

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دانشگاه پیام نور

دانشکده علوم انسانی

مرکز تهران

پایان نامه

برای دریافت مدرک کارشناسی ارشد

در رشته مدیریت آموزشی

گروه علوم تربیتی

عنوان پایان نامه :

بررسی اثر بخشی آموزش مولفه های یادگیری خودگردان مبتنی بر مدل پینتریچ بر میزان یادگیری خود تنظیمی ، خود کار آمدی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تیزهوش شهر کرمانشاه

استاد راهنما:

دکتر بهمن سعیدی پور

استاد مشاور:

دکتر مهران فرج اللهی

نگارش:

فاطمه سادات میرمعینی

آذر ۱۳۹۲

تقدیم:

به صبور مهربانم

مادر

دریای محبت

خواهرم

و پیوند جانم

امیر

و تقدیم به روح گرانقدر پدر که دستان پرتلاش و همت والایش مشوق راهم بود.

سپاسگذاری

سپاس می گویم خدای مهربان را و گرامی می دارم زحمات بی دریغ استاد راهنمای بزرگوارم جناب آقای دکتر بهمن سعیدی پور که در همه مراحل پژوهش، یاری گراینبان بوده وهم، چون مشاور دلسوز با صبر و حوصله حمایت گر و مشوقم در سختی راه بودند.

و همچنین از زحمات استاد مشاورجناب آقای دکتر مهران فرج الهی تقدیر و تشکر می نمایم .ونیز سپاسگذاری می کنم از کارشناسان محترم سازمان استعدادهای درخشان کرمانشاه به خصوص جناب آقای محمد منصوری و همچنین تشکر می کنم از مدیریت محترم مرکز آموزشی شهید بهشتی (تیزهوشان) جناب آقای مرتضی موحد نیا که شرایط و امکانات لازم را برای انجام پژوهش در اختیار اینجانب قرار دادند .

چکیده

هدف از این پژوهش بررسی اثر بخشی آموزش مولفه های یادگیری خود گردان مبتنی بر مدل پینتریچ بر یادگیری خود تنظیمی، خود کارآمدی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تیزهوش شهر کرمانشاه است. جامعه آماری در این پژوهش، دانش آموزان تیزهوشی هستند که در سال تحصیلی ۹۰-۹۱ در شهر کرمانشاه به تحصیل اشتغال دارند و تعداد آنها ۶۰۰ نفر می باشد. نوع پژوهش نیمه تجربی با توجه به طرح چهار گروهی سالمون وبا استفاده از گروههای تصادفی و گواه با پیش آزمون و پس آزمون است. حجم نمونه ۶۰ نفر به طور تصادفی انتخاب شده است که در هر گروه ۱۵ نفر به صورت تصادفی قرار می گیرد.

ابزار اندازه گیری در این پژوهش دو پرسشنامه ی راهبرد های انگیزشی برای یادگیری (mslq) و مقیاس خود کارآمدی مقابله با مشکلات چسبی است. همچنین به منظور سنجش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان از آزمون های معلم ساخته در سه درس ریاضی ، شیمی و ادبیات استفاده شده است. نتایج بدست آمده از تجزیه و تحلیل داده ها نشان داد که : آموزش مولفه های یادگیری خودگردان مبتنی بر مدل پینتریچ بر راهبرد های انگیزشی برای یادگیری ، باور های انگیزشی ، ارزش گذاری درونی واضطراب امتحان دانش آموزان تیزهوش تاثیر مثبت داشته است ؛ ولی بر خودکارآمدی مقابله با مشکلات و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تیزهوش تاثیر نداشته است، بنابر این، نتایج فوق بر ضرورت توجه به آموزش مولفه های یادگیری خودتنظیمی، تقویت باور های انگیزشی و ارزش گذاری درونی دانش آموزان تیزهوش تاکید دارد.

کلید واژه ها : یادگیری خود تنظیمی - مدل پینتریچ - خودکارآمدی - پیشرفت تحصیلی-دانش

آموزان سرآمد

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
.....	فهرست مطالب
.....	فهرست جداول
.....	فهرست نمودارها
.....	چکیده
.....	فصل اول: کلیات پژوهش
.....	۱-۱- مقدمه
.....	۲-۱- بیان مسأله
.....	۳-۱- ضرورت و اهمیت پژوهش
.....	۴-۱- اهداف پژوهش
.....	۵-۱- فرضیات پژوهش
.....	۶-۱- تعاریف مفاهیم و اصطلاحات
.....	۱-۶-۱- تعاریف مفهومی
.....	فصل دوم: ادبیات پژوهش
.....	۱-۲- مقدمه
.....	۲-۲- مبانی نظری
.....	۳-۲- مفهوم آموزش
.....	۴-۲- یاددهی و یادگیری

- ۲-۵- آموزش و تفاوت های فردی ۲۳
- ۲-۶- نظریه های یادگیری ۲۶
- ۲-۷- عوامل موثر بر یادگیری ۲۹
- ۲-۸- انگیزش و یادگیری ۳۱
- ۲-۹- یادگیری خودگردان و مولفه های آن ۳۴
- ۲-۱۰- مفهوم خود تنظیمی ۳۶
- ۲-۱۱- مفهوم یادگیری خود تنظیم ۳۷
- ۲-۱۲- نظریه های یادگیری خود تنظیمی ۳۸
- ۲-۱۳- انواع خودتنظیمی در یادگیری ۳۹
- ۲-۱۴- مدل های یادگیری خود تنظیم ۴۱
- ۲-۱۵- راهبردهای یادگیری خودتنظیمی ۴۶
- ۲-۱۶- ملاک های افزایش خودتنظیمی ۵۴
- ۲-۱۷- مفهوم خودکارآمدی ۵۶
- ۲-۱۸- خودکارآمدی و عملکرد ۵۷
- ۲-۱۹- تقویت خودکارآمدی ۵۷
- ۲-۲۰- خودکارآمدی رایانه ای ۵۸
- ۲-۲۱- مبانی و مفاهیم نظری درباره هوش ۵۸
- ۲-۲۱-۱- تعریف هوش ۵۹
- ۲-۲۱-۲- مفهوم هوشبهر ۶۰
- ۲-۲۱-۳- پراکندگی هوش در میان افراد جامعه ۶۰

۶۱	..... ۲-۲۱-۴- مفهوم تیزهوشی
۶۳	..... ۲-۲۱-۵- ابعاد گوناگون تیزهوشی
۶۴	..... ۲-۲۱-۶- ضرورت شناسایی و آموزش کودکان تیزهوش
۶۷	..... ۲-۲۱-۷- عوامل ضعف تحصیلی در دانش آموزان تیزهوش :
۶۸	..... ۲-۲۲- جمع بندی مبانی نظری
۶۹	..... ۲-۲۳- پیشینه پژوهش
۶۹	..... ۲-۲۳-۱- مطالعات و پژوهش های انجام شده در خارج از کشور
۷۲	..... ۲-۲۳-۲- مطالعات و پژوهش های انجام شده در داخل از کشور
۷۴	..... ۲-۲۴- جمع بندی پیشینه ی پژوهش
۷۷	..... فصل سوم: روش شناسی پژوهش
۷۸	..... ۳-۱- مقدمه
۷۸	..... ۳-۲- روش پژوهش
۸۰	..... ۳-۳- جامعه آماری ، روش نمونه گیری ، حجم نمونه :
۸۰	..... ۳-۴- نوع پژوهش
۸۱	..... ۳-۵- ابزار گردآوری داده ها و چگونگی تهیه آن
۸۲	..... ۳-۶- روایی و اعتبار ابزار پژوهش
۸۳	..... ۳-۷- روش های آماری و ابزار مورد استفاده در تجزیه و تحلیل داده ها
۸۴	..... ۳-۸- روش اجرای پژوهش
۸۶	..... فصل چهارم:ارائه و تجزیه و تحلیل داده ها
۸۷	..... ۴-۱- مقدمه

- ۲-۴ یافته های توصیفی ۸۹
- ۱-۲-۴ بررسی توزیع فراوانی و درصد نمره ی راهبردهای انگیزشی برای یادگیری (پیش آزمون) به تفکیک گروه های آزمایشی : ۸۹
- ۲-۲-۴ بررسی توزیع فراوانی و درصد نمره باورهای انگیزشی (پیش آزمون) به تفکیک گروه های آزمایشی : ۹۰
- ۳-۲-۴ بررسی توزیع فراوانی و درصد نمره خودکارآمدی (پیش آزمون) به تفکیک گروه های آزمایشی : ۹۲
- ۴-۲-۴ بررسی توزیع فراوانی و درصد نمره ارزش گذاری درونی (پیش آزمون) به تفکیک گروه های آزمایشی : ۹۳
- ۵-۲-۴ بررسی توزیع فراوانی و درصد نمره اضطراب امتحان (پیش آزمون) به تفکیک گروه های آزمایشی : ۹۵
- ۶-۲-۴ بررسی توزیع فراوانی و درصد نمره یادگیری خودتنظیمی (پیش آزمون) به تفکیک گروه های آزمایشی : ۹۶
- ۷-۲-۴ بررسی توزیع فراوانی و درصد نمره استفاده از راهبردهای شناختی (پیش آزمون) به تفکیک گروه های آزمایشی : ۹۸
- ۸-۲-۴ بررسی توزیع فراوانی و درصد نمره خودتنظیمی (پیش آزمون) به تفکیک گروه های آزمایشی : ۹۹
- ۹-۲-۴ بررسی توزیع فراوانی و درصد نمره خودکارآمدی مقابله با مشکلات (پیش آزمون) به تفکیک گروههای آزمایشی : ۱۰۱
- ۱۰-۲-۴ بررسی توزیع فراوانی و درصد نمره استفاده از راهکارهای مقابله مسئله مدار (پیش آزمون) به تفکیک گروه های آزمایشی : ۱۰۲

- ۱۱-۲-۴ بررسی توزیع فراوانی و درصد نمره متوقف ساختن افکار و هیجانات منفی (پیش آزمون) به تفکیک گروه های آزمایشی : ۱۰۴
- ۱۲-۲-۴ بررسی توزیع فراوانی و درصد نمره کسب حمایت از جانب دوستان و خانواده (پیش آزمون) به تفکیک گروه های آزمایشی : ۱۰۵
- ۱۳-۲-۴ بررسی توزیع فراوانی و درصد نمره پیشرفت تحصیلی (پیش آزمون) به تفکیک گروه های آزمایشی : ۱۰۷
- ۱۴-۲-۴ بررسی توزیع فراوانی و درصد نمره پیشرفت آزمودنی ها در درس ریاضی (پیش آزمون) به تفکیک گروه های آزمایشی : ۱۰۸
- ۱۵-۲-۴ بررسی توزیع فراوانی و درصد نمره پیشرفت آزمودنی ها در درس شیمی (پیش آزمون) به تفکیک گروه های آزمایشی : ۱۰۹
- ۱۶-۲-۴ بررسی توزیع فراوانی و درصد نمره پیشرفت آزمودنی ها در درس ادبیات (پیش آزمون) به تفکیک گروه های آزمایشی : ۱۱۱
- ۱۷-۲-۴ بررسی توزیع فراوانی و درصد راهبردهای انگیزشی برای یادگیری (پس آزمون) به تفکیک گروه های آزمایشی : ۱۱۲
- ۱۸-۲-۴ بررسی توزیع فراوانی و درصد باورهای انگیزشی (پس آزمون) به تفکیک گروه های آزمایشی : ۱۱۳
- ۱۹-۲-۴ بررسی توزیع فراوانی و درصد خود کارآمدی (پس آزمون) به تفکیک گروه های آزمایشی : ۱۱۴
- ۲۰-۲-۴ بررسی توزیع فراوانی و درصد ارزش گذاری درونی (پس آزمون) به تفکیک گروه های آزمایشی : ۱۱۵
- ۲۱-۲-۴ بررسی توزیع فراوانی و درصد اضطراب امتحان (پس آزمون) به تفکیک گروه های آزمایشی : ۱۱۷

- ۲-۲-۴ بررسی توزیع فراوانی و درصد یادگیری خودتنظیمی (پس آزمون) به تفکیک گروه های آزمایشی : ۱۱۸.....
- ۲-۲-۴ بررسی توزیع فراوانی و درصد استفاده از راهبردهای شناختی (پس آزمون) به تفکیک گروه های آزمایشی : ۱۲۰.....
- ۲-۲-۴ بررسی توزیع فراوانی و درصد خودتنظیمی (پس آزمون) به تفکیک گروه های آزمایشی : ۱۲۱.....
- ۲-۲-۴ بررسی توزیع فراوانی و درصد نمره خودکارآمدی مقابله با مشکلات (پس آزمون) به تفکیک گروه های آزمایشی : ۱۲۳.....
- ۲-۲-۴ بررسی توزیع فراوانی و درصد نمره استفاده از راهکارهای مقابله مسئله مدار (پس آزمون) به تفکیک گروه های آزمایشی : ۱۲۴.....
- ۲-۲-۴ بررسی توزیع فراوانی و درصد نمره متوقف ساختن افکار و هیجانات منفی (پس آزمون) به تفکیک گروه های آزمایشی : ۱۲۵.....
- ۲-۲-۴ بررسی توزیع فراوانی و درصد کسب حمایت از جانب دوستان و خانواده (پس آزمون) به تفکیک گروه های آزمایشی : ۱۲۷.....
- ۲-۲-۴ بررسی توزیع فراوانی و درصد پیشرفت تحصیلی (پس آزمون) به تفکیک گروه های آزمایشی : ۱۲۸.....
- ۲-۲-۴ بررسی توزیع فراوانی و درصد نمره ریاضی آزمودنی ها (پس آزمون) به تفکیک گروه های آزمایشی : ۱۳۰.....
- ۲-۲-۴ بررسی توزیع فراوانی و درصد نمره شیمی آزمودنی ها (پس آزمون) به تفکیک گروه های آزمایشی : ۱۳۱.....
- ۲-۲-۴ بررسی توزیع فراوانی و درصد نمره ادبیات آزمودنی ها (پس آزمون) به تفکیک گروه های آزمایشی : ۱۳۲.....

- ۴-۳ آزمون فرضیات ۱۳۴
- ۴-۳-۱ آموزش مؤلفه های یادگیری خودگردان مبتنی بر مدل پیتریچ بر راهبردهای انگیزشی برای یادگیری دانش آموزان تیزهوش شهر کرمانشاه تأثیر دارد ۱۳۴
- ۴-۳-۲ آموزش مؤلفه های یادگیری خودگردان مبتنی بر مدل پیتریچ بر باورهای انگیزشی دانش آموزان تیزهوش شهر کرمانشاه تأثیر دارد ۱۳۶
- ۴-۳-۳ آموزش مؤلفه های یادگیری خودگردان مبتنی بر مدل پیتریچ بر خودکارآمدی دانش آموزان تیزهوش شهر کرمانشاه تأثیر دارد ۱۳۹
- ۴-۳-۴ آموزش مؤلفه های یادگیری خودگردان مبتنی بر مدل پیتریچ بر ارزش گذاری درونی دانش آموزان تیزهوش شهر کرمانشاه تأثیر دارد ۱۴۱
- ۴-۳-۵ آموزش مؤلفه های یادگیری خودگردان مبتنی بر مدل پیتریچ بر اضطراب امتحان دانش آموزان تیزهوش شهر کرمانشاه تأثیر دارد. ۱۴۶
- ۴-۳-۶ آموزش مؤلفه های یادگیری خودگردان مبتنی بر مدل پیتریچ بر یادگیری خود تنظیمی دانش آموزان تیزهوش شهر کرمانشاه تأثیر دارد. ۱۴۶
- ۴-۳-۷ آموزش مؤلفه های یادگیری خودگردان مبتنی بر مدل پیتریچ بر استفاده از راهبردهای شناختی دانش آموزان تیزهوش شهر کرمانشاه تأثیر دارد ۱۴۸
- ۴-۳-۸ آموزش مؤلفه های یادگیری خودگردان مبتنی بر مدل پیتریچ بر خودتنظیمی دانش آموزان تیزهوش شهر کرمانشاه تأثیر دارد ۱۴۹
- ۴-۳-۹ آموزش مؤلفه های یادگیری خودگردان مبتنی بر مدل پیتریچ بر خودکارآمدی مقابله با مشکلات دانش آموزان تیزهوش شهر کرمانشاه تأثیر دارد ۱۵۱
- ۴-۳-۱۰ آموزش مؤلفه های یادگیری خودگردان مبتنی بر مدل پیتریچ بر استفاده از راهکارهای مقابله مسئله مدار دانش آموزان تیزهوش شهر کرمانشاه تأثیر دارد ۱۵۳

- ۱۱-۳-۴ آموزش مؤلفه های یادگیری خودگردان مبتنی بر مدل پیتریچ بر متوقف ساختن افکار و هیجانات منفی دانش آموزان تیزهوش شهر کرمانشاه تأثیر دارد . ۱۵۵.....
- ۱۲-۳-۴ آموزش مؤلفه های یادگیری خودگردان مبتنی بر مدل پیتریچ بر کسب حمایت از جانب دوستان و خانواده دانش آموزان تیزهوش شهر کرمانشاه تأثیر دارد . ۱۵۷.....
- ۱۳-۳-۴ آموزش مؤلفه های یادگیری خودگردان مبتنی بر مدل پیتریچ بر میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تیزهوش شهر کرمانشاه تأثیر دارد . ۱۵۹.....
- ۱۴-۳-۴ آموزش مؤلفه های یادگیری خودگردان مبتنی بر مدل پیتریچ بر میزان نمره درس ریاضی دانش آموزان تیزهوش شهر کرمانشاه تأثیر دارد . ۱۶۰.....
- ۱۵-۳-۴ آموزش مؤلفه های یادگیری خودگردان مبتنی بر مدل پیتریچ بر میزان نمره درس شیمی دانش آموزان تیزهوش شهر کرمانشاه تأثیر دارد . ۱۶۲.....
- ۱۶-۳-۴ آموزش مؤلفه های یادگیری خودگردان مبتنی بر مدل پیتریچ بر میزان نمره درس ادبیات دانش آموزان تیزهوش شهر کرمانشاه تأثیر دارد . ۱۶۴.....
- ۱۷-۳-۴ طرح چهار گروه سالمون با استفاده از گزینش تصادفی نمره راهبردهای انگیزشی برای یادگیری..... ۱۶۸.....
- ۱۸-۳-۴ طرح چهار گروه سالمون با استفاده از گزینش تصادفی نمره باورهای انگیزشی..... ۱۶۹.....
- ۱۹-۳-۴ طرح چهار گروه سالمون با استفاده از گزینش تصادفی نمره خودکارآمدی..... ۱۷۰.....
- ۲۰-۳-۴ طرح چهار گروه سالمون با استفاده از گزینش تصادفی نمره ارزش گذاری درونی.... ۱۷۱.....
- ۲۱-۳-۴ طرح چهار گروه سالمون با استفاده از گزینش تصادفی نمره اضطراب امتحان..... ۱۷۲.....
- ۲۲-۳-۴ طرح چهار گروه سالمون با استفاده از گزینش تصادفی نمره یادگیری خود تنظیمی... ۱۷۳.....
- ۲۳-۳-۴ طرح چهار گروه سالمون با استفاده از گزینش تصادفی نمره استفاده از راهبردهای شناختی..... ۱۷۴.....

- ۱۷۵..... ۴-۳-۲۴ طرح چهار گروه سالمون با استفاده از گزینش تصادفی نمره خودتنظیمی
- ۴-۳-۲۵ طرح چهار گروه سالمون با استفاده از گزینش تصادفی نمره خودکارآمدی مقابله با
- مشکلات..... ۱۷۶.....
- ۴-۳-۲۶ طرح چهار گروه سالمون با استفاده از گزینش تصادفی نمره راهکارهای مقابله مسئله
- مدار..... ۱۷۷.....
- ۴-۳-۲۷ طرح چهار گروه سالمون با استفاده از گزینش تصادفی نمره متوقف ساختن افکار و
- هیجان‌ات منفی..... ۱۷۸.....
- ۴-۳-۲۸ طرح چهار گروه سالمون با استفاده از گزینش تصادفی نمره کسب حمایت از جانب
- دوستان و خانواده..... ۱۷۹.....
- ۴-۳-۲۹ طرح چهار گروه سالمون با استفاده از گزینش تصادفی میزان پیشرفت تحصیلی..... ۱۷۹.....
- ۴-۳-۳۰ طرح چهار گروه سالمون با استفاده از گزینش تصادفی میزان نمره درس ریاضی..... ۱۸۱.....
- ۴-۳-۳۱ طرح چهار گروه سالمون با استفاده از گزینش تصادفی میزان نمره درس شیمی..... ۱۸۲.....
- ۴-۳-۳۲ طرح چهار گروه سالمون با استفاده از گزینش تصادفی میزان نمره درس ادبیات..... ۱۸۳.....
- فصل پنجم: بحث و تفسیر یافته ها..... ۱۸۴.....
- ۱-۵-مقدمه..... ۱۸۵.....
- ۲-۵-خلاصه ی پژوهش..... ۱۸۵.....
- ۳-۵-تفسیر یافته های پژوهش..... ۱۹۱.....
- ۴-۵-پیشنهادهای پژوهش..... ۲۰۰.....
- ۵-۴-۱-پیشنهادی کاربردی (پیشنهادهای مبتنی بر یافته های پژوهش)..... ۲۰۰.....
- ۵-۴-۲-پیشنهادهای پژوهشی (پیشنهادهایی برای سایر پژوهشگران)..... ۲۰۲.....
- ۵-۵-محدودیت های پژوهش..... ۲۰۴.....

۲۰۴..... ۱-۵-۵ محدودیت های در اختیار پژوهشگر

۲۰۴..... ۲-۵-۵ محدودیت های خارج از اختیار پژوهشگر

۲۰۵..... منابع

۲۱۱..... منابع لاتین

۲۱۲..... چکیده لاتین

فهرست جداول

عنوان	صفحه
جدول ۱-۲ استعاره های یادگیری.....	۳۰
جدول ۲-۲ شاخص های انگیزش.....	۳۳
جدول ۲-۳ روش های سنجش انگیزش.....	۳۴
جدول ۲-۴ چکیده ای از نظریه های یادگیری خود تنظیمی.....	۳۸
جدول ۲-۵ خلاصه نتایج پژوهش های انجام شده در داخل و خارج از کشور.....	۷۵
جدول ۳-۱ طرح چهارگروه سالومون با استفاده از گزینش تصادفی.....	۷۹
جدول ۴-۱ توزیع فراوانی و درصد نمره استفاده از راهبردهای انگیزشی برای یادگیری (پیش آزمون) به تفکیک گروه ها.....	۸۹
جدول ۴-۲ توزیع فراوانی و درصد نمره باورهای انگیزشی (پیش آزمون) به تفکیک گروه ها.....	۹۰
جدول ۴-۳ توزیع فراوانی و درصد نمره خودکارآمدی (پیش آزمون) به تفکیک گروه ها.....	۹۲
جدول ۴-۴ توزیع فراوانی و درصد نمره ارزش گذاری درونی (پیش آزمون) به تفکیک گروه ها.....	۹۳
جدول ۴-۵ توزیع فراوانی و درصد نمره اضطراب امتحان (پیش آزمون) به تفکیک گروه ها.....	۹۵
جدول ۴-۶ توزیع فراوانی و درصد نمره یادگیری خودتنظیمی (پیش آزمون) به تفکیک گروه ها.....	۹۶
جدول ۴-۷ توزیع فراوانی و درصد نمره استفاده از راهبردهای شناختی (پیش آزمون) به تفکیک گروه ها.....	۹۸
جدول ۴-۸ توزیع فراوانی و درصد نمره خودتنظیمی (پیش آزمون) به تفکیک گروه ها.....	۹۹
جدول ۴-۹ توزیع فراوانی و درصد نمره خودکارآمدی مقابله با مشکلات (پیش آزمون) به تفکیک گروه ها.....	۱۰۱
جدول ۴-۱۰ توزیع فراوانی و درصد نمره استفاده از راهکارهای مقابله مسئله مدار (پیش آزمون) به تفکیک گروه ها.....	۱۰۲
جدول ۴-۱۱ توزیع فراوانی و درصد نمره متوقف ساختن افکار و هیجانات منفی (پیش آزمون) به تفکیک گروه ها.....	۱۰۴
جدول ۴-۱۲ توزیع فراوانی و درصد نمره کسب حمایت از جانب دوستان و خانواده (پیش آزمون) به تفکیک گروه ها.....	۱۰۵
جدول ۴-۱۳ توزیع فراوانی و درصد نمره پیشرفت تحصیلی (پیش آزمون) به تفکیک گروه ها.....	۱۰۷
جدول ۴-۱۴ توزیع فراوانی و درصد نمره پیشرفت آزمودنی ها در درس ریاضی (پیش آزمون) به تفکیک گروه ها.....	۱۰۸

- جدول ۴-۱۵ توزیع فراوانی و درصد نمره پیشرفت آموذنی ها در درس شیمی (پیش آزمون) به تفکیک گروه ها
 ۱۰۹.....
- جدول ۴-۱۶ توزیع فراوانی و درصد نمره پیشرفت آموذنی ها در درس ادبیات (پیش آزمون) به تفکیک گروه ها
 ۱۱۱.....
- جدول ۴-۱۷ توزیع فراوانی و درصد راهبردهای انگیزشی برای یادگیری (پس آزمون) به تفکیک گروه ها..... ۱۱۲
- جدول ۴-۱۸ توزیع فراوانی و درصد باورهای انگیزشی (پس آزمون) به تفکیک گروه ها ۱۱۳
- جدول ۴-۱۹ توزیع فراوانی و درصد خودکارآمدی (پس آزمون) به تفکیک گروه ها..... ۱۱۴
- جدول ۴-۲۰ توزیع فراوانی و درصد ارزش گذاری درونی (پس آزمون) به تفکیک گروه ها ۱۱۵
- جدول ۴-۲۱ توزیع فراوانی و درصد اضطراب امتحان (پس آزمون) به تفکیک گروه ها ۱۱۷
- جدول ۴-۲۲ توزیع فراوانی و درصد یادگیری خودتنظیمی (پس آزمون) به تفکیک گروه ها ۱۱۸
- جدول ۴-۲۳ توزیع فراوانی و درصد استفاده از راهبردهای شناختی (پس آزمون) به تفکیک گروه ها ۱۲۰
- جدول ۴-۲۴ توزیع فراوانی و درصد خودتنظیمی (پس آزمون) به تفکیک گروه ها ۱۲۱
- جدول ۴-۲۵ توزیع فراوانی و درصد نمره خودکارآمدی مقابله با مشکلات (پس آزمون) به تفکیک گروه ها ۱۲۳
- جدول ۴-۲۶ توزیع فراوانی و درصد نمره استفاده از راهکارهای مقابله مسئله مدار (پس آزمون) به تفکیک گروه ها
 ۱۲۴.....
- جدول ۴-۲۷ توزیع فراوانی و درصد نمره متوقف ساختن افکار و هیجانات منفی (پس آزمون) به تفکیک گروه ها
 ۱۲۵.....
- جدول ۴-۲۸ توزیع فراوانی و درصد کسب حمایت از جانب دوستان و خانواده (پس آزمون) به تفکیک گروه ها
 ۱۲۷.....
- جدول ۴-۲۹ توزیع فراوانی و درصد پیشرفت تحصیلی (پس آزمون) به تفکیک گروه ها
 ۱۲۸.....
- جدول ۴-۳۰ توزیع فراوانی و درصد نمره پیشرفت آموذنی ها در درس ریاضی (پس آزمون) به تفکیک گروه ها
 ۱۳۰.....
- جدول ۴-۳۱ توزیع فراوانی و درصد نمره پیشرفت آموذنی ها در درس شیمی (پس آزمون) به تفکیک گروه ها .
 ۱۳۱.....
- جدول ۴-۳۲ توزیع فراوانی و درصد نمره پیشرفت آموذنی ها در درس ادبیات (پس آزمون) به تفکیک گروه ها.
 ۱۳۲.....
- جدول ۴-۳۳ میانگین و میانگین تعدیل یافته نمره راهبردهای انگیزشی برای یادگیری (پس آزمون).....

- ۱۳۴.....
- جدول ۳۴-۴ نتایج آزمون لون جهت بررسی تساوی واریانسها در نمره راهبردهای انگیزشی برای یادگیری.....
- ۱۳۴.....
- جدول ۳۵-۴ خلاصه نتایج تحلیل کوواریانس مربوط به نمره راهبردهای انگیزشی برای یادگیری.....
- ۱۳۵.....
- جدول ۳۶-۴ میانگین و میانگین تعدیل یافته نمره باورهای انگیزشی (پس آزمون).....
- جدول ۳۷-۴ نتایج آزمون لون جهت بررسی تساوی واریانسها در نمره باورهای انگیزشی.....
- جدول ۳۸-۴ خلاصه نتایج تحلیل کوواریانس مربوط به نمره باورهای انگیزشی.....
- جدول ۳۹-۴ میانگین و میانگین تعدیل یافته نمره خودکارآمدی دانش آموزان (پس آزمون).....
- جدول ۴۰-۴ نتایج آزمون لون جهت بررسی تساوی واریانسها در نمره خودکارآمدی دانش آموزان.....
- جدول ۴۱-۴ خلاصه نتایج تحلیل کوواریانس مربوط به نمره خودکارآمدی دانش آموزان.....
- جدول ۴۲-۴ میانگین و میانگین تعدیل یافته نمره ارزش گذاری درونی (پس آزمون).....
- جدول ۴۳-۴ نتایج آزمون لون جهت بررسی تساوی واریانسها در نمره ارزش گذاری درونی.....
- جدول ۴۴-۴ خلاصه نتایج تحلیل کوواریانس مربوط به نمره ارزش گذاری درونی.....
- جدول ۴۵-۴ میانگین و میانگین تعدیل یافته نمره اضطراب امتحان (پس آزمون).....
- جدول ۴۶-۴ نتایج آزمون لون جهت بررسی تساوی واریانسها در نمره اضطراب امتحان.....
- جدول ۴۷-۴ خلاصه نتایج تحلیل کوواریانس مربوط به نمره اضطراب امتحان.....
- جدول ۴۸-۴ میانگین و میانگین تعدیل یافته نمره یادگیری خود تنظیمی دانش آموزان (پس آزمون).....
- جدول ۴۹-۴ نتایج آزمون لون جهت بررسی تساوی واریانسها در نمره یادگیری خود تنظیمی دانش آموزان.....
- جدول ۵۰-۴ خلاصه نتایج تحلیل کوواریانس مربوط به نمره یادگیری خود تنظیمی دانش آموزان.....
- جدول ۵۱-۴ میانگین و میانگین تعدیل یافته نمره استفاده از راهبردهای شناختی دانش آموزان (پس آزمون).....
- جدول ۵۲-۴ نتایج آزمون لون جهت بررسی تساوی واریانسها در نمره استفاده از راهبردهای شناختی دانش آموزان.....
- ۱۴۸.....
- جدول ۵۳-۴ خلاصه نتایج تحلیل کوواریانس مربوط به نمره استفاده از راهبردهای شناختی دانش آموزان.....
- جدول ۵۴-۴ میانگین و میانگین تعدیل یافته نمره خودتنظیمی دانش آموزان (پس آزمون).....
- جدول ۵۵-۴ نتایج آزمون لون جهت بررسی تساوی واریانسها در نمره خودتنظیمی دانش آموزان.....
- جدول ۵۶-۴ خلاصه نتایج تحلیل کوواریانس مربوط به نمره خودتنظیمی دانش آموزان.....
- جدول ۵۷-۴ میانگین و میانگین تعدیل یافته نمره خودکارآمدی مقابله با مشکلات دانش آموزان (پس آزمون).....

- جدول ۴-۵۸ نتایج آزمون لون جهت بررسی تساوی واریانسها در نمره خودکارآمدی مقابله با مشکلات ۱۵۲
- جدول ۴-۵۹ خلاصه نتایج تحلیل کوواریانس مربوط به نمره خودکارآمدی مقابله با مشکلات دانش آموزان ۱۵۲
- جدول ۴-۶۰ میانگین و میانگین تعدیل یافته نمره استفاده از راهکارهای مقابله مسئله مدار (پس آزمون)..... ۱۵۳
- جدول ۴-۶۱ نتایج آزمون لون جهت بررسی تساوی واریانسها در نمره استفاده از راهکارهای مقابله مسئله مدار ۱۵۴
- جدول ۴-۶۲ خلاصه نتایج تحلیل کوواریانس مربوط به نمره استفاده از راهکارهای مقابله مسئله مدار دانش آموزان ۱۵۴
- جدول ۴-۶۳ میانگین و میانگین تعدیل یافته نمره متوقف ساختن افکار و هیجانات منفی (پس آزمون)..... ۱۵۵
- جدول ۴-۶۴ نتایج آزمون لون جهت بررسی تساوی واریانسها در نمره متوقف ساختن افکار و هیجانات منفی .. ۱۵۶
- جدول ۴-۶۵ خلاصه نتایج تحلیل کوواریانس مربوط به نمره متوقف ساختن افکار و هیجانات منفی دانش آموزان ۱۵۶
- جدول ۴-۶۶ میانگین و میانگین تعدیل یافته نمره کسب حمایت از جانب دوستان و خانواده (پس آزمون) ۱۵۷
- جدول ۴-۶۷ نتایج آزمون لون جهت بررسی تساوی واریانسها در نمره کسب حمایت از جانب دوستان و خانواده ۱۵۷
- جدول ۴-۶۸ خلاصه نتایج تحلیل کوواریانس مربوط به نمره کسب حمایت از جانب دوستان و خانواده ۱۵۸
- جدول ۴-۶۹ میانگین و میانگین تعدیل یافته میزان پیشرفت تحصیلی (پس آزمون)..... ۱۵۹
- جدول ۴-۷۰ نتایج آزمون لون جهت بررسی تساوی واریانسها در نمره پیشرفت تحصیلی ۱۵۹
- جدول ۴-۷۱ خلاصه نتایج تحلیل کوواریانس مربوط به میزان پیشرفت تحصیلی ۱۶۰
- جدول ۴-۷۲ میانگین و میانگین تعدیل یافته میزان نمره درس ریاضی (پس آزمون) ۱۶۰
- جدول ۴-۷۳ نتایج آزمون لون جهت بررسی تساوی واریانسها در نمره پیشرفت درس ریاضی ۱۶۱
- جدول ۴-۷۴ خلاصه نتایج تحلیل کوواریانس مربوط به میزان نمره درس ریاضی ۱۶۱
- جدول ۴-۷۵ میانگین و میانگین تعدیل یافته میزان نمره درس شیمی (پس آزمون) ۱۶۲
- جدول ۴-۷۶ نتایج آزمون لون جهت بررسی تساوی واریانسها در نمره پیشرفت درس شیمی ۱۶۳
- جدول ۴-۷۷ خلاصه نتایج تحلیل کوواریانس مربوط به میزان نمره درس شیمی ۱۶۳
- جدول ۴-۷۸ میانگین و میانگین تعدیل یافته نمره درس ادبیات (پس آزمون)..... ۱۶۴
- جدول ۴-۷۹ نتایج آزمون لون جهت بررسی تساوی واریانسها در نمره درس ادبیات ۱۶۴
- جدول ۴-۸۰ خلاصه نتایج تحلیل کوواریانس مربوط به میزان نمره درس ادبیات ۱۶۵
- جدول ۴-۸۱ خلاصه نتایج آزمون فرضیات ۱۶۶
- جدول ۴-۸۲ طرح مقایسه میانگین گروه ها ۱۶۷

- جدول ۴-۸۳ طرح چهار گروه سالمون با استفاده از گزینش تصادفی نمره راهبردهای انگیزشی برای یادگیری ۱۶۸
- جدول ۴-۸۴ طرح چهار گروه سالمون با استفاده از گزینش تصادفی نمره باورهای انگیزشی ۱۶۹
- جدول ۴-۸۵ طرح چهار گروه سالمون با استفاده از گزینش تصادفی نمره خودکارآمدی ۱۷۰
- جدول ۴-۸۶ طرح چهار گروه سالمون با استفاده از گزینش تصادفی نمره ارزش گذاری درونی ۱۷۱
- جدول ۴-۸۷ طرح چهار گروه سالمون با استفاده از گزینش تصادفی نمره اضطراب امتحان ۱۷۲
- جدول ۴-۸۸ طرح چهار گروه سالمون با استفاده از گزینش تصادفی نمره یادگیری خود تنظیمی ۱۷۳
- جدول ۴-۸۹ طرح چهار گروه سالمون با استفاده از گزینش تصادفی نمره استفاده از راهبردهای شناختی ۱۷۴
- جدول ۴-۹۰ طرح چهار گروه سالمون با استفاده از گزینش تصادفی نمره خودتنظیمی ۱۷۵
- جدول ۴-۹۱ طرح چهار گروه سالمون با استفاده از گزینش تصادفی نمره خودکارآمدی مقابله با مشکلات ۱۷۶
- جدول ۴-۹۲ طرح چهار گروه سالمون با استفاده از گزینش تصادفی نمره راهکارهای مقابله مسئله مدار ۱۷۷
- جدول ۴-۹۳ طرح چهار گروه سالمون با استفاده از گزینش تصادفی نمره متوقف ساختن افکار و هیجانات منفی 178
- جدول ۴-۹۴ طرح چهار گروه سالمون با استفاده از گزینش تصادفی نمره کسب حمایت از جانب دوستان و خانواده ۱۷۹
- جدول ۴-۹۵ طرح چهار گروه سالمون با استفاده از گزینش تصادفی میزان پیشرفت تحصیلی ۱۸۰
- جدول ۴-۹۶ طرح چهار گروه سالمون با استفاده از گزینش تصادفی میزان نمره درس ریاضی ۱۸۱
- جدول ۴-۹۷ طرح چهار گروه سالمون با استفاده از گزینش تصادفی میزان نمره درس شیمی ۱۸۲
- جدول ۴-۹۸ طرح چهار گروه سالمون با استفاده از گزینش تصادفی میزان نمره درس ادبیات ۱۸۳