

Allameh Tabataba'i University

Faculty of Persian Literature and Foreign Languages

Department of English Language and Literature

**On the Effect of Using PPT Slides  
on Vocabulary and Grammar Acquisition, and  
Students' Attitudes**

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the  
Degree

of Master of Arts in Teaching English as a Foreign Language (TEFL)

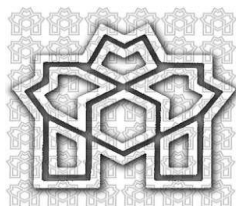
Advisor: Dr. Fahimeh Marefat

Reader: Dr. Susan Marandi

By: Shima Farhesh

Tehran, Iran

September, 2012



Allameh Tabataba'i University

Faculty of Persian Literature and Foreign Languages

Department of English Language and Literature

We hereby certify that this thesis by:

**Shima Farhesh**

Entitled:

**On the Effect of Using PPT Slides  
on Vocabulary and Grammar Acquisition, and Students' Attitudes**

Be Accepted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of  
Master of Arts in Teaching English as a Foreign Language (TEFL)

Committee of Evaluation

..... **Advisor:** Dr. Fahimeh Marefat

..... **Reader:** Dr. Susan Marandi

..... **Examiner:** Dr. Sasan Baleghizadeh

..... **Head of English Department:** Dr. Mohammad Khatib

**فرم گردآوری اطلاعات پایان نامه ها**  
**کتابخانه مرکزی دانشگاه علامه طباطبائی**

<b>عنوان:</b> تاثیر استفاده از اسلایدهای پاورپوینت بر یادگیری واژگان و گرامر و نگرش دانش آموزان	
<b>نویسنده / محقق:</b> شیما فرش	
<b>استاد راهنما:</b> سرکار خانم دکتر فهیمه معرفت <b>استاد مشاور:</b> سرکار خانم دکتر سوسن مرندی <b>استاد داور:</b> جناب آقای دکتر ساسان بالغی زاده	
<b>کتابنامه:</b> دارد <b>واژه نامه:</b> ندارد	
<b>نوع پایان نامه:</b> <input type="checkbox"/> بنیادی <input type="checkbox"/> توسعه ای <input checked="" type="checkbox"/> کاربردی	
<b>مقطع تحصیلی:</b> کارشناسی ارشد <b>سال تحصیلی:</b> 1390-91	
<b>محل تحصیل:</b> تهران <b>نام دانشگاه:</b> علامه طباطبائی <b>دانشکده:</b> ادبیات و زبانهای خارجی	
<b>تعداد صفحات:</b> 135	
<b>کلید واژه ها به زبان فارسی:</b> یادگیری لغت، یادگیری گرامر، نگرش، اسلایدهای فلش یا پاورپوینت، فناوری اطلاعات و ارتباطات، یادگیری متعارف لغت و گرامر	

## کلید واژه ها به زبان انگلیسی:

Vocabulary Acquisition, Grammar Acquisition, Attitude, Flash/PPT Slides, Information and Communication Technology, Conventional Vocabulary/ Grammar Learning

### چکیده

#### الف: موضوع و طرح مسئله (اهمیت موضوع و هدف):

در عصر فن آوری، همواره نیاز آشکار به بررسی تاثیر ابزار های جدید در آموزش و پرورش وجود داشته است. در این تحقیق سعی شده اثر استفاده از اسلاید پاورپوینت و فلش در اکتساب واژگان و گرامر در زبان انگلیسی به عنوان زبان خارجی مورد مطالعه قرار بگیرد.

#### ب: مبانی نظری شامل مرور مختصری از منابع، چارچوب نظری و پرسشها و فرضیه ها:

تا کنون مطالعات زیادی در زمینه ی عوامل انگیزشی در کلاسهای زبان انگلیسی انجام شده است (متلا سیزر و کورموس، 2008؛ پیکاک، 1997؛ روبرکت، 2004؛ صیادیان و لشکریان، 2010) و همینطور در زمینه ی تاثیر انجام آموزش در این کلاسها (لیو، 2009؛ پاپاسترجیو، 2009؛ توزکو و کودی، 2004). هرچند، لازم به ذکر است که تحقیقات کمی (کاهارمن، سویک و کودان، 2011؛ نوری و شهید، 2005) در زمینه ی استفاده از اسلایدهای پاورپوینت در کلاس ها، به منظور ارزیابی تاثیر آن بر نگرش دانش آموزان، انجام شده است. نوری و شهید (2005) تحقیقی انجام دادند در این زمینه که آیا ارائه پاورپوینتی حافظه یادگیرنده ها را افزایش می دهد و به آنها کمک می کند که در امتحان اطلاعات بیشتری به یاد آورند؛ اما، ارائه پاورپوینتی حافظه ی دانش آموزان را تحت تاثیر قرار نداده بود. چون نوری و شهید (2005) تحقیق خود را در زمینه ی حسابداری انجام دادند، آنها به این نتیجه رسیدند که تحقیق بیشتری برای بررسی اسلایدهای پاورپوینت در زمینه های دیگر

نیاز است.

**پ: روش تحقیق شامل تعریف مفاهیم، روش تحقیق، جامعه مورد تحقیق، نمونه گیری و روشهای نمونه گیری، ابزار اندازه گیری، نحوه اجرای آن، شیوه گردآوری و تجزیه و تحلیل داده ها:**

شرکت کنندگان در این مطالعه، 34 زبان آموز در رده سنی 20 تا 35 سال بودند. آنها زبان انگلیسی را در مرحله ابتدایی مطالعه میکردند. این شرکت کنندگان به دو گروه 17 نفره به نامهای آزمایش و کنترل تقسیم شدند. این زبان آموزان، بر اساس آزمون تعیین سطح آکسفورد و آزمون نگارش که توسط استاد در اولین جلسه برگزار شد، در یک رده علمی بودند. سوالهای مقیاس دانش لغت و آزمون گرامر به عنوان پیش آزمون به زبان آموزان در جلسه اول داده شد. جلسات آموزش دو ماه به طول انجامید که در آن زبان آموزان گروه آزمایش با استفاده از کتاب، کتاب کار، سی دی صوتی و تصویری و اسلایدها با دروس جدید آشنا می شدند. البته زبان آموزان گروه کنترل با تمام موارد پیش غیر از اسلایدها مورد آموزش قرار میگرفتند. نمونه ی اصلاح شده ی آزمون گرامر و لغت جلسه ی اول، در جلسه ی نهایی به عنوان پس آزمون برگزار شد. برای تجزیه و تحلیل داده ها، آمار توصیفی، آزمون مستقل تی و آنالیز واریانس استفاده شد.

#### **ت: یافته های تحقیق:**

یافته های تحقیق نشان داد که یادگیری از طریق اسلایدها کمکی برای عملکرد بهتر زبان آموزان گروه آزمایش در زمینه یادگیری لغت نبود. در زمینه ی گرامر، دانش آموزان گروه اسلایدهای پاورپوینت عملکرد بهتری داشتند. در گروه آزمایش، نتایج به دست آمده از پرسشنامه ی نگرش نشان داد که زبان آموزان اهمیت استفاده از اسلاید در آموزش را درک کرده و به شدت از روند یادگیری زبان لذت بردند.

#### **ث: نتیجه گیری و پیشنهادات:**

میتوان نتیجه گرفت که اسلایدها می توانند در کلاس استفاده شوند برای اینکه از این طریق دانش آموز در برابر مطالب جدید کمتر استرس نشان می دهد. یکی از وظایف مدرسین، به وجود آوردن جوی آرام در کلاس است که این از طریق استفاده از اسلایدها امکان پذیر می باشد. همچنین مدرسین هر لحظه در حال یادآوری شماره صفحه ی مورد تدریس در کلاس هستند تا دانش آموزان متمرکز بر همان صفحه باشند. با استفاده از اسلاید ها، به جای جستجو در کتاب، دانش آموزان سریعاً بر اسلاید در حال اجرا متمرکز می شوند.

کسانی که در حال تهیه و تدوین مطالب درسی هستند نیز می توانند در کنار سی دی

های آموزشی که برای دانش آموزان طراحی شده، اسلایدهایی به عنوان ابزار کمکی تدریس فراهم کنند. معلمین و تدوین کنندگان می توانند با شرکت در یک دوره آموزشی میکروسافت آفیس، با هزینه و زمانی به مراتب کمتر از چیزی که در دوره های فلش در نظر گرفته می شود، با این مهم آشنا شوند.

تحقیقات بیشتری با دانش آموزان مقاطع مختلف تحصیلی می تواند نتایج متفاوتی داشته باشد. سایر محقق می توانند ارزیابی کنند که اگر زبان آموزان خودشان اسلایدها را می ساختند، آیا تاثیری بر یادگیری می توانست داشته باشد. این تحقیق برای گروه های بیشتر از 34 نفر پیشنهاد می شود.

صحت اطلاعات مندرج در این فرم براساس محتوای پایان نامه و ضوابط

مندرج در فرم را گواهی می نمایم.

نام استاد راهنما:

سمت علمی:

نام دانشکده:

محل امضاء

رئیس کتابخانه

محل امضاء

**Dedicated to:**

The One who created me

&

My dear parents and husband

## **ABSTRACT**

In the technology era, there has always been an obvious need to investigate the effect of novel tools in education. This study tried to examine the effect of using PowerPoint/flash slides on vocabulary and grammar acquisition in English as a Foreign Language classes. Learners' attitudes toward the technology were also checked. The participants in this study were 34 male and female EFL students whose age was between 20 and 35. They were studying general English at elementary level in Mojtaba Fanni Tehran, Narmak branch. These participants were divided into two groups of 17, namely a comparison and experimental group. These two classes were at the same level of language proficiency based on Oxford Placement Test administered by the institute and a writing test given by the researcher in the opening session. The Vocabulary Knowledge Scale and a grammar test were handed to language learners in the first session as pre-tests. Treatment sessions lasted 2 months in which the participants of experimental group were exposed to the materials via students' book, workbook, audio and video CD, and slides. However, the comparison group was taught by all the preceding tools except the slides. A revised version of the VKS followed by a grammar test was administered in the last session as post-tests. For data analysis, descriptive statistics, independent t-test, and ANOVA were used. Learning through slides did not help the participants of experimental group to outperform the comparison



group in terms of acquiring vocabulary. In case of grammar, the students in the PPT slides outperformed the comparison group. In experimental group, the results of the attitude questionnaire also indicated that the language learners understood the importance of slides in education and they highly enjoyed the process of English learning.

## **Acknowledgements**

It would not have been possible to write this thesis without the help and support of the kind people around me, to only some of whom it is possible to give particular mention here.

Above all, I would like to thank my aunt for her personal support and great patience at all times. She is the one for whom my mere expression of thanks does not suffice. I offer my sincerest gratitude to my dear advisor, Dr. Marefat, who has guided me throughout my thesis with her patience and knowledge. This thesis would not have been possible without her extraordinary support. I am also most grateful to my knowledgeable reader, Dr. Marandi, for providing me insights from the conference she held with a focus on CALL. That was the first time I became interested in the topic of my thesis. I cannot forget her novel ideas.

I want to thank Mojtaba Fanni Tehran, Narmak branch, and the staff for helping me to complete my research. Last, but by no means least, special gratitude goes to my dear family for their kind support, encouragement and cooperation. I am also grateful to all the noble professors whose classes I had the privilege of attending, especially Dr. Khatib, Dr. Tajeddin, Dr. Baleghizadeh, and Dr. Ghahremani, who have always been so caring. My thanks and appreciation also go to my friends and all of those who supported me in any way during the completion of this thesis.

## Table of Contents

Dedication .....	i
Abstract .....	ii
Acknowledgements .....	iv
Table of Contents .....	v
List of Tables .....	x
List of Figures.....	xii
List of Appendices .....	xiii

### Chapter 1: Introduction

1.1. Introduction .....	2
1.2. Statement of the Problem .....	3
1.3. Significance of the Study .....	4
1.4. Purpose of the Study .....	5
1.5. Research Questions .....	6
1.6. Research Hypotheses .....	6
1.7. Definition of the Key Terms .....	7
1.7.1. Vocabulary acquisition .....	7
1.7.2. Grammar acquisition .....	8
1.7.3. Attitude.....	8

1.7.4. Flash/PPT slides .....	8
1.7.5. Information and Communication Technology .....	9
1.7.6. Conventional Vocabulary/ Grammar Learning .....	9
1.8. Limitations and Delimitations of the Study.....	9

## **Chapter 2: Review of Related Literature**

2.1. Introduction .....	12
2.2. An Introduction to CALL .....	13
2.3. The Essence of Technology in Education .....	15
2.3.1. Considerations of Computers and ESL/ EFL Learning & Teaching .....	17
2.3.2. Significant Points in Creating Computer-Based Activities .....	18
2.3.2.1. Appearance .....	19
2.3.2.2. Navigation .....	19
2.3.2.3. Interactivity and Feedback .....	20
2.3.2.4. Value .....	20
2.4. Vocabulary .....	21
2.4.1. How Should Vocabulary Be Acquired .....	21
2.4.2. How CALL Can Affect Vocabulary Acquisition.....	22
2.4.3. Conventional Vocabulary Learning.....	23
2.5. Grammar? .....	24

2.5.1. How Grammar Should Be Taught/Learned .....	24
2.5.2. Incorporation CALL into Grammar Acquisition Process.....	26
2.6. Multimedia .....	27
2.6.1. Vocabulary & Multimedia .....	28
2.6.2. Grammar & Multimedia .....	29
2.7. Learning via PowerPoint Slides .....	30
2.8. PowerPoint Slides & Multimedia .....	32
2.9. Memory .....	33
2.9.1. The Effect of PPT on Memory.....	34
2.9.2. The Theory of Dual Coding Memory .....	35
2.10. Contributions of Multiple Intelligences to Teaching through Slides	37
2.10.1. Linguistic intelligence .....	37
2.10.2. Logical-mathematical intelligence .....	37
2.10.3. Musical intelligence .....	38
2.10.4. Bodily-kinesthetic intelligence .....	38
2.10.5. Spatial intelligence .....	38
2.10.6. Interpersonal intelligence .....	39
2.10.7. Intrapersonal intelligence .....	39
2.11. Multimedia and Attitude .....	40

### **Chapter 3: Methodology**

3.1. Introduction .....	43
3.2. Participants .....	43
3.3. Instrumentation .....	44
3.3.1. Oxford Quick Placement Test .....	44
3.3.2. One-Paragraph Writing .....	45
3.3.3. Vocabulary Knowledge Scale (VKS) Test .....	45
3.3.4. Grammar Test .....	47
3.3.5. PPT slides... ..	47
3.3.6. Attitude Questionnaire .....	47
3.4. Scoring System .....	48
3.5. Procedure .....	49
3.6. Design.....	57
3.7. Data Analysis .....	57

### **Chapter 4: Results and Discussion**

4.1. Overview .....	61
4.2. Restatement of the Research Questions .....	61
4.3. Homogeneity of Groups .....	62
4.4. Reliability Test.....	63
4.5. Vocabulary Results ( Research Question No. 1).....	65

4.5.1. Pre-test .....	67
4.5.2. Post-test.....	68
4.5.3. Comparing Pre-Test & Post-Test of Vocabulary Scores .....	69
4.5.4. Discussion .....	71
4.6. Grammar Results (Research Question No. 2 ) .....	73
4.6.1. Pre-test .....	76
4.6.2. Post-test.....	77
4.6.3. Comparing Pre-Test & Post-Test of Vocabulary Scores .....	79
4.6.4. Discussion.....	81
4.7. Vocabulary VS Grammar ( Research Question No. 3) .....	84
4.8. Attitude Questionnaire .....	86

**Chapter 5: Conclusion, Pedagogical Implications and Suggestions for Further Research**

5.1. Summary and Conclusion .....	94
5.2. Pedagogical Implications .....	97
5.3. Suggestions for Further Research.....	100
<b>References .....</b>	<b>101</b>

## LIST OF TABLES

<b>Table 4.1:</b> Descriptives Descriptive Statistics for Vocabulary Scores on Pre-test & Post-test .....	65
<b>Table 4.2:</b> Kolmogorov-Smirnov Tests of Normality .....	65
<b>Table 4.3:</b> Levene's Test of Homogeneity of Variances .....	67
<b>Table 4.4:</b> Independent T-test to Compare the Mean of Vocabulary Scores in Control & Experimental Treatments .....	68
<b>Table 4.5:</b> Levene's Test of Homogeneity of Variances.....	69
<b>Table 4.6:</b> Independent T-test for the Mean of Vocabulary Post-test scores in Comparison & Experimental.....	69
<b>Table 4.7:</b> Mauchly's Test of Sphericity .....	70
<b>Table 4.8:</b> Tests of Within-Subjects Effects .....	70
<b>Table 4.9:</b> Tests of Between-Subjects Effects .....	71
<b>Table 4.10:</b> Descriptive Statistics on Grammar Scores for Pre-Post Test.....	74
<b>Table 4.11:</b> Kolmogorov-Smirnov tests of Normality .....	74
<b>Table 4.12:</b> Levene's Test of Homogeneity of Variances.....	76
<b>Table 4.13:</b> Independent T-test for Comparing the Mean of Pre-test Grammar Scores in Comparison and Experimental Groups .....	77
<b>Table 4.14:</b> Levene's Test of Homogeneity of Variances.....	78
<b>Table 4.15:</b> Independent T-test for Comparing the Means of Post-Test Scores in Comparison and Experimental Group .....	78



<b>Table 4.16:</b> Mauchly's Test of Sphericity .....	80
<b>Table 4.17:</b> Tests of Within-Subjects Effects .....	80
<b>Table 4.18:</b> Tests of Between-Subjects Effects.....	81
<b>Table 4.19:</b> T-test for Comparing the Means of Post-test Scores in Vocabulary and Grammar Scores of Experimental Group .....	84
<b>Table 4.20:</b> Descriptive Statistics for Enjoyment, Anxiety, Avoidance, & Importance .....	86

## List of Figures

<b>Figure 3.1.</b> Grammar Box to Teach Definite/ Indefinite Article .....	53
<b>Figure 3.2.</b> Grammar Slide to Practice Definite/Indefinite Article .....	53
<b>Figure 3.3.</b> Vocabulary Slide to Present and Practice New Items.....	54
<b>Figure 3.4.</b> Matching Items to Practice Vocabulary.....	55
<b>Figure 4.1.</b> Arena Results for Distribution of Writing Scores.....	63
<b>Figure 4.2.</b> Bar Graph of the Mean of Vocabulary Scores on Different Treatments .....	66
<b>Figure 4.3.</b> Bar Graph of Average Grammar Scores in Pre & Post-tests.....	75
<b>Figure 4.4.</b> Box Plot for the Range of Grammar Scores in Post-tests for Control & Experimental Groups .....	79
<b>Figure 4.5.</b> Histogram of Students' Answers to Enjoyment Items .....	87
<b>Figure 4.6.</b> Histogram of Students' Answer to Anxiety Items. ....	88
<b>Figure 4.7.</b> Histogram of Students' Answers to Avoidance Items.....	88
<b>Figure 4.8.</b> Histogram of Students' Answers to Importance Items.....	89
<b>Figure 4.9.</b> Box Plot View of Enjoyment, Anxiety, Avoidance, & Importance..	90

## LIST OF APPENDICES

<b>Appendices</b> .....	113
Appendix A: Oxford Placement Test .....	114
Appendix B: Vocabulary Pre-test.....	123
Appendix C: Vocabulary Post-test .....	126
Appendix D: Grammar Pre-test.....	128
Appendix E: Grammar Post-test.....	131
Appendix F: Attitude Questionnaire.....	133

# **Chapter 1**

## **Introduction**