکلاسیها در موقع خواندن انشا |
| ۱۲۲ | نمودار ۵۲-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب کم رویی و خجالتی بودن دانش آموزان در زمان خواندن انشا |
| ۱۲۳ | نمودار ۵۳-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب عدم فرصت لازم برای بررسی و ارزشیابی انشاهای تمام دانش آموزان |
| ۱۲۴ | نمودار ۵۴-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب بی علاقه بودن دانش آموزان نسبت به نوشتن انشا |
| ۱۲۵ | نمودار ۵۵-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب کم بودن اطلاعات و معلومات عمومی دانش آموزان |
| ۱۲۶ | نمودار ۵۶-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب عدم تمرکز حواس دانش آموزان در موقع انشا |
| ۱۲۷ | نمودار ۵۷-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب نوشته شدن انشا دانش آموزان توسط دیگران |
| ۱۲۸ | نمودار ۵۸-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب نبودن کتاب درسی یا کتاب کار انشا برای دانش آموزان |
| ۱۲۹ | نمودار ۵۹-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب نبودن منابع کمک آموزشی مناسب در درس انشا برای معلمان |
| ۱۳۰ | نمودار ۶۰-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب بی سوادی یا کم سوادی والدین |
| ۱۳۱ | نمودار ۶۱-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب نبودن معیارهای مشخص و دقیق برای ارزشیابی انشا |
| ۱۳۲ | نمودار ۶۲-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب نترسیدن دانش آموزان از نمره انشا |
| ۱۳۳ | نمودار ۶۳-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب نبودن فهرستی از موضوعات متنوع و مناسب در زمینه انشا برای معلمان |
| ۱۳۴ | نمودار ۶۴-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب دو زبانه بودن برخی از دانش آموزان |
| ۱۳۵ | نمودار ۶۵-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب بی توجهی بازرسان و ناظرین آموزش و پرورش به درس انشا |
| ۱۳۶ | نمودار ۶۶-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب عدم علاقه دانش آموزان به مطالعه و پژوهش |
| ۱۳۷ | نمودار ۶۷-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب عدم تشویق دانش آموزان به مطالعه و پژوهش |
| ۱۳۸ | نمودار ۶۸-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب نگرش منفی کلیه معلمان نسبت به درس انشا |
| ۱۳۹ | نمودار ۶۹-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب اهمیت ندادن مسئولین مدرسه به درس انشا در مقایسه با سایر دروس |
| ۱۴۰ | نمودار ۷۰-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب نگذاراندن دوره های تخصصی برای تدریس انشا توسط معلمان |
| ۱۴۱ | درس انشا به این که دانش آموزان انشا را در زمان و سطر معین بنویسند |
| ۱۴۲ | نمودار ۷۱-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب اجبار معلمان |
| ۱۴۳ | نمودار ۷۲-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب عدم اعتماد به نفس دانش آموزان برای نوشتن انشا |
| ۱۴۴ | نمودار ۷۳-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب اضطراب و نگرانی دانش آموزان برای نوشتن انشا |
| ۱۴۵ | نمودار ۷۴-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب ندانستن شیوه های توصیف محیط اطراف توسط دانش آموزان |

فهرست نمودارها

| صفحه | عنوان |
|------|--|
| ۱۴۵ | نمودار ۷۵-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب خطاهای دانش آموزان در نگارش آنچه می اندیشند |
| ۱۴۶ | نمودار ۷۶-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب توجه بیشتر دانش آموزان در نگارش انشا به الفاظ و نکات نگارش تا اندیشه و محتوای آن |
| ۱۴۷ | نمودار ۷۷-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب توجه بیشتر معلمان در ارزشیابی انشا به الفاظ و نکات نگارش تا اندیشه و محتوای آن |
| ۱۴۸ | نمودار ۷۸-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب خسته کننده بودن درس انشا از دید دانش آموزان |
| ۱۴۹ | نمودار ۷۹-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب کم بودن مطالعات غیر درسی دانش آموزان |
| ۱۵۰ | نمودار ۸۰-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب استفاده از زنگ انشا برای تدریس دروس دیگر |
| ۱۵۱ | نمودار ۸۱-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب انتظار اولیا از نمره انشا برای جبران کمبود نمره سایر دروس فرزندانشان |
| ۱۵۲ | نمودار ۸۲-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب کمبود کتاب های مناسب و کتابخانه های غنی مورد نیاز دانش آموزان |
| ۱۵۳ | نمودار ۸۳-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب عدم استفاده از نظر دانش آموزان در انتخاب موضوعات انشا |
| ۱۵۴ | نمودار ۸۴-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب عدم ارتباط موضوعات انشا با علاقه و تمایل دانش آموزان |
| ۱۵۵ | نمودار ۸۵-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب داشتن اشتباهات دستوری در نگارش انشا توسط دانش آموزان |
| ۱۵۶ | نمودار ۸۶-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب کم حوصله و عجز بودن دانش آموزان در نوشتن انشا |
| ۱۵۷ | نمودار ۸۷-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب خطاهای دانش آموزان در بخاطر آوردن کلمات مناسب در کمترین زمان |
| ۱۵۸ | نمودار ۸۸-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب عدم دقت و مهارت دانش آموزان در مشاهدات خود و جمع آوری اطلاعات درباره آنها |
| ۱۵۹ | نمودار ۸۹-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب خسته کننده بودن درس انشا و ساعات آن از دید معلمان |
| ۱۶۰ | نمودار ۹۰-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب اهمیت ندادن اولیای دانش آموزان به درس انشا |
| ۱۶۱ | نمودار ۹۱-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب استفاده از روش های سنتی تدریس |
| ۱۶۲ | نمودار ۹۲-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب کم بودن برنامه های تشویقی در مدارس برای ایجاد انگیزه انشانویسی |
| ۱۶۳ | نمودار ۹۳-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب تکراری و کلیشه ای بودن موضوعات انشا |
| ۱۶۴ | نمودار ۹۴-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب محدود بودن گنجینه لغات دانش آموزان |
| ۱۶۵ | نمودار ۹۵-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب عدم پاسخ به پرسش های غیر درسی دانش آموزان توسط بزرگترها در خانواده |
| ۱۶۶ | نمودار ۹۶-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب جدی نگرفتن حضور دانش آموزان در بحث ها و اظهار نظر ها |

فهرست نمودارها

| صفحه | عنوان |
|------|---|
| ۱۶۷ | نمودار ۹۷-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب عدم غنی سازی و هدایت اوقات فراغت دانش آموزان |
| ۱۶۸ | نمودار ۹۸-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب عوامل مربوط به مدیریت و برنامه ریزی آموزشگاهها |
| ۱۶۹ | نمودار ۹۹-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب عوامل فردی دانش آموزان |
| ۱۷۰ | نمودار ۱۰۰-۴: توزیع پاسخگویان بر حسب عوامل خانوادگی |
| | نمودار ۱۰۱-۴: آزمون تفاوت میانگین عوامل کلی مؤثر بر خطاهای دانش آموزان در نوشتن انشا بر |
| ۱۷۲ | حسب دانش آموزیا معلم بودن |

فهرست پیوست ها

صفحه

۱۹۴

۱۹۷

عنوان

پیوست ۱

پیوست ۲