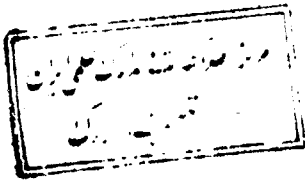


۱۳۴۲ / ۵ / ۳۰



بنیاد

بررسی نحوه راهنمایی و مشاوره دانشجویان
پرستاری توسط استادان راهنما در
دانشکده های پرستاری و مامائی تهران

خاتون یزدان نژاد

پایان نامه جهت اخذ درجه فوق لیسانس در رشته آموزش روان پرستاری

دانشکده پرستاری و مامائی دانشگاه علوم پزشکی ایران

تهران - ایران

بهمن ماه ۱۳۶۸

استاد راهنما: دکتر عبدالله شفیع آبادی

۲۲ / ۱۰۷

تقدیم به :

استادگرا نقدر سرکار خانم لوئیز مفری که بهترین الگودر زندگی من بودند

و تمامی موفقیت های خود را در مراحل گوناگون تحصیلی مرهون ایشان میباشم .

و تقدیم به :

فرزند عزیزتر از جانم لیلا که با صبوری و فراهم آوردن محیطی آرام موجب

اتمام تحصیل و اختتام پایان نامه ام شد .

و تقدیم به :

کلیه مربیان پرستاری ایران ، به امید آنکه با ایثار و فداکاری خود در اهنشائی

و مساعدت لازم رایه دانشجویان بنمایند .

۲۲/۰۷

الف

سیاس

سیاس و ستایش بد درگاه ایزد متعال که توفیق نکارش این پایان نامه بـه کمک و عنایت او حاصل شد . پژوهشگر خود را مکلف میدانند که نهایت سیاس خود را بـه افرادی که به گونه ای در مراحل مختلف انجام این پژوهش که جهت دریافت درجه فوق لیسانس در روان پرستاری است یاری کرده اند تقدیم دارد به امید آنکه این مختصر قدردانی عمق حق شناسی پژوهشگر را نسبت به عزیزانی که وی را مورد لطف و عنایت خویش قرار داده اند ، بیان دارد .

پژوهشگر نهایت سیاس خود را به حضور محترم استاد راهنما آقای دکتر عبدالله شفیق آبادی که در کلیه مراحل نوشتن پایان نامه با راهنمایی های بیدریغ و در نهایت حوصله و دانش به هدایت وی پرداخته و به تنظیم و تصحیح متن همت گماشته اند تقدیم میدارد .

پژوهشگر مراتب تقدیر و امتنان خویش را به حضور سرکار خانم لوئیز منگری استاد مشاور که با صرف وقت بسیار و با فضل و دانش در گردآوری مطالب ، بازخوانی تنظیم و تصحیح متن نهایت کوشش و ارشاد را مبذول داشته و در تمامی مراحل نگارنده را از راهنمایی ها و پیشنهادات ارزنده و سازنده خود برخوردار نموده ، تقدیم میدارد . همچنین سیاس و قدردانی خود را به حضور آقای دکتر نیلی استاد محترم دانشگاه که به راهنمایی بخش آمار پایان نامه پرداخته و وقت پرازش خود را بیدریغ در اختیار پژوهشگر نهاده اند ابراز داشته و تشکر می نماید .

و بجاست پژوهشگر از زحمات بی شائبه همسر و فرزندش لیلا که وقت گرانبهای خود را در اختیار نگارنده گذاشتند و با عطوفت و صبوری محیطی آرام را فراهم آورده تا پژوهشگر بتواند تحمیل علم و نیز به پایان رساندن پایان نامه مذکور ادا داشته باشد تشکر نماید .

و با لایحه پژوهشگر از همکاری و مساعدت کلیه مربیان دانشکده های پرستاری و امامائی وابسته به وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی سپاسگزار می کند .

چکیده پژوهش

این پژوهش یک مطالعه تومیفی ، تحلیلی است که به منظور بررسی نحوه راهنمایی و مشاوره دانشجویان پرستاری توسط استادان راهنما در دانشکده مسای پرستاری و مامائی تهران انجام گرفته است .

در این پژوهش تعداد ۹۰ نفر از مربیان پرستاری شرکت داشته اند ، حداقل سطح تحصیلی مربیان پرستاری لیسانس و حداکثر دارای مدرک فوق لیسانس در پرستاری بوده اند ، گروه های مورد پژوهش از طریق نمونه گیری تصادفی انتخاب شده اند .

ابزار گردآوری داده ها در این پژوهش پرسشنامه تدوین شده توسط پژوهشگر در رابطه با نحوه راهنمایی و مشاوره دانشجویان پرستاری توسط استادان راهنما بود که با مراجعه به دانشکده های پرستاری و مامائی تهران و با همکاری مسئولان دانشکده ها پرسشنامه ها بین مربیان آن مراکز توزیع و جمع آوری شده است .

یافته های این پژوهش مورد تجزیه و تحلیل آماری قرار گرفت و نتایج بدست آمده ، در طی تجزیه و تحلیل آماری مشخص شد که نحوه راهنمایی و مشاوره استادان راهنما با توجه به نمرات حاصل در خدمت متوسط میباشد .

افرادی که دارای سابقه خدمت بالینی بیشتر بودند به نحو بهتری بدامسر راهنمایی و مشاوره دانشجویان پرداخته اند و کسانی که یافتن مستعد راهنمایی و مشاوره آشنائی داشته اند نیز به نحو بهتری راهنمایی و مشاوره را انجام داده اند .

۰ درصد کل نمونه مورد مطالعه اظهار داشته اند که مسائل ارجاع شده توسط دانشجویان به آنها بیشتر مسائل تحصیلی است . لازم به توضیح است که سن ، وضعیت تاهل سابقه خدمت آموزشی ، مدرک تحصیلی و گذراندن درس در زمینه راهنمایی و مشاوره تأثیری در نحوه راهنمایی و مشاوره نداشته است .

پژوهشگر با استناد به نتایج حاصل از این پژوهش و محتوی کلی آن موارد استفاده آن را در زمینه آموزش و خدمات بالینی پرستاری به همراه پیشنهادهائی چند جهت پژوهش های بعدی ارائه نموده است تا شاید خدمتی ناچیز به حرفه مقدس و پسر مسئولیت پرستاری نموده و موجب علاقه سایر همکاران به امر راهنمایی و مشاوره دانشجویان گردد .

فهرست مطالب

مفـهـه	عـنـوان
الف	سیاسی
ب	چکیده پژوهش
ج	فهرست مطالب
د	فهرست جداول
	فصل يك
ا	— معرفی پژوهش
ا	— زمینه پژوهش
	— بیان مسئله پژوهش
	— اهداف پژوهش
	— سؤال‌های موردپژوهش
	— پیش فرض‌ها
	— تعریف واژه‌ها
	— محدودیت پژوهش
	— اهمیت پژوهش
	— فهرست منابع و مآخذ فارسی
	— فهرست منابع و مآخذ انگلیسی
	فصل دو
۲۸	— دانستیهای موجود در مورد عنوان پژوهش
	— چهارچوب پنداشتی پژوهش
	— مروری بر مطالعات انجام شده
	— فهرست منابع و مآخذ فارسی
	— فهرست منابع و مآخذ انگلیسی

فهرست مطالب

صفحه

عنوان

فصل سه

- ۷۵ روش پژوهش
- نوع پژوهش
 - جامعه پژوهش
 - نمونه پژوهش
 - مشخصات واجدهای موردپژوهش
 - محیط پژوهش
 - روش گردآوری دادهها
 - روش تجزیه وتحلیل داده ها
 - ملاحظات اخلاقی
 - فهرست منابع وماخذ فارسی
 - فهرست منابع وماخذ انگلیسی

فصل چهار

- ۷۳ یافته های پژوهش
- جداول

فصل پنج

- ۱۱۹ نتایج پژوهش
- بحث و بررسی یافته ها
 - خلاصه یافته ها
 - تجزیه وتحلیل یافته ها
 - نتیجه گیری نهائی
 - کاربرد درپرستاری
 - پیشنهادات برای پژوهش های بعدی
 - فهرست منابع وماخذ فارسی وانگلیسی
 - مجموعه فهرست منابع وماخذ فارسی

فهرست مطالب

محتوا

عنوان

- مجموعه فهرست منابع و ماخذ فارسی
- مجموعه فهرست منابع و ماخذ انگلیسی

پیوستها:

- ابزارگردآوری داده ها (برگه پرسشنامه)
- جدول توزیع فراوانی نمونه مورد مطالعه بر حسب پاسخ
به سئوالات بخش يك پرسشنامه
- تائیدیه سرپرست دانشکده جهت اجرائی پژوهش

فهرست جداول

عنوان

- جدول شماره ۱ : توزیع فراوانی و درصد نمونه های مورد مطالعه بر حسب سن آنان .
- جدول شماره ۲ : توزیع فراوانی و درصد نمونه های مورد مطالعه بر حسب سابقه خدمت آموزشی آنان .
- جدول شماره ۳ : توزیع فراوانی و درصد نمونه مورد مطالعه بر حسب سابقه خدمت بالینی آنان .
- جدول شماره ۴ : توزیع فراوانی و درصد نمونه مورد مطالعه بر حسب وضعیت تاهل آنان .
- جدول شماره ۵ : توزیع فراوانی و درصد نمونه مورد مطالعه بر حسب میزان تحصیلات
- جدول شماره ۶ : توزیع فراوانی و درصد نمونه مورد مطالعه در رابطه با گذراندن درس در زمینه راهنمایی و مشاوره .
- جدول شماره ۷ : توزیع فراوانی و درصد نمونه مورد مطالعه بر حسب آشنائی با فنون متعدد راهنمایی و مشاوره .
- جدول شماره ۸ : توزیع فراوانی و درصد مسائل مطرح شده دانشجویان نزد استاد راهنما .
- جدول شماره ۹ : توزیع فراوانی و درصد نمونه های مورد مطالعه بر حسب نحوه راهنمایی و مشاوره آنان (هدف کلی پژوهش)
- جدول شماره ۱۰ : توزیع فراوانی و درصد نمونه مورد مطالعه بر حسب نحوه به کارگیری اصول کلی راهنمایی و مشاوره (هدف اول پژوهش)
- جدول شماره ۱۱ : توزیع فراوانی و درصد نمونه های مورد مطالعه بر حسب نحوه راهنمایی آنان (هدف دوم پژوهش)
- جدول شماره ۱۲ : توزیع فراوانی و درصد نمونه های مورد مطالعه بر حسب نحوه مشاوره آنان (هدف سوم پژوهش)
- جدول شماره ۱۳ : تعیین میانگین ، انحراف معیار و خطای معیار میانگین نمره نمونه های مورد مطالعه از نحوه راهنمایی و مشاوره بر حسب سابقه خدمت آموزش در کل نمونه مورد مطالعه .

- جدول شماره ۱۴:** توزیع فراوانی نمونه های مورد مطالعه بر حسب میانگین انحراف معیار، و خطای معیار میانگین نمره آنها از نحوه بکارگیری اصول راهنمایی و مشاوره، نحوه راهنمایی و مشاوره در رابطه با سن.
- جدول شماره ۱۵:** توزیع فراوانی نمونه مورد مطالعه بر حسب میانگین، انحراف معیار و خطای معیار میانگین پاسخ آنان به سئوالات مربوطه به نحوه بکارگیری اصول راهنمایی و مشاوره، نحوه راهنمایی و نحوه مشاوره در رابطه با سابقه خدمت آموزش.
- جدول شماره ۱۶:** نمونه های مورد مطالعه بر حسب میانگین نمره آنان از نحوه بکارگیری اصول راهنمایی و مشاوره، نحوه راهنمایی و نحوه مشاوره در رابطه با سابقه خدمت بالینی آنان.
- جدول شماره ۱۷:** توزیع فراوانی نمونه مورد مطالعه بر حسب میانگین انحراف معیار، خطای معیار میانگین نمره آنان از نحوه بکارگیری اصول راهنمایی و مشاوره نحوه راهنمایی و نحوه مشاوره با وضعیت تاهل.
- جدول شماره ۱۸:** توزیع فراوانی نمونه مورد مطالعه بر حسب میانگین، انحراف معیار و خطای معیار میانگین پاسخ آنان به سئوالات مربوطه به نحوه بکارگیری اصول راهنمایی و مشاوره، نحوه راهنمایی و نحوه مشاوره دانشجویان در رابطه با میزان تحصیلات.
- جدول شماره ۱۹:** توزیع فراوانی نمونه مورد مطالعه بر حسب میانگین، انحراف معیار و خطای معیار میانگین پاسخ آنان به سئوالات مربوطه به نحوه بکارگیری اصول راهنمایی و مشاوره نحوه راهنمایی و نحوه مشاوره در رابطه با گذراندن درس در زمینه راهنمایی مشاوره.

عنوان

- جدول شماره ۲۰ : توزیع فراوانی نمونه مورد مطالعه بر حسب میانگین انحراف معیار و خطای معیار میانگین پاسخ آنان به سئوالات مربوط به نحوه بکارگیری اصول راهنمایی و مشاوره نحوه راهنمایی و نحوه مشاوره در رابطه با آشنائی با فنون متعدد در راهنمایی و مشاوره
- جدول شماره ۲۱ : توزیع فراوانی نمونه مورد مطالعه در رابطه با نحوه بکارگیری اصول راهنمایی و مشاوره (هدف اول پژوهش)
- جدول شماره ۲۲ : توزیع فراوانی نمونه مورد مطالعه در رابطه با نحوه راهنمایی دانشجویان (هدف دوم پژوهش)
- جدول شماره ۲۳ : توزیع فراوانی نمونه مورد مطالعه در رابطه با نحوه مشاوره دانشجویان (هدف سوم پژوهش)
- جدول شماره ۲۴ : مقایسه میانگین و انحراف معیار به تفکیک سنوات خدمت آموزش در پاسخ به سئوالات مربوط به نحوه بکارگیری اصول راهنمایی و مشاوره .
- جدول شماره ۲۵ : مقایسه میانگین و انحراف معیار به تفکیک سنوات خدمت - آموزش در پاسخ به سئوالات مربوط به نحوه راهنمایی دانشجویان .
- جدول شماره ۲۶ : مقایسه میانگین و انحراف معیار به تفکیک سنوات خدمت - آموزش در پاسخ به سئوالات مربوط به نحوه مشاوره دانشجویان

فصل اول

معرفی پژوهش

زمینه پژوهش

بیشرفت تکنولوژی مشکلات کوناگونی را برای انسان بوجود آورده است ، بدین معنی ، که سرعت ودقتی که در انجام امور بر اثر پیشرفت تکنولوژی عاید بشمر شده موجب بروز برخی بیماریها و ناراحتی های روانی وتضعیف روابط و ارزشهای انسانی گردیده است . انسان برای بدست آوردن راحتی وتسهیلات ، بسیاری از ارزشهای خود را از دست داده و خلاقیت وآزادی خود را تا حد زیادی وقف تکنولوژی ساخته است . انسان قرن حاضر با پذیرش ماشین های غول پیگر ، در برابر آن ومشکلات تبعی آن تسلیم گردیده وبهدستگاه ها اجازه داده است که در موارد بسیار برای او بیه جای اوتصمیم بگیرند . وآینده او را تعیین کنند . انسان که اشرف مخلوقات است اکنون در برابر این ماشین های عظیم وبی جان سرتسلیم فرود آورده و از ماشین میخواهد برایش تصمیم بگیرد . با ادامه چنین وضعی انسان در راه خود-تخریبی واز دست دادن هویت خویش به عنوان يك موجود برترودارای اراده گام برمیدارد (شفیع آبادی ، ۱۳۶۶ ، صفحه ۱۴) .

یکی از روش های مبارزه با نابسامانیهای قرن رفع مشکلات اجتماعی است که اصلاح مشکلات وتغییر رفتارهای نامطلوب از نسل جوان آغاز گردید . نظام آموزشی موجود بده تغییر گسترده وهمه جانبه نیاز دارد . امروزه گروهی از مصلحان همانند يك ماشین عمل میکنند وشاگردان را با مضمونی اصول وحقایق آشنایی سازند و هماهنگی وانطباق چندانی بین واقعیات زندگی با اصول آموخته شده وجود ندارد . مشاور می تواند شاگردان را در درك و کاربرد آموخته های شان یاری دهد و در برنامه آموزشی و پرورشی تغییرات مطلوبی را پیشنهاد کند وبه مرحله اجراء در آورد (شفیع آبادی ، ۱۳۶۶ ، صفحه ۱۵) .

وجود استاد راهنما در مراکز وموسسات آموزشی ، فردی که آگاهی وعلم کافی وکامل به اصول وفنون راهنمایی ومشاوره داشته باشد لازم و واجب است .
پاتریسون (۱۹۷۱) اظهار میدارد: هدف راهنمایی ومشاوره افزایش میزان پیشرفت فرد وموثر بسودن اودر جنبه های مختلف اوست .

بکار بستن همه قوا و استعدادهاست ، عبارات خودشناسی و تحقق خود توسط
توسط عده‌ای از متخصصان برای مشخص ساختن این هدف بکار رفته است (صفحه ۱۶) .

معلمان ، مربیان و استادان راهنما علاوه بر وظیفه تدریس نقش راهنمایی
شاگردان را نیز برعهده دارند و در پاره‌ای موارد خود بهترین الگو میباشند .

پرستاری میتواند نقش سازنده و موثری در محیط کارش داشته باشد که
آموزش درست ببیند و الگوی او بعنوان مربی و استاد راهنما که از او تعلیم میگیرد
الگوی به تمام معنی و نمونه مورد پسند این حرفه باشد .

شوئر (۱۹۷۶) معتقد است که بخش بزرگی از مهارت‌های پرستاری و رفتاری که
دانشجویان میآموزند به یک الگوی عمده و اساسی آموزش یعنی مربی پرستاری وابسته
است (صفحه ۲۰) .

نخستین و قدیمترین نقشی که مربیان و استادان راهنما داشته‌اند و دارند نقش
آموزشی است . یعنی مربی و استاد کسی است که آشنا میکند ، راهنمایی میکند و به
ارزشیابی یادگیری می پردازد . نقش مهم استادان ، مربیان و معلمان همان است که
بعضی از متخصصان به اصطلاح (نماینده اجتماع) از آن نام می برند . استادان راهنما
و مربیان اشخاصی هستند که به انتقال ارزشها و معیارها از فرهنگ و جامعه به دانشجویان
توجه دارند و ایشان را به رعایت و بکار بستن آنها برمی انگیزند . مربی میخواهد
گرایشهای اخلاقی را در شاگردان بوجود آورد و طرز تفکر صحیح درباره هدف های زندگی
را به منظور بهره مندی از یک زندگی خوب به ایشان بیاموزد ، در این نقش مربیان
و معلمان بیش یا کم آینه های صادق اجتماعی هستند که در آن زندگی میکنند (کاردان
۱۳۵۴ ، صفحه ۱۳) .

موضوع راهنمایی دانشجویان در زمینه های شخصی ، تحصیلی و شغلی دارای چنان
پیچیدگی است که چنانچه خواسته باشیم به گونه ای علمی و عقلی انجام پذیرد لازم است

1- Self realization

2- Self actualization

3- Schweer

از توجه بیشتری برخوردار بوده و کارکنان متخصصی روسایل موردنیاز آن فراهم کرد. بدیهی است مراکز آموزش باید مراکز خدمات مشاوره‌ای داشته و افرادی با علاقه که تخصصی هم در این زمینه داشته باشند در این مراکز انجام وظیفه کنند. لازم است این قبیل مراکز به دانشکده های علوم تربیتی و گروه های آموزش روان شناسی و مشاوره یار و روانشناسی تربیتی وابسته بوده و استادان این گروه های آموزشی، قسمتی از وقت خود را صرف راهنمایی و مشاوره دانشجویان بنمایند. کلیه دانشجویان دانشگاه می توانند، به نسبت مشکلی که دارند برای دریافت کمک به یکی از این مراکز مراجعه کنند (قاضی ۱۳۶۳، صفحه ۱۷۶).

پژوهشگر طی چندین سال سابقه آموزشی در دانشکده های پرستاری و تماس نزدیک با دانشجویان پرستاری، علاوه بر تدریس بعزت ایجاد روابط دوستانه با دانشجویان عملاً به کار راهنمایی و مشاوره می پرداخت، دانشجویان اغلب بعد از درس به او مراجعه می کردند و در مورد زندگی و مشکلات خانوادگی، عاطفی و تحمیل خود صحبت میکردند و گاهی او آنها را به اینگونه صحبت هاتشویق می نمود. این مباحثه ها برای او بهترین تجربه بود. ضمن همین مباحثه ها بود که با بسیاری از مشکلات آموزشی آشنا شد و دریافت که چه بسیار استعدادها که به ثمر نرسند و چه بسیار ذوق خاد که خلاف مسیر خود بجریان می افتند و به بیراهه می روند و چه بسیار مشکلات عاطفی و خانوادگی و روانی موجب مشکلات تحصیلی میگردند.

موارد بالا و ده هانوع دیگر از مشکلات که هر روز بنوعی پژوهشگر با آنها آشنا میشود پیوسته او را به این اندیشه و امید داشت که ایکاش برای هر گروهی غیر از استاد و مربی راهنمایی وجود میداشت که به در آنها برسد و مشکلات آنها را از پیش پای بردارد، زیرا از نزدیک مشاهده میشد که اکثر استادان و مربیان جز تدریس و مسائل تحصیلی و امتحان کاری با دانشجویان ندارند و در خارج از کلاس با آنها بیگانه بودند و با توجه به علاقه پژوهشگر به راهنمایی و مشاوره دانشجویان احساس میکرد که این وظیفه تا چه پایه سنگین و تا چه حد ضعیف و نارسا است.

دانشگاه باید با محیط خود و حوادثی که در جامعه میگذرد و وضعیت تحصیلی،

خانوادگی عاطفی، اجتماعی و اخلاقی دانشجویان پیوند عمیق داشته باشند و نگاه دانشگاه به همان سان که معطوف به قلم و کاغذ و کتاب و دفتر است معطوف به جامعه و مسائل و مشکلات عاطفی دانشجویان نیز باشد.

در داخل دانشگاه‌ها کمک به دانشجویان در جهت رفع مشکلات شخصی، تحصیلی، شغلی و ازدواج و راهنمایی و مشاوره با آنها در موارد لازم حائز اهمیت است، زیرا تربیت و آموزش صحیح مستلزم رفع نیازمندیهای مادی و معنوی دانشجویان است. نیازهای مادی دانشجویان عبارتند از مسکن، هزینه‌های تحصیلی، بهداشت، تغذیه و نظایر آن، فعالیت‌های فوق برنامه، رابطه دانشجویان با اعضای هیئت آموزشی و مدیران موسسات دانشگاهی و راه‌گشایی غیر آموزشی مسائلی هستند که جنبه مادی ندارند اما واجد کمال اهمیت می‌باشند.

به لحاظ اهمیتی که اینگونه مسائل دانشجویان دارند در اجلاس اولین کنفرانس آموزشی (مردادماه ۱۳۴۷) لزوم ارشاد و راهنمایی دانشجویان از طریق گفت و شنود مورد توجه قرار گرفت و به موسسات دانشگاهی توصیه شد که برای ایجاد رابطه بیشتر بین دانشجویان و مقامات دانشگاهی بایست سعی شود که در کلیه سطوح نمایندگان دانشجویان با استادان و مسئولان دانشگاه در تماس باشند تا دانشجویان بتوانند مطالب و مشکلات خود را به موقع و در موارد لازم با آنان در میان بگذارند (بررسی امور دانشجویان، ۱۳۵۳، صفحه ۱۱).

در آغاز سال‌های تحصیلی ۴۸-۱۳۴۷ اولیای برخی از موسسات آموزش عالی برای پیاده کردن نظام استاد راهنما در موسسات خود کوشش‌هایی بعمل آوردند اما از نخستین سال اجرای این برنامه مشکلاتی مانند موارد نبودن استادان راهنما و مشخص نبودن وظایف آنان و بسیاری مشکلات دیگر مانع از آن بود که این برنامه با کامیابی نسبی همراه باشد. از آن زمان بعد در تمام کنفرانسهای ارزیابی آموزشی لزوم راهنمایی و مشاوره دانشجویان از طریق گفت و شنود مورد توجه قرار گرفت و به موسسات دانشگاهی توصیه شد که برای ایجاد رابطه بیشتر بین دانشجویان و مقامات دانشگاهی کوشش کنند (بررسی امور دانشجویان، ۱۳۵۳، صفحه ۱۲).

بنظر میرسد یکی از علل مهم ترك حرفه در پرستاری وافت پرستاری عدم توجه به مشکلات کمی و کیفی دانشجویان در دوران تحصیل میباشد اگر نظام استاد راهنما بنحو صحیح در دانشگاه ها به مورد اجراء در آید و از يك برنامه دقیق و منظم راهنمایی و مشاوره استفاده به عمل آید شاید بتوان تا حد قابل توجهی جلوی ترك حرفه گرفته شود و نیروی انسانی لازم در مراکز درمانی افزایش یابد.

در این قسمت به ذکر آمار و ارقامی در رابطه با تعداد مربیان ، استادان راهنما پرستاران و تعداد فارغ التحصیلان که جذب بازار کار می شوند و علل و رابطه بین ترك رشته و مسائل روانی آن که باعث ترك رشته می شود و لزوم راهنمایی و مشاوره دانشجویان در رابطه با ترك حرفه پرداخته می شود.

آماري که در گزارش سمینار دانشگاه آزاد در سال ۱۳۵۷ داده شده ، نشان میدهد که تعداد دانشجویان در ۵۵ موسسه آموزشی برابر با ۳۴۲۴ نفر و تعداد مربیان پرستاری برابر با ۳۷۱ نفر بوده است . این ارقام نمایانگر نسبت يك مربی به ۱۰ نفر دانشجویی میباشد که با حداقل استاندارد بین المللی مطابقت دارد .

آمار سال ۶۷-۱۳۶۶ نشان میدهد که تعداد دانشجویان پرستاری ۱۱۱۹ نفر نسبت دانشجویی مربی ۱۳ نفر است در حالیکه نسبت مطلوب هشت به يك است .
تعداد کل مربیان دانشکده پرستاری و مامائی دانشگاه علوم پزشکی ایران ۱۴ نفر میباشد که از این تعداد ۹۶ نفر بعنوان استاد راهنما انجام وظیفه می نمایند .
تعداد کل مربیان دانشکده پرستاری و مامائی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی نیز ۱۱۴ نفر میباشد که ضمن تدریس استاد راهنمای دانشجویان هم هستند .
تعداد کل مربیان دانشکده پرستاری و مامائی دانشگاه علوم پزشکی تهران ۹۰ نفر میباشد که ضمن تدریس استاد راهنمای دانشجویان هم میباشند .

با ازدیاد جمعیت دنیا و نیاز مبرم به وجود پرستار متاسفانه مسئولین پرستاری هر ساله شاهد ترك تحصیل عده ای از دانشجویان پرستاری میباشد . این مسئله نشانگر وجود نارسائی هایی است که باعث دل سردی دانشجویان از این حرفه گردیده و آنها را ناگزیر به ترك تحصیل می نماید . علاقه مند شدن دانشجویان به پرستاری مستلزم اینست که مسئولین خواسته ها ، توانمائیها و قابلیت های آنان را تشخیص داده و گرایشات