



دانشگاه آزاد اسلامی

واحد مرودشت

دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی

پایان نامه برای دریافت درجه کارشناسی ارشد (M.A)

گرایش:

برنامه ریزی درسی

عنوان:

بررسی میزان همخوانی برنامه درسی قصدشده، اجراشده و کسب شده درس برنامه-

ریزی درسی و شغلی پایه اول متوسطه منطقه کاشان در سال تحصیلی ۹۰-۸۹

استاد راهنما:

دکتر عباس قلتاش

استاد مشاور:

دکتر مسلم صالحی

نگارش:

اعظم سادات آمیری



(صورتجلسه دفاع از پایان نامه کارشناسی ارشد (M.A)

نام و نام خانوادگی دانشجو: اعظم سادات آمیری در تاریخ: ۹۰/۱۱/۶ رشته: برنامه ریزی  
درسی از پایان نامه خود با عنوان: بررسی میزان همخوانی برنامه درسی قصدشده، اجراشده و  
کسب شده درس برنامه ریزی درسی و شغلی پایه اول متوسطه شهرکاشان در سال تحصیلی  
۸۹-۹۰

با درجه نمره ۱۷/۷۵ دفاع نموده است.

نام و نام خانوادگی اعضای هیأت داور	سمت	امضاء اعضای هیأت داور
دکتر عباس قلتاش	استاد راهنما	
دکتر مسلم صالحی	استاد مشاور	
دکتر مژگان امیریان زاده	داور (داخلی)	
دکتر احمد رضا اوجی نژاد	داور (خارجی)	
دکتر مژگان امیریان زاده	مدیر گروه	

مراتب فوق مورد تأیید است. مدیر/ معاونت پژوهشی

مهر و امضاء

بهمن: ۱۳۹۰



## تقدیم به

پدر و مادر عزیزم

و

همسر گرامی و فرزند خردسالم

به پاس وجود پرمهر و محبتشان

## تشکر و قدردانی

ما بدان مقصد عالی نتوانیم رسید  
هم مگر لطف شما پیش نهاد گامی چند

و بی شک به مقصد رسیدن و به ثمر نشستن این رسالت بزرگ را مدیون و مرهون بزرگانی می دانم که لحظه به لحظه ما را در پیمودن این راه خطیر و ارزشمند یاری نمودند. و اگر لطف این بزرگان و عنایت پروردگار نبود بی شک گامی به پیش برداشته نمی شد و رسیدن به مقصد عالی نیز با دشواریهایی روبرو می گشت.

بزرگانی چون جناب آقای دکتر عباس قلتاش به عنوان استاد راهنما و جناب آقای دکتر مسلم صالحی به عنوان استاد مشاور که نامشان زینت بخش صدر این رساله و وجودشان روشنی بخش محفل دانش پژوهان و اندیشمندان است. یاد و لطفشان در ذهن و خاطر ما باقی خواهد ماند. لذا بر خود لازم می دانم که از زحمات بی دریغ، تلاشهای بی وقفه، مشاوره و راهنمایی ارزشمند استادان گرامی در راستای نوشتن این رساله تشکر و قدردانی نمایم.

## چکیده :

هدف این پژوهش ارزیابی میزان همخوانی برنامه درسی قصدشده، اجراشده و کسب-شده برنامه ریزی درسی و شغلی پایه اول متوسطه منطقه کاشان در سال تحصیلی ۹۰-۱۳۸۹ بوده است. پژوهش حاضر توصیفی از نوع تحقیق پیمایشی بوده است که به بررسی همخوانی عناصر چهار گانه شامل: اهداف، محتوا، روش تدریس، و ارزشیابی در سه نوع برنامه درسی پرداخته است. به منظور اجرای پژوهش که مبتنی برنگرش سنجی دبیران و دانش آموزان درمورد برنامه های درسی سه گانه بود، جامعه آماری پژوهش شامل ۴۰۵۰ نفر دبیر و دانش آموز بوده است که از این جامعه با نمونه گیری تصادفی ساده، نمونه ای به حجم ۳۹۰ نفر شامل ۵۰ دبیر، ۳۴۰ دانش آموز انتخاب شده است. یک مقیاس محقق ساخته با سه فرم برحسب گروه ها طراحی و استفاده گردید. روایی و پایایی هر سه فرم مقیاس با روش روایی صوری، آلفای کرونباخ و بازآزمایی مورد تایید قرار گرفت. داده های گردآوری شده از پاسخ گویان با روش آماری t تک نمونه ایی با مرجع ۵ درجه ای، مورد تجزیه و تحلیل آماری قرار گرفت. برنامه آموخته-شده، منتج از دو برنامه دیگر، به وسیله آزمون تشریحی ۲۰ سوالی با توجه به حیطه های برنامه قصدشده، اندازه گیری گردید، میانگین ۲/۸۹ و تی محاسبه شده برابر گردید و نتایج نشاندهنده آن بود که بین برنامه درسی قصدشده و آموخته شده انطباق وجود ندارد. نتیجه نهایی آن که: برنامه اجراشده و کسب شده سال اول متوسطه شهر کاشان هم جهت می باشند، این دو برنامه انطباق لازم را با برنامه قصدشده درس برنامه ریزی درسی و شغلی ندارد.

**کلیدواژه ها:** برنامه درسی قصدشده- برنامه درسی اجراشده- برنامه درسی کسب شده- برنامه درسی کاشان

## فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۱.....	تقدیم.....
ب.....	تشکر و قدردانی.....
ج.....	چکیده.....
د.....	فهرست مطالب.....
ح.....	فهرست جداول.....
۱.....	<b>فصل اول: کلیات تحقیق.....</b>
۲.....	مقدمه.....
۳.....	بیان مسأله.....
۴.....	اهمیت و ضرورت.....
۸.....	اهداف پژوهش.....
۹.....	سئوالات پژوهش.....
۱۰.....	تعاریف مفهومی و عملیاتی پژوهش.....
۱۳.....	<b>فصل دوم: ادبیات تحقیق.....</b>
۱۴.....	مبانی نظری.....
۲۱.....	فلسفه‌ی آموزش برنامه‌ریزی درسی و شغلی از دیدگاه برنامه قصدشده.....
۲۴.....	اهداف کلی در برنامه قصدشده.....
۲۵.....	دانسته‌های ضروری برنامه قصدشده.....
۲۷.....	مهارت‌های ضروری برنامه قصدشده.....
۲۸.....	مهارت‌های ذهنی برنامه قصدشده.....

- ۲۸.....هدفهای دانشی برنامه قصدشده.
- ۲۹.....نگرش‌های ضروری در برنامه قصدشده.
- ۳۰.....هدفهای نگرشی در برنامه قصد شده.
- ۳۰.....اهداف کلی و جزئی به تفکیک دروس برنامه ریزی درسی و شغلی .....
- ۳۱.....چک لیست جمع بندی اهداف کلی و جزئی برنامه قصد شده و حیطه‌ها.....
- ۳۱.....ارزشیابی از دیدگاه برنامه قصد شده.....
- ۳۳.....فعالیت های یاددهی- یادگیری از دیدگاه برنامه قصد شده.....
- ۳۶.....معلم از دیدگاه برنامه قصد شده.....
- ۳۸.....مبانی نظری برنامه درسی اجرا شده.....
- ۴۱.....هدف‌های آموزشی در برنامه درسی اجرایی.....
- ۴۱.....ریشه‌های تعیین طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی.....
- ۴۲.....شناخت و تدوین هدف‌های آموزشی.....
- ۴۳.....طبقه بندی و تحلیل هدف‌های آموزش در حیطه یادگیری.....
- ۴۳.....سطوح یادگیری در حیطه شناختی.....
- ۴۴.....سطوح یادگیری در حیطه عاطفی.....
- ۴۴.....سطوح یادگیری در حیطه روانی- حرکتی.....
- ۴۵.....محتوای آموزشی برنامه‌درسی اجرایی.....
- ۴۶.....روش‌های یاددهی- یادگیری در برنامه‌درسی اجرایی.....
- ۴۸.....ارزشیابی برنامه درسی اجرا شده.....
- ۵۱.....ارزشیابی برنامه درسی اجرا شده تابع چه عواملی است؟.....
- ۵۲.....جنبه‌های اساسی در ارزشیابی برنامه‌درسی.....



۵۳	..... مشارکت افراد در ارزشیابی از برنامه‌دردسی
۵۴	..... انواع الگوهای ارزشیابی
۵۴	..... پیشینه پژوهش
۵۴	..... پژوهش‌های داخلی
۵۷	..... پژوهش‌های خارجی
۵۹	..... جمع بندی تحقیقات صورت گرفته
۶۱	..... <b>فصل سوم : روش تحقیق</b>
۶۲	..... روش پژوهش
۶۲	..... جامعه و نمونه آماری پژوهش
۶۵	..... ابزار گردآوری اطلاعات
۶۶	..... روایی و پایایی ابزارها
۶۶	..... روش تحلیل داده‌ها
۶۷	..... ملاحظات اخلاقی
۶۸	..... <b>فصل چهارم: تجزیه و تحلیل داده ها</b>
۶۹	..... الف: توصیف آماری
۷۰	..... ب) تحلیل استنباطی
۷۷	..... <b>فصل پنجم: نتیجه گیری و پیشنهادات پژوهش</b>
۷۸	..... خلاصه تحقیق
۸۰	..... تبیین پژوهش
۸۵	..... پیشنهادهای پژوهش
۸۵	..... پیشنهادهای کاربردی و اجرایی

۸۷	پیشنهادهای پژوهشی مبنی بر یافته های پژوهشی.....
۸۷	محدودیت های پژوهش .....
۸۸	فهرست منابع فارسی.....
۹۳	فهرست منابع لاتین .....
۹۵	پیوست الف گویه ها.....
۱۰۱	پیوست ب پرسشنامه معلمان.....
۱۰۵	پیوست ج پرسشنامه دانش آموزان.....
۱۰۷	پیوست د چک لیست ها .....
۱۱۳	پیوسته جداول spss.....
A	Abstract

## فهرست جداول

- جدول ۱-۲ اهداف جزئی فصل اول کتاب برنامه‌ریزی درسی و شغلی سال اول متوسطه..... ۱۰۷
- جدول ۲-۲ اهداف جزئی فصل دوم کتاب برنامه‌ریزی درسی و شغلی سال اول متوسطه..... ۱۰۸
- جدول ۳-۲ اهداف جزئی فصل سوم کتاب برنامه‌ریزی درسی و شغلی سال اول متوسطه..... ۱۰۹
- جدول ۴-۲ اهداف جزئی فصل چهارم کتاب برنامه‌ریزی درسی و شغلی سال اول متوسطه..... ۱۱۰
- جدول ۵-۲ چک لیست اهداف ترسیم شده در برنامه قصد شده برنامه‌ریزی تحصیلی و شغلی اول متوسطه..... ۱۱۱
- جدول ۶-۲ ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره متوسطه در درس برنامه‌ریزی تحصیلی و شغلی..... ۱۱۲
- جدول ۱-۳ توزیع نمونه آماری مورد مطالعه بر حسب رشته تحصیلی دبیران..... ۶۳
- جدول ۲-۳ توزیع نمونه آماری مورد مطالعه بر حسب جنسیت..... ۶۳
- جدول ۳-۳ توزیع نمونه آماری مورد مطالعه بر حسب محل تحصیل..... ۶۴
- جدول ۴-۳ توزیع نمونه آماری مورد مطالعه..... ۶۵
- جدول ۱۱-۴ آزمون t یک نمونه مستقل - مقایسه دو میانگین بین برنامه درسی قصد شده و اجرا شده برنامه ریزی درسی و شغلی سال اول متوسطه..... ۷۰
- جدول ۱۲-۴ آزمون t یک نمونه مستقل - مقایسه دو میانگین بین برنامه درسی قصد شده و کسب شده برنامه ریزی درسی و شغلی سال اول متوسطه..... ۷۱
- جدول ۳-۴ ضریب همبستگی پیرسون بین برنامه درسی قصد شده و کسب شده..... ۷۲
- جدول ۴-۴ آزمون t یک نمونه مستقل برای متغیر دبیر..... ۷۳
- جدول ۵-۴ آزمون t یک نمونه مستقل برای متغیر دانش‌آموزان..... ۷۴
- جدول ۶-۴ آزمون t یک نمونه مستقل برای متغیر محتوا..... ۷۴
- جدول ۷-۴ آزمون t یک نمونه مستقل برای متغیر یاددهی و یادگیری..... ۷۵
- جدول ۸-۴ آزمون t یک نمونه مستقل برای متغیر ارزشیابی..... ۷۶

# فصل اول

## کلیات تحقیق

## مقدمه

از همان نخستین روزهایی که پیامبر اکرم محمد مصطفی(ص) رسالتش را آغاز کرد و مسئولیت هدایت امتش را عهده‌دار شد، پیروان دین خدا را به خواندن کتاب آسمانی و تدبر در آن فرا خواند و طلب علم را بر مسلمانان فریضه شمرد. شاید بتوان گفت سنت ارج نهادن به تعلیم و تعلم که از عصر پیامبر برای مسلمانان به یادگار مانده بود، پس از سیزده قرن الهام بخش نمایندگان مردم ایران در مجلس شد؛ بدین ترتیب که درباره تعلیم و تعلم دو اصل در متمم قانون اساسی صدر مشروطه گنجانیده شد که دولت را به تأمین امکانات آموزشی برای مردم مکلف کرد. اگر ما به مسأله تأمین فرصت‌های تحصیلی از منظر بین‌المللی بنگریم، متوجه می‌شویم که اعلامیه جهانی حقوق بشر مصوبه سازمان ملل متحد در سال ۱۹۴۸، دولت‌ها را به تأمین حقوق آموزش برای ملت‌ها فرا می‌خواند و از تعلیم و تربیتی سخن به میان می‌آورد که موجبات رشد شخصیت انسان‌ها را فراهم سازد. با توجه به نقشی که آموزش و پرورش در رشد و تعالی انسان‌ها دارد و با عنایت به اینکه تأمین آموزش برای همگان یکی از حقوق انسان-هاست، مسئولان هر جامعه‌ای ملزمند که فرصت‌های آموزشی لازم را برای کودکان، نوجوانان و جوانان آن جامعه فراهم کنند و پیشاپیش به تمهید مقدمات و تدارک امکانات آموزشی لازم برای افراد واجب‌التعلیم دست یازند. بدون شک چگونگی تدارک امکانات و تأمین نیازهای آموزشی جامعه، مستلزم برنامه‌ریزی است؛ یعنی آنان که مسئولیت اداره نظام آموزشی جامعه را بر عهده دارند، اگر از روش‌ها و اصول برنامه‌ریزی آموزشی بهره‌گیرند، بهتر می‌توانند برای تأمین

فرصت‌های آموزشی برای مردم و نیز منطبق کردن این امکانات و فرصت‌ها با انتظارات جامعه اقدام کنند (محسن‌پور، ۱۳۸۵).

جهان پیچیده امروز، آموزش و پرورش را طلب می‌کند که متناسب با این پیچیدگی‌ها و پاسخگوی نیازهای جامعه باشد و برای پاسخگویی به این مهم نیازمند ابزاری هستیم که بتواند به راحتی در میان این پیچیدگی‌ها حرکت کرده و مسیر را تسهیل نماید، آموزش بهترین ابزار این کار است، از آن جایی که آموزش از طریق برنامه‌درسی معنا و مفهوم می‌یابد، با بررسی و بازنگری مداوم، تلاش می‌شود برنامه درسی با غنای کامل و علمی خود بتواند به تمام نیازهای کنونی و دگرگونی‌های پرشتاب آینده پاسخ دهد. (زمانی مقدم، ۱۳۸۸).

## بیان مسأله

بر نامه درسی اساس و پایه ی کارهای تربیتی مدارس است. در این معنا بر نامه درسی پلی است میان ایده الهی و ابتکارات ( هدفها ) و واقعیت هایی که در زندگی مدرسه ای اتفاق می افتد ( تقی پور ، ظهیر ۱۳۸۷ ) . موقعیت بر نامه درسی و همخوانی های آن ، در گرو اجرای بهتر بر نامه است . ( ملکی ، ۱۳۸۸ ) .

اگر هدفها و محتوای بر نامه درسی حتی در مطلوب ترین وضع طراحی و تدوین شود ثمر بخشی آنها به مجموعه فعالیت هایی نظام یافته معلم و دانش آموز بستگی دارد. زیرا طراحی مکتوب بدون التفات و تلاش پیرامون ایجاد و اجرای آن ، بی فایده است . در واقع اگر دانش آموز امکان انجام فعالیت های دانش آموزان را هدایت کند . شرایط مناسب برای آموزش محتوای قصد شده و نهایتا تحقق اهداف آموزش و پرورش به وجود خواهد آمد . (ملکی ۱۳۸۷،

به عقیده متخصصان تعلیم و تربیت یکی از اهداف بنیادی نظام آموزش و پرورش هر کشوری تسهیل رشد حرفه ای و ایجاد آمادگی برای فعالیت های مفید و رضایت بخش می باشد. نیل به این اهداف مستلزم استفاده ی مناسب به دانش آموز است. مشاوران مدارس متناسب با سطح شناخت دانش آموزان به آنان در امور بر نامه ریزی تحصیلی - شغلی کمک نموده تا آنان را در جریان بر نامه ریزی تحصیلی - شغلی به شناخت کامل خصوصیات فردی و امکانات محیطی نایل آیند و نتوانند با انتخاب رشته تحصیلی مناسب در جهت انتخاب شغل مورد علاقه خود گام بر دارند. ( توکلی ، ۱۳۸۶ )

ارائه در س بر نامه ریزی تحصیلی و شغلی در نظام متوسطه کل کشور به این صورت است که هر دانش آموز می بایست این درس را انتخاب نماید و هر هفته دو ساعت جزء بر نامه درسی سال اول متوسطه می باشد و خلاصه هر دانش آموز پایه اول متوسطه باید آن را بگذراند ( آئین نامه آموزشی سالی واحدی، ۱۳۷۹ ).

بنابراین پژوهش برآن است تا با بررسی بر نامه درسی بر نامه ریزی تحصیلی و شغلی ، میزان همخوانی آن را با بر نامه اجرا شده و کسب شده سنجیده و راهکارهایی را که جهت کمک به مجریان و بر نامه ریزان برای هماهنگی بیشتر بین بر نامه درسی قصد شده و اجرا شده در این در س ارائه دهد.

## اهمیت و ضرورت

آیزنر<sup>۱</sup>، برنامه درسی رسمی را سلسله وقایع آموزشی، که به قصد تحقق نتایج آموزشی طراحی شده، بیان می کند. اما با شرکت دانش آموزان ایرانی در آزمون تیمز مشخص شد که اهداف مورد نظر محقق نگردیده است و با اهداف تدوین شده فاصله زیادی وجود دارد (کریمی، ۱۳۸۴).

---

1)Eisner

منظور از برنامه‌درسی اجرا شده، مجموعه اقدامات و فعالیت‌های یاددهی یادگیری است که بر اساس برنامه درسی قصد شده و آنچه معلمان از آن برداشت کرده‌اند در محیط و افقی از کلاس‌های درس به اجرا در می‌آید مجریان برنامه‌درسی، که به طور خاص معلم می‌باشد باید آن را عملیاتی کند و منظور از برنامه‌درسی کسب شده تغییر رفتارهایی است که از طریق به اجرا در آمدن برنامه‌درسی در مجموعه‌ی دانش‌ها، مهارت‌ها و نگرش‌های دانش‌آموزان به وجود می‌آید. در این مرحله از دانش‌آموزان انتظار می‌رود که بتوانند به بخش قابل توجهی از اهداف برنامه قصدشده دست یابند. وجود فاصله و ناهماهنگی میان این سه برنامه مذکور ضعف اساسی در هر برنامه درسی به شمار می‌آید. آنچه مسلم است نوع رویکرد گروه برنامه‌ریزی درسی نسبت به فرآیند طراحی، تولید و اجرای برنامه‌درسی و به ویژه ارزشیابی تکوینی در مراحل گوناگون طراحی، تدوین و اجرا می‌تواند نقش اساسی در ایجاد تعادل، هماهنگی و همخوانی برنامه‌های درسی داشته باشد (احمدی، ۱۳۸۰). با توجه به ویژگی‌های عصر کنونی که با انفجار اطلاعات و توسعه و فناوری همراه است. نظام آموزش و پرورش وظیفه دارد. برنامه‌های آموزشی و درسی را به نحوی سازماندهی کند که همه‌ی توانایی‌های شناختی و شخصیتی دانش‌آموزان رشد کرده و با بهره‌گیری از مزایای علوم و فناوری، توانمندی‌های لازم برای رویاروی با تحولات جدید را کسب نمایند (هارلن<sup>۱</sup> به نقل از سعیدی، ۱۳۸۲). از آن جایی که یکی از اهداف برنامه‌های درسی دوره متوسطه آماده کردن دانش‌آموزان برای ورود به بازار کار یا ادامه تحصیل در دوره‌های آموزش عالی می‌باشد، لذا بایستی برنامه‌ای تدارک دیده شود تا دانش‌آموزان بتوانند به این اهداف دست پیدا کنند. برای رسیدن به این اهداف و درس برنامه‌ریزی درسی و شغلی در دوره متوسطه و در سال اول تدارک دیده شده است. دوره متوسطه، دوره تعیین جهت تحصیل می‌باشد. چنانچه در دوره راهنمایی تحصیلی، دانش‌آموزان به درستی شناسایی شده باشند، به سهولت می‌توان دانش‌آموزان واجد شرایط را در دوره متوسطه با توجه به نیاز بازار کار و

---

1)Harlen



دانشگاه آموزش داد. به نحوی که پس از پایان این دوره بتوانند به عنوان افرادی کم و بیش ماهر یا حتی متخصص به کار مشغول شوند. انتقال از آموزش ابتدایی به آموزش متوسطه در دوره راهنمایی تحصیلی انجام می‌پذیرد. در این دوره باید ضمن تکمیل آموزش عمومی قاعدتاً توانایی‌ها و استعدادهاى دانش‌آموزان شناخته شود تا هم دانش‌آموز خود بداند که در چه زمینه و رشته‌ای استعداد دارد و به آن علاقه‌مند است و هم برنامه‌ریزان و دست‌اندرکاران آموزش بدانند که چگونه باید افراد را به دوره بالاتر هدایت کنند. اگر دانش‌آموز با توجه به استعدادها و علایق خود به رشته متناسب، راهنمایی شود و در هر رشته نیز برنامه ریزی اصولی به عمل آید، دوره آموزش متوسطه می‌تواند حداکثر چهارسال به نتایج قابل قبول برسد. لازم است در طول آموزش دوره متوسطه بین مدرسه و بازار کار ارتباط اصولی برقرار شود و به تدریج کفهای که ابتدا به سوی مدرسه متمایل است، به سوی بازار کار متمایل گردد تا جایی که فراغت از تحصیل اکثریت دانش‌آموزان عملاً به صورت اشتغال کامل درآید. در چنین حالتی، نه تنها از بار سنگین آموزش متوسطه رسمی کاسته خواهد شد، با نزدیک شدن آموزش به واقعیت‌های زندگی از خیل فارغ‌التحصیلان بیکار و به تبع آن از انبوه داوطلبان ورود به آموزش عالی کاسته خواهد شد، به منظور تحکیم رابطه آموزش و اشتغال، برنامه‌های آموزشی هر یک از رشته‌های این دوره با توجه به نیاز بازار کار در حالت خودکفایی نسبی تنظیم شود. کمال مطلوب این است که برنامه‌های اقتصادی کشور، مثلاً برای ۱۰ سال آینده، پیش‌بینی و نیروی انسانی مورد نیاز هر بخش از فعالیت‌ها به دقت برآورده شود (ملکی، ۱۳۸۷).

برنامه ریزی تحصیلی و شغلی به ما فرصت می‌دهد تا در باره تحصیل و شغل خود هدف‌هایی را در نظر بگیریم و شیوه رسیدن به آنها را کشف و بررسی کنیم. داشتن مهارت‌های برنامه ریزی و حل مساله برای تعیین و تکمیل هدف‌های آینده به فرد احساس قدرت، اراده و اختیار و توانمندی بیشتری خواهد داد.

بر نامه ریزی تحصیلی و شغلی وسیله ای است که به کمک آن شخص اطمینان می یابد که توانایی و مهارت هایش در جهت رسیدن به هدف گسترش می یابند. (زندگی پور ، ۱۳۸۸)

بر این اساس برای شناسایی نقاط قوت و ضعف یک بر نامه درسی ضروری است که با روش نظام مند و همزمان در مرحله اجرای سراسری سه بر نامه قصد شده ، اجرا شده ، وکسب شده ارزشیابی شوند. مسلماً نتایج این گونه ارزشیابی جامع و همه سو نگر اطلاعاتی مناسب را برای بر نامه ریزان درسی ، مدیران و معلمان فراهم می آورد . تا بتوانند برای اصلاح در بهبود بر نامه در زمینه های گوناگون تصمیم گیری کنند .

غالباً تصور می شود که هدف دوره متوسطه آماده کردن دانش آموزان برای ورود به دانشگاه است.

در حالیکه این دوره خود می تواند به عنوان یک دوره تربیتی، ضمن آماده کردن دانش آموزان برای ورود به دانشگاه آنان را با مسائل و مشکلات اجتماعی و زندگی در اجتماع آماده سازد.

لذا با بررسی سه برنامه قصد شده، اجرا شده و کسب شده درس برنامه ریزی درسی و شغلی، ابعاد و عناصری از این برنامه که تطابق لازم را ندارند، شناسایی کرد. با شناسایی آنها امکان تصمیم گیری برای جلوگیری از تبدیل برنامه درسی قصد شده به برنامه درسی پوچ، افزایش می یابد. یکی از عناصر مد نظر در این پژوهش معلم می باشد، وی به عنوان مهم ترین عامل اجرای برنامه درسی می باشد.

خصوصیات، توانایی و آموزش های تخصصی او مورد سوال واقع می شود. از آن جایی که دنیا به سوی صنعتی شدن به پیش می رود. نیاز به کارگران ماهر و افراد تحصیل کرده و آشنا به پدیده های علمی و فناورانه و نیز مهارت های عملی روز به روز افزون تر می شود. از طرفی ارائه محتوای مناسب برای آموزش افراد ضروری می باشد و همچنین روش های ارائه مناسب محتوا و

ارزشیابی مطلوب بایستی مد نظر باشد تا دانش‌آموزان در انجام فعالیت‌های عملی ضعیف نباشند و دارای تفکر خلاق باشند و بعد از خروج از مدرسه توان علمی و عملی لازم را کسب نمایند. لذا این پژوهش درصدد است تا میزان همخوانی و هماهنگی سه برنامه ذکر شده را در درس برنامه ریزی درسی و شغلی را مشخص کند.

## **اهداف پژوهش**

### **هدف کلی پژوهش**

توصیف و تبیین همخوانی برنامه درسی قصد شده ، بر نامه ریزی تحصیلی و شغلی با برنامه درسی اجرا شده و کسب شده سال اول متوسطه کاشان .

### **اهداف جزئی پژوهش**

۱- تبیین میزان همخوانی اهداف بر نامه درسی قصد شده بر نامه ریزی تحصیلی و شغلی با بر نامه درسی اجرا شده و کسب شده آن.

۲- تبیین میزان همخوانی اهداف بر نامه درسی قصد شده بر نامه ریزی تحصیلی و شغلی با بر نامه کسب شده آن .

۳- تبیین میزان اهداف بر نامه درسی قصد شده بر نامه ریزی تحصیلی و شغلی با بر نامه کسب شده آن .

۴- تبیین میزان همخوانی شرایط معلم بر نامه درسی قصد شده با شرایط معلم بر نامه ریزی تحصیلی و شغلی.

۵- تبیین میزان همخوانی شرایط دانش آموز دربرنامه درسی قصد شده با شرایط دانش آموز مدارس مورد مطالعه.

۶- تبیین میزان همخوانی محتوای بر نامه درسی قصد شده بر نامه ریزی تحصیلی و شغلی به بر نامه کسب شده آن.

۷- تبیین میزان همخوانی شیوه های یاد دهی و یادگیری بر نامه درسی قصد شده بر نامه ریزی تحصیلی و شغلی با بر نامه اجرا شده.

۸- تبیین میزان همخوانی شیوه های ارزشیابی بر نامه درسی قصد شده بر نامه ریزی تحصیلی و شغلی با بر نامه کسب شده.

## **سؤال های پژوهش**

### **سؤال کلی پژوهش**

میزان همخوانی بر نامه درسی قصد شده بر نامه تحصیلی و شغلی با بر نامه درسی اجرا شده و کسب شده ان چگونه می باشد .

### **سؤال جزئی پژوهش**

۱- آیا همخوانی بین اهداف بر نامه درسی قصد شده بر نامه ریزی تحصیلی و شغلی با بر نامه درسی اجرا شده وجود دارد ؟

۲- آیا همخوانی بین اهداف بر نامه درسی قصد شده بر نامه ریزی تحصیلی و شغلی با بر نامه کسب شده آن وجود دارد ؟

۳- آیا همخوانی بین اهداف بر نامه درسی قصد شده بر نامه ریزی تحصیلی و شغلی با بر نامه کسب شده آن وجود دارد؟

۴- آیا همخوانی بین شرایط معلم بر نامه درسی قصد شده با شرایط معلم بر نامه ریزی تحصیلی و شغلی وجود دارد؟