

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دانشگاه کردستان
دانشکده علوم انسانی و اجتماعی
گروه تربیت بدنی

عنوان:

ارتباط بین سبک‌های رهبری، انسجام گروهی و رضایتمندی، با لذت از ورزش در دانشجویان پسر ورزشکار دانشگاه‌های کشور

پژوهشگر:

یاسر مولودی

استاد راهنما:

دکتر سعید صادقی بروجردی

استاد مشاور:

دکتر محمد ملکی

پایان نامه کارشناسی ارشد رشته تربیت بدنی گرایش عمومی

تیر ماه ۱۳۹۲

کلیه حقوق مادی و معنوی مترتب بر نتایج مطالعات،

ابتکارات و نوآوری های ناشی از تحقیق موضوع

این پایان نامه (رساله) متعلق به دانشگاه کردستان است.

*** تعهد نامه ***

اینجانب یاسر مولودی دانشجوی کارشناسی ارشد رشته تربیت بدنی و علوم ورزشی گرایش عمومی دانشگاه کردستان، دانشکده علوم انسانی و اجتماعی گروه تربیت بدنی تعهد می نمایم که محتوای این پایان نامه نتیجه تلاش و تحقیقات خود بوده و از جایی کپی برداری نشده و به پایان رسانیدن آن نتیجه تلاش و مطالعات مستمر اینجانب و راهنمایی و مشاوره اساتید بوده است.

با تقدیم احترام

یاسر مولودی

۱۳۹۲ / ۴ / ۲



دانشگاه کردستان
دانشکده ادبیات و علوم انسانی
گروه تربیت بدنی

پایان نامه کارشناسی ارشد رشته تربیت بدنی و علوم ورزشی گرایش عمومی

عنوان:

ارتباط بین سبک‌های رهبری، انسجام گروهی و رضایتمندی، با لذت از ورزش در دانشجویان پسر ورزشکار دانشگاه‌های کشور

پژوهشگر:

یاسر مولودی

در تاریخ ۱۳۹۲/۴/۲ توسط کمیته تخصصی و هیات داوران زیر مورد بررسی قرار گرفت و با نمره ۱۹/۶۵ و درجه عالی به تصویب رسید.

<u>امضاء</u>	<u>مرتبه علمی</u>	<u>نام و نام خانوادگی</u>	<u>هیات داوران</u>
	دانشیار	دکتر سعید صادقی بروجردی	۱- استاد راهنما
	استادیار	دکتر محمد ملکی	۲- استاد مشاور
	استادیار	دکتر فخرالدین معروفی	۳- استاد داور خارجی
	استادیار	دکتر بهزاد ایزدی	۴- استاد داور داخلی

مهر و امضاء معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی
دکتر محمدرضا عزیزی پور

مهر و امضاء گروه
دانشکده دکتر مهدی عباسپور

پیشگیس به

دایک و بابی به پیز و نازیزتر له کیانم

تشر و قدردانی:

از راهنمایی ها و زحمات بی دریغ و مستمر **استاد ارجمندم جناب آقای دکتر سعید صادقی بروجردی** که مسئولیت راهنمایی تحقیق را بر عهده داشتند و در طول مدت بررسی های پروژه لحظه ای مرا تنها نگذاشتند ؛ قدر دانی و تشکر وافر ابراز می دارم.

هم چنین از ارشادات بی شائبه ی **استاد بزرگوارم جناب آقای دکتر محمد ملکی** که به عنوان استاد مشاور قبول زحمت فرمودند و جهت پیشبرد بهتر این تحقیق مرا از راهنمایی های ارزشمند خود بهره مند ساختند، بی نهایت سپاسگزارم.

چکیده

هدف از تحقیق حاضر، بررسی ارتباط بین سبک‌های رهبری مربیان، انسجام گروهی و رضایتمندی با لذت از ورزش در ورزشکاران می‌باشد. جامعه تحقیق، ورزشکاران تیم‌های ورزشی دانشگاه‌های کشور، راه یافته به یازدهمین المپیاد دانشجویی - ورزشی بودند. آزمودنی‌های تحقیق، ۳۵۰ نفر از ورزشکاران بودند که به پرسشنامه‌های سبک‌های رهبری مربیان (LSS)، محیط گروهی (GEQ)، رضایتمندی ورزشکاران (ASQ) و لذت از فعالیت جسمانی (PACES) پاسخ دادند. در یک مطالعه راهنما، پایایی درونی پرسشنامه سبک‌های رهبری $r=0/83$ الی $r=0/88$ ، ابعاد محیط گروهی $r=0/83$ و $r=0/86$ ، ابعاد رضایتمندی ورزشکاران $r=0/85$ الی $r=0/88$ و لذت از فعالیت بدنی $r=0/97$ گزارش شد. برای بررسی ارتباط بین متغیرها از آزمون همبستگی اسپیرمن، و برای بررسی میزان پیش‌بینی متغیر ملاک توسط متغیرهای پیش‌بین، از آزمون رگرسیون گام به گام استفاده شد. کلیه اطلاعات در سطح $P \leq 0/05$ تجزیه و تحلیل شدند. یافته‌های تحقیق نشان داد بین سبک‌های رهبری تمرین و آموزش، بازخورد مثبت و دموکراتیک، هر دو بعد انسجام گروهی و هر چهار بعد رضایتمندی با لذت ورزشکاران ارتباط مثبت و معنی‌داری وجود داشت. همچنین، بین سبک رهبری آمرانه و لذت ورزشکاران ارتباط منفی و معنی‌داری وجود داشت و بین سبک رهبری حمایت اجتماعی و لذت ورزشکاران ارتباط معنی‌داری یافت نشد. نتایج آزمون رگرسیون گام به گام نشان داد که سبک رهبری آمرانه ($\beta = -0/273$ و $p = 0/000$) و بعد رضایتمندی تمرین و آموزش ($\beta = 0/203$ و $p = 0/000$) پیش‌بینی کننده معنی‌دار لذت ورزشکاران از ورزش بودند. با توجه به نتایج به دست آمده باید گفت که برای بالا بردن سطح لذت ورزشکاران باید مربیان بیشتر از سبک‌های مربیگری تمرین و آموزش، دموکراتیک و بازخورد مثبت، و کمتر از سبک رهبری آمرانه استفاده کنند. همچنین، بالا بردن سطوح رضایتمندی و انسجام گروهی ورزشکاران می‌تواند سطح لذت آن‌ها را افزایش دهد.

واژه‌های کلیدی: سبک رهبری، رضایتمندی ورزشکاران، انسجام گروهی، لذت از ورزش، انگیزش درونی

فصل اول: طرح تحقیق

۱-۱	مقدمه.....	۱
۲-۱	بیان مسأله.....	۲
۳-۱	اهمیت و ضرورت تحقیق.....	۴
۴-۱	اهداف تحقیق.....	۵
۱-۴-۱	هدف کلی.....	۵
۲-۴-۱	اهداف اختصاصی.....	۵
۵-۱	فرضیه های تحقیق.....	۵
۶-۱	محدودیت های تحقیق.....	۵
۱-۶-۱	محدودیت های غیر قابل کنترل.....	۵
۲-۶-۱	محدودیت هایی که در این تحقیق اعمال شد.....	۶
۷-۱	تعریف واژه ها و اصطلاحات تحقیق.....	۶
۱-۷-۱	لذت از ورزش.....	۶
۲-۷-۱	سبک رهبری.....	۶
۱-۲-۷-۱	سبک تمرین و آموزش.....	۶
۲-۲-۷-۲	سبک دموکراتیک.....	۷
۳-۲-۷-۳	سبک آمرانه.....	۷
۴-۲-۷-۴	سبک حمایت اجتماعی.....	۷
۵-۲-۷-۵	سبک بازخورد مثبت.....	۷
۳-۷-۱	ورزشکار.....	۷
۴-۷-۱	مربی.....	۸
۵-۷-۱	انسجام گروهی.....	۸
۶-۷-۱	رضایتمندی ورزشکاران.....	۸
۱-۶-۷-۱	رضایت از عملکرد تیمی.....	۹
۲-۶-۷-۱	رضایت از عملکرد فردی.....	۹

۹-۷-۶-۳) رضایت از تمرین و آموزش.....۹

۹-۷-۶-۴) رضایت از اخلاق.....۹

فصل دوم: مبانی نظری و پیشینه تحقیق

۱-۲) مقدمه.....۱۰

۲-۲) مبانی نظری تحقیق.....۱۰

۱-۲-۲) رهبری و مربیگری در تیم‌های ورزشی.....۱۰

۲-۲-۲) کاربرد نظریه‌های رهبری در ورزش.....۱۲

۳-۲-۲) انسجام گروهی.....۱۳

۴-۲-۲) رضایتمندی ورزشکاران.....۱۵

۵-۲-۲) لذت.....۲۱

۳-۲) پیشینه‌ی تحقیق.....۲۳

۱-۳-۲) تحقیقات انجام شده بر روی لذت ورزشکاران.....۲۳

۲-۳-۲) تحقیقات انجام شده بر روی سبک‌های رهبری مربیان.....۲۵

۳-۳-۲) تحقیقات انجام شده بر روی انسجام گروهی.....۲۸

۴-۳-۲) تحقیقات انجام شده بر روی رضایتمندی ورزشکاران.....۳۰

۴-۲) جمع بندی.....۳۳

فصل سوم: روش تحقیق

۱-۳) مقدمه.....۳۴

۲-۳) نوع تحقیق.....۳۴

۳-۳) جامعه و نمونه آماری.....۳۴

۴-۳) متغیرهای تحقیق.....۳۵

۱-۴-۳) متغیرهای پیش بین.....۳۵

۲-۴-۳) متغیر ملاک.....۳۵

۵-۳) ابزار گرد آوری اطلاعات.....۳۵

۶-۳) روش جمع آوری اطلاعات.....۳۷

۷-۳) روش تجزیه و تحلیل اطلاعات.....۳۷

فصل چهارم: یافته‌های تحقیق

۱-۴) مقدمه.....۳۸

۲-۴) توصیف یافته‌های تحقیق.....۳۸

۱-۲-۴) توصیف مشخصات فردی.....۳۸

۳۹	.....(۲-۲-۴) توصیف متغیرهای اصلی تحقیق.....
۳۹	.....(۱-۲-۲-۴) توصیف متغیرهای پیش بین تحقیق.....
۳۹	.....(۲-۲-۲-۴) توصیف لذت از ورزش.....
۴۰	.....(۳-۴) بررسی وضعیت طبیعی بودن مولفه های تحت مطالعه.....
۴۱	.....(۴-۴) آزمون فرضیه های تحقیق.....
۴۱	.....(۱-۴-۴) فرضیه اول.....
۴۲	.....(۲-۴-۴) فرضیه دوم.....
۴۲	.....(۳-۴-۴) فرضیه سوم.....
۴۳	.....(۴-۴-۴) فرضیه چهارم.....

فصل پنجم: بحث و نتیجه گیری

۴۵	.....(۱-۵) مقدمه.....
۴۵	.....(۲-۵) خلاصه تحقیق.....
۴۷	.....(۳-۵) سبک های رهبری و لذت.....
۴۸	.....(۴-۵) ابعاد انسجام گروهی و لذت.....
۴۹	.....(۵-۵) ابعاد رضایتمندی ورزشکاران و لذت.....
۵۰	.....(۶-۵) پیش بینی کننده های لذت.....
۵۱	.....(۷-۵) نتیجه گیری کلی.....
۵۲	.....(۸-۵) پیشنهادهای تحقیق.....
۵۳	.....(۱-۵-۵) پیشنهاد های کاربردی تحقیق.....
۵۳	.....(۲-۵-۵) پیشنهاد های پژوهشی تحقیق.....
۵۵	.....منابع.....
۶۲	.....ضمائم و پیوست ها.....

جدول ۴-۱) توصیف متغیرهای مستقل تحقیق.....	۳۹
جدول ۴-۲) توصیف متغیر لذت از ورزش.....	۴۰
جدول ۴-۳) نتایج آزمون طبیعی بودن توزیع داده‌ها.....	۴۰
جدول ۴-۴) ارتباط بین سبک‌های رهبری و لذت ورزشکاران.....	۴۱
جدول ۴-۵) ارتباط بین ابعاد انسجام گروهی و لذت ورزشکاران.....	۴۲
جدول ۴-۶) ارتباط بین ابعاد رضایتمندی و لذت ورزشکاران.....	۴۳
جدول ۴-۷) متغیرهای منع شده.....	۴۳
جدول ۴-۸) خلاصه‌ی ضرایب پیش‌بینی.....	۴۴
جدول ۴-۹) خلاصه مدل رگرسیون گام به گام.....	۴۴

فهرست نمودارها و اشکال

- شکل ۱-۲) ابعاد رفتار رهبری در ورزش، مارتنز (۱۹۹۳)..... ۱۳
- شکل ۲-۲) مدل انسجام گروهی در تیم‌های ورزشی، کارون و همکاران، (۱۹۸۵)..... ۱۴
- شکل ۳-۲) مدل فرضی لذت از ورزش، آوومند (۲۰۰۵)..... ۲۱
- شکل ۴-۲) مدل فرضی تعهد ورزشی، اسکاتلن و همکاران (۱۹۹۳)..... ۲۲

فصل اول

طرح تحقیق

۱-۱- مقدمه

تربیت بدنی به عنوان فرآیندی آموزشی- تربیتی شامل کسب و پردازش مهارت‌های حرکتی توسعه و نگهداری آمادگی جسمانی برای تندرستی و سلامت، کسب دانش علمی درباره فعالیت‌های جسمانی و تمرین و توسعه تصور و ذهنیت مثبت از فعالیت‌های جسمانی به عنوان وسیله ای برای بهبود اجرا و عملکرد انسان است که نقش مؤثر در رشد و تعالی افراد دارد برای این علم اهدافی بیان گردیده که در برگیرنده نشانه‌ها، نیت و نتایج مطلوبی است که از شرکت در برنامه‌های تربیت بدنی و ورزش حاصل می‌شود (فتحی، ۱۳۸۲). از جمله عوامل کلیدی برای رفتار انگیزشی و تقویت کردن حضور جوانان در فعالیت‌های ورزشی شناخته شده، لذت^۱ بردن از ورزش می‌باشد (ویس، کیمل و اسمیت^۲، ۲۰۰۱).

به طور کلی در مطالعات انجام گرفته، مربی کارآمد به عنوان فردی معرفی شده است که توانایی تغییر نتایج، اجرای موفقیت‌آمیز و واکنش‌های روانی مثبت در تیم را دارد (هورن^۳، ۲۰۰۲). مربیان نه فقط به اجرای مهارت‌های ورزشی، بلکه باید به مهارت‌های روانی افراد و تیم توجه کنند. بنابراین توجه به فرآیندهای فردی و گروهی یا نیازهای فردی ورزشکاران و تیم ضروری است و جزیی از کارآمدی مربی

^۱ - enjoyment

^۲ - Weiss, Kimmel & Smith

^۳ - Horn

محسوب می‌شود (روناین^۱، ۲۰۰۴). مربیان کارآمد کسانی هستند که با مسائل روان‌شناختی و جامعه-شناختی تیم آشنا باشند، تا بتوانند از عهده مدیریت و رهبری تیم برآیند و عملکرد تیم را با بهبود مهارت-های مربیگری ارتقا دهند و این موضوع را درک کنند که نوع رفتار و مدیریت مربیان می‌تواند تأثیر زیادی بر ورزشکاران و کل تیم داشته باشد (انشل^۲، ۱۹۹۰).

یکی از راه‌های دستیابی به نگرش مثبت و حضور موفق در فعالیت‌های ورزشی و رقابتی، ایجاد تجارب خوش آیند و رضایت بخش می‌باشد. رضایت^۳ ورزشکاران یکی از اهداف اصلی در برنامه‌های ورزشی می‌باشد (محدث و همکاران، ۲۰۱۰). همچنین رضایت و لذت، مفهومی هستند که معمولاً در زندگی عادی به جای هم به کار برده می‌شوند؛ ولی در زندگی ورزشی ورزشکار، این واژه‌ها جدا از یکدیگر استفاده می‌شوند (آوومند^۴، ۲۰۰۵).

همچنین، اعضای تیم برای موفقیت، به احساس اتحاد گروهی، انسجام^۵ و همبستگی نیاز دارند و اساس موفقیت مربیان نیز در ایجاد انسجام تیمی و صمیمیت و یگانگی در میان بازیکنان است. در ورزش‌های گروهی، افراد با یکدیگر کنش متقابل دارند و موفقیت زمانی حاصل می‌شود که اعضای تیم به شیوه‌های مؤثر و هماهنگ با هم کار می‌کنند (مرادی، ۱۳۸۳). آوومند (۲۰۰۵) در تحقیقی به این نتیجه رسید که بین همه بعدهای انسجام گروهی به جز بعد ادغام گروه - اجتماعی^۶، با لذت ورزشکاران ارتباط مثبت و معنی‌داری وجود دارد. البته، عوامل بسیار زیادی می‌تواند بر جذب و ماندگاری جوانان در ورزش ارتباط داشته باشد که لذت ورزشکاران از ورزش یکی از آنها می‌باشد. این مطالعه به دنبال بررسی رابطه بین سبک‌های رهبری، انسجام گروهی و رضایتمندی ورزشکاران، با لذت از ورزش در دانشجویان ورزشکار می‌باشد.

۱-۲- بیان مسئله

بدون تردید، پی‌ریزی یک جامعه سالم و با نشاط در گرو سلامت روحی و جسمی اعضاء جامعه و مرهون تلاش نیروهای انسانی سالم، کارآمد و فکور می‌باشد. در همین راستا، سلامت فرهیختگان علم به عنوان چهار چوب اصلی پیکره‌ی جامعه‌ی جوان جهت ایفای نقش‌های فردی، علمی و اجتماعی حائز

^۱- Ronayne

^۲- anshel

^۳- satisfaction

^۴- Aumand

^۵- cohesion

^۶- Group Integration-Social

اهمیت بوده و انجام فعالیت‌های فیزیکی در کنار علم اندوزی می‌تواند در یادگیری آنان تأثیر قابل توجهی داشته باشد.

ورزش در نزد بسیاری از افراد جامعه فی‌نفسه فعالیتی ارزشمند، مثبت و مفید ارزیابی می‌شود و بدین لحاظ، انتظار می‌رود که اعضای جامعه ضمن تأیید ورزش در بعد نظری، در بعد عملی نیز با مشارکت ورزشی و انجام فعالیت‌های فیزیکی بر این نظریه صحه گذارده و فاصله میان نظر و ورطه عمل را به حداقل برسانند. لیکن مشاهدات تجربی حاکی از آن است که در جامعه ما، مشارکت‌های ورزش دانشجویان در مقایسه با سال‌های قبل ارزش دوچندان پیدا کرده است. حضور دانشجویان در عرصه فعالیت‌ها و میادین ورزش، رشد محسوسی داشته، اما این رشد در مقایسه با مشارکت‌های ورزشی دانشجویان سایر کشورها و با توجه به جمعیت دانشجویان، قابل ملاحظه نیست و رسیدن به سطح مطلوب، تلاش‌های بیشتری را می‌طلبد (فتحی، ۱۳۸۴). بعضی از تحقیقات اذعان کردند که برای انجام رفتار پایدار، باید انگیزه درونی وجود داشته باشد و لذت یکی از مؤلفه‌های انگیزه درونی است که می‌تواند فرد را به سمت فعالیت سوق دهد (دسی و ریان^۱، ۱۹۸۵)، همچنین، لذت به عنوان یک عامل کلیدی برای انگیزش و تقویت کردن حضور جوانان در فعالیت‌های ورزشی شناخته شده است (ویس، کیمیل و اسمیت، ۱۹۹۳)، تا جایی که در مطالعه لی و همکاران، نوجوانان اعلام کردند که لذت از ورزش برای آن‌ها حتی مهم‌تر از پیروزی در ورزش است (لی، ویتهد و بالچین^۲، ۲۰۰۰).

یکی از عوامل تأثیرگذار بر لذت ورزشی، سبک رهبری در ورزش است. در کنار هم تیمی‌ها، مربی شخص کلیدی در زندگی یک ورزشکار به حساب می‌آید و توانایی کنترل زیادی بر ورزشکار و درک او نسبت به رضایت و لذتش از شرکت در ورزش دارد (بیکر، یاردلی، کات^۳، ۲۰۰۳). همچنین، علاقه و نگرانی در مورد واکنش‌های عاطفی ورزشکار نسبت به مشارکت ورزشی‌شان باید یک جزو مهم در ارزشیابی هر برنامه ورزشی باشد. این دیدگاه انسان‌گرایانه در مورد ایجاد تجارب ورزشی لذت بخش و به عنوان ابزاری برای رشد و تکامل ورزشکار در ورزش آماتور و آموزشی، نسبت به ورزش حرفه‌ای بیشتر تأکید می‌شود. در ورزش حرفه‌ای شکل‌های دیگری از پاداش در اختیار ورزشکاران (مانند حقوق) قرار می‌گیرد. به همین دلایل، رضایتمندی ورزشکار باید به عنوان یک پیامد اصلی مستقل از سایر پیامدهای سازمانی که آن‌ها نیز ارزشمند هستند، در نظر گرفته شود (ریمر^۴، ۱۹۹۷). همچنین، بر اساس

^۱ - Deci & Ryan

^۲ - Lee, Whitehead & Balchin

^۳ - Baker, Yardley & Cote

^۴ - Riemer

نتایج به دست آمده از تحقیق الیزابت آوومند (۲۰۰۵) که بر روی دانشجویان ورزشکار دانشگاه ویرجینیای غربی در ایالات متحده انجام گرفت، از عوامل تأثیر گذار بر لذت ورزشکاران، انسجام گروهی می‌باشد که از چهار خرده مقیاس (کشش فرد به گروه- وظیفه، کشش فرد به گروه- اجتماع، ادغام گروه- وظیفه و ادغام گروه- اجتماعی) این متغیر، سه خرده مقیاس آن با لذت ورزشکاران ارتباط مثبت و معنی دار داشتند.

لذت از ورزش و فعالیت بدنی به خصوص در ورزش نوجوانان و جوانان اهمیت داشته و به عنوان یک عامل کلیدی برای انگیزش و تقویت کردن حضور جوانان در فعالیت‌های ورزشی شناخته شده است (ویس، کیمل، اسمیت، ۲۰۰۱). گرچه در داخل کشور پژوهش‌های انجام شده در مورد درد و رنج، نسبتاً فراوان است (سلطانی زاده، ملک پور و نشاط دوست، ۱۳۸۷)، اما پژوهش‌های روان شناختی مرتبط با لذت با کمبود مواجه می‌باشد و محقق در پی آن است که بداند که آیا بین سبک رهبری مربیان (از دید ورزشکاران)، سطوح رضایتمندی ورزشکاران و انسجام گروهی، با میزان لذت ورزشکاران از ورزش و فعالیت بدنی ارتباط وجود دارد یا خیر؟

۱-۳- اهمیت و ضرورت تحقیق

در یک مطالعه طولی، جوانان معتقد بودند که لذت از ورزش، یکی از اصلی‌ترین دلایل ادامه ورزش در شدت متوسط تا شدید می‌باشد (ویرا و رادسپ^۱، ۲۰۰۲). این مطالعه و مطالعات دیگری که در مورد لذت ورزشکاران انجام گرفته است، اهمیت انکار ناپذیر لذت ورزشکاران را برجسته می‌کنند.

اگر رفتار مربی بتواند رضایت ورزشکار را تأمین کند این رضایتمندی احتمالاً می‌تواند تعهد گروهی و انسجام تیم را افزایش دهد (وحیدیان رضا زاده، ۱۳۸۱). از عوامل دیگری که می‌تواند بر لذت ورزشکاران تأثیر گذار باشد، سطوح انسجام گروهی تیم‌ها می‌باشد. اسکانلان، راسل و بیلز^۲ (۲۰۰۳)، در کار با یک تیم نخبه راگبی به این نتیجه رسیدند که تشویق و حمایت (بعضی از منابعی که در تیم‌های منسجم دیده می‌شود) یک ارتباط مثبت با تعهد دارند، و از آنجایی که لذت یکی از مؤلفه‌های تعهد ورزشی می‌باشد؛ می‌توان به ارتباط احتمالی بین انسجام گروهی و لذت ورزشکاران پی برد.

متأسفانه در کشور ما هنوز نه تنها بر روی ورزش دانشجویی، نحوه جذب و ماندگاری آن‌ها، و عوامل تأثیر گذار بر فاکتورهای روانی مثبت - از جمله لذت - تحقیقات کافی انجام نگرفته است، بلکه، حتی این

^۱ - Vira & Raudsepp

^۲ - Scanlan, Russell & Beals

عوامل در ورزش جوانان و نوجوانان نیز کمتر مورد نظر قرار گرفته‌اند و از این نظر در کشور ما این خلأ علمی عمیق وجود دارد که باعث شده است محقق دست به مطالعه در این زمینه بزند.

۱-۴- اهداف تحقیق

۱-۴-۱- هدف کلی تحقیق

بررسی ارتباط بین سبک‌های رهبری، انسجام گروهی و رضایتمندی، با لذت از ورزش در دانشجویان پسر ورزشکار.

۱-۴-۲- اهداف اختصاصی

۱- تعیین ارتباط بین سبک‌های رهبری دموکراتیک، تمرین و آموزش، بازخورد مثبت، حمایت اجتماعی و آمرانه با لذت از ورزش در دانشجویان پسر ورزشکار دانشگاه‌های کشور.

۲- تعیین ارتباط بین انسجام گروهی بر حسب تعامل اجتماعی و انسجام گروهی بر حسب وظیفه با لذت از ورزش در دانشجویان پسر ورزشکار دانشگاه‌های کشور.

۳- تعیین ارتباط بین رضایت از تمرین و آموزش، عملکرد فردی، عملکرد تیمی و اخلاق با لذت از ورزش در دانشجویان پسر ورزشکار دانشگاه‌های کشور.

۴- تعیین نقش پیش‌بینی کننده سبک‌های رهبری مربیان، ابعاد انسجام گروهی و ابعاد رضایتمندی ورزشکاران، بر لذت ورزشکاران از ورزش.

۱-۵- فرضیه‌های تحقیق

۱- بین سبک‌های رهبری (دموکراتیک، تمرین و آموزش، بازخورد مثبت، حمایت اجتماعی و آمرانه) با لذت از ورزش در دانشجویان پسر ورزشکار دانشگاه‌های کشور ارتباط وجود دارد.

۲- بین انسجام تیمی بر حسب وظیفه و تعامل اجتماعی با لذت از ورزش در دانشجویان پسر ورزشکار دانشگاه‌های کشور ارتباط وجود دارد.

۳- بین رضایت از عملکرد فردی، عملکرد تیمی، تمرین و آموزش و اخلاق با لذت از ورزش در دانشجویان پسر ورزشکار دانشگاه‌های کشور ارتباط وجود دارد.

۴- سبک‌های رهبری مربیان، ابعاد انسجام گروهی و ابعاد رضایتمندی ورزشکاران پیش‌بینی کننده لذت ورزشکاران از ورزش می‌باشند.

۱-۶- محدودیت‌های تحقیق

۱-۶-۱- محدودیت‌های قابل کنترل

- در تحقیق حاضر از دانشجویان ورزشکار شرکت کننده در المپیاد دانشجویی - ورزشی استفاده شد.

۲-۶-۱- محدودیت‌های غیرقابل کنترل

- ۱- احتمال برداشت متفاوت آزمودنی‌ها از سؤالات به دلیل عواملی از قبیل تعصب فردی.
- ۲- احتمال دخالت دادن علایق شخصی در جواب دهی به سؤالات.

۲-۷-۱- تعریف واژه‌ها و اصطلاحات تحقیق

۱-۷-۱- لذت از ورزش

تعریف مفهومی: بسیاری از محققین، لذت را تحت عنوان پاسخ موثر و مثبت از تجربه ورزشی تعریف کرده‌اند که بازتابی از احساسات عمومی از جمله خوشحالی، دوست داشتن و سرگرمی است (اسکانلن و سیمونز^۱، ۱۹۹۲). لذت ورزشی می‌تواند تحت عنوان یک تجربه درونی و یک عامل اصلی برای شرکت در ورزش مد نظر قرار گیرد (مک کارتی، جونز و کارتر^۲، ۲۰۰۸).

تعریف عملیاتی: منظور از لذت در این تحقیق، نمره‌ای است که ورزشکاران در پاسخ دادن به پرسشنامه هجده سؤالی لذت از فعالیت بدنی (PACES^۳) (که توسط کینزرسکی و دکارلو در سال ۱۹۹۱ تهیه شده است)، به دست می‌آورند.

۲-۷-۱- سبک رهبری:

تعریف مفهومی: سبک رهبری راهی است که یک رهبر به طور مشخص برای کمک به گروه انتخاب می‌کند، تا وظایف محول شده را انجام دهد و در ضمن آن نیازهای گروه بر آورده شود (مارتنز، ۲۰۰۶). سبک رهبری در این تحقیق، عبارت از پنج سبک رهبری است که بر اساس مدل چند بعدی رهبری در ورزش، با استفاده از پرسشنامه ۴۰ سؤالی مقیاس رهبری در ورزش، سنجیده شده است.

تعریف عملیاتی: منظور از سبک رهبری در تحقیق حاضر، سبک‌های مربیگری مورد استفاده‌ی مربیان - از دید ورزشکاران - تیم‌های ورزشی راه یافته به المپیاد ورزشی دانشجویان پسر می‌باشد. برای بررسی این سبک‌ها از پرسشنامه ۴۰ سؤالی سبک‌های رهبری (LSS)^۴ استفاده شد.

۱-۲-۷-۱- سبک آموزش و تمرین^۱: رفتارهایی است برای بهبود بازی ورزشکاران از طریق آموزش تکنیک‌ها، و در ورزش‌های تیمی به هماهنگ نمودن فعالیت‌های اعضای تیم گفته می‌شود (مرادی،

^۱ - Scanlan & Simons

^۲ - McCarthy, Jones and Carter

^۳ - Physical Activity Enjoyment Scale

^۴ - leadership style scale