

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

۳۸۵۵۹

دانشگاه تهران
دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی

رساله

برای اخذ درجه دکترا (PH.D) تخصصی
مدیریت و برنامه ریزی در تربیت بدنی

عنوان تحقیق

توصیف و مقایسه برنامه های آموزشی رشته تربیت بدنی چند دانشکده تربیت بدنی
و علوم ورزشی منتخب جهان و ایران

استاد راهنما

جناب آقای دکتر سید امیر احمد مظفری

استادان مشاور

جناب آقای دکتر علی محمد امیرتاش

جناب آقای دکتر محمد خبیری

نگارش

بتول مشرف جوادی

زمستان ۱۳۷۷

۳۸۰۵۹

تقدیم به شهیدان : به ویژه برادرم

**ستارگان آسمان شهادت، آنانکه با فروغ خویش
قاموس عشق را به تحریر کشیدند.**

و مادرم :

**لاله پروردشت خونین شهادت که با قربانی کردن عشق
خویش در مذبح معشوق، واژه عشق را به تصویر کشید.**

تقدیم به همسر صبور

و دو فرزند دل‌بندم

امیر رضا و گلناز

من لم يشكر المخلوق لم يشكر الخالق

سپاسگزارى

خداوند يکتاوبى همتار ابرای بخشایش نعمتهای بیکرانى که به این بنده عطا فرموده شکر گزارم و سپاس می گویم که به من توان و نیرو داد تا به کمک و راهنمایى جمعى از اساتید عالیقدر بتوانم مراحل تحصیل خود را طى نموده و تحصیلات عالی خود را با انجام این تحقیق به پایان برسانم. ضمن قدردانى و تشکر و آرزوى توفیق الهى و سلامتى برای این بزرگواران، وظیفه خودمى دانم که مراتب تشکر و سپاسگزارى خود را به جناب آقای دکتر سید امیر احمد مظفرى به خاطر راهنمایىهای دقیق و ارزنده خود که در تمام مراحل انجام این تحقیق از آنها بهره مند بودم، تقدیم نمایم. همچنین بر خود لازم مى دانم که تشکر و قدردانى خود را از جناب آقای دکتر على محمد امیر تاش و جناب آقای دکتر محمد خبیری به خاطر راهنمایىها و ارشادات سازنده ابراز نمایم.

از جناب آقای دکتر جمشید آیریا که در فراهم نمودن زمینه تحصیل این مرحله اینجانب نقش عمده ای داشته است قدردانى مى نمایم.

از کلیه همکاران خود در دانشکده های تربیت بدنى کشور که در تکمیل پرسشنامه های مربوط به این تحقیق صمیمانه با اینجانب همکاری نمودند و با ارائه پیشنهادهاى مؤثر و سازنده خود بر غناى این تحقیق افزودند سپاسگزارى مى نمایم.

در اینجا جا دارد که از جناب آقای بهرام افشارزاده معاونت محترم فرهنگى، آموزشى سازمان تربیت بدنى به خاطر فراهم نمودن تسهیلات ارتباطى با کشورهای خارجى مورد نظر جهت جمع آوری اطلاعات قدردانى نمایم. همچنین از آقای دکتر خیام باشى آقای دکتر حیدر صادقى که در خارج از کشور بوده و در ارسال اطلاعات درخواستى مرايارى نمودند تشکر کنم.

از جناب آقای دکتر حجت اله نیکبخت، سرکار خانم دکتر فاطمه حاج میرفتح که از نظرات تخصصى و علمى آنان در انجام این تحقیق بهره مند بودم و در مواقع ضرورى بنده رايارى نمودند، قدردانى مى نمایم.

در نهایت از آقای حبیب اله هنرى به خاطر محاسبات آماری و کامپیوترى و خانم حمیرا اسدى که در امر تایپ این رساله همکاری مستمرى با اینجانب نموده اند قدردانى مى نمایم.

بتول مشرف جوادى

زمستان ۱۳۷۷

چکیده تحقیق

هدف از این تحقیق توصیف و تحلیل برنامه های آموزشی رشته تربیت بدنی و علوم ورزشی در چند دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی منتخب جهان در دوره کارشناسی، کارشناسی ارشد، و دکترامقایسه آن با برنامه های آموزشی موجود دانشکده های تربیت بدنی و علوم ورزشی کشور و ارائه الگوی برنامه درسی برای هر دوره بوده است. جامعه و نمونه آماری این تحقیق شامل دو گروه بوده است:

۱- با توجه به اینکه یکی از ضروریات برنامه ریزی صحیح، توجه به اصل مشارکت در برنامه ریزی، توسط کسانی است که به نحوی در اجرای آن نقش دارند لذا برای تعیین میزان مشارکت آنان، پرسشنامه ای براساس برنامه های درسی آموزشی سه دوره کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکترای رشته تربیت بدنی موجود کشور که در حال اجرا هستند، تهیه گردید و برای نظرخواهی در اختیار اساتید شاغل در گروه ها و دانشکده های تربیت بدنی و علوم ورزشی کشور قرار گرفت. شصت و دو نفر از اساتید که دارای مدرک تحصیلی کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتر بودند به اظهار نظر و ارائه پیشنهاد برای ایجاد گرایش برای سه دوره کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتر پرداخته و ضمناً اولویت دروس دوره کارشناسی رانیز تعیین نمودند. بیست و هشت نفر از تعداد مذکور که دارای مدرک تحصیلی دکتر و ایدانشجوی دوره دکتر بودند به تعیین اولویت دروس دوره کارشناسی ارشد پرداختند. از میان بیست و هشت نفر مذکور، مجدداً هیجده نفر که دارای درجه دکتر و ایدانشجوی دوره دکتر ادگرایش مدیریت و برنامه ریزی در تربیت بدنی و ده نفر که دارای درجه دکتر ادگرایش فیزیولوژی ورزشی بودند به تعیین اولویت دروس برنامه های آموزشی دوره های دکترای مدیریت برنامه ریزی تربیت بدنی و فیزیولوژی ورزشی پرداختند.

۲- گروه ها و دانشکده های تربیت بدنی و علوم ورزشی منتخب کشورهای خارج

با توجه به ترکیب جامعه آماری، متغیرهای این تحقیق به دودسته تقسیم گردیده اند.
الف: متغیرهای دسته اول، مربوط به نظرات اساتید گروه ها و دانشکده های کشور بوده است. این متغیرها شامل لزوم ایجاد گرایشهای جدید، نوع گرایشهای پیشنهادی در هر دوره تحصیلی و نیز تعیین اولویت دروس برنامه موجود در هر دوره بوده است. چنانکه برای هر درس پنج اولویت در نظر گرفته شد که اولویت یک بیشترین امتیاز (۵ امتیاز) و اولویت پنج کمترین امتیاز (۱ امتیاز) را به خود اختصاص داده است.

ب: متغیرهای دسته دوم، مربوط به برنامه های آموزشی دانشکده های منتخب خارجی بوده است. براساس چهار چوب برنامه های آموزشی هر گرایش در هر دوره، این متغیرها شامل: انواع گرایشهای موجود، میانگین تعداد واحدهای کل دوره، میانگین تعداد واحدهای دروس تخصصی، حرفه ای و عمومی (دروس پایه، اجتماعی، رفتاری، انسانی و انتخابی) برای دوره کارشناسی، انواع گرایشهای موجود، میانگین واحدهای کل دوره، میانگین واحدهای اصلی، تخصصی، انتخابی و پایان نامه برای دوره کارشناسی ارشد، میانگین واحدهای کل دوره، میانگین واحدهای دروس اصلی، تخصصی، اصلی و فرعی، غیر تخصصی، انتخابی و نیز رساله برای دوره دکتر بوده است. همچنین تعیین عناوین و مشخصات دروس در هر گرایش و هر دوره و نیز تعیین رابع ترین عناوین دروس در گرایشهای شناسایی شده در هر دوره تحصیلی از دیگر بررسیهای این تحقیق بوده است.

این تحقیق از نوع توصیفی است و روش اجرای آن میدانی و کتابخانه ای است و اطلاعات مورد نیاز آن با استفاده از مدارک و انتشارات رسمی و برنامه های آموزشی دانشکده های تربیت بدنی و علوم ورزشی کشورهای منتخب خارجی جمع آوری شده است. برای ارزیابی نتایج از دامنه، میانگین و درصد استفاده شده است. همچنین جهت ارائه بهترین نتایج

از جدول و نمودارها استفاده شده است. در نهایت از جمع بندی ارزیابی های نتایج و مقایسه هادهر دوره وبا استفاده از نظرات اساتید گروه ها و دانشکده های تربیت بدنی کشور برای هر دوره در گرایشهای مختلف الگوی برنامه درسی ارائه شده است. بر این اساس یافته های این تحقیق در دو بخش: ۱- نظرات اساتید گروه ها و دانشکده های تربیت بدنی در ارتباط با برنامه های آموزشی در سه دوره کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتراو ۲- توصیف برنامه های آموزشی گروه ها و دانشکده های تربیت بدنی و علوم ورزشی کشورهای منتخب خارجی در سه دوره کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکترابه شرح ذیل ارائه گردیده است.

۱- نظرات اساتید دانشکده های تربیت بدنی و علوم ورزش کشور درباره برنامه های آموزشی دوره ها:

الف- دوره کارشناسی - جمع بندی نظرات در ذیل ارائه شده است:

- پنجاه و سه درصد از پاسخ دهندگان، ایجاد گرایش رادردوره کارشناسی لازم دانسته اند. از میان گرایشهای پیشنهادی :

- ۱- پنجاه و پنج درصد بر ایجاد گرایش مربیگری در این دوره تأکید نموده اند.
- ۲- سی و نه درصد بر ایجاد گرایش مدیریت و برنامه ریزی در تربیت بدنی تأکید نموده اند.
- ۳- سی و سه درصد بر ایجاد گرایش ورزش معلولین و حرکات اصلاحی تأکید نموده اند.
- ۴- سی درصد بر ایجاد گرایش برای سطوح مختلف مدارس تأکید نموده اند.
- ۵- در ارتباط با تعیین اولویت دروس، ۱۰۰٪ عناوین درسی علوم پایه، ۹۵٪ درصداو عناوین دروس تخصصی نظری، ۱۰۰٪ عناوین دروس تخصصی عملی و ۵۷٪ درصداو دروس انتخابی از نظراساتید از اولویت قابل ملاحظه ای برخوردار بوده است.

ب - دوره کارشناسی ارشد - جمع بندی نظرات در ذیل ارائه شده است:

هفتاد و یک درصد از پاسخ دهندگان ایجاد گرایش رادردوره کارشناسی ارشد لازم دانسته اند. از میان گرایشهای پیشنهادی:

- ۱- شصت و دو درصد بر ایجاد گرایش مدیریت و برنامه ریزی در تربیت بدنی تأکید نموده اند.
- ۲- پنجاه و دو درصد بر ایجاد گرایش فیزیولوژی ورزشی تأکید نموده اند.
- ۳- پنجاه درصد بر ایجاد گرایش رشد و تکامل و یادگیری حرکتی تأکید نموده اند.
- ۴- پنجاه درصد بر ایجاد گرایش حرکت شناسی و بیومکانیک ورزشی تأکید نموده اند.
- ۵- در ارتباط با تعیین اولویت عناوین دروس این دوره، ۱۰۰٪ از دروس تخصصی، ۷۱٪ از دروس انتخابی از اولویت قابل ملاحظه ای برخوردار بوده است.

ج - دوره دکتراو - جمع بندی نظرات در ذیل نوشته شده است:

شصت و چهار و نیم درصد از پاسخ دهندگان بر افزایش گرایش در این دوره تأکید نموده اند. از میان گرایشهای پیشنهادی :

- ۱- چهل و پنج درصد بر ایجاد گرایش حرکت شناسی و بیومکانیک ورزشی تأکید نموده اند.
- ۲- بیست و هشت درصد بر ایجاد روانشناسی ورزشی تأکید نموده اند.
- ۳- بیست و پنج درصد بر ایجاد گرایش ورزش معلولین و حرکات اصلاحی تأکید نموده اند.
- ۴- پانزده درصد بر ایجاد گرایش تاریخ و فلسفه تربیت بدنی تأکید نموده اند.
- ۵- در ارتباط با تعیین اولویت عناوین دروس گرایش مدیریت و برنامه ریزی در تربیت بدنی، ۸۳٪ دروس پیش نیاز، ۱۰۰٪ دروس تخصصی و اجباری، ۸۶٪ درصددروس انتخابی از اولویت برخوردار بوده اند.
- ۶- در ارتباط با تعیین اولویت عناوین دروس گرایش فیزیولوژی ورزشی، ۸۳٪ درصددروس پیش نیاز، ۱۰۰٪ دروس تخصصی اجباری و ۷۰٪ دروس انتخابی از اولویت برخوردار بوده اند.

۲- توصیف برنامه های آموزشی گروه هاودانشکده های تربیت بدنی وعلوم ورزشی کشورهای منتخب خارجی درسه دوره کارشناسی، کارشناسی ارشدودکترای:

الف - دوره کارشناسی - نتایج این بررسی درذیل ارائه می گردد:

۱- تعداد ۱۱ گرایش در قالب ۴۰ برنامه آموزشی در این دوره موردشناسایی قرارگرفته است. چنانکه براساس طبقه بندی کینگ وباندی هشت گرایش کمک مربی پزشکی، علوم تمرین، روانشناسی ورزشی، فیزیوتراپی ورزشی، فیزیولوژی ورزشی، مربیگری، توسعه تندرستی، طب ورزشی در طبقه علوم تمرین، یک گرایش تربیت معلم تربیت بدنی در طبقه علوم تعلیم و تربیت، دوگرایش مدیریت ورزش ومدیریت آمادگی جسمانی در طبقه علوم ورزش قرار گرفته است.

۲- در بررسی مشخصات و عناوین دروس این دوره، درصدواحد های دروس تخصصی نظری نسبت به درصددروس تخصصی عملی بسیار قابل ملاحظه بوده است. به طوری که این درصددر اکثرگرایشها ۵ برابر بوده است.

۳- در بخش دروس عمومی، درصددروس انتخابی ودروس علوم پایه در اکثرگرایشهای شناسایی شده مانندعلوم تمرین، کمک مربی پزشکی، فیزیولوژی طب ورزشی، طب ورزشی وفیزیوتراپی نسبت به دروس علوم انسانی وعلوم اجتماعی، رفتاری، بسیار قابل ملاحظه بوده است.

۴- رایج ترین عناوین دروس تخصصی درگرایشهای شناسایی شده به ترتیب شامل دروس فیزیولوژی ورزشی، تجزیه وتحلیل فعالیتهای حرکتی، اندازه گیری وارزشیابی، بیومکانیک، حرکت شناسی، یادگیری حرکتی، پیشگیری ودرمان صدمات ورزشی، ورزش معلولین، کارورزی، فعالیتهای ورزشی، رشدوتکامل حرکتی، مبانی تربیت بدنی، مدیریت در تربیت بدنی، فیزیولوژی، انترنی، کمکهای اولیه، ارزیابی آمادگی جسمانی وتغذیه بوده است.

۵- در میان فعالیتهای ورزشی، دروس آمادگی جسمانی، شنا، ژیمناستیک، رایج ترین عناوین دروس تخصصی رابه خوداختصاص داده است.

۶- در بخش دروس عمومی، عناوین دروس، آناتومی، فیزیولوژی، ریاضیات وشیمی از رایج ترین علوم پایه، عناوین دروس انگلیسی، نگارش از رایج ترین دروس علوم انسانی وعناوین دروس روانشناسی وجامعه شناسی از رایج ترین دروس علوم اجتماعی رفتاری بوده است.

۷- مقایسه عناوین دروس تخصصی گرایشهای شناسایی شده دردانشکده های منتخب باعناوین دروس تخصصی برنامه رشته تربیت بدنی کشور نشان داده است که ازمیان این گرایشها، گرایش تربیت معلم تربیت بدنی دردانشکده های منتخب بابرنامه موجود کارشناسی تربیت بدنی کشور بیشترین وجوه مشترک (۵۳درصد) راداشته است.

۸- مقایسه درصدواحد های بخشهای مختلف برنامه های آموزشی گرایش تربیت معلم بابرنامه های کشورهای خارج بابرنامه کارشناسی کشور نشان داده است که :

الف - تعدادواحد های تخصصی نسبت به کل واحد های دربرنامه کارشناسی کشور ۷٪ بیشتر از درصدواحد های دروس تخصصی نسبت به میانگین واحد های کل دوره دربرنامه های منتخب بوده است.

ب - تعدادواحد های دروس عمومی دربرنامه کشور، ۶٪ بیشتر از درصدواحد های دروس عمومی دربرنامه های دانشکده های منتخب بوده است.

ج - تعدادواحد های دروس انتخابی دربرنامه های دانشکده های منتخب ۱۱٪ بیشتر از تعدادواحد های انتخابی دربرنامه های کشور بوده است.

د- در حالیکه درصدواحد های دروس تخصصی نظری برنامه های گرایش تربیت معلم کشورهای خارجی بابرنامه کارشناسی کشور تا حدودی یکسان بوده است، درصددروس تخصصی عملی برنامه کشور در مقایسه باهمین دروس دربرنامه های دانشکده های منتخب ۵ برابر بیشتر بوده است. همچنین براساس اطلاعات بدست آمده، درس کارورزی از جمله دروس تخصصی دردانشکده های منتخب بوده و ۶ درصد کل واحد های دوره راتشکیل داده است. در حالیکه این درس دربرنامه کشور جزء دروس علوم تربیتی است وتنها ۱/۵ درصد از کل واحد های دوره راتشکیل داده است.

ب - دوره کارشناسی ارشد- نتایج این بررسی در ذیل ارائه شده است:

۱- تعداد ۲۱ گرایش در قالب ۸۶ برنامه آموزشی در این دوره مورد شناسایی قرار گرفته است. براساس طبقه بندی کینگ وباندی بیش از یک دوم این گرایشها در طبقه علوم تمرین قرار گرفته است. چنانکه گرایشهای کمک مربی پزشکی، علوم تمرین، روانشناسی ورزشی، فیزیوتراپی ورزشی، فیزیولوژی ورزشی، طب ورزشی، رشد و تکامل حرکتی، آمادگی جسمانی، یادگیری حرکتی، توانبخشی قلب، و بیومکانیک ورزشی در این طبقه قرار دارند. در طبقه علوم تعلیم و تربیت، تربیت معلم تربیت بدنی، ورزش معلولین، برنامه ریزی درسی - آموزشی، تعلیم و تربیت در ورزش، قرار گرفته اند. در طبقه علوم فرهنگی - اجتماعی، گرایشهای تاریخ ورزش، فلسفه ورزش، جامعه شناسی و در طبقه علوم ورزشی، مدیریت ورزشی، مدیریت و نظارت در تربیت بدنی و تربیت بدنی و تفریحات قرار گرفته اند.

۲- در میان این گرایشها، گرایش فیزیولوژی ورزشی و مدیریت ورزشی بیشترین فراوانی برنامه (۱۲ برنامه) را به خود اختصاص داده است.

۳- براساس چهارچوب برنامه های آموزشی این دوره، بررسی مشخصات و عناوین در گرایشهای شناسایی شده تحت عناوین دروس پیش نیاز، دروس اصلی، دروس تخصصی و دروس انتخابی، پایان نامه بوده است.

۴ - براساس اطلاعات بدست آمده، بیشترین فراوانی سقف کل واحدهای دوره ۳۰ واحد بوده است.

۵- در تمام گرایشهای بیشترین فراوانی سقف واحدهای اصلی، انتخابی و واحدهای مربوط به پایان نامه ۶ واحد بوده است.

۶- تعداد واحدهای تخصصی در اکثر گرایشهای (۷۱/ گرایشها) ۱۵ واحد یا بیشتر بوده است.

۷ - در بخش دروس پیش نیاز، دروس حرکت شناسی، فیزیولوژی ورزشی و آناتومی از رایج ترین عناوین دروس بوده اند.

۸- در بخش دروس اصلی، دروس روش تحقیق و آمار از رایج ترین عناوین دروس بوده اند.

۹ - در بخش دروس تخصصی در طبقه علوم تمرین: دروس سمینار ورزشی، فیزیولوژی ورزشی، یادگیری حرکتی، بیومکانیک و تجزیه و تحلیل حرکتی، در طبقه تعلیم و تربیت: دروس برنامه ریزی درسی، آموزشی، روش تدریس، در طبقه علوم فرهنگی، اجتماعی: دروس سمینار تاریخ و فلسفه ورزش، و در طبقه علوم ورزش: مدیریت تربیت بدنی، انترنی و حقوق ورزشی از رایج ترین عناوین در گرایشهای شناسایی شده بوده اند.

۱۰- مقایسه عناوین دروس تخصصی در گرایشهای شناسایی شده در برنامه های دانشکده های منتخب با دروس مشابه در برنامه کارشناسی ارشد کشور نشان داده است، که عناوین دروس تخصصی گرایش تربیت معلم تربیت بدنی کشورهای منتخب بیشترین وجوه مشترک (۸۶ درصد) را با عناوین دروس تخصصی برنامه آموزشی کشور داشته است. پس از آن گرایشهای فیزیولوژی ورزشی، یادگیری حرکتی، کمک مربی پزشکی، علوم تمرین، ورزش معلولین و تعلیم و تربیت در ورزش بیشترین وجوه مشترک (۵۷ درصد) را با عناوین دروس تخصصی برنامه های آموزشی کشور داشته است.

۱۱- مقایسه تعداد واحدهای بخشهای مختلف برنامه های کشورهای منتخب نشان داده است که درصد واحدهای دروس تخصصی، دروس انتخابی و واحدهای مربوط به پایان نامه این برنامه ها، ۶-۸ درصد نسبت به برنامه کشور بیشتر بوده است. در مقابل درصد واحدهای دروس اصلی در برنامه کشور ۱۲ درصد بیشتر از واحدهای دروس اصلی برنامه های دانشکده های منتخب بوده است.

ج - دوره دکتری- نتایج این بررسی در ذیل ارائه می گردد:

۱- براساس اطلاعات بدست آمده از برنامه های آموزشی دوره دکتری، ۷ گرایش در قالب ۲۱ برنامه، مورد شناسایی قرار گرفته است. براساس طبقه بندی کینگ وباندی گرایشهای علوم تمرین، فیزیولوژی ورزشی، یادگیری حرکتی و بیومکانیک ورزشی در طبقه علوم تمرین، گرایشهای ورزش معلولین، برنامه ریزی درسی، آموزشی در طبقه علوم تعلیم و تربیت، و گرایش مدیریت ورزشی در طبقه علوم ورزشی قرار داده شده اند.

۲- براساس چهارچوب برنامه های این دوره مشخصات و عناوین موضوعی دراین گرایشها تحت عناوین دروس پیش نیازدروس اصلی، دروس تخصصی، دروس غیرتخصصی، دروس تخصصی فرعی، دروس انتخابی ورساله موردبررسی قرارگرفته است.

۳- براساس اطلاعات بدست آمده دامنه میانگین کل واحدهادرگرایشهای شناسایی شده (۷۶-۸۶) واحد، دامنه میانگین واحدهای اصلی (۱۴-۱۹) واحد، دامنه میانگین واحدهای تخصصی (۲۴-۲۹) واحد، دامنه واحدهای غیرتخصصی (۱۲-۱۹) واحد، دامنه میانگین واحدهای انتخابی (۱۵-۲۱) ودامنه واحدهای مربوط به رساله (۸-۱۸) واحدبوده است.

۴- براساس اطلاعات بدست آمده دراین گرایشهادربخش دروس پیش نیاز، دروس فیزیک و شیمی، ریاضیات، فیزیولوژی ورزشی، حرکت شناسی و آمارازرایج ترین دروس بوده اند.

۵- دربخش دروس اصلی، دروس روش تحقیق و آمارازرایج ترین دروس بوده اند.

۶- دربخش دروس تخصصی، دروس یادگیری، سمینار، فیزیولوژی ورزشی، تجزیه و تحلیل حرکتی، مطالعه مستقل و بیومکانیک ورزشی ازرایج ترین دروس دراین گرایشها بوده اند.

۷- مقایسه عناوین دروس تخصصی سه گرایش فیزیولوژی ورزشی، مدیریت ورزشی و یادگیری حرکتی دانشکده های منتخب باسه گرایش مشابه دربرنامه های کشورنشان داده است، که گرایش فیزیولوژی ورزشی ۸۶ درصد، مدیریت ورزشی ۸۷/۵ درصد و یادگیری حرکتی ۵۷ درصد باعناوین دروس تخصصی گرایشهای مشابه دربرنامه های دانشکده های کشورهای منتخب وجوه مشترک داشته است.

۸- درصدواحدهای تخصصی درسه گرایش مذکوردربرنامه های کشورهای منتخب و برنامه های کشورتاحدودی یکسان بوده است.

۹- درصدواحدهای اصلی دربرنامه های دانشکده های منتخب درگرایش فیزیولوژی ورزشی ۶ درصد، درمدیریت ورزشی ۲ درصد و دریادگیری حرکتی ۳ درصد بیشتر از درصدواحدهای همین دروس دربرنامه های دانشکده های کشوربوده است.

۱۰- مقایسه نشان داده است که درصدواحدهای دروس انتخابی در دانشکده های منتخب درگرایش فیزیولوژی ورزشی ۲ درصد، مدیریت ورزشی ۹ درصد بیشتر از همین دروس، دربرنامه های دانشکده های کشوربوده است. این درصد درگرایش یادگیری برنامه های خارج و کشور یکسان بوده است.

۱۱- درصدواحدهای مربوط به رساله دربرنامه های کشور ۱۸ درصد بیشتر از همین واحدها دربرنامه های دانشکده های منتخب دراین سه گرایش بوده است.

۱۲- اطلاعات بدست آمده نشان می دهد دربرنامه های دانشکده های منتخب دراکثرگرایش (۱۴-۱۵) درصد از کل واحدهای دوره به دروس غیرتخصصی و (۱۵-۲۶) درصد به تخصص فرعی اختصاص یافته است. درحالیکه این بخشها دربرنامه های آموزش موجود کشور وجود ندارد.

..... سپاسگزاری

..... چکیده تحقیق

فصل اول - مقدمه و معرفی

..... مقدمه ۲

..... زیربنای نظری ۶

..... مفهوم برنامه ریزی ۶

..... مفهوم برنامه ریزی آموزشی ۸

..... روشهای برنامه ریزی آموزشی ۱۰

..... مراحل برنامه ریزی آموزشی ۱۳

..... برنامه ریزی درسی ۱۷

..... فرایند تدوین برنامه درسی ۱۹

..... نظریه ۱۹

..... چهارچوبهای ادراکی ۲۰

..... الگو ۲۰

..... برنامه ۲۱

..... الگوهای برنامه ریزی در تربیت بدنی ۲۳

..... ۱- الگوی تعلیم و تربیت توسعه ای ۲۴

..... ۲- الگوی تربیت بدنی انسانگرایانه ۲۵

..... ۳- الگوی آمادگی جسمانی ۲۶

..... ۴- الگوی آموزش حرکات بدنی ۲۶

..... ۵- الگوی مطالعات حرکت شناسی ۲۷

..... ۶- الگوی تعلیم و تربیت از طریق بازی ۲۹

..... ۷- الگوی خودشناسی ۳۰

..... بیان مسئله ۳۷

۴۰	.....	ضرورت و اهمیت
۴۴	.....	اهداف تحقیق
۴۴	.....	الف - هدف کلی
۴۴	.....	ب - اهداف اختصاصی
۴۵	.....	پیش فرضهای تحقیق
۴۶	.....	محدودیت‌های تحقیق
۴۷	.....	تعریف واژه ها

فصل دوم - ادبیات تحقیق

۵۰	.....	مقدمه
۵۱	.....	تاریخچه تربیت بدنی جهان
۵۳	.....	تربیت بدنی در آمریکا
۵۶	.....	تربیت بدنی در انگلستان
۵۸	.....	تربیت بدنی در کانادا
۶۰	.....	تربیت بدنی در آلمان
۶۱	.....	تربیت بدنی در بلغارستان
۶۱	.....	تربیت بدنی در لهستان
۶۲	.....	تربیت بدنی در رومانی
۶۳	.....	تربیت بدنی در روسیه
۶۳	.....	تربیت بدنی در مجارستان
۶۴	.....	تاریخچه آموزش عالی در ایران
۶۵	.....	تاریخچه تأسیس دوره تربیت معلم در ایران
۶۶	.....	تاریخچه آموزش عالی تربیت بدنی در ایران قبل از پیروزی انقلاب اسلامی
۶۸	.....	تأسیس رشته تربیت بدنی در دانشگاه تهران
۶۹	.....	تأسیس رشته تربیت بدنی در مدرسه عالی ورزش
۷۰	.....	تاریخچه تربیت بدنی بعد از پیروزی انقلاب اسلامی
۷۴	.....	تأسیس دوره کارشناسی ارشد
۷۷	.....	تأسیس دوره دکترا در رشته تربیت بدنی
۷۸	.....	یافته های پژوهشی
۸۲	.....	پژوهش‌های مربوط به رشد کمی رشته تربیت بدنی و علوم ورزش در دوره های مختلف
۸۷	.....	پژوهش‌های مربوط به رشد کیفی رشته تربیت بدنی و علوم ورزش در دوره های مختلف

فصل سوم - روش تحقیق

مقدمه	۱۰۴
روش و طرح تحقیق	۱۰۴
جامعه و نمونه آماری	۱۰۵
متغیرهای تحقیق	۱۰۸
جمع آوری اطلاعات	۱۱۳
ابزار اندازه گیری	۱۱۳
روشهای جمع آوری اطلاعات	۱۱۵
روش های آماری	۱۲۲

فصل چهارم - تجزیه و تحلیل

بخش اول : بررسی و توصیف برنامه های کشور

مقدمه	۱۲۴
- نظرات اساتید در مورد برنامه های آموزشی دوره کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری	۱۲۶
- مشخصات اساتید	۱۲۷
- نظرات در ارتباط با ایجاد گرایش در دوره کارشناسی، کارشناسی ارشد و افزایش گرایش	
در دوره دکتری	۱۲۸
- گرایشهای پیشنهادی در سه دوره	۱۳۰
- اولویت بندی دروس سه دوره	۱۳۶

بخش دوم : بررسی و توصیف برنامه های کشورهای منتخب خارجی

مقدمه	۱۴۳
قسمت اول: انواع گرایشهای موجود در سه دوره	۱۴۴
الف: عناوین و مشخصات دروس رایج در گرایشهای دوره کارشناسی در برنامه های منتخب خارجی	۱۴۵
- گرایشهای شناسایی شده دوره کارشناسی در دانشکده های منتخب خارجی	۱۴۶
- گرایش کمک مربی پزشکی	۱۴۷
- گرایش علوم تمرین	۱۴۸
- گرایش روانشناسی	۱۴۹
- گرایش فیزیوتراپی ورزشی	۱۵۰

- ۱۵۱ - گرایش فیزیولوژی ورزشی
- ۱۵۲ - گرایش مریبگری
- ۱۵۳ - گرایش توسعه تندرستی
- ۱۵۴ - گرایش طب ورزشی
- ۱۵۵ - گرایش تربیت معلم تربیت بدنی
- ۱۵۶ - گرایش مدیریت ورزشی
- ۱۵۷ - گرایش مدیریت آمادگی جسمانی

ب - مشخصات برنامه های آموزشی گرایشهای دوره کارشناسی دانشکده های منتخب

- ۱۵۸ - خارجی
- درصدمیانگین واحدهای دروس تخصصی، حرفه ای و عمومی به میانگین کل
- ۱۵۹ - واحدهای دوره
- مشخصات دروس عمومی در گرایشهای دوره کارشناسی
- ۱۶۳ - نسبت بخشهای مختلف دروس عمومی به کل واحدهای دوره
- ۱۶۴ - رایج ترین عناوین دروس تخصصی در گرایشهای دوره کارشناسی
- ۱۶۹ - وضعیت دروس تخصصی عملی در گرایشهای دوره کارشناسی
- ۱۷۰ - عناوین رایج ترین دروس تخصصی عملی در گرایشهای دوره کارشناسی
- ۱۷۱ - عناوین رایج ترین دروس حرفه ای در گرایشهای دوره کارشناسی
- ۱۷۲ - عناوین رایج ترین دروس عمومی در گرایشهای دوره کارشناسی
- ۱۷۳ - مقایسه مشخصات برنامه های آموزشی دانشکده های تربیت بدنی و علوم ورزشی
- منتخب کشورهای خارجی بابرنامه های آموزشی دانشکده تربیت بدنی کشور در دوره
- کارشناسی
- ۱۷۴ - مقایسه نسبت واحدهای برنامه های آموزشی دوره کارشناسی دانشکده های تربیت
- بدنی و علوم ورزشی کشورهای منتخب خارجی بانسبت واحدهای برنامه آموزشی
- دانشکده های تربیت بدنی و علوم ورزشی کشور در بخشهای مختلف
- ۱۷۶

- قسمت دوم

الف - عناوین و مشخصات دروس رایج در گرایشهای دوره کارشناسی ارشد در دانشکده های

- ۱۸۱ - منتخب خارجی
- ۱۸۲ - گرایش کمک مربی پزشکی
- ۱۸۳ - گرایش علوم تمرین
- ۱۸۴ - گرایش روانشناسی ورزشی

- ۱۸۵..... گرایش فیزیوتراپی.....
- ۱۸۶..... گرایش فیزیولوژی ورزشی.....
- ۱۸۷..... گرایش طب ورزشی.....
- ۱۸۸..... گرایش رشد و تکامل حرکتی.....
- ۱۸۹..... گرایش آمادگی جسمانی.....
- ۱۹۰..... گرایش یادگیری حرکتی.....
- ۱۹۱..... گرایش توانبخشی قلب.....
- ۱۹۲..... گرایش بیومکانیک ورزشی.....
- ۱۹۳..... گرایش تربیت معلم تربیت بدنی.....
- ۱۹۴..... گرایش ورزش معلولین.....
- ۱۹۵..... گرایش برنامه ریزی درسی و آموزشی.....
- ۱۹۶..... گرایش تعلیم و تربیت در ورزش.....
- ۱۹۷..... گرایش تاریخ ورزش.....
- ۱۹۷..... گرایش فلسفه ورزش.....
- ۱۹۸..... گرایش جامعه شناسی ورزش.....
- ۱۹۹..... گرایش مدیریت ورزشی.....
- ۲۰۰..... گرایش مدیریت و نظارت در تربیت بدنی.....
- ۲۰۰..... گرایش تربیت بدنی و تفریحات.....

ب - مشخصات برنامه های آموزشی دانشکده های تربیت بدنی و علوم ورزشی منتخب

- ۲۰۱..... کشورهای خارجی در گرایشهای کارشناسی ارشد.....
- ۲۰۲..... مشخصات واحدهای کل دوره دارای پایان نامه در هر گرایش.....
- ۲۰۳..... مشخصات واحدهای کل دوره بدون پایان نامه در هر گرایش.....
- ۲۰۵..... مشخصات واحدهای اصلی در هر گرایش.....
- ۲۰۶..... مشخصات واحدهای تخصصی در هر گرایش.....
- ۲۰۸..... مشخصات واحدهای انتخابی دوره دارای پایان نامه در هر گرایش.....
- ۲۱۰..... مشخصات واحدهای انتخابی دوره بدون پایان نامه در هر گرایش.....
- ۲۱۱..... مشخصات واحدهای مربوط به پایان نامه در هر گرایش.....
- ۲۱۲..... عناوین رایج ترین روس پیش نیاز در گرایشها.....
- ۲۱۳..... رایج ترین عناوین دروس اصلی در گرایشها.....
- ۲۱۴..... رایج ترین عناوین دروس تخصصی در گرایشها.....