

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



باسمه تعالی

تاییدیه اعضای هیات داوران حاضر در جلسه دفاع از رساله دکتری

بدینوسیله گواهی می شود خانم / آقای محمد ظاهر فهیمی در تاریخ ۱۳۹۱/۶/۱۴ از رساله دکتری ۱۸ واحدی خود با عنوان: بررسی وضعیت برنامه درسی در کشور افغانستان و ارائه الگوی طراحی برنامه درسی برای دوره ابتدایی آن دفاع کرده است. اعضای هیات داوران، نسخه نهایی این رساله را از نظر فرم و محتوا بررسی کرده و پذیرش آنرا برای دریافت درجه دکتری تخصصی (Ph.D) تأیید می نمایند.

امضاء	رتبه علمی	نام و نام خانوادگی	اعضای هیات داوران
	دانشیار	دکتر هاشم فردانش	۱- استاد راهنما
	استاد	دکتر محمود مهرمحمدی	۲- استاد مشاور
	دانشیار	دکتر نعمت الله موسی پور	۳- استاد مشاور
	دانشیار	دکتر حسن ملکی	۴- استاد ناظر
	استادیار	دکتر محسن ایمانی	۵- استاد ناظر
	استادیار	دکتر علی رضا صادق زاده قمصری	۶- استاد ناظر
	استادیار	دکتر محمد رضا امام جمعه	۷- استاد ناظر
	استادیار	دکتر محسن ایمانی	۸- نماینده شورای تحصیلات تکمیلی

آیین‌نامه حق مالکیت مادی و معنوی در مورد نتایج پژوهش‌های علمی دانشگاه تربیت مدرس

مقدمه: با عنایت به سیاست‌های پژوهشی و فناوری دانشگاه در راستای تحقق عدالت و کرامت انسانها که لازمه شکوفایی علمی و فنی است و رعایت حقوق مادی و معنوی دانشگاه و پژوهشگران، لازم است اعضای هیأت علمی، دانشجویان، دانش‌آموختگان و دیگر همکاران طرح، در مورد نتایج پژوهش‌های علمی که تحت عناوین پایان‌نامه، رساله و طرح‌های تحقیقاتی با هماهنگی دانشگاه انجام شده است، موارد زیر را رعایت نمایند:

ماده ۱- حق نشر و تکثیر پایان‌نامه/ رساله و درآمدهای حاصل از آنها متعلق به دانشگاه می باشد ولی حقوق معنوی پدید آورندگان محفوظ خواهد بود.

ماده ۲- انتشار مقاله یا مقالات مستخرج از پایان‌نامه/ رساله به صورت چاپ در نشریات علمی و یا ارائه در مجامع علمی باید به نام دانشگاه بوده و با تایید استاد راهنمای اصلی، یکی از اساتید راهنما، مشاور و یا دانشجو مسئول مکاتبات مقاله باشد. ولی مسئولیت علمی مقاله مستخرج از پایان‌نامه و رساله به عهده اساتید راهنما و دانشجو می باشد.

تبصره: در مقالاتی که پس از دانش‌آموختگی بصورت ترکیبی از اطلاعات جدید و نتایج حاصل از پایان‌نامه/ رساله نیز منتشر می‌شود نیز باید نام دانشگاه درج شود.

ماده ۳- انتشار کتاب، نرم افزار و یا آثار ویژه (انری هنری مانند فیلم، عکس، نقاشی و نمایشنامه) حاصل از نتایج پایان‌نامه/ رساله و تمامی طرح‌های تحقیقاتی کلیه واحدهای دانشگاه اعم از دانشکده ها، مراکز تحقیقاتی، پژوهشکده ها، پارک علم و فناوری و دیگر واحدها باید با مجوز کتبی صادره از معاونت پژوهشی دانشگاه و براساس آئین‌نامه‌های مصوب انجام شود.

ماده ۴- ثبت اختراع و تدوین دانش فنی و یا ارائه یافته‌ها در جشنواره‌های ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی که حاصل نتایج مستخرج از پایان‌نامه/ رساله و تمامی طرح‌های تحقیقاتی دانشگاه باید با هماهنگی استاد راهنما یا مجری طرح از طریق معاونت پژوهشی دانشگاه انجام گیرد.

ماده ۵- این آیین‌نامه در ۵ ماده و یک تبصره در تاریخ ۸۷/۴/۱ شورای پژوهشی و در تاریخ ۸۷/۴/۲۳ در هیأت رئیسه دانشگاه به تایید رسید و در جلسه مورخ ۸۷/۷/۱۵ شورای دانشگاه به تصویب رسیده و از تاریخ تصویب در شورای دانشگاه لازم‌الاجرا است.

«اینجانب محمد ظاهر فهیمی دانشجوی رشته برنامه ریزی درسی ورودی سال تحصیلی ۱۳۸۶ مقطع دکترا دانشکده علوم انسانی متعهد می شوم کلیه نکات مندرج در آئین‌نامه حق مالکیت مادی و معنوی در مورد نتایج پژوهش‌های علمی دانشگاه تربیت مدرس را در انتشار یافته‌های علمی مستخرج از پایان‌نامه / رساله تحصیلی خود رعایت نمایم. در صورت تخلف از مفاد آئین‌نامه فوق‌الاشعار به دانشگاه وکالت و نمایندگی می‌دهم که از طرف اینجانب نسبت به لغو امتیاز اختراع بنام بنده و یا هر گونه امتیاز دیگر و تغییر آن به نام دانشگاه اقدام نماید. ضمناً نسبت به جبران فوری ضرر و زیان حاصله بر اساس برآورد دانشگاه اقدام خواهم نمود و بدینوسیله حق هر گونه اعتراض را از خود سلب نمودم»

امضا:
تاریخ: ۱۳۹۱/۷/۲

آیین نامه چاپ پایان نامه (رساله) های دانشجویان دانشگاه تربیت مدرس

نظر به اینکه چاپ و انتشار پایان نامه (رساله) های تحصیلی دانشجویان دانشگاه تربیت مدرس، مبین بخشی از فعالیتهای علمی-پژوهشی دانشگاه است بنابراین به منظور آگاهی و رعایت حقوق دانشگاه، دانش آموختگان این دانشگاه نسبت به رعایت موارد ذیل متعهد می شوند:

ماده ۱: در صورت اقدام به چاپ پایان نامه (رساله) ی خود، مراتب را قبلاً به طور کتبی به «دفتر نشر آثار علمی» دانشگاه اطلاع دهد.

ماده ۲: در صفحه سوم کتاب (پس از برگ شناسنامه) عبارت ذیل را چاپ کند:

«کتاب حاضر، حاصل پایان نامه کارشناسی ارشد / رساله دکتری نگارنده در رشته برنامه ریزی درسی است که در سال ۱۳۹۱ در دانشکده علوم انسانی دانشگاه تربیت مدرس به راهنمایی سرکار خانم/جناب آقای دکتر هاشم فردانش و مشاوره سرکار خانم/ جناب آقای دکتر محمود مهرمحمدی و مشاوره سرکار خانم/ جناب آقای دکتر نعمت الله موسی بور از آن دفاع شده است.»

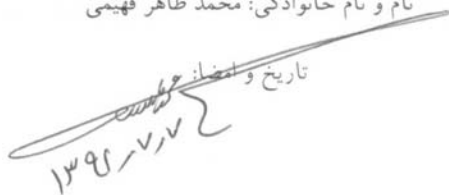
ماده ۳: به منظور جبران بخشی از هزینه های انتشارات دانشگاه، تعداد یک درصد شمارگان کتاب (در هر نوبت چاپ) را به «دفتر نشر آثار علمی» دانشگاه اهدا کند. دانشگاه می تواند مازاد نیاز خود را به نفع مرکز نشر در معرض فروش قرار دهد.

ماده ۴: در صورت عدم رعایت ماده ۳، ۵۰٪ بهای شمارگان چاپ شده را به عنوان خسارت به دانشگاه تربیت مدرس، تأدیه کند.

ماده ۵: دانشجو تعهد و قبول می کند در صورت خودداری از پرداخت بهای خسارت، دانشگاه می تواند خسارت مذکور را از طریق مراجع قضایی مطالبه و وصول کند؛ به علاوه به دانشگاه حق می دهد به منظور استیفای حقوق خود، از طریق دادگاه، معادل وجه مذکور در ماده ۴ را از محل توقیف کتابهای عرضه شده نگارنده برای فروش، تامین نماید.

ماده ۶: اینجانب محمد ظاهر فهیمی دانشجوی رشته برنامه ریزی درسی، مقطع دکتری، تعهد فوق و ضمانت اجرایی آن را قبول کرده، به آن ملتزم می شوم.

نام و نام خانوادگی: محمد ظاهر فهیمی

تاریخ و امضا: 
۱۳۹۵/۷/۷



دانشکده علوم انسانی

رساله دکتری رشته برنامه درسی

عنوان رساله:

بررسی وضعیت برنامه درسی دوره ابتدایی در کشور افغانستان و ارائه
الگوی طراحی برنامه درسی برای آن

محمد ظاهر فهیمی

استاد راهنما:

دکتر هاشم فردانش

اساتید مشاور:

دکتر محمود مهر محمدی دکتر نعمت الله موسی پور

شهریور ۱۳۹۱

تقدیم به:

همسر مهربان و فرزندان عزیزم، احمد و امیر که با بردباری از حق طبیعی
خود گذشته‌سختیهای دوران تحصیل را فداکارانه تحمل کردند.

تقدیر و تشکر:

خداوند رحمان و رحیم را سپاسگذارم که راهها را برایم هموار کرد و به من توفیق داد تا در موقعیتی قرار گیرم که به انجام پژوهش حاضر پردازم و آن را به سرانجام ببرم.

وظیفه خود می دانم که از همه اساتید گرانقدر خودم که در طول دوران تحصیل با کمال بزرگواری و دلسوزی به من کمک کردند تا بیاموزم و از الگوهای خوب وجود شان بهرمنند شوم، قدردانی نمایم. به ویژه از استاد محترم راهنما، جناب آقای دکتر هاشم فردانش و اساتید محترم مشاور، جناب آقای دکتر محمود مهرمحمدی و جناب آقای دکتر نعمت الله موسی پور که در تمام مراحل با حوصله مندی و گشاده رویی، مدبرانه و فکورانه به راهنمایی و هدایت جریان این تحقیق پرداختند، سپاسگزارم. همچنین از استادان محترم داور، که از نظرات ارزشمندشان در به انجام رساندن این رساله استفاده نموده ام، تقدیر و تشکر می کنم.

چکیده:

هدف از پژوهش حاضر، بررسی وضعیت موجود برنامه درسی دوره ابتدایی کشور افغانستان و ارائه الگوی طراحی برای آن بوده است. نتایج این تحقیق از یک جهت، وضعیت موجود برنامه درسی دوره ابتدایی این کشور را به تصویر می کشد و اهم مسایل و مشکلات و نارسائیهای برنامه درسی دوره ابتدایی این کشور را مشخص می کند و از جهت دیگر برای طراحان برنامه های درسی آن الگویی ارائه می نماید. توصیه های ارائه شده می تواند، زمینه های لازم برای دست اندرکاران آموزش و پرورش افغانستان از جمله برنامه ریزان درسی، مولفان، معلمان و به خصوص طراحان برنامه های درسی آن، فراهم و ایشان را در جهت شناخت وضع موجود و برنامه ریزی جهت رفع نارسائیها و نقایص موجود کمک کند.

جهت دستیابی به این هدف، روند تحقیق از بررسی و تحلیل مبانی نظری برنامه های درسی دوره ابتدایی افغانستان در پنج حوزه: مطالعات برنامه درسی، فلسفه تعلیم و تربیت و نظریه های برنامه درسی، مسایل روان شناختی دوره آموزش ابتدایی، مطالعات جامعه شناختی مرتبط با جامعه افغانستان و مطالعات جامعه شناختی مرتبط با جامعه جهانی، آغاز و جمع بندیهای مبتنی بر مطالعه در این حوزه ها به عنوان داده های تحقیق تعریف گردید. سپس این داده ها، به عنوان بنیادهای نظری الگوی مطلوب طراحی مورد استفاده قرار گرفت و بر اساس آنها اصول و معیارهای شرایط مطلوب استخراج شد. توضیح وضعیت مطلوب و شرایط مطلوب، دستمایه بررسی و مطالعه وضعیت موجود قرار گرفت و با محور قرار گرفتن اصول و معیارهای مذکور که در مجموع تشکیل دهنده اصول و ارکان الگوی طراحی پیشنهادی این تحقیق می باشند، ضمن مقایسه وضع مطلوب و وضع موجود، وضعیت موجود به بررسی و تحلیل گرفته شد. البته، قبل از مقایسه الگوی طراحی مطلوب، با نظر خواهی از دست اندکاران و کارشناسان برنامه درسی افغانستان در معرض سنجش اعتبار و در نهایت مورد تأیید قرار گرفت. بدین ترتیب، در نتیجه مطالعه پنج حوزه مطالعاتی که ذکر شد، ناظر بر طراحی برنامه های درسی دوره ابتدایی در کشور افغانستان، هم اصول و معیارهای الگوی طراحی پیشنهادی مشخص گردید و هم ارزیابی وضعیت موجود به عنوان بخش دیگر تحقیق، انجام شد.

در این پژوهش، با تفکیک سوالات پژوهشی از روشهای مختلف استفاده گردید. برای پاسخ به سوالات ابتدا با استفاده از روش «پژوهش تلفیقی: سنتز پژوهی» به بررسی و تحلیل تحقیقات انجام گرفته در زمینه الگوهای طراحی و مبانی برنامه درسی پرداخته شد. سپس برای طراحی الگوی طراحی مطلوب از روش «پژوهش نظریه یی» استفاده گردید. برای توصیف و ارزیابی وضع موجود نیز از روش توصیفی - تحلیلی بهره گرفته شد.

نتایج بررسی و تحلیل وضعیت موجود بیانگر آن است که الگوی حاکم بر طرحهای موجود برنامه درسی رسمی دوره ابتدایی افغانستان، الگوی موضوعی / دیسیپلین محوری است و ساختار، اجزاء و عناصر آن با الگوی مزبور هماهنگ می باشد. این در حالی است که در وضعیت مطلوب، الگوی طراحی برنامه بر پایه دیدگاه اسلامی، و محوریت آداب، اخلاق و خصوصیات شهروندی منطبق با معیارهای اسلامی است و در طراحی های برنامه درسی بر مسایل اجتماعی و زیست جمعی مدنی مردم افغانستان تاکید شده است. در الگوی طراحی پیشنهادی بر چهار عنصر هدف، محتوا، روشهای یاددهی - یادگیری و ارزشیابی تاکید گردیده برای هر یک، ویژگیهایی برشمرده شده است.

کلیدواژه ها: برنامه درسی، الگوی طراحی برنامه درسی، مبانی برنامه درسی، دوره ابتدایی،

افغانستان.

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۳	۱.۱ بیان مسأله
۷	۱.۲ اهداف تحقیق
۷	۱.۲.۱ هدف اصلی
۷	۱.۲.۲ اهداف فرعی
۸	۱.۳ سوالات تحقیق
۸	۱.۴ فرضیه های تحقیق:
۹	۱.۵ کاربردهای تحقیق
۹	۱.۶ روش شناسی تحقیق
۹	۱.۶.۱ نوع و روش تحقیق
۱۰	۱.۶.۲ مراحل اجرای تحقیق
۱۲	۱.۶.۳ ابزارهای جمع آوری اطلاعات
۱۴	۱.۶.۴ تجزیه و تحلیل داده ها
۱۴	۱.۷ تعریف واژه ها و اصطلاحات
۱۴	۱.۷.۱ برنامه درسی

۱۵.....	مبانی برنامه درسی	۱.۷.۲
۱۵.....	طراحی	۱.۷.۳
۱۵.....	الگو	۱.۷.۴
۱۶.....	الگوی طراحی برنامه درسی	۱.۷.۵

فصل دوم: مبانی نظری و پیشینه پژوهشی

۱۸.....	مسایل مربوط به حوزه مطالعات برنامه درسی	۲.۱
۱۸.....	معنا و مفهوم برنامه درسی	۲.۱.۱
۲۲.....	معنا و مفهوم طراحی برنامه درسی	۲.۱.۲
۲۴.....	عناصر برنامه درسی	۲.۱.۳
۲۶.....	الگوهای طراحی برنامه درسی	۲.۱.۴
۲۷.....	الگوی موضوع محور	۲.۱.۴.۱
۳۴.....	الگوی دسیپلین محور	۲.۱.۴.۲
۳۸.....	الگوی جامعه محور	۲.۱.۴.۳
۴۳.....	الگوی یادگیرنده محور	۲.۱.۴.۴
۴۶.....	الگوی قابلیت‌های خاص یا پودمانی	۲.۱.۴.۵
۴۹.....	الگوی فرایند محوری	۲.۱.۴.۶

۵۵	۲.۱.۴.۷ الگوی انسان گرا.....
۶۰	۲.۱.۵ رویکرد تلفیقی در طراحی برنامه درسی.....
۶۰	۲.۱.۵.۱ معنا و مفهوم تلفیق
۶۱	۲.۱.۵.۲ زمینه های ظهور رویکرد تلفیقی
۶۴	۲.۱.۵.۳ الگوهای طراحی تلفیقی.....
۶۴	۲.۱.۵.۳.۱ الگوی رشته های موازی.....
۶۵	۲.۱.۵.۳.۲ الگوی میان رشته ای
۶۷	۲.۱.۵.۳.۳ الگوی بین موضوعی.....
۶۸	۲.۱.۵.۳.۴ الگوی موضوعات عام.....
۶۹	۲.۱.۵.۳.۵ اهمیت تلفیق در دوره ابتدایی
۷۰	۲.۱.۶ سطوح تصمیم گیری.....
۷۲	۲.۱.۶.۱ طبقه بندیهای سطوح تصمیم گیری
۷۳	۲.۱.۶.۱.۱ طبقه بندی کلاین.....
۷۵	۲.۱.۶.۱.۲ طبقه بندی زابار.....
۷۶	۲.۱.۶.۱.۳ طبقه بندی گودلد.....

- ۲.۱.۶.۲ شرکت کنندگان در برنامه ریزی درسی.....۷۷
- ۲.۱.۷ جمع بندی و نتیجه گیری.....۷۹
- ۲.۲ مسایل مربوط به حوزه فلسفه و دیدگاه های برنامه درسی.....۸۲
- ۲.۲.۱ دیدگاه های فلسفی.....۸۵
- ۲.۲.۱.۱ ماهیت (اساس) گرایی.....۸۵
- ۲.۲.۱.۲ پایدار گرایی.....۸۹
- ۲.۲.۱.۳ پیشرفت گرایی.....۹۳
- ۲.۲.۱.۴ بازسازی گرایی.....۹۸
- ۲.۲.۱.۵ دیدگاه اسلامی.....۱۰۱
- ۲.۲.۲ جمع بندی و نتیجه گیری.....۱۱۱
- ۲.۳ مسایل روان شناختی مربوط به دوره ابتدایی.....۱۱۷
- ۲.۳.۱ ماهیت یادگیری.....۱۱۷
- ۲.۳.۲ یاد گیری در دوره ابتدایی.....۱۲۲
- ۲.۳.۳ ویژگیهای عمومی جسمانی و روان شناختی کودکان دوره ابتدایی..۱۲۲
- ۲.۳.۴ نیازهای اساسی کودکان در دوره ابتدایی.....۱۲۵

- ۲.۳.۵ جمع بندی و نتیجه گیری..... ۱۲۷
- ۲.۴ مسایل مربوط به حوزه مطالعات جامعه شناختی..... ۱۲۹
- ۲.۴.۱ جامعه افغانستان..... ۱۳۲
- ۲.۴.۱.۱ وضعیت عمومی افغانستان..... ۱۳۲
- ۲.۴.۱.۲ دین و مذهب..... ۱۳۵
- ۲.۴.۱.۳ زبان..... ۱۳۷
- ۲.۴.۱.۴ ترکیب جمعیتی و تقسیمات زیستگاهی..... ۱۳۸
- ۲.۴.۱.۵ شرایط اقلیمی و تنوع آب و هوایی..... ۱۳۹
- ۲.۴.۱.۶ مهاجرت..... ۱۴۰
- ۲.۴.۱.۷ هویت ملی..... ۱۴۴
- ۲.۴.۱.۸ اقتصاد و معیشت..... ۱۴۶
- ۲.۴.۱.۹ قشر بندی اجتماعی..... ۱۴۷
- ۲.۴.۱.۱۰ جمع بندی و نتیجه گیری..... ۱۵۳
- ۲.۴.۲ شرایط جهانی..... ۱۵۶
- ۲.۴.۲.۱ فناوری اطلاعات و ارتباطات..... ۱۵۷

۱۵۸	..... انفجار دانش ۲.۴.۲.۲
۱۶۰	..... جهانی شدن ۲.۴.۲.۳
۱۶۰	..... بحران هویت ۲.۴.۲.۳.۱
۱۶۲	..... اشتغال و اقتصاد ۲.۴.۲.۳.۲
۱۶۳	..... جمع بندی و نتیجه گیری ۲.۴.۲.۴
۱۶۶	..... پیشینه پژوهشی ۲.۵

فصل سوم: نظام آموزشی و برنامه درسی در افغانستان

۱۷۰	..... بخش اول: وضعیت کلی آموزش و پرورش در افغانستان ۳.۱
۱۷۰	..... سیاستهای کلی ۳.۱.۱
۱۷۰	..... ساختار نظام آموزش و پرورش ۳.۱.۲
۱۷۱	..... دوره ابتدایی ۳.۱.۲.۱
۱۷۲	..... دوره ثانوی ۳.۱.۲.۲
۱۷۳	..... کودکانستان ۳.۱.۲.۳
۱۷۵	..... تربیت معلم ۳.۱.۲.۴
۱۷۷	..... مدارس خصوصی ۳.۱.۲.۵
۱۷۸	..... مکتبخانه ها ۳.۱.۳

- ۳.۱.۴ بودجه آموزشی ۱۸۰
- ۳.۱.۵ نرخ ترک تحصیل ۱۸۱
- ۳.۲ بخش دوم: برنامه درسی ۱۸۲
- ۳.۲.۱ شرایط تاریخی ۱۸۲
- ۳.۲.۲ وضعیت و ساختار کنونی برنامه درسی ۱۸۷
- ۳.۲.۲.۱ مراحل تولید کتابهای درسی ۱۹۰
- ۳.۲.۲.۲ عناصر برنامه درسی ۱۹۳
- ۳.۲.۲.۲.۱ هدف ۱۹۵
- ۳.۲.۲.۲.۲ محتوا ۱۹۹
- ۳.۲.۲.۲.۳ رویکرد یاددهی _ یادگیری ۲۰۲
- ۳.۲.۲.۲.۴ زمان ۲۰۳
- ۳.۲.۲.۲.۵ ارزشیابی ۲۰۳
- ۳.۳ جمع بندی و نتیجه گیری ۲۰۴

فصل چهارم: الگوی طراحی برنامه درسی مطلوب برای دوره ابتدایی افغانستان

- ۴.۱ مفروضات اساسی الگوی طراحی پیشنهادی ۲۰۸
- ۴.۱.۱ مفروضات برگرفته از مطالعات برنامه درسی ۲۰۸
- ۴.۱.۲ مفروضات رویکرد فلسفی ۲۰۹

- ۴.۱.۳ مفروضات متخذ از مطالعات روان شناختی مرتبط با دوره ابتدایی... ۲۱۰
- ۴.۱.۴ مفروضات ناظر به شرایط و وضعیت کشور افغانستان..... ۲۱۱
- ۴.۱.۵ مفروضات برگرفته از شرایط جهانی..... ۲۱۲
- ۴.۲ اصول الگوی طراحی برنامه درسی پیشنهادی..... ۲۱۳
- ۴.۳ تعیین عناصر برنامه درسی ۲۲۴
- ۴.۳.۱ تعیین هدف..... ۲۲۵
- ۴.۳.۲ محتوا..... ۲۳۳
- ۴.۳.۳ استراتژی یاددهی_یادگیری..... ۲۳۷
- ۴.۳.۴ ارزشیابی..... ۲۴۰

فصل پنجم: اعتبار بخشی و مقایسه الگوی طراحی پیشنهادی با وضعیت موجود طراحی برنامه درسی در افغانستان

- ۵.۱ بخش اول: اعتبار بخشی الگوی طراحی پیشنهادی ۲۴۵
- ۵.۱.۱ تحلیل و بررسی..... ۲۴۶
- ۵.۲ بخش دوم: بررسی وضعیت موجود در مقایسه با الگوی طراحی پیشنهادی... ۲۴۹
- ۵.۲.۱ تحلیل و مقایسه..... ۲۵۱
- ۵.۲.۱.۱ تمرکز بر تربیت اجتماعی..... ۲۵۱
- ۵.۲.۱.۲ توجه به مطالعات نیازسنجی..... ۲۵۲
- ۵.۲.۱.۳ اهتمام به شکل گیری هویت ملی و توجه به هویت تمدنی..... ۲۵۳

- ۵.۲.۱.۴ اهمیت پرورش تفکر انتقادی و منطقی دانش آموزان ۲۵۳
- ۵.۲.۱.۵ توجه به شرایط جهانی ۲۵۷
- ۵.۲.۱.۶ توجه به استقلال دوره ابتدایی ۲۵۷
- ۵.۲.۱.۷ توجه به آموزشهای سنتی ۲۵۸
- ۵.۲.۱.۸ توجه به فرایند و روشهای یاددهی _ یادگیری ۲۵۸
- ۵.۲.۱.۹ رسمیت تصمیم گیریهای محلی ۲۵۹
- ۵.۲.۱.۱۰ توجه به رویکرد تلفیقی در طراحی برنامه درسی ۲۶۰

فصل ششم: نتیجه گیری و پیشنهادات

- ۶.۱ یافته های تحقیق ۲۶۷
- ۶.۲ پیشنهادات: ۲۷۱
- ۶.۲.۱ پیشنهاداتی کاربردی ۲۷۱
- ۶.۲.۲ پیشنهاداتی پژوهشی ۲۷۲
- ۶.۳ محدودیتهای پژوهش ۲۷۳

منابع و مآخذ

- الف: منابع فارسی و عربی: ۲۷۶
- ب. مصاحبه ها: ۲۹۶
- ج. منابع انگلیسی: ۲۹۷

فهرست جداول

عنوان	صفحه
جدول ۱-۲: اطلاعات عمومی در مورد افغانستان	۱۳۰
جدول ۱-۳: ساختار نظام آموزش و پرورش افغانستان.....	۱۶۷
جدول ۳-۴: عناوین درسهای پایه ها و دوره های آموزشی افغانستان	۱۹۲
جدول ۳-۵: درسهها و ساعات درسی دوره ابتدایی افغانستان	۱۹۵
جدول ۱-۴: اصول الگوی طراحی برنامه درسی پیشنهادی	۲۱۸
جدول ۱-۵: نتایج اعتبار بخشی الگوی طراحی برنامه درسی برای دوره ابتدایی افغانستان	۲۴۱
جدول ۲-۵: بررسی حاکمیت روح انقیاد و عدم انقیاد در اهداف برنامه درسی دوره ابتدایی افغانستان.....	۲۴۶
جدول ۳-۵: بررسی روشهای تدریس و فعالیتهای یاددهی_یادگیری در سه کتاب درسی دوره ابتدایی افغانستان	۲۵۰

فهرست اشکال، تصاویر و نمودارها

عنوان	صفحه
شکل ۱-۲: تنوع و پراکندگی زبانهای عمده افغانستان	۱۳۳
نمودار ۱-۲: میزان بازگشت شمار مهاجران افغانستان طی یک دوره مشخص	۱۳۸
تصویر ۱-۳: نمونه‌یی از فضای آموزشی برخی مدارس افغانستان	۱۶۵
شکل ۲-۳: نسبت تعداد دانش آموزان و معلمان در افغانستان، طی سه سال	۱۷۰
شکل ۲-۴: تمایز سه نوع هدف	۲۲۴
نمودار ۱-۴: الگوی طراحی برنامه درسی دوره ابتدایی افغانستان	۲۳۵