

۲۵۱۶

برای رسیدن شایسته پردرستی درجه اول

اسکن شد
تاریخ ۱۱/۵/۵ توسط

اعطای مدرک
۱۳۵۷/۲/۲۷



دانشگاه ملی ایران

دانشکده حقوق

ایران نامه

پس از دریافت مدرک فوق الذکر

تصویب شده است و در صورت لزوم

توجه داشته باشید که این مدرک

فقط درجه اول



۲۵۱۶

۱۳۶۰ - ۶۱ - مجله علمی - شماره ۳۳۸ (۵۲۰)

معالجی که بعنوان پایان نامه دوره فوق لیسانس تقدیم
شده. با الهام از بیانات فاضله استاد محترم جناب آقای
مهندس فرزند که پیوسته خاکرنگان را بملامه و مطالعه بهیچتر
اجتاج کسری می پیموده تقوی مومن بودند قریه هغه است.
بدین استجزه فوق خالی از نقص و احکام نبوده و نارسانی
قلم مظهر را بنحوا حسن مفهوم نخواست نمود امید است خوانندگان پر
این مطالب با دیده اغماض نگریسته و منت نهاده انتقادات و راهنمایی
لازم و آراجه نمایند.
چرا که ارمنان خود بشوکه سلیمان با ی طخ استر بزرگترین
تطه ترویجی.

حبیب الله محمدی

نبرست فدرجات

فصل اول کلیات



شماره صفحه	عنوان
۱	سر آغاز
۴	تاریخ زاین
۵	خصوصیات جغرافیای
۷	آمارهای حیاتی و مرگ و میر
۹	تعلیم و تربیت
۱۳	مطبوعات
۱۷	قانون اساسی و تشکیلات سیاسی

فصل دوم تولیدات و صنایع



۱۹	کشاورزی
۲۴	چنگل داری
۲۶	ماهیگیری
۲۸	استخراج و تولید

شماره صفحه

۲۱

۲۲

۲۶

۳۱

۴۰

۴۵

۴۷

۵۳

۵۶

۶۲

۶۴

موضوع

صدمت فولاد

قسمت اوضاع صنعتی

• • • •

انرژی انسانی

گشتی سازی

ماترین آلات سازی

حمل و نقل

کارو نیروی انسانی

تورسم و جهانگردی

امور مالی و پس انداز

تجارت خارجی

فصل سوم روابط ایران و ژاپن

۶۷

روابط بازرگانی

۷۳

بررسی صادرات و واردات

۷۵

پیشنهاد راه حل موثقت

۷۷

روابط ده ساله اخیر ایران و ژاپن

فصل چهارم

روابط اقتصادی و همکاریهای بین‌المللی



شماره	شرح
۷۹	وضع اقتصادی
۸۲	وضع کنونی پیشرفت اقتصادی در کشورهای روبه‌رشد
۸۳	پیشرفت‌های جدید در همکاریهای اقتصادی
۸۵	همکاریهای اقتصادی ژاپن در سطح بین‌المللی
۹۱	وضع کنونی همکاریهای اقتصادی ژاپن
۹۵	مسائلی که در برابر همکاریهای اقتصادی ژاپن قرار دارد

فصل پنجم

عوامل مربوط به رشد ژاپن و نکات مثبت و منفی آن



۹۷	فرهنگی افراد کارگر
۹۸	امکانات سرمایه‌گذاری
۹۹	مبنای خاص بانکداری ژاپن
۱۰۲	نکات تاریک و روشن در رشد اقتصادی ژاپن
۱۰۷	نتیجه
۱۰۹	طبقه بندی موضوعی جداول پیوست
۱۱۰	فهرست و شرح مختصر جداول نمودارها

شماره

آثارهای عهد

منا و طخذ فارسی

منا و طخذ خارجی

شماره صفحه

از صفحه ۱۱۵ تا ۱۴۵

۱۴۶

۱۴۷

هر کشور ما که بر قلب آسیا و با صنعت زیاد و امکانات محدود
برای تیل بتعدن عظیم باید چهره‌های ناگهانی نماید جو آمده با هدفهای
زمانی نزدیک هم آنگذ نبوده و عقب ماندگی گفته را بنحو مطلوب بیسوان
نخواهد نمود مگر آنکه تغییرات اساسی و بنیانی نظیر آنچه در سایر
اخبار شاهد آن بودیم صورت گیرد.

راه روههای بهسرفت کشورها و سرمایه داری و بلوک شرق بجهت
هم شکل نبودن مسائل با کشورهای جهان سوم خالی از اشکال نبوده و ما همه
بر بلوک شرق اوضاع اقتصادی اینگونه کشورها بیشتر و بیشتر حواصت نمود که

برای روشن بدرجه شود آنها میل از هر روز زیاد بشعوی از احاطه وارد
رود هدفهای اقتصادی و احیای جو اقتصادی نوین را در «اسیم هائی»
مختص به سرور شود.

از رهن روی مسائل اقتصادی و اجتماعی نمیتوان فرمول‌های
با بنیادهای استوار تغییر نوزید و ریاض که در اول زمان و با فضای
مان چهار دهه برات زیاد نیستند بست آورد. چرا که اوضاع حاکم بر
جهان اقتصادی سیاسی و اجتماعی مراعات و در هر حال در او نهادت

عزیده نوینده و هر لحظه‌ای بگونه‌ای تازه روح نشان میدهد و مخصوص
بکنتر خاص از راکنش و مانا بله میباشد و به همین دلیل توابع این تکرار

علوم با متغیرهای زمانی همراه میباشد لذا برای برخورداری از یک
روشن امید بهتر نباید بدنیای راههای غیر قابل تمطات و صد در صد

ریاضی بود بلکه روش مفایسه و مطالعه در تجربیات نمیتوان و آگاهی
ببزرگی مواجه با عصاب و حل مسائل و مصلحت اقتصادی آنان بپس خواهد
هنگامی روغن بونی بیشتری یافته و موقعیت خود را تعیین نماند و بسا
جہات مابقی صحیح راه کوتاه و سریع را انتخاب و در پر کردن شکاف بون
کشورهای توسعه یافته و در حال رشد سهمی یافته باقیم.

مطالعه در اعتماد کشور و این بطنان الکوشی برای کشورهای

آسیایی بجهت رجوع نشایی است که با این کشورها نماند و خود سعی از
آنها خود را شری است که با این راه اصولی خود توانسته است ضمن
حفظ آن ماسر عربی را از جهت تکثیر و حفظ آن نماند.

تعداد رتبه های عالی و این در ایران نظامی نماند تعداد تعداداً

ارواحی و امری که میگوید خود را در کشورهای آسیایی نماند و این در
آنها که خود از بر زمیناران تمدن بیانی است سوار و کاشتن از مسود
پوشش فکلی باید و این تانی در آسیا برده.

تاریخ واپس

سپید کشور واپس یا سرزمین آفتاب تابان نابود توپو نومسز
رنگی است که در وسط زمیته سفید رنگی فرار گرفته است و بی نام گسودی
خورعید از تون فوردیم طی بهانه رسی بعنوان پریم ملی واپس تمین گرفته
از نظر تاریخی واپس را میتوان به هشت دوره تقسیم کرد دوره
اول از آغاز تاریخ تا قرن هفتم هجری در این دوره (حدود سال ۲۰۰ میلادی)
حکومت واحدی در واپس بنام شد دوره دوم هشتم است که این زمان
کشاورزی در واپس و بافت و امانت شرکت یا شرکت حکومت مرکزی تشکیل شد
فصولها برای خود سیاه ایم نکردند و نیکه ساهی یا (سامورا) دوره -
سوم (۱۸۱۲-۱۸۵۲) در این دوره - آهیان در اماگورا شرکت و ابدت
دانشند ملی تواناره در وقت ناسران بودند - بهمین جهت دولت مرکزی از ضعف
نیکه سیاهیان استفاده کرد اماگورا به سوی نیامید - دوره چهارم (موروما) (۱۸۵۴-۱۸۶۸)
در این دوره شرکت دیوی در برابری دولت مرکزی وجود آمد و واپس
عملاً بین این دو شرکت تقسیم شد - دوره پنجم - دوره آزومی موروما (۱۸۶۸-۱۸۷۴)
در این زمان دولت همان مشغول گونید و حکومت مرکز نشوید یا است و زمینه موجودیت
حکومت ملی محتم شد - ششمین دوره (ادو) بود (۱۸۶۸-۱۹۰۲) در این دوره واپس -
سیاست انزوا نسبی داشت .

خصوصیات جغرافیائی

ژاپن در اقیانوس آرام و در عرض آنها قرار دارد درهای ژاپن این کنجها از روسیه و کره و درهای چین آژاناز جمهوری چین جدا کرده است. ژاپن از شمال جزیره کوچک و چهار جزیره بزرگ هونشو، هککایدو، کیوشو و شوگانو تشکیل شده است.

مجموع الجزایر ژاپن ۳۷۰۰۰۰ کیلومتر مربع وسعت دارد و بزرگترین فاصله بین شمال و جنوب آن دو هزار و پانصد کیلومتر است این کشور عرضی است و کمترین ارتفاع آن (تسویی) ۳۳۳ متر ارتفاع دارد. آب و هوای ژاپن بادی است که در نیمه و چهار فصل در این کشور تأثیر مشخص است با این حال وضع آب و هوا در ژاپن در نیمه تقاطع آن بسیار نیست. دما در ژاپن در نوامبر در میان ۲۰ تا ۲۷ درجه در جولای ماه ۲۷ تا ۳۱ درجه میزان نزولی باران سالیانه در نوامبر ۱۵ میلیمتر است.

در ایالت چند جزایری ژاپن تمام مترقات با دمای دریاها و خشکی را به دریا نمونع ۴۵/۵ درصد کربنات کلسیم بود از سد ناند تراکم جمعیت در ژاپن هر کیلومتر مربع ۲۲۱ نفر است اگر تراکم جمعیت را به نسبت اراضی قابل پرورش هم بر جمعیت ترین کشور عالم است.

در سال ۱۹۷۰ جمعیت ژاپن به صد میلیون نفوس رسیده است بهر از ۵۰ درصد مردم ژاپن در واقع فقط در یک درصد خانوار آن تمرکز شده اند جمعیت شهری و مهم ژاپن بشمار میرود است.

توکیمسو	۱۱	میلون
اوزاکا	۲	"
ناگوسا	۲	"
یوکوهاما	۲	"
کیوتسو	۱	"
سویه	۱	"
سایتسو	۱	"

آمارهای حیاتی و مرگ و میر

قبل از جنگ دوم میزان موالید ژاپن به ۳۰ در هزار رسید این میزان بعد از میزان موالید کشورهای غربی مانند آمریکا انگلیس و فرانسه بود اما پس از جنگ میزان مذکور سطح موالید کشورهای غربی تقوی یافت برای ظاهر این میزان ۴ دلیل در ژاپن آورده میشود. اول زاد و تولد بطریق تشکیل خانواده و بنا و نسب بر اثر فروریختن سنت های قدیمی خانوادگی و از بین رفتن و امروزه تمایل زیادی به تشکیل (خانواده مستعاضی) حاصل والدین و فرزندان جوان آنها وجود ندارد. دوم در تعداد همسرهای زنان پس از ازدستی میشوند به فرزندان خود منگی باغند گاه هر تنریجسی مشاهده میشود. سوم هزینه نگهداری کودکان فشار روز افزونی را به بوجیه خانواده وارد میآورد. چهارم آینده فضای منزل محدود است و محیط زندگی جاها و دیگر نهزنا مناسب میباشد. سن متوسط از سولت بین مردم ژاپن تا ۱۹۶۹ نو بین مردان ۲۷/۱ و نو بین زنان ۲۴/۳ بوده است برای مثال این میزان در جهان نو سطح بالایی قرار دارد و ارقام مربوطه انگلیس هانسان است -

مبارستان و یکسواکی را اشتراک میکنند بسبب بالا بودن سن متوسط ازدواج نو میان زنان نو میباشد با کشورهای دیگر و بدینل اقتصادی کنترل موالید و سطح جنین معمول میکنند و این امر موجب میشود نو تولد اولین کودک به تاخیر افتد بنا براین نو موقع تولد سطح خانوادگی به زنایی که حد متوسط سن ازدواج آنها نو سطح بالاتر و نیز آنها همه میخواهند کودکانی داشته

باخذند ترمیم می نمود که هر چه زودتر بجهت باز عودت. منا پس از جنگ میسوزان
مرگ و مهر ژاپن نو مورد زنان بلذاریه بیسوا از ۱۵۰ نر مد رسیده و بسه
۱۰۰۰۰۰۰ بالغ عدد و از ۱۹۵۹ سال به بعد این میزان به سطح ۱۵۰ تقلیل
یافت و هر ۱۹۶۹ و ۵۷/۹ نر مد رسیده به بهبود فابن سلامت را نشان
می دهد. لیکن از نقطه نظر بین استثنای روح ژاپن نو این مورد بالآخر از رقم
۲۸ نو آمریکا و رقم ۱۱ دان کجور و رقم ۲۶ در تجارت عواید اما ژاپن
نو میان کشورهای پیشرفته به شرح زیادی کرده مذکور سردیها آلمان و
این دنیا تعلق دارد.

برای این آیزمن میزان مورد عیسو و دان نو حرفتولسد
و دان نو س ۵ نو ایها بستر هستند. اما بقا به بعضی نو مراکز اولیه
و جهت حضور دان نو آیزن مزم است.

تعلیم و تربیت و فرهنگ

آموزش و پرورش

طرح باوادی نوزدهم ۱۰۰ درصد است در دوره طولانی فصولاً هم
در نوع مکتبخانه‌ها و محلی که بر آنجا تکیه و تکیه و چاپخانه
کودکان آموخته می‌شود تاثر گفته بود. در نیمه اول قرن ۱۹ تعداد این
مکتبخانه‌ها به ۱۲۰۰۰۰ می‌رسید. اما از زمان امپراطوری (من چی) اهمیت
خاصی به امر آموزش و پرورش داده شد.

تحول اجباری از سال ۱۸۷۲ که حتم جهت تعلیم و تربیت
توام با تاسیس مدارس ابتدایی و متوسطه در مراکز شهری و روستا گردید شروع
شد. تعلیمات ابتدایی کمتر بود. اجباراً به جهت نرسیدن فرهنگ به کشور
رایج بود.

حتم فعلی تعلیم و تربیت تا این به نرسیده سال ۱۹۴۲ تدوین
گردد مبنی بر دو اصل است: تربیت افراد نایسته و فعال برای جامعه
دموکراتیک و دیگر فراهم کردن امکانات مساوی آموزش و پرورش برای همه
افراد با توجه به قابلیت‌ها و استعدادهای آنان تعلیم و تربیت بسته
بهار دوره تقسیم می‌شود. دبستان (انسان) مدرسه متوسطه (۲ سال) دانشگاه
معمولاً (۲ سال) حتم تعلیم و تربیت مختلف نیز مجاز است. تحصیلات برای
۲ سال اول در دبستان و مدرسه متوسطه اجباری و مجانی است. در سال
۱۹۶۲-۶۷ موزه عالی و دانشگاه و این ساخته است ۲۴/۸ درصد پسران
و ۱۷/۶ درصد از دختران فارغ التحصیل دبیرستانها.