



دانشگاه الزهراء (س)

دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی

پایان نامه

جهت اخذ درجه کارشناسی ارشد

رشته راهنمایی و مشاوره

عنوان

بررسی مقایسه‌ای پيشداوری نسبت به مؤلفه‌های ازدواج در بین افراد دارای تحصیلات دانشگاهی و فاقد تحصیلات دانشگاهی با توجه به جنسیت افراد

استاد راهنما

دکتر مهرانگیز شعاع کاظمی

استاد مشاور

دکتر مه‌سینا پورشهریاری

دانشجو

المیرا علیزاد اشرفی

اسفندماه سال تحصیلی ۱۳۹۱

"کلیه‌ی دستاوردهای ناشی از تحقیق فوق متعلق به"

"دانشگاه الزهراء است"

تقدیم به

تک درخت تنومند زندگیم، پدرم

که با قامت افروختن هرروزه‌ام، قامتش خمیده‌تر شد.

و یگانه حامی و همراه لحظات تنهائیم، مادرم

که با غصه‌ها و نگرانی‌های هرروزه‌ام، شکسته‌تر شد.

و همسرم، امیدبخش تمام ناامیدیهایم

که انگیزه و امید ادامه دادن مسیر را از او گرفتم.

تقدیر

با تشکر از تمامی اساتیدم در طی دوران تحصیل در این دانشگاه که همواره راهگشا و الگوی من در این مسیر بودند.

با سپاس از سرکار خانم دکتر شعاع کاظمی که زحمت راهنمایی پایان نامه حاضر را پذیرفته و در طول این مسیر با راهنمایی‌های ارزنده و حمایت ایشان مشکلات راه برایم هموار شد.

با تشکر فراوان از سرکار خانم دکتر پورشهریاری که زحمت مشاوره پایان نامه را بر عهده گرفته و با پیشنهادات ارزشمندشان کمک بزرگی در جهت بالا بردن کیفیت کار نمودند.

همینطور از سرکار خانم صبری دوست عزیزم که در امر نمونه‌گیری یاریگر و همراه اینجانب بودند.

و دوستان و همراهان عزیز و مهربانم خانم فرخزاد، خانم مسعودی، خانم منعمی و خانم تراکون‌نژاد که سختی‌های مسیر را برایم آسان نمودند.

چکیده

پژوهش حاضر به منظور بررسی و مقایسه پیشداوری راجع به مؤلفه‌های ازدواج در بین افراد دارای تحصیلات دانشگاهی و فاقد تحصیلات دانشگاهی با توجه به جنسیت افراد مورد مطالعه، صورت گرفته است.

روش پژوهش حاضر توصیفی از نوع پیمایشی به شمار می‌آید و نمونه‌ی تحقیق شامل ۳۳۶ نفر از ساکنین مجرد شهر تهران، هم افراد دارای تحصیلات دانشگاهی و هم افراد فاقد تحصیلات دانشگاهی، بوده است. نمونه‌گیری در دو مرحله انجام گرفته است؛ در ابتدا با استفاده از نمونه-گیری خوشه‌ای تهران به پنج منطقه تقسیم شده و سپس از داخل خوشه‌ها (هر منطقه) افراد به شیوه در دسترس، انتخاب شده‌اند. سوالات پژوهشی شامل این موارد بود که آیا نوع تحصیلات و جنسیت افراد مورد مطالعه تفاوتی در میزان پیشداوری راجع به مؤلفه‌های ازدواج در چهار بُعد جذابیت ظاهری، مسائل فرهنگی، مسائل اجتماعی-اقتصادی و توافقات اولیه راجع به مسائل پس از ازدواج، ایجاد می‌کند یا خیر؟

ابزار مورد استفاده در پژوهش حاضر شامل پرسشنامه‌ی محقق‌ساخته‌ی ۵۷ سؤالی می‌باشد که پیشداوری راجع به مؤلفه‌های ازدواج را در چهار بُعد که ذکر آن در بالا گذشت، می‌سنجد.

برای تجزیه و تحلیل داده‌ها و بررسی فرضیات از روش‌های آمار توصیفی (فراوانی، درصد، میانگین، میانه، انحراف معیار و واریانس، کجی و کشیدگی) و شیوه‌های آمار استنباطی نظیر (آزمون T برای گروه‌های مستقل و روش تحلیل واریانس چندراهه) استفاده گردید.

یافته‌های پژوهشی بیانگر این است که:

افراد با توجه به نوع تحصیلات (دانشگاهی/غیر دانشگاهی) و جنسیت (زن/مرد) در میزان پیشداوری کلی نسبت به مؤلفه‌های ازدواج با یکدیگر تفاوت معناداری داشته‌اند. در ارتباط با جنسیت می‌توان اظهار داشت در مؤلفه‌های مسائل فرهنگی و توافقات اولیه زن و مرد با یکدیگر دارای تفاوت معنادار می‌باشند، بدین صورت که پیشداوری زنان در مقایسه با مردان در این مورد کمتر می‌باشد. اما در سایر مؤلفه‌ها (مسائل اجتماعی-اقتصادی و جذابیت ظاهری) تفاوت معناداری در بین دو جنس به چشم نمی‌خورد. در مورد نوع تحصیلات، تفاوت میزان

پیشداوری دو گروه (دانشگاهی/غیردانشگاهی) در هر چهار مؤلفه‌ی ازدواج، معنادار بوده است. و می‌توان اظهار داشت افراد تحصیل‌کرده‌ی دانشگاهی در مقایسه با افراد غیردانشگاهی در تمام مؤلفه‌ها دارای پیشداوری کمتری بوده‌اند.

واژگان کلیدی: پیشداوری، مؤلفه‌های ازدواج، سطح تحصیلات، جنسیت

فهرست مطالب

۱

فصل اول: کلیات پژوهش

۲-۴	مقدمه	۱-۱
۴-۶	بیان مسئله	۱-۲
۷-۱۰	ضرورت و اهمیت مسئله	۱-۳
۱۱	اهداف تحقیق	۱-۴
۱۱	سؤالات پژوهشی	۱-۵
۱۱	متغیرهای پژوهش	۱-۶
۱۲-۱۳	تعاریف نظری مفاهیم	۱-۷
۱۳	تعاریف عملیاتی مفاهیم	۱-۸
۱۴	خلاصه و جمع‌بندی	۱-۹

۱۵

فصل دوم: ادبیات و پیشینه‌ی پژوهش

۱۶	مقدمه	۲-۱
۱۷-۲۱	ازدواج	۲-۲
۲۱-۲۳	انواع ازدواج	۲-۲-۱
۲۳-۳۰	نظریات ازدواج	۲-۲-۲
۳۱-۳۲	خطاهای همسرگزینی	۲-۲-۳
۳۳-۵۳	مؤلفه‌های ازدواج	۲-۲-۴
۵۳-۶۱	تغییرات نگرشی و ارزشی ازدواج در سالهای اخیر	۲-۳

۶۱-۷۱.....	نگرش و پیشداوری.....	۲-۴
۷۱-۹۰.....	علل پیشداوری.....	۲-۴-۱
۹۱-۹۸.....	نظریات پیشداوری.....	۲-۴-۲
۹۸-۱۰۴.....	پیشداوری و تحصیلات.....	۲-۴-۳
۱۰۴-۱۱۳.....	پیشینه‌های داخلی و خارجی.....	۲-۵
۱۱۳.....	نقدی بر پیشینه‌ها.....	۲-۶
۱۱۴.....	فرضیات.....	۲-۷
۱۱۴-۱۱۵.....	جمع‌بندی و نتیجه‌گیری.....	۲-۸

۱۱۶

فصل سوم: روش‌شناسی پژوهش

۱۱۷.....	مقدمه.....	۳-۱
۱۱۷-۱۱۸.....	روش پژوهش.....	۳-۲
۱۱۸.....	جامعه آماری.....	۳-۳
۱۱۸-۱۲۰.....	روش نمونه‌گیری و حجم تقریبی نمونه.....	۳-۴
۱۲۱-۱۲۳.....	ابزار اندازه‌گیری.....	۳-۵
۱۲۳-۱۲۴.....	اعتبار و روایی.....	۳-۵-۱
۱۲۴-۱۲۶.....	روش نمره‌گذاری.....	۳-۵-۲
۱۲۶-۱۲۷.....	روش جمع‌آوری اطلاعات.....	۳-۵-۳
۱۲۷.....	شیوه‌ی تحلیل داده‌ها.....	۳-۶
۱۲۸.....	خلاصه و جمع‌بندی.....	۳-۷

فصل چهارم: تجزیه و تحلیل داده‌ها

۱۲۹

۴-۱	مقدمه.....	۱۳۰
۴-۲	آمار توصیفی.....	۱۳۱-۱۴۸
۴-۳	آمار استنباطی.....	۱۴۸-۱۵۸
۴-۴	خلاصه و جمع‌بندی.....	۱۵۹

فصل پنجم: بحث و نتیجه‌گیری

۱۶۰

۵-۱	مقدمه.....	۱۶۱
۵-۲	یافته‌های پژوهشی.....	۱۶۲
۵-۲-۱	نتایج حاصل از آمار توصیفی.....	۱۶۲-۱۶۵
۵-۲-۲	نتایج حاصل از آمار استنباطی.....	۱۶۵-۱۸۰
۵-۳	خلاصه و جمع‌بندی.....	۱۸۱-۱۸۲
۵-۴	محدودیت‌های پژوهش.....	۱۸۲
۵-۵	پیشنهادات کاربردی.....	۱۸۳
۴-۶	پیشنهادات پژوهشی.....	۱۸۴

فهرست منابع

۱۸۵

منابع فارسی.....	۱۸۶-۱۹۳
منابع انگلیسی.....	۱۹۴-۱۹۸

فهرست جداول

- جدول شماره ۱-۳ فراوانی و درصد مناطق در گروه نمونه..... ۱۱۹
- جدول شماره ۲-۳ فراوانی و درصد تحصیلات در گروه نمونه..... ۱۲۰
- جدول شماره ۳-۳ فراوانی و درصد جنسیت گروه نمونه..... ۱۲۰
- جدول شماره ۴-۳ اعتبار مؤلفه‌های آزمون از طریق آلفای کرانباخ..... ۱۲۴
- جدول شماره ۵-۳ سؤالات پرسشنامه محقق ساخته به تفکیک مؤلفه‌های مورد
بررسی..... ۱۲۶
- جدول ۱-۴ شاخص‌های توصیفی افراد نمونه با توجه به جنسیت، دوره تحصیلی و
گروه..... ۱۳۱
- جدول ۲-۴ شاخص‌های توصیفی افراد نمونه در مناطق پنج‌گانه با توجه به تحصیلات و
جنسیت..... ۱۳۲
- جدول ۳-۴ شاخص‌های توصیفی قومیت افراد نمونه..... ۱۳۳
- جدول ۴-۴ شاخص‌های آماری تحصیلات پدر با توجه به تحصیلات افراد نمونه..... ۱۳۴
- جدول ۵-۴ شاخص‌های آماری تحصیلات مادر با توجه به تحصیلات افراد نمونه..... ۱۳۵
- جدول ۶-۴ فراوانی و درصد تحصیلات مادر و پدر گروه نمونه..... ۱۳۶
- جدول ۷-۴ همبستگی میان سن و نمره‌ی کل پیشداوری..... ۱۳۸
- جدول ۸-۴ میانگین پیشداوری با توجه به تحصیلات افراد نمونه..... ۱۳۹
- جدول ۹-۴ شاخص‌های توصیفی جذابیت ظاهری در کل گروه..... ۱۴۰

- جدول ۱۰-۴ شاخص‌های توصیفی پایگاه اجتماعی - اقتصادی در کل گروه.....۱۴۱
- جدول ۱۱-۴ شاخص‌های توصیفی مسائل فرهنگی در کل گروه.....۱۴۲
- جدول ۱۲-۴ شاخص‌های توصیفی توافقات اولیه در کل گروه.....۱۴۳
- جدول ۱۳-۴ شاخص‌های توصیفی کل پيشداوری در کل گروه.....۱۴۴
- جدول ۱۴-۴ جدول کلی میانگین مؤلفه‌های پيشداوری با توجه به متغیرهای جامعه -
شناختی.....۱۴۵
- جدول ۱۵-۴ آزمون کولموگروف - اسمیرنوف برای سنجش نرمالیتی نمره‌ها.....۱۴۸
- جدول ۱۶-۴ خلاصه‌ی یافته‌های آزمون اثر بین آزمودنی در میانگین خرده‌مقیاس‌های
پيشداوری راجع به مؤلفه‌های ازدواج با توجه به تحصیلات دانشگاهی.....۱۴۹
- جدول ۱۷-۴ مقایسه‌ی خرده‌مقیاس‌های پيشداوری راجع به مؤلفه‌های ازدواج با توجه به نوع
تحصیلات افراد.....۱۵۱
- جدول ۱۸-۴ خلاصه‌ی یافته‌های آزمون اثر بین آزمودنی در خرده‌مقیاس‌های پيشداوری راجع
به مؤلفه‌های ازدواج با توجه به جنسیت افراد.....۱۵۲
- جدول ۱۹-۴ مقایسه‌ی خرده‌مقیاس‌های پيشداوری راجع به مؤلفه‌های ازدواج با توجه به
جنسیت.....۱۵۴

فهرست نمودارها

- نمودار ۱-۴ درصد قومیت افراد مورد مطالعه..... ۱۳۳
- نمودار ۲-۴ مقایسه‌ی تحصیلات پدر و گروه نمونه..... ۱۳۵
- نمودار ۳-۴ مقایسه‌ی تحصیلات مادر و گروه نمونه..... ۱۳۶
- نمودار ۴-۴ تحصیلات والدین در دو گروه دانشگاهی و غیردانشگاهی..... ۱۳۷
- نمودار ۵-۴ سطح درآمد گروه نمونه..... ۱۳۷
- نمودار ۶-۴ همبستگی میان سن گروه نمونه و نمره‌ی کل پیشداوری..... ۱۳۸
- نمودار ۷-۴ نمره‌ی کل پیشداوری با توجه به تحصیلات گروه نمونه..... ۱۳۹
- نمودار ۸-۴ هیستوگرام جذابیت ظاهری..... ۱۴۰
- نمودار ۹-۴ هیستوگرام مسائل اجتماعی - اقتصادی..... ۱۴۱
- نمودار ۱۰-۴ هیستوگرام مسائل فرهنگی..... ۱۴۲
- نمودار ۱۱-۴ هیستوگرام توافقات اولیه..... ۱۴۳
- نمودار ۱۲-۴ هیستوگرام نمره‌ی کل پیشداوری..... ۱۴۴
- نمودار ۱۳-۴ تفاوت میانگین مؤلفه‌های پیش‌داوری با توجه به جنسیت..... ۱۴۶
- نمودار ۱۴-۴ تفاوت میانگین مؤلفه‌های پیش‌داوری با توجه به تحصیلات دانشگاهی -
غیردانشگاهی افراد..... ۱۴۶
- نمودار ۱۵-۴ تفاوت میانگین مؤلفه‌های پیش‌داوری با توجه به تحصیلات دانشگاهی -
غیردانشگاهی مادران..... ۱۴۷
- نمودار ۱۶-۴ تفاوت میانگین مؤلفه‌های پیش‌داوری با توجه به تحصیلات دانشگاهی -
غیردانشگاهی پدران..... ۱۴۷

- نمودار ۱۸-۴ مقایسه‌ی میانگین‌های مؤلفه‌های پیشداوری در دو گروه دانشجویی و غیردانشگاهی..... ۱۵۰
- نمودار ۱۹-۴ مقایسه‌ی میانگین‌های مؤلفه‌های پیشداوری در دو گروه..... ۱۵۳
- نمودار ۲۰-۴ مقایسه‌ی میانگین پیشداوری زنان و مردان در مؤلفه‌ی جذابیت ظاهری..... ۱۵۵
- نمودار ۲۱-۴ مقایسه‌ی میانگین پیشداوری زنان و مردان در مؤلفه‌ی مسائل اجتماعی-اقتصادی..... ۱۵۶
- نمودار ۲۲-۴ مقایسه‌ی میانگین پیشداوری زنان و مردان در مؤلفه‌ی فرهنگی..... ۱۵۷
- نمودار ۲۳-۴ مقایسه‌ی میانگین پیشداوری زنان و مردان در مؤلفه‌ی توافقات اولیه..... ۱۵۸

فصل اول

کلیات تحقیق

1-1 مقدمه

در میان پدیده‌های چهارگانه کلاسیک (تولد، ازدواج، طلاق و مرگ) ازدواج جایگاهی خاص دارد زیرا از طرفی نه مثل تولد و مرگ پدیده‌ای خارج از اختیار و تصمیم‌گیری انسانی است و از طرف دیگر نه مثل طلاق پدیده‌ای است که وقوع کمتری دارد. مسئله‌ای عمومی است زیرا تقریباً همه‌ی آحاد جامعه در سنین متفاوت آن را تجربه می‌کنند و عوامل تعیین‌کننده‌ی زیادی در شکل‌گیری آن سهمیم هستند که در موارد زیادی فرد بر آنها کنترلی ندارد(محسنی و پورانور، ۱۳۸۲).

از طرفی در جوامع امروزی با توجه به گستردگی و تنوع جمعیت‌های انسانی مبحث پیشداوری^۱ و قضاوت زودهنگام^۲ در میان مردم بیش از پیش مطرح گشته‌است، زیرا با توجه به تمایز گروه‌های متعدد انسانی از لحاظ سن^۳، جنس^۴، سطح تحصیلات^۵، قومیت^۶، نژاد^۷ و مذهب^۸، افراد ارزیابی‌های متفاوتی از یکدیگر دارند. تعلق به گروه‌های مختلف انسانی خواه ناخواه افراد را تحت ویژگی‌های خاص و مشترکی مشخص می‌سازد، که این امر به نوبه‌ی خود در ایجاد نگرش‌های کلی و تعمیم‌یافته و به تبع آن پیشداوری‌ها و باورهای ارزشی نسبت به افراد و گروه‌های خاص، موثر می‌باشد(بدار ترجمه‌ی گنجی، ۱۳۸۹).

¹ prejudice

² prejudgment

³ age

⁴ gender

⁵ Educational level

⁶ ethnic

⁷ race

⁸ religion

در نظریه‌ی هویت اجتماعی^۱ تاجفل^۲ و ترنر^۳ این امر به روشنی بیان شده؛ که افراد از طریق تحقیر و پایین آوردن گروه‌هایی که در رقابت اجتماعی با آنها می‌باشند در صدد حفظ و تقویت عزت نفس خود برمی‌آیند (جکسون^۴، ۲۰۰۵).

جوامع دارای ارزشها، نگرشها و عاداتهای متفاوت و نسبتاً پایداری هستند که این عاداتها ثابت و غیر قابل تغییر نیستند. در حالی که ارزشها و نگرشهای سنتی در میان نسل پیشین رواج دارد، نسل‌های جدیدتر دارای ارزشهای متفاوتی هستند. در این میان جوانان بیشتر در معرض تأثیر-پذیری از جریان‌ات و فرآیندهای تغییر هستند و با توجه به مقتضیات ویژه‌ی این دوره، آمادگی بیشتری برای همراه شدن و پذیرفتن هنجارها و ارزشها و نگرشهای جدید و متفاوت از نسل پیشین را دارند (موحد و همکاران، ۱۳۸۵).

در گذشته انتخاب همسر و ازدواج با سنت‌ها و آداب و رسوم درآمیخته بود اما در حال حاضر انتخاب همسر مانند سایر امور متحول شده و جلوه‌ی دیگری یافته است. امروزه جوانان سعی می‌کنند بنا به خواست خود و با توجه به مجموعه‌ای از ملاک‌ها و معیارها اقدام به ازدواج کنند (به پژوه، ۱۳۸۸).

یکی از مسائل عمده‌ی جوامع امروزی مبحث ازدواج می‌باشد و با توجه به این امر که فرآیند همسرگزینی شامل مولفه‌های متعددی چون جذابیت‌های ظاهری، مسایل فرهنگی، اجتماعی-اقتصادی و توافقاتی که راجع به مسایل پس از ازدواج صورت می‌گیرد، می‌باشد. نحوه‌ی نگرش افراد به این مسایل می‌تواند آینده و زندگی شخصی آنان را تحت تأثیر قرار دهد. حال با در نظر گرفتن این امر که عمده‌ی این نگرش‌ها در بستر خانواده آموخته می‌شوند و به نظر می‌رسد، افراد پس از وارد شدن به محیط کار و یا تحصیل و برخورد نزدیک با اقشار مختلف جامعه

¹ Social identity theory

² Tajfel

³ Turner

⁴ Jackson

تغییراتی در نحوه‌ی نگرش به افراد مختلف و به تبع آن پیشداوری‌های ناشی از نگرش خود راجع به مولفه‌های ازدواج ایجاد نمایند، تحقیق در این زمینه می‌تواند تأثیر تحصیلات را در پیشداوری افراد در زمینه‌ی مولفه‌های همسرگزینی که یکی از مسایل مبتلابه جوامع امروزی است، به روشنی مورد بررسی قرار دهد.

۲-۱ بیان مسئله

زندگی در جوامع انسانی باعث می‌گردد تا افراد در معرض ترجیحات و افکار و باورهای انسانهای متعددی قرار گرفته و این افکار و نگرشهای مشترک فرهنگی به مرور زمان بصورت خودکار درآید و این امر به نوبه‌ی خود راه را برای ایجاد پیشداوریها در طی زمان، هموار می‌سازد (یوشیدا^۱، ۲۰۰۹).

پیشداوری به معنای قضاوت زودهنگام نسبت به یک موضوع پیش از جمع‌آوری و بررسی اطلاعات لازم می‌باشد. البته باید توجه داشت که نگرش‌ها همیشه در رفتار آشکار تجلی نمی‌یابد و پیشداوری نیز از این امر مستثنی نیست. آرای گذشته بصورت قالب‌های ذهنی، فرآیند تفکر افراد را تحت تأثیر قرار می‌دهد. و چون اغلب نوعی انس و تعلق عاطفی نسبت به عقاید گذشته وجود دارد، پیشداوری نسبت به آرای جدید قوت بیشتری می‌یابد. (کلاینبرگ^۲، ترجمه‌ی کاردان، ۱۳۸۶).

هرگاه افرادی در یک صفت قابل ملاحظه‌ی اجتماعی مانند دین، قومیت، جنس، سن، گرایش سیاسی، جایگاه اجتماعی و زمینه‌ی فرهنگی مشترک باشند، یک گروه اجتماعی محسوب می‌-

¹ Yoshida, Emiko

² Kleinberg Otto

شوند. پیشداوری مبتنی بر ملاک‌های فوق شکل می‌گیرد و به تبع آن در جوامع انسانی شاهد پیشداوری بر اساس علایق دینی، نژادی، قومیت و سایر ملاک‌ها می‌باشیم. گاهی حتی افراد دارای تیپ‌های جسمانی مختلف در معرض پیشداوری قرار می‌گیرند (آذربایجانی و همکاران، ۱۳۹۰).

پیشداوریها مستلزم وجود مجموعه‌ای از تصورات قالبی تعمیم‌یافته و کلا ثابت می‌باشند. یکی از قدیمی‌ترین شیوه‌ها، پیشداوری را معلول طبیعت آدمی یا برخی از صفات باطنی جامعه‌ی بشر می‌داند و معتقد است همین که دو گروه از افراد با هم تماس حاصل کنند، خواه‌ناخواه پیشداوری‌هایی پیدا می‌شود. لذا در دنیای نامتجانس پیوسته پیشداوری وجود خواهد داشت. از سوی دیگر پیشداوریها باعث ترفیع منزلت و افزایش اعتماد به نفس و احساس اهمیت خویش نیز، می‌گردد (کلاینبرگ، ترجمه‌ی محمدعلی کاردان، ۱۳۸۶).

در وضعیت کنونی جامعه‌ی ایران ازدواج تحت تأثیر تحولات ساختاری و ارزشی جامعه قرار گرفته‌است. ازدواج یکی از مهمترین پدیده‌های اجتماعی، فرهنگی و زیستی است که هم متأثر از تحولات جامعه و هم تأثیرگذار بر آن است. از این‌رو نهاد ازدواج تحت تأثیر تغییرات ساختاری و فرهنگی و بطور کلی متأثر از جایگاه جوامع در گذار از نظم سنتی به نظم مدرن دچار تغییرات چشم‌گیری شده‌است. جامعه‌ی کنونی ایران در معرض تغییرات ارزشی و ایده‌های زیادی در حوزه‌ی خانواده و ازدواج قرار دارد (صادقی و همکاران، ۱۳۸۶).

در جامعه‌ی ایران که عمده جمعیت آن را افراد جوان تشکیل می‌دهد، و با توجه به این امر که در سالهای اخیر هرروزه بر شمار تعداد افراد تحصیل‌کرده دانشگاهی در کشور افزوده می‌شود. همین‌طور قابل ذکر است که تغییرات ارزشی بسیاری در نگرش جوانان نسبت به ازدواج و

مؤلفه‌های آن صورت‌گرفته و شاهد تغییر عمده‌ی برخی از ارزشهای گذشته بصورت ضدارزش و بالعکس می‌باشیم این سؤال مطرح می‌شود که آیا باورهای افراد جوان نسبت به مسائل مهم و اثرگذاری همچون همسرگزینی که یکی از عمده‌ترین وقایع در سنین جوانی به‌شمار می‌آید، تحت تاثیر تحصیلات تغییر عمده ای می‌یابد یا خیر. پس لازم است تا پیش از انتخاب به بررسی نگرش‌های افراد در این زمینه و میزان مطابقت این ذهنیت‌ها با واقعیت پرداخته شود. هر یک از افراد جامعه متعلق به گروه‌های متعددی می‌باشند و نسبت به سایر گروه‌های انسانی ذهنیت‌هایی دارند که گاهی اوقات منطبق بر واقعیت نمی‌باشد و این شناخت ناکافی بر پایه‌ی شواهد اندک و تعمیم آن به جامعه‌ی گسترده، می‌تواند انتخاب‌های فرد را محدود کند. پیشداوری که نوعی نگرش به‌شمار می‌آید در خانواده آموخته می‌شود و دارای تبعات شناختی، عاطفی و رفتاری بسیاری است، که هر کدام اثرات بیشماری در تصمیم‌گیریها و انتخابهای فرد اعمال می‌نمایند.

حال با توجه به اینکه پیشداوری امری اکتسابی به‌شمار می‌آید و آموخته می‌شود، پس انتظار می‌رود، افرادی که دارای تحصیلات آکادمیک هستند به علت تغییرات ناشی از بالاتر رفتن سطح تحصیلات و به تبع آن تغییر نگرش، دارای پیشداوری‌های متفاوتی نسبت به مؤلفه‌های ازدواج در مقایسه با افرادی که فاقد تحصیلات آکادمیک هستند، باشند. از اینرو تمرکز تحقیق حاضر بر بررسی اثرات سطح تحصیلات افراد بر نگرشهای پیشداورانه آنان می‌باشد.