

1105AN

# وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



دانشکده موسیقی

ساخت آثار پایانی تحصیلی جهت دریافت مدرک کارشناسی ارشد  
رشته آهنگسازی

بخش عملی:

۱- قطعه‌ای برای ارکستر سمفونیک

۲- قطعه‌ای برای کمانچه و دو عود

استاد راهنما:

جناب آقای کامبیز روشن روان

دست امدادی استاد کارکردی برای  
رشته آهنگسازی

بخش نظری:

تجزیه و تحلیل بخش عملی

۱۳۸۸ / ۰ / ۱۴

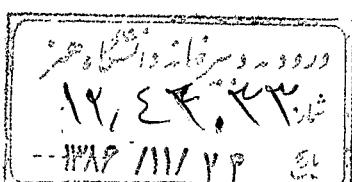
استاد مشاور:

جناب آقای اتابک الیاسی

دانشجو:

رویا حلاوتی

اسفند ماه - ۱۳۸۶



۱۱۵۴۹۸

سپاس و تشکر مخصوص، نثار استاد ارجمند و بزرگوارم، آقای روشن روان که لطف کردند و با وجود مشغله فراوان خود، راهنمایی این پایان نامه را بر عهده گرفتند و در مدتی که در سفر بودند اجازه دادند که از راهنمایی هایشان کمال استفاده را ببرم.

همچنین از جناب آقای الیاسی مدیر محترم گروه آهنگسازی، کمال تشکر را دارم که محبت کردند و مشاوره این پایان نامه را بر عهده گرفتند و در این مدت، با گشاده رویی مرا راهنمایی کردند.

## فهرست مطالب :

۵	چکیده
۶	مقدمه
	بخش نظری
۷	— تجزیه و تحلیل قطعه ای برای ارکستر سمfonیک
۱۳	— تجزیه و تحلیل قطعه ای برای کمانچه و دو عود
	بخش عملی
	— پارتیتور قطعه برای ارکستر سمfonیک
	— پارتیتور قطعه ای برای کمانچه و دو عود
	بخش ضمیمه
	— پارتیتور سونات برای کووارت زهی
	— پارتیتور لحظه
	فهرست منابع و مأخذ
	خلاصه به زبان انگلیسی

## چکیده:

قطعه ای برای ارکستر سمفونیک؛ اثری تک موومانی است که دارای فرم سه بخشی  $ABA'$  می باشد.

برای ساخت این اثر از دو تم اصلی و دو فیگور ریتمیک استفاده شده است.

بخش A این اثر؛ خود از سه بخش کوچک ( $aba'$ ) تشکیل شده است.

در بخش a تم اول و هر دو فیگور ریتمیک در تonalیته می بمل مأذور معرفی می شوند.

در بخش b تم دوم به اثر می پیوندد. این بخش در می مأذور است.

a به می بمل مأذور بازگشت می کند، و شامل ورود کامل تم اول و واریاسیونی از فیگور ریتمیک (۲) می باشد.

بخش B به فرم فوگ است. سوژه فوگ، تمی است که در بخش b معرفی شده بود.  
Exposition در فا مینور است.

در Development از تکنیک های رایج موسیقی پلی فونیک برای بسط و گسترش سوژه استفاده شده.

Rexposition بازگشت به فا مینور همراه با ورود هایی از فیگور ریتمیک (۱) و تم اول.

در بخش سوم اثر ( $A'$ )، از تم ها، فیگور های ریتمیک، رابط ها و عناصر سازنده بخش A با اندکی تفاوت در تonalیته می بمل مأذور؛ استفاده شده است  
اثر با کادانس کامل در می بمل مأذور پایان می یابد.

قطعه ای برای ارکستر سمفونیک، به عنوان اثر پایانی دوره کارشناسی ارشد آهنگسازی در چهار چوب خواسته های دانشگاه طرح ریزی شده است.

تلاش شده آموخته های دوران تحصیل در زمینه هارمونی، کنترپوان، ارکستراسیون و فرم، در این قطعه به کار گرفته شود. تکرار تم ها و موتیف و واریاسیون های حاصل از آنها؛ از عوامل ایجاد وحدت در این اثر است.

از عوامل ایجاد تنوع و تضاد در اثر، می توان به تغییرات دینامیکی، تغییرات ساز آرائی، تغییر تمپو و استفاده از بافت‌های مونوفونیک، هموفونیک و پلی فونیک اشاره کرد.

در ادامه لازم می دانم که از اساتید محترم؛ آقایان روشن روان، الیاسی، پژمان، لطفی، دهلوی، خواجه نوری، دیباذر، ضرابی، عمران، خیام، طالب خان شهیدی و خیام میرزازاده؛ که در دوره تحصیل افتخار بهره مندی از حضورشان را داشتم، تشکر و قدر دانی بنمایم.

## تجزیه و تحلیل قطعه ای برای ارکستر سمفونیک:

این اثر در فرم سه بخشی طراحی شده است. (ABA')

قسمت A (aba') :

بخش a:

این بخش با یک مقدمه ۵ میزانی آغاز می شود. این مقدمه شامل آکورد هایی است که با رنگ آمیزی گروه ذهنی نشان داده شده اند.

مقدمه بدون وقفه، یکبار دیگر تکرار می شود. این بار فیگور ریتمیک (۱): (ل ل ل ل) توسط هورن ها آن را همراهی می کند.

(به منظور ساده شدن آنالیز اثر، پارتیتور با شماره هایی مشخص شده است.)

شماره ۱: تم اول توسط گروه "ویولن دوم" با همراهی "ویولنسل" وارد می شود. در شماره ۲، این تم توسط "ویولا" تکرار می شود. همراه آن آکورد هایی با نتهای کشیده توسط "ویولنسل" اجرا می شود. کلارینت هم با اجرای آرپژهای پیوسته ای "ویولا" را همراهی می کند.

شماره ۳: ابوا مجدداً تم اول را با افزودن زیتهایی اجرا می کند. "ویولنسل" و "کترباس" آن را همراهی می کنند. "ویولنسل" آکوردهای همراهی کننده با "ویولن دوم" در شماره ۱ را اجرا می کند و کترباس آن را تکمیل می کند. تم اول در میانه راه با خط "کترپوانیک" توسط هورن ها همراهی می شود.

شماره ۴: فیگور ریتمیک (۲): (ل ل ل ل ل ل ل ل)، که موتیفی برگرفته از ۲ ضرب آخر تم اول است، معرفی می شود. بعد از چند بار ورود به وقفه فیگور ریتمیک (۲) به صورت هارمونیک، در رنگ آمیزی های متنوع، بافت؛ مونوفونیک می شود و سازهای مختلف دنبال هم فیگور (۲) را اجرا می کنند. این ورود ها با کاهش دینامیک صدایی؛ همراه هستند.

آخرین ورود توسط فلوت در دینامیک فورته اجرا می شود. ایست اثر بر روی فرمات است. تمپو از بعد از توقف بر روی فرمات (۱۰۸=ل) می شود.

شماره ۵: تمام ارکستر بجز هورن ها و تیمپانی به صورت tutti در بافت هموفونیک، به اجرای فیگور ریتمیکی بر گرفته ای فیگور ریتمیک (۲) می پردازند.

هورن ها هم با اجرای فیگور ریتمیک (۱) گفتگوئی را ایجاد می کنند.

بعد از اجرای tutti ارکستر، موتفیف جدیدی؛ (۱.  ۲. )، به صورت هموفونیک توسط "هورن ها" و "ویولا" معرفی می شود، که از گسترش موتفیف ریتمیک (۱) پدید آمده است.

بعد از تکرار بخشی از آن توسط "کلارینت"؛ با همراهی بخشی از برنجی ها، بر اساس این موتفیف و گسترش آن، پل رابطی میان بخش a و b ایجاد می شود.

شماره ۶: پل رابطی که بر اساس گسترش موتفیف (۱) ایجاد شده، توسط "ابوا" روی زمینه هارمونیک زهی ها اجرا می شود. از نیمه راه "کلارینت" هم به آن می پیوندد، در ادامه سازهای زهی نقش هارمونیک خود را به "هورن ها" می سپارند.

به کمک این رابط منجر به مدولاسیون از می بمل مأذور به می مأذور صورت می گیرد.

### بخش b :

از شماره ۷: ایمیتاسیونی در سازهای زهی با اشاره کوتاهی به ابتدای تم اول، با ترکیب تکنیک پیتزیکاتو و آرکو.

شماره ۸: تمپو به (84 = ) باز می گردد. بازی فیگور های ریتمیک (۱) و (۲)، با همراهی قسمتی از تم اول و واریاسیونی از آن.

از شماره ۹: تم دوم قسمت A (که تم اصلی بخش b نیز می باشد) توسط "ویولا" با همراهی پیتزیکاتوی "ویولنسل" و "کتریباس" اجرا می شود.

در انتهای تم دوم، سازهای بادی برنجی؛ در جواب، فیگور ریتمیک (۱) را اجرا می کنند.

شماره ۱۰: تم دوم یکبار دیگر، توسط "ویولنسل" اجرا می شود. "ویولا" و "ویولن دوم" هم آن را همراهی می کنند: بادی چوبی و بادی برنجی ها لحظات کوتاهی به تقویت هارمونی می پردازند.

در ادامه، تم دوم به واریاسیونی از تم اول می پیوندد که توسط "ترومپت" با همراهی "ویولن دوم" اجرا می شود. از نیمه راه، واریاسیونی از تم دوم هم توسط "ابوا" اجرا می شود.

شماره ۱۱: در این قسمت از یک رابط برای بازگشت به  $a^1$  استفاده شده است. آکوردهایی با نتهای کشیده توسط سازهای ذهنی اجرا می شود. "هورن ها" فیگور ریتمیک (۲) را اجرا می کنند. در پاسخ به آنها، سایر گروه بادی برقی و "باسون" فیگور ریتمیک (۱) را اجرا می کنند. از میانه راه، "باسون" و بادی برقی **ها** بجز "هورن ها"، به سازهای ذهنی می پیوندند و نتهای کشیده ای در تقویت آکورد **ها** می نوازنند ولی "هورن ها" همچنان به اجرای فیگور ریتمیک (۲) می پردازند.

به کمک این رابط، اثر به بخش  $a^1$  وارد می شود و مدلولاسونی بازگشتی از می مژور به می بمل مژور صورت می گیرد.

#### بخش $a^1$ :

شماره ۱۲: تم اول توسط "فلوت یک"، "ابوا یک" و "کلارینت یک" اجرا می شود. "باسون ها"، "فلوت دو"، "کلارینت دو" و "دو هورن" خط هارمونی را اجرا میکنند. تم اول در ادامه به واریاسونی از فیگور ریتمیک (۲) می پیوندد. سازهای ذهنی، "ابوا" و "کلارینت" به صورت سؤال و جواب؛ واریاسیونی از فیگور ریتمیک (۲) را اجرا می کنند. "هورن ها" و "ترمبون" با نتهای کشیده آنها را همراهی می کنند.

شماره ۱۳: واریاسیونی از تم اول توسط "ویولن" اول اجرا می شود. آکوردهای همراهی کننده کوتاه، توسط باقی گروه ذهنی به گوش می رسد.

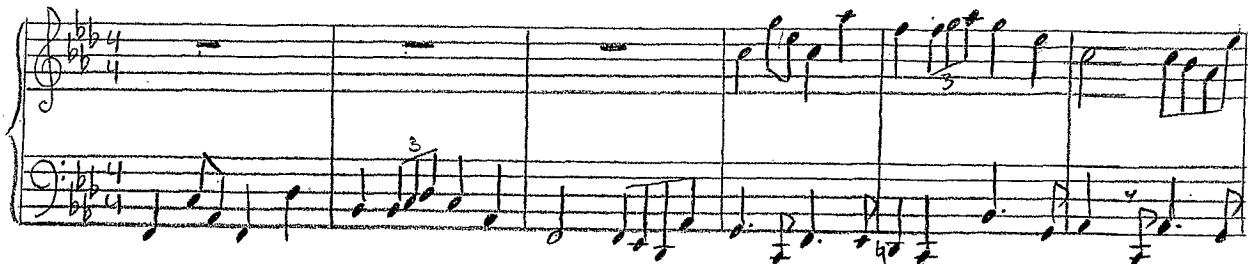
در کادانس انتهایی قسمت A، بادی چوبی ها و "هورن ها" به کمک سازهای ذهنی می شتابند. دینامیک صدا از نیمه قوی به تدریج کاسته می شود تا به نرمی صدا قطع شود.

### قسمت B: (پلی فونیک \_ شبیه به فوگ)

#### :Exposition

شماره ۱۴: این بخش بدون مقدمه با تم دوم قسمت A (که در بخش b معرفی شد) آغاز می‌شود. این تم به عنوان سوژه فوگ در این قسمت مطرح شده. سوژه فوگ از سکوت و آرامش انتهای قسمت A بر می‌خیزد.

سوژه توسط "ویولنسل" اجرا می‌شود. بعد از معرفی سوژه، جواب آن به صورت رئال توسط "ویولا" اجرا می‌شود و یک خط کترپیان آزاد توسط "ویولنسل" آن را همراهی می‌کند. بعد از یک اپیزود ۴ میزانی، سوژه مجدداً در تونالیته توینیک (فا ماژور) توسط "ویولن دوم" شنیده می‌شود. جواب آن بلافاصله توسط "ویولن اول" در (دو مینور) اجرا می‌شود.



#### :Development

پس از چهارمین ورود سوژه، بخش اکسپوزیسیون فوگ به پایان می‌رسد و بخش دوم (بسط و گسترش) آغاز می‌شود.

در این بخش سوژه در شکل اصلی خود و به صورت تغییر یافته استفاده شده است: از شماره ۱۵: به تدریج تغییراتی از لحاظ ریتمیک و ملودیک در سوژه مشاهده می‌شود.

شماره ۱۶: استرتو (تقلید فشرده یا همزمانی سوژه با فاصله زمانی تعیین شده در چند بخش صدائی).

عبور از تونالیته های مختلف از ویژگی های این بخش است.  
از شماره ۱۷: اثر کم برای رسیدن به نقطه اوج آماده می شود. حضور تمام ارکستر و افزایش تدریجی دینامیک، ایجاد هیجان بیشتر و استفاده از نتهایی با کشش کوتاهتر؛ در طراحی این بخش مؤثر بوده است.  
شماره ۱۸: اوج اثر با همزمانی تم اول قسمت A و تم دوم یا سوژه فوگ بر روی زمینه ای از نتهای کشیده.

به منظور دور شدن از نقطه اوج، همراه با کم شدن دینامیک، باسون و گروه بادی برنجی (بجز هورن ها) یکی پس از دیگری از صحنه خارج می شوند.

### : Exposition

شماره ۱۹: اثر به تونالیته (فا مینور) به این بخش بازگشت می کند. سوژه توسط "ویولا" و "کلارینت" اجرا می شود. "هورن ها" هم با نواختن فیگور ریتمیک (۱) با آنها همراهی می کنند. از همین بخش آماده سازی برای بازگشت به A شروع می شود.  
به دنبال بیان سوژه؛ واریاسیونی از آن توسط "کتریباس"، "ویولنسل" و "باسون" اجرا می شود.

(این واریاسیون در قسمت A (بخش b) آورده شده بود.)  
"هورن ها" همچنان به اجرای فیگور ریتمیک (۱) به صورت کمی گستردۀ مشغولند.

با کم شدن خطوط کترپوانتیک، موسیقی به سمت دور شدن از بافت پولی فونیک و رسیدن به بافت هموفونیک پیش می رود. همچنین مدولاسیونی برای بازگشت به می بمل مأذور در حال شکل گیری است.

### : A' قسمت

از شماره ۲۰: اثر به A' باز می گردد. این بازگشت با اجرای تم اول توسط "ابوا" همراه است. سازهای ذهنی هم "ابوا" را همراهی می کنند. در انتهای تم اول، سازهای بادی برنجی برای تقویت هارمونی؛ ۲ میزان، با "ابوا" و گروه ذهنی همراه می شوند.

سرعت قطعه تدریج‌کم (rit.) می‌شود.

از شماره ۲۱، پس از ایست قطعه بر روی فرمات، سرعت قطعه افزایش می‌یابد (۱۰۸ = ♩). فیگور ریتمیک (۱) و (۲) به صورت سؤال و جواب با هم همراه می‌شوند. از نیمه دوم این بخش، سازهای ذهنی با اجرای آکوردهایی با نتهای کشیده، این سؤال و جواب را همراهی می‌کنند.

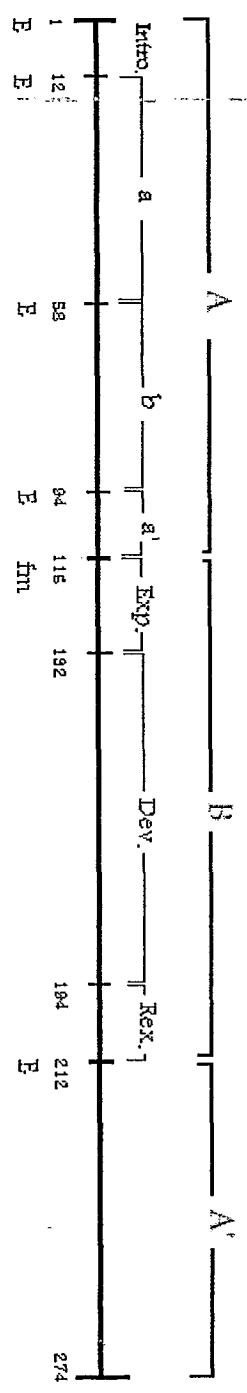
شماره ۲۲: بعد از آخرین ورود فیگور ریتمیک (۱) در بخش قبل، تم دوم توسط "ویولن دوم" و "ویولا" وارد می‌شود. "ویولن اول" و "ویولنسل"؛ موتیفی را اجرا می‌کنند که در قسمت A (شماره ۵)، از گسترش فیگور ریتمیک (۱)، پدید آمده بود.

شماره ۲۳: شروع یک ایمیتاژیون در سازهای ذهنی با اشاره کوتاهی به تم اول. شماره ۲۴: سرعت قطعه بعد از ایست بر روی فرمات، به (۸۴ = ♩) باز می‌گردد. "ابوا" ۲ میزان از تم اول را اجرا می‌کند. همزمان با آن "هورن ها"، "توبای" و "ترومبون" فیگور ریتمیک (۱) را اجرا می‌کنند. سازهای ذهنی آنها را همراهی می‌کنند. در دل این همراهی "ویولن اول" واریاسیونی آرپژوار از تم اول را آغاز می‌کند.

از شماره ۲۵؛ تم اول به صورت کامل توسط "ویولن دوم"، "ویولا" و "ابوا"؛ به همراه واریاسیون آرپژوار خود، که توسط "ویولن اول" اجرا می‌شود، همراه می‌گردد. "ویولنسل"، "کتریباس" و "باسون" هارمونی را تقویت می‌کنند.

شماره ۲۶: از این قسمت فضاسازی برای خاتمه اثر آغاز می‌شود. "فلوت" سلو، تم اول را اجرا می‌کند. سازهای ذهنی به صورت پیتزيکاتو آن را همراهی می‌کنند. شماره ۲۷: "هورن ها" با دینامیک کاملاً آرام، به تکرار ۲ میزان اول، تم اول؛ می‌پردازند. همراهی آرام و ملایم سازهای ذهنی، فضای خلوتی را برای خاتمه تدارک می‌بینند.

اثر با کادانس کامل در تونالیته می‌بمل مأذور پایان می‌یابد.



## قطعه ای برای کمانچه و دو عود:

این قطعه دارای فرم آزاد است.

قطعه با اجرای دوبل نت هایی در فاصله پنجم توسط عود یک، آغاز می شود.

سپس عود دو، همان دوبل نت ها با تغییر ریتم، می نوازد و عود یک، ملودی همراه با آن، را اجرا می کند. این قسمت یکبار دیگر تکرار می شود.

از میزان ۱۵: عود یک، ملودی را می نوازد و عود دو، آن را همراه می کند.

کمانچه از میزان ۱۸ وارد می شود، ابتدا به ملودی که توسط عود یک اجرا می شود؛ جواب های کوتاهی می دهد، سپس خط ملودی را در دست می گیرد و به تکرار ملودی می پردازد که توسط عود یک اجرا می شد. همزمان با کمانچه، عود یک، هارمونی را تقویت می کند و عود دو همراه با تقویت هارمونی؛ با نواختن نتهای پراکنده در صدد ایجاد فضای افکتیو می باشد.

از میزان ۲۵: عود دو، ملودی را می نوازد که در میزان ۴ توسط عود یک معرفی شده بود، کمانچه هارمونی را تقویت می کند و عود یک، سکوئنس ملودیک جدیدی را معرفی می کند.

از میزان ۲۹: کمانچه به تقلید از عود یک، می پردازد. عود دو جواب می دهد.

از میزان ۳۳: عود یک، کم کم روند سکوئنس وار تکرار شونده ای، به خود می گیرد و کمانچه با همراهی عود دو، به اجرای ملودی ادامه می دهد.

از میزان ۳۷: ملودی توسط کمانچه اجرا می شود و عود ها به اجرای سکوئنس ادامه می دهند.

در میزانهای ۴۳-۴۷: حالت ریتمیکی به مرور شکل می گیرد که فضا را برای رفتن به میزان بندی (۶) آماده می کند.

از میزان ۴۸ تا ۸۰؛ در میزان بندی (۶)، ملودی توسط عود یک اجرا می شود، عود دو و کمانچه به تقویت هارمونی می پردازند.

از میزان ۸۰: عود یک به نواختن سکوئنس ۳ نتی ای که قبل از رفتن به میزان بندی (۴)، اجرا شد، می پردازد. عود دو به اجرای توالی هارمونی ۳ میزان اول قطعه می پردازد و کمانچه ملودی ای؛ نزدیک به ملودی ای که در میزان ۴ توسط عود یک معرفی شده بود، می نوازد.

از میزان ۱۰۰-۱۰۴: موسیقی هموfonیک شده و اثر با قدرت پایان می یابد.

# A piece for Symphonic Orchestra

Roya Halavati

**Adagio  $\text{J}=40$**

Flute I&II  
Oboe I&II  
Clarinet in B $\flat$  I&II  
Bassoon I&II  
Horn in F I&II  
Horn in F III&IV  
Trumpet in B $\flat$  I&II  
Trombone I&II  
Bass Trombone  
Tuba  
Timpani  
 $p$   
Suspended Cymbals

**Andantino ( $\text{J}=\text{c. } 84$ )**

1.  
 $f \longrightarrow p$   
 $f \longrightarrow p$

**Adagio  $\text{J}=40$**

Violin I  
Violin II  
Viola  
Violoncello  
Double Bass  
 $p \longrightarrow mp$   
 $p \longrightarrow mp$   
 $p \longrightarrow mp$   
 $p \longrightarrow mp$   
 $p \longrightarrow mp$

**Andantino ( $\text{J}=\text{c. } 84$ )**

$pp \longrightarrow ff$   
 $>p \quad mf \longrightarrow f$   
 $p \longrightarrow mp$   
 $>p \quad mf \longrightarrow f$

2

1

Fl.I&II

Ob.I&II

B♭ Cl.I&II

Bsn.I&II

Hn. I & II

Hn. III&IV

B♭ Tpt.I&II

Tbn.I&II

B. Tbn.

Tuba

Tim.

S.Cym

Vln. I

Vln. II

Vla.

Vc.

D.B.

2

Fl.I&II  
Ob.I&II  
Bsn.I&II  
solo  
mp  
Bb Cl.I&II  
Hn. I&II  
Hn. III&IV  
Bb Tpt.I&II  
Tbn.I&II  
B. Tbn.  
Tuba  
Timp.  
S.Cym  
Vln. I  
Vln. II  
<p>  
Vla.  
Vc.  
unis.  
D.B.  
mp

4

Fl.I & II

Ob.I & II

B♭ Cl.I & II *p*

Bsn.I & II

Hn. I & II

Hn. III & IV

B♭ Tpt.I & II

Tbn.I & II

B. Tbn.

Tuba

Timp. *pp*

S.Cym

Vln. I

Vln. II

Vla.

Vc.

D.B. *p*

This page contains two systems of musical notation. The first system (measures 1-12) includes parts for Flute I & II, Oboe I & II, Bassoon I & II, Clarinet I & II, Horn I & II, Horn III & IV, Trombone I & II, Bass Trombone, Tuba, Timpani, and Snare Drum. The second system (measures 13-24) includes parts for Violin I, Violin II, Viola, Cello, and Double Bass. The score uses a mix of treble and bass clefs, with various dynamics and performance instructions like 'pp' and 'p'.

3

F.I&II

Ob.I&II

B♭ Cl.I&II

Bsn.I&II

Hn. I&II

Hn. III&IV

B♭ Tpt.I&II

Tbn.I&II

B. Tbn.

Tuba

Tim.

S.Cym.

Vln. I

Vln. II

Vla.

Vc.

D.B.

4

5