



دانشگاه علامه طباطبائی

دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی

پایان نامه جهت دریافت درجه کارشناسی ارشد

رشته تربیت بدنی و علوم ورزشی

گرایش مدیریت ورزشی

عنوان:

رابطه بین آموزش های ضمن خدمت و عملکرد معلمان تربیت بدنی استان فارس

استاد راهنما:

دکتر جواد شهلایی

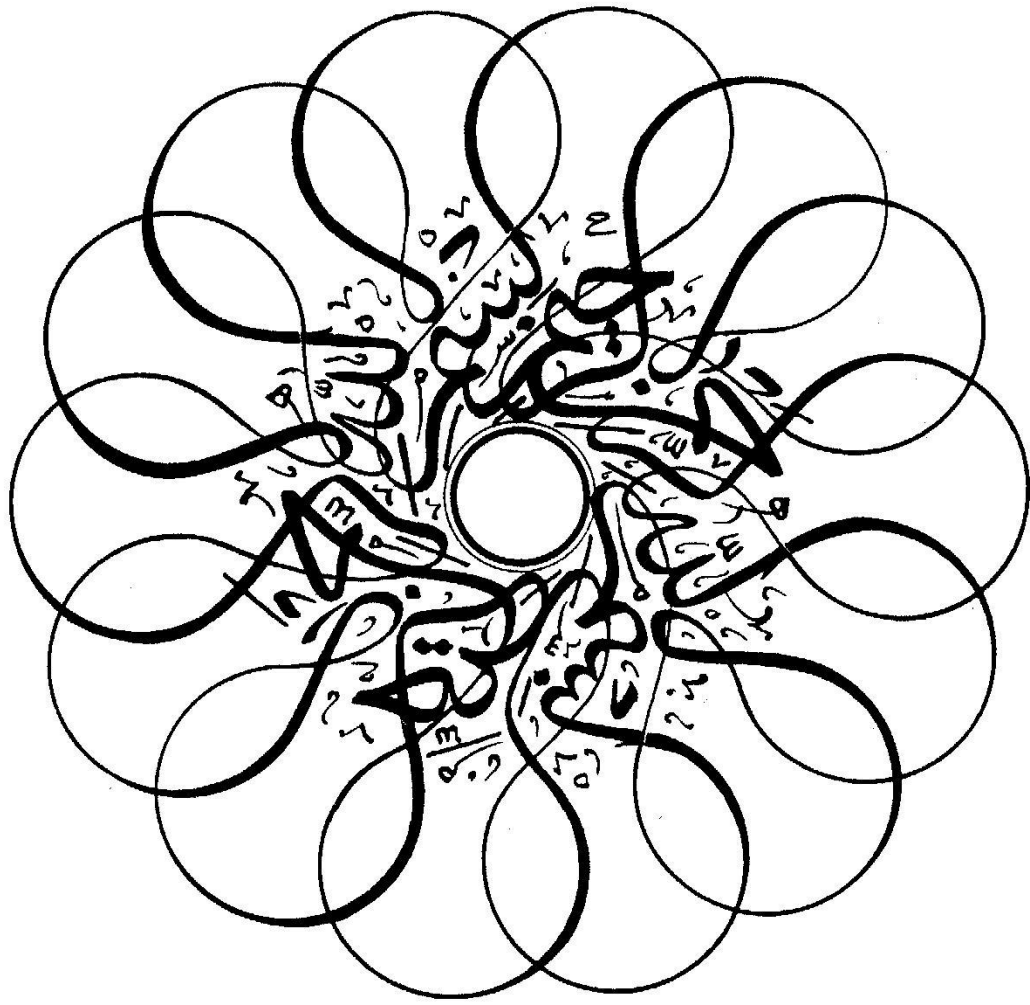
استاد مشاور:

دکتر زهرا سلمان

پژوهشگر:

هاشم ظهرا بی

شهریور ۱۳۹۰



تقدیم به:

پدر، مادر، خواهران و برادرانم،

و

همه آنانی که دوستشان دارم

شکر و سپاس پروردگاری را سزااست که سرمنشأ همه خوبی هاست، بدون

اراده او هیچ کاری مفیدی آغاز نمی‌گردد و به انجام نمی‌رسد

لازم می‌دانم از دکتر جواد شهلایی که استاد راهنمای بنده در انجام این پژوهش بودند و صادقانه

و صمیمانه از هیچ کوششی برای به ثمر رسیدن این کار فروگذار نکردند صمیمانه سپاسگذاری

کنم؛

و نیز از دکتر زهرا سلمان که به عنوان استاد مشاور این طرح همواره از نظرات ارزنده ایشان

بهره بردم، کمال تشکر را دارم؛

همچنین از دقت نظر و نکته سنجی دکتر غلامعلی کارگر، که زحمت داوری این کار بر عهده

ایشان بود و بر غنای علمی آن افزودند صمیمانه سپاسگذاری می‌کنم

همچنین از دوست بسیار عزیزم دکتر هادی باقری که در همه مراحل انجام پژوهش مرا یاری

نمود، صمیمانه سپاسگذاری کنم

رابطه بین آموزش های ضمن خدمت و عملکرد معلمان تربیت بدنی استان فارس

چکیده

هدف تحقیق حاضر تعیین رابطه بین آموزش های ضمن خدمت و عملکرد معلمان تربیت بدنی استان فارس بود. این تحقیق توصیفی و از نوع همبستگی بود. برای جمع آوری اطلاعات مربوط به آموزش های ضمن خدمت از پرسشنامه محقق ساخته و برای جمع آوری داده های مربوط به عملکرد از پرسشنامه ادبی (۱۳۸۳) استفاده شد. روایی پرسشنامه ها به تأیید ۸ تن از متخصصین در حوزه مدیریت ورزشی رسید. پایایی پرسشنامه ها با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ برای پرسشنامه آموزش های ضمن خدمت برابر با ۰/۷۶ و برای پرسشنامه عملکرد ۰/۸۵ به دست آمد. جامعه آماری این تحقیق را کلیه معلمان تربیت بدنی استان فارس تشکیل می دادند که تعداد آنها ۸۹۷ نفر بود. با استفاده از جدول مورگان، تعداد ۲۶۸ نفر از آنان به عنوان نمونه تحقیق و به صورت تصادفی انتخاب شدند. از این میان، تعداد ۲۵۴ پرسشنامه قابل استفاده (معادل ۹۵٪) جمع آوری و مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. روش های آماری مورد استفاده در این تحقیق شامل آمارت وصفی و استنباطی بود. در بخش آمار توصیفی، از جداول و نمودارها برای ارائه میانگین، انحراف معیار، فراوانی ها و درصدها استفاده شد. در قسمت آمار استنباطی، برای بررسی نرمال بودن داده ها از آزمون کالموگروف اسمیرنوف استفاده شد که پس از محرز شدن نرمال بودن داده های تحقیق، از ضریب همبستگی پیرسون و آزمون t مستقل برای بررسی فرضیه های تحقیق استفاده شد. نتایج تحقیق نشان داد که بین آموزش های ضمن خدمت و عملکرد معلمان تربیت بدنی آموزش و پرورش استان فارس رابطه مثبت و معنا داری وجود دارد. همچنین، بین آموزش های ضمن خدمت و خرده مقیاس های کارآیی، آشنایی با وظایف، همکاری گروهی، به روز بودن و رضایت شغلی رابطه مثبت و معنا داری وجود دارد. همچنین، نتایج نشان داد که بین عملکرد و نگرش معلمان نسبت به آموزش های ضمن خدمت بر اساس جنسیت اختلاف معنی داری وجود ندارد.

کلمات کلیدی:

آموزش ضمن خدمت، عملکرد کارکنان، معلمان تربیت بدنی استان فارس

فصل اول

۲	مقدمه
۳	بیان مسأله
۵	اهمیت و ضرورت تحقیق
۷	اهداف تحقیق
۷	هدف کلی
۷	اهداف اختصاصی
۸	سوالات تحقیق
۸	متغیرهای تحقیق
۸	الف) متغیر پیش بین
۸	ب) متغیر ملاک
۹	محدودیت‌های تحقیق
۹	پیش فرض‌های تحقیق
۹	قلمرو تحقیق
۱۰	تعاریف واژه‌ها و اصطلاحات
۱۰	تعاریف نظری
۱۲	تعاریف عملیاتی

فصل دوم: مروری بر ادبیات و پیشینه پژوهش

۱۴	مقدمه
۱۴	الف) ادبیات نظری
۱۴	آموزش چیست
۱۶	اهمیت و خواص آموزش کارکنان
۱۷	ناثیر آموزش بر کارایی و اثر بخشی سازمانی
۱۸	آموزش و بهسازی کارکنان
۱۹	مراحل برنامه ریزی آموزشی در سازمان
۲۰	تعیین نیازهای آموزشی کارکنان
۲۲	تاریخچه آموزش ضمن خدمت
۲۴	ضرورت و اهداف کلی برنامه
۲۴	اهداف عمومی بهسازی کارکنان
۲۷	ضرورت آموزش ضمن خدمت
۲۸	اهداف آموزش ضمن خدمت
۲۹	خط مشی ها و مسئولیت آموزش
۲۹	آموزش و بهسازی کارکنان اجرایی
۲۹	اهمیت آموزش
۳۰	تعاریف آموزش ضمن خدمت نیروی انسانی
۳۱	روش های تعیین نیازهای آموزشی کارکنان در سازمان
۳۰	تدوین و تنظیم طرح ها و برنامه های آموزشی

۳۴	تعیین اهداف دوره آموزشی.....
۳۵	مشخص نمودن طول دوره آموزش.....
۳۶	ارزشیابی دوره ها و برنامه های آموزشی.....
۳۸	ب)پیشینه تحقیق.....
۳۸	تحقیقات انجام شده در زمینه آموزش های ضمن خدمت در سازمان آموزش و پرورش.....
۴۲	تحقیقات انجام شده در زمینه آموزش های ضمن خدمت در سایر سازمان ها.....
۴۴	جمع بندی.....

فصل سوم:روش شناسی تحقیق

۴۶	مقدمه.....
۴۶	روش تحقیق.....
۴۶	جامعه آماری.....
۴۶	نمونه آماری.....
۴۷	متغیرهای تحقیق.....
۴۷	روش جمع آوری داده ها.....
۴۸	ابزار اندازه گیری.....
۴۸	روایی و پایایی ابزار تحقیق.....
۴۸	نحوه امتیاز بندی پرسشنامه ها.....
۴۹	روش تجزیه و تحلیل یافته ها.....

فصل چهارم: یافته های پژوهش

۵۱	مقدمه.....
۵۲	۱- یافته های توصیفی.....
۵۲	۱- سن.....
۵۳	۲- جنسیت.....
۵۴	۳- میزان تحصیلات.....
۵۵	۴- سابقه کار.....
۵۶	۵- وضعیت استخدام.....
۵۷	۶- وضعیت عملکرد معلمان تربیت بدنی استان فارس.....
۵۸	۷- وضعیت نگرش معلمان تربیت بدنی استان فارس نسبت به آموزش های ضمن خدمت.....
۵۹	ب) یافته های استنباطی.....
۵۹	فرضیه اول.....
۶۰	فرضیه دوم.....
۶۱	فرضیه سوم.....
۶۲	فرضیه چهارم.....
۶۳	فرضیه پنجم.....
۶۴	فرضیه ششم.....
۶۵	فرضیه هفتم.....
۶۶	فرضیه هشتم.....

فصل پنجم: بحث و نتیجه‌گیری

۶۸	.....	مقدمه
۶۹	.....	خلاصه تحقیق
۷۰	.....	یافته‌های تحقیق
۷۰	.....	یافته‌های توصیفی
۷۱	.....	یافته‌های استنباطی
۷۲	.....	بحث و نتیجه‌گیری
۷۶	.....	پیشنهادات مبتنی بر یافته‌های تحقیق
۷۶	.....	پیشنهادهایی برای تحقیق‌های آینده
۷۸	.....	منابع
۸۳	.....	پیوست‌ها
۸۴	.....	پرسشنامه اطلاعات فردی
۸۵	.....	پرسشنامه آموزش ضمن خدمت
۸۶	.....	پرسشنامه عملکرد

جدول ۴-۱. وضعیت سنی معلمان تربیت بدنی استان فارس.....	۴۸
جدول ۴-۲. وضعیت جنسیت معلمان تربیت بدنی استان فارس.....	۴۹
جدول ۴-۳. وضعیت تحصیلات معلمان تربیت بدنی استان فارس.....	۵۰
جدول ۴-۴. سابقه کار معلمان تربیت بدنی استان فارس.....	۵۱
جدول ۴-۵. وضعیت استخدام معلمان تربیت بدنی استان فارس.....	۵۲
جدول ۴-۶. وضعیت عملکرد معلمان تربیت بدنی استان فارس.....	۵۳
جدول ۴-۷. وضعیت نگرش معلمان تربیت بدنی استان فارس نسبت به آموزش های ضمن خدمت.....	۵۴
جدول ۴-۸. نتایج همبستگی پیرسون برای دو متغیر آموزش های ضمن خدمت و عملکرد معلمان.....	۵۵
جدول ۴-۹. نتایج همبستگی پیرسون برای دو متغیر آموزش های ضمن خدمت و کارایی.....	۵۶
جدول ۴-۱۰. نتایج همبستگی پیرسون برای دو متغیر آموزش های ضمن خدمت و آشنایی با وظایف معلمان.....	۵۷
جدول ۴-۱۱. نتایج همبستگی پیرسون برای دو متغیر آموزش های ضمن خدمت و همکاری های گروهی معلمان.....	۵۸
جدول ۴-۱۲. نتایج همبستگی پیرسون برای دو متغیر آموزش های ضمن خدمت و به روز بودن معلمان.....	۵۹
جدول ۴-۱۳. نتایج همبستگی پیرسون برای دو متغیر آموزش های ضمن خدمت و رضایت شغلی معلمان.....	۶۰
جدول ۴-۱۴. نتایج t مستقل برای مقایسه میانگین عملکرد در معلمان زن و مرد استان فارس.....	۶۱
جدول ۴-۱۵. نتایج t مستقل برای مقایسه نگرش معلمان زن و مرد استان فارس به آموزش های ضمن خدمت.....	۶۲

- شکل ۱-۴. وضعیت جنسیت معلمان تربیت بدنی استان فارس..... ۴۹
- شکل ۲-۴. وضعیت تحصیلات معلمان تربیت بدنی استان فارس..... ۵۰
- شکل ۳-۴. سابقه کار معلمان تربیت بدنی استان فارس ۵۱
- شکل ۴-۴. وضعیت استخدام معلمان تربیت بدنی استان فارس..... ۵۲

فصل اول

طرح پژوهش

مقدمه

در گذشته چنین گمان می‌رفت که زمان آموختن با زمان کار کردن و زندگی کردن از هم جدا هستند و بنابراین برای آن‌ها آموزشی درخور توجه بود که پیش از آغاز کار به افراد داده می‌شد. بر این گمان انسان برای زمانی می‌آموزد و سپس به زندگی و کار مولد و سودمند می‌پردازد و زمانی که کار و زندگی آغاز می‌شود، دیگر برای آموزش و پرورش جایی درخور توجه وجود ندارد. این اندیشه اکنون روایی ندارد و آموزش و پرورش با زیستن انسان همراه شده است. همه مردم برای همه وقت باید به آموختن به پردازند و از تازه های دانش بشری خود را تازه سازند و با نیرو و آگاهی بیشتر زندگی سودمند را دنبال کنند (ابیلی، ۱۳۷۲).

رسیدن به اهداف سازمانی بستگی به توانایی کارکنان در انجام وظایف محوله و انطباق با محیط متغیر دارد. اجرای آموزش و بهسازی نیروی انسانی سبب می‌شود تا افراد به‌توانند متناسب با تغییرات سازمانی و محیط، بطور مؤثر فعالیت‌هایشان را ادامه داده و بر کارایی خود بیفزایند. بنابراین آموزش و بهسازی، کوشش مداوم و برنامه‌ریزی شده به وسیله مدیریت برای بهبود سطوح شایستگی کارکنان و عملکرد سازمانی است (دودایی نژاد، ۱۳۷۲). واقعیت این است که در جهان امروز آنچه بیش از همه دارای اهمیت است، نیروی انسانی است، به طوری اقتصاددانان معتقدند آنچه در نهایت خصوصیت روند توسعه اقتصادی اجتماعی یک کشور را تعیین می‌کند، منابع انسانی آن کشور است، نه سرمایه و یا منابع مادی دیگر. این منابع انسانی هستند که سرمایه‌ها را متمرکزمی‌سازند، از منابع طبیعی بهره‌برداری می‌کنند، سازمان‌های اجتماعی و اقتصادی و سیاسی را به وجود می‌آورند و توسعه ملی را پیش می‌برند. کشوری که نتواند مهارت‌ها و دانش مردمش را توسعه دهد و از آن در اقتصاد ملی به نحو مؤثری بهره‌برداری کند، قادر نیست هیچ چیز دیگری را توسعه ببخشد (طالقانی، ۱۳۷۲).

برنامه‌های آموزش کارکنان در یک سازمان می‌تواند نیاز به نیروی انسانی متخصص در آینده را نیز رفع کند و تضمینی برای حل مشکلات کارکنان باشد. بنابراین، چنانچه کارکنان یک سازمان خوب آموزش ببینند، بهتر می‌توانند در ارتقای سطح کارایی سازمان سهیم باشند و سرپرستان و مدیران به نظارت زیاد در مورد زیردستان خود نیاز نخواهند داشت و در عین حال می‌توانند آن‌ها را برای احراز مشاغل بالاتر و پر

مسئولیت آماده سازند، زیرا کارکنان در پرتو آموزش صحیح است که می‌توانند وظایف خود را به نحو مطلوب انجام دهند.

بیان مسأله

امروزه نقش آموزش‌های ضمن خدمت کارکنان در سازمان‌ها به منظور بازآموزی و روزآمد کردن توانایی‌ها و استعدادهای آنان بیش از هر زمان دیگری احساس می‌شود. این مسأله در سال‌های اخیر به عنوان بخشی از برنامه‌ریزی‌های سازمان‌های مختلف درآمدی است. چرا هزینه‌های مصرف شده برای اینگونه آموزش‌ها و فواید و نتایج آن‌ها می‌تواند بر میزان کارایی و اثربخشی وظایف و عملیات سازمان پرسنل بیافزایند (برنجی، ۱۳۷۱).

آموزش همواره به عنوان وسیله‌ای مطمئن در جهت بهبود کیفیت عملکرد و حل مشکلات مدیریت مد نظر قرار می‌گیرد و فقدان آن نیز یکی از مسائل اساسی و حاد هر سازمان را تشکیل می‌دهد. بدین جهت به منظور تجهیز نیروی انسانی سازمان و بهسازی و بهره‌گیری هرچه مؤثرتر از این نیرو، بی‌شک آموزش یکی از مهمترین و مؤثرترین تدابیر و عوامل برای بهبود امور سازمان به شمار می‌رود. لازم به ذکر است که آموزش یک وظیفه اساسی در سازمان‌ها و یک فرآیند مداوم و همیشگی است و موقت و تمام شدنی نمی‌باشد. کارکنان در هر سطحی از سطوح سازمان، اعم از مشاغل ساده یا مشاغل پیچیده - مدیر یا زیردست - محتاج آموزش و یادگیری و کسب دانش و مهارت‌های جدید هستند و باید همواره برای بهتر انجام دادن کار خود از هر نوع که باشد، روش‌ها و اطلاعات جدیدی را کسب نمایند و مضافاً این که هر وقت شغل کارکنان تغییر پیدا کند، لازم است اطلاعات و مهارت‌های جدیدی برای ابقای موفقیت‌آمیز وظایف شغل مربوطه را فرا بگیرد (ادبی، ۱۳۸۳). در رابطه با اهمیت آموزش ضمن خدمت می‌توان گفت که آموزش ضمن خدمت اقدامی حیاتی و ضروری برای تمام سازمان‌ها است که فواید ملموس آن عبارتند از: افزایش کمی و کیفی بازده کار در شغل مورد تصدی قابل قبول، منطبق ساختن منش افراد با خواسته‌های سازمان، کمک در حل مشکلات عملیاتی و بالاخره آماده ساختن افراد برای ترفیعات و بهبود وضع درآمد آنان.

در سال‌های اخیر شناخت و درک عموم نسبت به ورزش و تربیت بدنی افزایش یافته و به تبع آن توجه ویژه‌ای را از سوی مسئولین به خود جلب کرده است. در این میان، با توجه به نیاز جامعه در بخش

آموزشی و پایه تربیت بدنی، سازمان آموزش و پرورش به منظور پر کردن خلأ موجود در حیطه نیروی انسانی، بیش از ۱۵ هزار نیروی فارغ‌التحصیل این رشته را در سال اخیر (۱۳۸۹) جذب و استخدام نموده است. با این حال، با توجه به اینکه فرآیند استخدام این عده کثیر بدون پیروی از برنامه‌ریزی درازمدت تأمین نیروی انسانی بوده و آنها دوره آموزشی بدو خدمت بسیار کوتاهی را گذرانده اند، آماده کردن این گروه عظیم برای پذیرش و تطابق با شرایط جدید و تغییرات محیط ضروری می باشد تا بتوانند کارآیی لازم را داشته باشند. بدیهی است با وجود این موضوع اهمیت برگزاری کلاس‌های آموزش ضمن خدمت معلمان را دو چندان می کند. در حقیقت، کیفیت و چگونگی برگزاری دوره‌های ضمن خدمت ممکن است بر عملکرد فردی و سازمانی تأثیر بگذارد. بر این اساس، محقق با این مسئله روبرو بود که آموزش‌های ضمن خدمت برگزار شده برای معلمان تربیت بدنی چه رابطه‌ای با عملکرد آنها دارد؟

اهمیت و ضرورت تحقیق

در عصر کنونی، آموزش به عنوان اصلی ترین و مهم ترین عامل توسعه و پیشرفت اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی به شمار می رود و بهترین راه برای نیل به اهداف توسعه انتخاب شیوه های صحیح و اصولی آموزش با استفاده از کلیه امکانات می باشد و همچنین با توجه به اینکه نیروی انسانی به عنوان مهمترین و اصلی ترین عامل در جهت توسعه جامعه و سازمان می باشد و با توجه به سرعت پیشرفت علوم در دوران کنونی لزوم آموزش و بازآموزی نیروی انسانی در هر زمان و مکان مورد توجه مدیران و برنامه ریزان اجتماعی و آموزشی سازمان ها قرار گرفته است، فعالیت هایی که در گذشته به وسیله چند نفر در طی مدت طولانی انجام می شد، امروز در اثر پیشرفت علم و تکنولوژی با نیروی کمتر ولی با تخصص بالاتر در مدت زمان بسیار کوتاه تر و با دقت خیلی بیشتر انجام می گیرد و این میسر نیست مگر با مجهز شدن توان نیروی انسانی به علوم روز از طریق فراگیری آموزش های ضمن خدمت و مستمر شغلی و حرفه ای شاید در بدو امر مدیران سازمان آموزش کارکنان را با توجه به اینکه احتمال دارد در کوتاه مدت در روند اجرای فعالیت آن بخش رکودی حاصل شود، مغایر اهداف سازمان تشخیص دهند ولی با اندک توجه در می یابند که نه تنها آموزش با اهداف سازمان در تضاد نیست بلکه در نهایت یکی از اهرم های موثر در جهت پیشبرد اهداف می باشد. هدف دیگر آموزش، خارج کردن سازمان از یکنواختی و پویا کردن طرز تفکر و اندیشه کارکنان می باشد، زیرا که تغییرات فکری در کارکنان در نهایت به ایجاد روحیه خلاقیت و نوآوری در سازمان منجر خواهد شد که این موضوع حرکتی مثبت در زمینه افزایش توان موسسه یا سازمان می باشد. (ابطحی ۱۳۸۴). معلمان و مربیان آموزش و پرورش بالاخص معلمان تربیت بدنی می توانند با شرکت در کلاس های آموزش ضمن خدمت، توان علمی و مهارت های عملی خود را بهبود بخشند.

در حال حاضر، وضعیت نامطلوبی به لحاظ بدنی در بین جامعه هدف سازمان آموزش و پرورش یعنی دانش آموزان دیده می شود. فقر حرکتی، چاقی و بیماری های ناشی از آن، سکتته و بیماری های قلبی، ضعف ها و ناهنجاری های اسکلتی - عضلانی، عدم شناخت یا شناخت ناکافی دانش آموزان و غیره از آن جمله می باشد. با توجه به این موضوع، نیاز به پویا سازی و ایجاد حرکت مثبت برای رفع این معضلات اساسی به چشم می خورد. برگزاری دوره های آموزش ضمن خدمت معلمان تربیت بدنی و به روز رسانی اطلاعات آن ها می تواند بهبود عملکرد آن ها را به همراه داشته باشد.

یافته های تحقیق می تواند مسئولین و سیاست گزاران آموزش و پرورش را نسبت به نتایج عملکرد دوره های آموزش خود آگاه ساخته، آنها را در مورد تایید، اصلاح و یا تغییر برنامه های کلاس های آموزش ضمن خدمت یاری دهد. محقق امیدوار است که بر اساس یافته های تحقیق خود پیشنهاداتی ارائه دهد تا از آن طریق کارایی و میزان اثربخشی دوره های آموزش ضمن خدمت را بر عملکرد دبیران تربیت بدنی مدارس ارتقا داده، بهبود بخشد.

اهداف تحقیق

هدف کلی

تعیین رابطه آموزش‌های ضمن خدمت و عملکرد معلمان تربیت بدنی آموزش و پرورش استان فارس .

اهداف اختصاصی

- ۱- تعیین وضعیت آموزش‌های ضمن خدمت معلمان تربیت بدنی آموزش و پرورش استان فارس
- ۲- تعیین وضعیت عملکرد معلمان تربیت بدنی آموزش و پرورش استان فارس
- ۳- تعیین رابطه آموزش‌های ضمن خدمت و عملکرد معلمان تربیت بدنی آموزش و پرورش استان فارس
- ۴- تعیین رابطه آموزش‌های ضمن خدمت و کارایی معلمان تربیت بدنی آموزش و پرورش استان فارس
- ۵- تعیین رابطه آموزش‌های ضمن خدمت و همکاری گروهی معلمان تربیت بدنی آموزش و پرورش استان فارس
- ۶- تعیین رابطه آموزش‌های ضمن خدمت و به روز بودن معلمان تربیت بدنی آموزش و پرورش استان فارس
- ۷- تعیین رابطه آموزش‌های ضمن خدمت و سطح آشنایی معلمان تربیت بدنی آموزش و پرورش استان فارس با وظایف خود
- ۸- تعیین رابطه آموزش‌های ضمن خدمت و رضایت شغلی معلمان تربیت بدنی آموزش و پرورش استان فارس
- ۹- تعیین اختلاف بین عملکرد معلمان تربیت بدنی زن و مرد استان فارس
- ۱۰- تعیین اختلاف بین نگرش معلمان تربیت بدنی زن و مرد استان فارس نسبت به آموزش‌های ضمن خدمت

سؤال های تحقیق

- ۱ آیا بین آموزش های ضمن خدمت و عملکرد معلمان تربیت بدنی آموزش و پرورش استان فارس رابطه وجود دارد؟
- ۲ آیا بین آموزش های ضمن خدمت و کارایی معلمان تربیت بدنی آموزش و پرورش استان فارس رابطه وجود دارد؟
- ۳ - آیا بین آموزش های ضمن خدمت و همکاری گروهی معلمان تربیت بدنی آموزش و پرورش استان فارس رابطه وجود دارد؟
- ۴ - آیا بین آموزش های ضمن خدمت و سطح آشنایی معلمان تربیت بدنی آموزش و پرورش استان فارس با وظایف خود رابطه وجود دارد؟
- ۵ - آیا بین آموزش های ضمن خدمت و سطح اطلاعات معلمان تربیت بدنی آموزش و پرورش استان فارس رابطه وجود دارد؟
- ۶ - آیا بین آموزش های ضمن خدمت و رضایت شغل معلمان تربیت بدنی آموزش و پرورش استان فارس رابطه وجود دارد؟
- ۷ - آیا بین نگرش معلمان زن و مرد تربیت بدنی آموزش و پرورش استان فارس نسبت به آموزش های ضمن خدمت اختلاف وجود دارد؟
- ۸ - آیا بین عملکرد معلمان زن و مرد تربیت بدنی آموزش و پرورش استان فارس اختلاف وجود دارد؟

متغیر های تحقیق

متغیر پیش بین: آموزش های ضمن خدمت

متغیر ملاک: عملکرد معلمان تربیت بدنی که دارای پنج مولفه زیر می باشد:

کارآیی، مشارکت گروهی، آشنایی با وظایف، به روز بودن و رضایت شغلی

محدودیت‌های تحقیق

۱. احتمال محافظه‌کاری معلمان در پاسخ‌گویی به سوالات پرسشنامه‌ها با وجود اینکه پرسشنامه‌ها بدون اسم بودند؛
۲. همکاری ناکافی از سوی بعضی از معلمان؛
۳. امکان وجود خستگی یا شتاب‌زدگی معلمان در هنگام جواب دادن به سوالات پرسشنامه‌ها؛
۴. تأثیر عواملی همچون تمایلات، تعصبات، ناراحتی‌های خانوادگی و احتمال برداشت متفاوت آزمودنی‌ها از سوالات پرسشنامه‌ها.

پیش فرض‌های تحقیق

- ۱ - سوالات مورد استفاده در پرسشنامه‌های تحقیق، اهداف را به دقت مورد ارزیابی قرار می‌دهد.
- ۲ - همه پاسخ‌دهندگان به بهترین نحو ممکن و با علم و آگاهی و دقت به تمامی سوالات پاسخ داده‌اند.
- ۳ - زمان و نحوه توزیع پرسشنامه‌ها، تأثیری بر آزمودنی‌ها نداشته است.

قلمرو تحقیق

- قلمرو موضوعی: از لحاظ موضوعی، تحقیق حاضر در حیطه منابع انسانی و رفتار سازمانی می‌باشد.
- قلمرو مکانی: از لحاظ مکانی، تحقیق حاضر بر روی معلمان تربیت بدنی استان فارس صورت گرفته است.
- قلمرو زمانی: از لحاظ زمانی، تحقیق حاضر در محدوده دی ماه ۱۳۸۹ تا شهریور ۱۳۹۰ انجام شده است.

تعاریف واژه‌ها و اصطلاحات

تعاریف نظری

آموزش ضمن خدمت:

فعالیتی نظام‌دار و تابع شرایط زمانی که در هر سازمان یا مؤسسه منجر به رشد و تغییرات اساسی در میزان مهارت‌های علمی و دانشی و مهارت‌های علمی فرضی و تکامل نیروی انسانی می‌گردد به طوری که تأثیرات آن در کارآیی سازمان مؤثر واقع می‌شود (سلیمان پور، ۱۳۸۱)

عملکرد کارکنان:

عملکرد در لغت به معنای حاصل و نتیجه کار و میزان کار می‌باشد (فرهنگ معین). در مدیریت، اغلب عملکرد با کارایی^۱ و اثربخشی^۲ تعریف شده است. در سال ۱۹۹۵ نیلی^۳ و همکاران بیان می‌کنند که چون اثربخشی بیانگر میزان دستیابی به اهداف است و کارایی به این موضوع اشاره دارد که منابع از نظر اقتصادی، چگونه برای کسب هدف به کار رفته‌اند، می‌توان آنها را دو بعد مهم عملکرد دانست. یعنی هم علل داخلی (کارایی) و هم علل خارجی (اثربخشی) برای بخش‌های خاص عملکرد می‌تواند وجود داشته باشد. از این رو عملکرد تابعی از کارایی و اثربخشی فعالیت‌های صورت گرفته است. (به نقل از فتحی، ۱۳۷۶). بر اساس ادبیات موجود، در تحقیق حاضر عملکرد معلمان مشتمل بر پنج مؤلفه کارایی، مشارکت گروهی، آشنایی با وظایف، به‌روز بودن و رضایت شغلی در نظر گرفته شده است که در زیر به صورت جداگانه تعریف می‌شوند:

کارایی:

به معنای کمترین زمان یا انرژی مصرفی برای بیشترین کاری که انجام شده است. سطح افزایش کارایی مستقیماً به دست مدیران سپرده شده است. افزایش کارایی موجب ارتقا بهره‌وری و کمک مؤثر در نیل به اهداف سازمانی خواهد شد (کریم زاده، ۱۳۷۲).

مشارکت گروهی:

1 - efficiency
2 - effectiveness
3 - Neely