



دانشگاه علامه طباطبائی

دانشکده زبان و ادبیات فارسی

گروه زبان‌شناسی و آموزش زبان فارسی به غیر فارسی‌زبانان و فرهنگ و زبان‌های
باستانی

بررسی همبستگی آگاهی نحوی واژگانی با درک خواندن در کودکان آسیب دیده
شنوایی

استاد راهنما: سرکار خانم دکتر شهلا رقیب دوست

استاد مشاور: جناب آقای دکتر رضامراد صحرایی

نگارنده: الهه کمری

رساله برای دریافت درجه کارشناسی ارشد

در رشته زبان‌شناسی همگانی

خرداد ماه ۱۳۹۲

سورة

تقدیم ہے:

پدر و مادر عزیز تر از جانم

فرم گردآوری اطلاعات پایان نامه‌ها

کتابخانه مرکزی دانشگاه علامه طباطبائی

عنوان: بررسی همبستگی آگاهی نحوی و واژگانی با درک خواندن در کودکان آسیب‌دیده شنوایی		
نویسنده / محقق: الهه کمری		
مترجم: -		
استاد راهنما: دکتر شهلا رقیب دوست استاد مشاور: دکتر رضامراد صحرایی		
کتابنامه: دارد	واژه نامه: دارد	
نوع پایان نامه: بنیادی <input type="checkbox"/>	توسعه‌ای <input type="checkbox"/>	کاربردی <input checked="" type="checkbox"/>
مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد	سال تحصیلی: ۹۰-۹۱	
محل تحصیل: تهران	نام دانشگاه: علامه طباطبائی	دانشکده: ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی
تعداد صفحات: ۲۲۷	گروه آموزشی: گروه زبان‌شناسی همگانی	
کلیدواژه‌ها به زبان فارسی: آسیب شنوایی، آگاهی نحوی، پردازش واژگانی، درک خواندن، سرعت و صحت پردازش		
کلید واژه ها به زبان انگلیسی: hearing impairment, syntactic awareness, word processing, reading comprehension, speed and accuracy of processing		

چکیده

الف: موضوع و طرح مسئله (اهمیت موضوع و هدف): درک خواندن پایه و اساس یادگیری کودکان را در دوران تحصیل تشکیل می‌دهد، اما کودکان ناشنوا درک خواندن بسیار ضعیفی دارند و به ندرت می‌توانند در پایان دوران تحصیلات مدرسه به سطح یک دانش آموز شنوای پایه پنجم ابتدایی برسند (مورز، ۱۹۶۷). به منظور ارتقاء هرچه بیشتر سطح درک خواندن افراد ناشنوا، باید ابتدا نقایص و مشکلات درک خواندن در این افراد مشخص شود.

این پژوهش به بررسی همبستگی آگاهی نحوی و واژگانی با درک خواندن جملات موصولی فاعلی در کودکان ناشنوای عمیق مادرزاد در چارچوب نظری تعاملی-جبرانی استنویچ (۱۹۸۰) می‌پردازد. بر پایه این نظریه، هرگاه در یکی از مؤلفه‌های درک خواندن ضعف وجود داشته باشد، مؤلفه دیگر به شیوه‌ای جبرانی موجب تقویت درک خواندن می‌شود. محققان بر این باورند که ناشنوایان در پردازش واژه‌ها در مقایسه با افراد شنوا عملکرد بسیار ضعیف‌تری دارند و آگاهی نحوی این افراد از ساخت‌های مختلف، به‌ویژه ساخت جملات موصولی فاعلی، پایین است. بنابراین، انتظار می‌رود که ناشنوایان جهت جبران ضعف خود از مؤلفه‌های دیگری همانند دانش معنایی یا اطلاعات بافتی استفاده کنند. با مطالعه درک خواندن در افراد ناشنوا می‌توان به نوع راهبردهای مورد استفاده آن‌ها جهت درک خواندن جملات پی‌برد. علاوه بر آن، در این پژوهش تأثیر ناشنوایی بر پردازش واژه‌های منفرد و سطح نحوی جمله نیز مورد بررسی قرار گرفته است تا مشخص شود که آیا نقص افراد ناشنوا از پردازش در سطح واژگانی ناشی می‌شود یا از نقص در سطوح نحوی بالاتر مانند جمله. برای کمک به پیشرفت تحصیلی و آموزش کودکان ناشنوا نیاز به انجام تحقیقات وسیع‌تری در این حیطه وجود دارد. مطالعه پردازش نحوی، واژگانی، معنایی و درک خواندن در کودکان آسیب‌دیده شنوایی از دیدگاه زیانناختی می‌تواند راهکارهایی آموزشی جهت بهبود وضعیت آموزشی، مواد آموزشی و شیوه ارائه آن‌ها به این کودکان فراهم کند. یافته‌های چنین تحقیقاتی می‌تواند به تشخیص ناتوانی، ارزیابی و مداخلات و توانبخشی و حتی درمان چنین نقایصی کمک کند.

ب: مبانی نظری شامل مرور مختصری از منابع، چارچوب نظری، پرسش‌ها و فرضیه‌ها:

هدف این پژوهش بررسی همبستگی پردازش نحوی و واژگانی با درک خواندن در چارچوب نظری تعاملی- جبرانی استنویچ (۱۹۸۰) است. در این چارچوب، درک خواندن فرایندی تعاملی و جبرانی است؛ به این معنی که مؤلفه‌های درک خواندن نه تنها با هم در تعاملند، بلکه زمانی که یکی از این مؤلفه‌ها دچار نقص باشد، مؤلفه دیگر به شیوه‌ای جبرانی آن نقص را برطرف می‌کند. بنابراین، تلاش بر این است تا مشخص شود در صورت نقص در هر کدام از مؤلفه‌های آگاهی نحوی و مهارت پردازش واژگانی، آزمودنی‌ها از چه مؤلفه‌ای برای درک خواندن استفاده می‌کنند.

پرسش‌های پژوهش

- ۱- بین عملکرد خوانندگان شنوا و ناشنوا در دو پایه چهارم و پنجم در پردازش واژگانی چه تفاوتی دیده می‌شود؟
- ۲- بین عملکرد خوانندگان شنوا و ناشنوا در دو پایه چهارم و پنجم در آگاهی نحوی چه تفاوتی دیده می‌شود؟
- ۳- بین عملکرد خوانندگان شنوا و ناشنوا در دو پایه چهارم و پنجم در درک خواندن جملات موصولی فاعلی محتمل و غیرمحتمل معنایی چه تفاوتی دیده می‌شود؟
- ۴- بین عملکرد پردازش واژگانی و درک خواندن جملات موصولی فاعلی محتمل و غیرمحتمل معنایی خوانندگان ناشنوا در دو پایه چهارم و پنجم تا چه میزان همبستگی وجود دارد؟
- ۵- بین عملکرد آگاهی نحوی و درک خواندن جملات موصولی فاعلی محتمل و غیرمحتمل معنایی خوانندگان ناشنوا در دو پایه چهارم و پنجم تا چه میزان همبستگی وجود دارد؟

فرضیه‌های پژوهش

- ۱- خوانندگان شنوا نسبت به خوانندگان ناشنوا در دو پایه چهارم و پنجم در مهارت پردازش واژگانی از عملکرد بهتری برخوردارند.
- ۲- خوانندگان شنوا در دو پایه چهارم و پنجم نسبت به خوانندگان ناشنوا آگاهی نحوی بالاتری دارند.

۳- خوانندگان شنوا در دو پایه چهارم و پنجم نسبت به خوانندگان ناشنوا در درک خواندن جملات موصولی فاعلی محتمل و غیرمحتمل معنایی از عملکرد بهتری برخوردارند.

۴- در خوانندگان ناشنوا در دو پایه چهارم و پنجم لزوماً بین مهارت پردازش واژگانی و درک خواندن جملات موصولی فاعلی محتمل و غیرمحتمل معنایی همبستگی وجود ندارد و توانایی درک خواندن در آن‌ها از طریق مهارت پردازش واژگانی قابل پیش‌بینی نیست.

۵- در خوانندگان ناشنوا در دو پایه چهارم و پنجم بین آگاهی نحوی و درک خواندن جملات موصولی فاعلی محتمل و غیرمحتمل معنایی همبستگی وجود دارد و توانایی درک خواندن آن‌ها از طریق میزان آگاهی نحوی آن‌ها قابل پیش‌بینی است.

پ: روش تحقیق شامل تعریف مفاهیم، روش تحقیق، جامعه مورد تحقیق، نمونه‌گیری و روش‌های نمونه‌گیری ابزار اندازه‌گیری، نحوه اجرا آن، شیوه گردآوری و تجزیه و تحلیل داده‌ها: این پژوهش به صورت تجربی-میدانی و مقایسه‌ای-تحلیلی صورت گرفته است. جامعه مورد مطالعه در این پژوهش شامل دو گروه از کودکان شنوا و کودکان ناشنوی پایه چهارم و پنجم ابتدایی شهر ایلام می‌شود. روش جمع‌آوری اطلاعات در این پژوهش شامل تهیه و تنظیم پرسشنامه، تهیه و تنظیم آزمون‌ها، اجرای آن‌ها و تجزیه و تحلیل داده‌های حاصل از آن‌ها می‌باشد. روش‌های آماری به صورت تحلیلی و توصیفی با استفاده از نرم‌افزار آماری SPSS بوده است. در آزمون پردازش واژگانی، هر آزمودنی به صورت جداگانه مورد آزمون قرار گرفت و سرعت و خطای عملکرد آن‌ها مستقیماً با استفاده از نرم‌افزار OpenSesame ثبت شد. آزمون‌های آگاهی نحوی و درک خواندن به صورت گروهی اجرا شدند و سپس از تحلیل آماری به کمک نرم‌افزار SPSS برای مقایسه نمرات دو گروه استفاده شد.

ت: یافته‌های تحقیق: نتایج حاصل از پژوهش نشان داد که آزمودنی‌های شنوا و ناشنوا در مهارت پردازش واژگانی تفاوت معناداری با یکدیگر نداشتند. به عبارت دیگر، این دو گروه واژه‌ها را با سرعت یکسانی پردازش می‌کردند و میزان خطای آن‌ها در پردازش واژه‌ها نیز یکسان بود. نتایج پژوهش همچنین نشان داد که آزمودنی‌های شنوا در مقایسه با آزمودنی‌های ناشنوا آگاهی نحوی بالاتری داشتند و از این لحاظ تفاوت

بین این دو گروه معنادار بود. همچنین، مشخص شد که آزمودنی‌های شنوا و ناشنوا در درک جملات موصولی فاعلی محتمل معنایی تفاوت معناداری نداشتند، اما آزمودنی‌های ناشنوا در مقایسه با آزمودنی‌های شنوا در درک جملات موصولی فاعلی غیرمحتمل معنایی از عملکرد بسیار ضعیف‌تری برخوردار بودند. مطابق یافته‌های این پژوهش، در هیچ کدام از دو گروه شنوا و ناشنوا بین مهارت پردازش واژگانی با درک خواندن همبستگی معناداری وجود نداشت. بین آگاهی نحوی و درک خواندن جملات موصولی محتمل معنایی نیز همبستگی معنی‌داری دیده نشد، اما بین آگاهی نحوی و درک خواندن جملات موصولی فاعلی غیرمحتمل معنایی همبستگی، مثبت و معنادار بود.

ث: نتیجه‌گیری و پیشنهادات: با توجه به یافته‌های پژوهش، می‌توان نتیجه گرفت که ناشنوایی تأثیر معناداری بر مهارت آزمودنی‌های ناشنوا در پردازش واژگانی ندارد. هرچند که ناشنوایی مانع از دسترسی به نموده‌های واجی جهت پردازش سریع و صحیح واژه‌ها می‌شود، اما نمی‌تواند مانعی برای رشد راهبردهای مناسب جهت پردازش واژه‌ها شود. از نتایج دیگر این پژوهش این بود که آزمودنی‌های ناشنوا به دلیل عدم مواجهه مکرر با درونداد گفتاری از اکتساب دانش نحوی محروم هستند و به همین دلیل نیز میزان آگاهی نحوی آن‌ها در مقایسه با افراد شنوا بسیار پایین بود. آزمودنی‌های ناشنوا در درک جملات موصولی فاعلی محتمل معنایی که نیاز به استفاده از راهبرد پایین‌به‌بالا (پردازش نحوی) نداشتند، عملکردی مشابه آزمودنی‌های شنوا داشتند، اما در درک جملات موصولی فاعلی غیرمحتمل در مقایسه با آزمودنی‌های شنوا از عملکرد بسیار ضعیف‌تری برخوردار بودند. از آن‌جا که درک این جملات به استفاده از راهبرد پایین‌به‌بالا وابسته بود، آزمودنی‌های ناشنوا در درک آن‌ها دچار نقص شدید بودند، زیرا آگاهی نحوی آن‌ها از ساخت جملات موصولی پایین بود و برای جبران این نقص تلاش می‌کردند تا از دانش پیشین خود برای درک آن‌ها استفاده کنند. با این همه، این راهبرد جهت درک این نوع جملات کارآمد نبود و آنها با شکست روبرو می‌شدند. نتایج حاصل همچنین روشن ساخت که بین مهارت پردازش واژگانی با درک خواندن جملات (محتمل و غیرمحتمل معنایی) همبستگی معناداری وجود نداشت. این یافته نشان می‌دهد که درک خواندن فرایندی فراتر از صرفاً پردازش در سطح واژگانی است و مشکل آزمودنی‌های ناشنوا مربوط به پردازش در سطح نحوی

جمله بود. طبق یافته‌های پژوهش حاضر، بین آگاهی نحوی و درک خواندن جملات موصولی فاعلی غیرمحتمل معنایی همبستگی معناداری وجودداشت و درک خواندن آن‌ها از طریق میزان آگاهی نحوی آن‌ها قابل‌پیش‌بینی بود. بنابراین، با استناد به نتایج به‌دست‌آمده، می‌توان گفت که نقص اصلی افراد ناشنوا از پردازش در سطح نحوی جمله، و نه از پردازش در سطح واژگانی، ناشی می‌شود. پیشنهاد می‌شود که جهت بهبود درک خواندن، آزمودنی‌ها به‌طور مکرر در معرض متون نوشتاری قرارگیرند، از نمایش تصویری که دارای زیرنویس است استفاده‌کنند و بر جنبه‌هایی از نحو زبان که به‌میزان زیادی برای آن‌ها مشکل‌ساز است تمرکز کنند.

صحت اطلاعات مندرج در این فرم براساس محتوای پایان نامه و ضوابط مندرج در فرم را گواهی می‌نمایم.

نام استاد راهنما: شهلا رقیب‌دوست

سمت علمی: استادیار

نام دانشکده: زبان و ادبیات فارسی

رئیس کتابخانه

تقدیر و تشکر:

شکر شایان نثار ایزدمنان که توفیق را رفیق را هم ساخت تا این پایان نامه را به پایان برسانم

تقدیر و درود فراوان خدمت پدر و مادر بسیار عزیز، دلسوز و فداکارم که پیوسته

جرعه نوش جام تعلیم و تربیت، فضیلت و انسانیت آنها بوده ام و همواره چراغ وجودشان

روشنگر راه من در سختی ها و مشکلات بوده است.

از استاد دلسوز، فرزانه و فریخته ام سرکار خانم دکتر شهلا رقیب دوست که به عنوان استاد راهنما همواره مرا مورد لطف

و محبت خود قرار داده اند، کمال تشکر را دارم.

از جناب آقای دکتر صحرایی استاد مشاور و جناب آقای دکتر دبیر مقدم، استاد داور کمال تشکر و قدردانی را دارم.

و

از استادان ارجمندی که در راه کسب علم و معرفت مرا یاری نمودند، کمال تشکر را دارم.

و با تشکر خالصانه خدمت همه کسانی که به نوعی مراد به انجام رساندن این مهم

یاری نموده اند.

چکیده

این پژوهش به بررسی همبستگی آگاهی نحوی و واژگانی با درک خواندن جملات موصولی فاعلی در کودکان ناشنوای عمیق مادرزاد در چارچوب نظری تعاملی-جبرانی استنویچ (۱۹۸۰) می‌پردازد. بر پایه این نظریه، هرگاه در یکی از مؤلفه‌های درک خواندن ضعف وجود داشته‌باشد، مؤلفه دیگر به شیوه‌ای جبرانی موجب تقویت درک خواندن می‌شود. محققان بر این باورند که ناشنوایان در پردازش واژه‌ها در مقایسه با افراد شنوا عملکرد بسیار ضعیف‌تری دارند و آگاهی نحوی این افراد از ساخت‌های مختلف، به‌ویژه ساخت جملات موصولی فاعلی، پایین است. بنابراین، انتظار می‌رود که ناشنوایان جهت جبران ضعف خود از مؤلفه‌های دیگری همانند دانش معنایی یا اطلاعات بافتی استفاده کنند. با مطالعه درک خواندن در افراد ناشنوا می‌توان به نوع راهبردهای مورد استفاده آن‌ها جهت درک خواندن جملات پی‌برد. علاوه بر آن، در این پژوهش تأثیر ناشنوایی بر پردازش واژه‌های منفرد و سطح نحوی جمله نیز مورد بررسی قرار گرفته‌است تا مشخص شود که آیا نقص افراد ناشنوا از پردازش در سطح واژگانی ناشی می‌شود یا از نقص در سطوح نحوی بالاتر مانند جمله. پرسش اول مطرح‌شده این بود که چه تفاوتی بین آزمودنی‌های شنوا و ناشنوا در پردازش واژه‌های منفرد وجود دارد. پرسش دوم این پژوهش به تفاوت میزان آگاهی نحوی آزمودنی‌های شنوا و ناشنوا و پرسش سوم نیز به تفاوت میزان درک خواندن جملات موصولی فاعلی در این دو گروه مربوط بود. پرسش‌های چهارم و پنجم به ترتیب به بررسی میزان همبستگی بین مهارت پردازش واژگانی و آگاهی نحوی با درک خواندن جملات در آزمودنی‌های ناشنوا مربوط بودند. آزمودنی‌های این پژوهش دو گروه بودند. گروه اول دانش‌آموزان شنوای پسر پایه چهارم و پنجم به‌عنوان گروه کنترل و گروه دوم دانش‌آموزان ناشنوای عمیق پسر پایه چهارم و پنجم ابتدایی بودند. دو مجموعه از آزمون‌های مهارت پردازش واژگانی به منظور سنجش سرعت و صحت مهارت پردازش دریافتی و مفهومی با استفاده از نرم‌افزار OpenSesame برای آزمودنی‌ها به‌اجرا گذاشته‌شد. آزمودنی‌ها در هر یک از این آزمون‌ها می‌بایست درباره یکسان یا متفاوت بودن جفت‌واژه‌ها قضاوت می‌کردند. در آزمون آگاهی نحوی نیز آزمودنی‌ها می‌بایست براساس دو جمله ساده، ترتیب صحیح جمله موصولی را در دو گزینه ارائه‌شده تشخیص می‌دادند. در آزمون درک خواندن، که در آن از دو نوع جمله موصولی فاعلی محتمل و غیرمحتمل معنایی استفاده شده‌بود، نوع راهبرد مورد استفاده آزمودنی‌ها در درک آن جملات و نیز نوع تعامل مؤلفه‌های دخیل در درک جملات مشخص می‌شد. تحلیل‌های آماری با استفاده از نرم‌افزار SPSS مشخص‌ساخت که آزمودنی‌های شنوا و ناشنوا در پردازش واژه‌ها عملکرد تقریباً یکسانی داشتند، اما آزمودنی‌های شنوا، هم از لحاظ میزان آگاهی نحوی و هم از لحاظ درک خواندن جملات موصولی فاعلی محتمل معنایی تفاوت معناداری بین آزمودنی‌های دو گروه داشتند، هرچند که از لحاظ درک خواندن جملات موصولی فاعلی محتمل معنایی تفاوت معناداری بین آزمودنی‌های دو گروه دیده‌نشد. یافته‌های این تحقیق همچنین نشان داد که بین مهارت پردازش واژگانی آزمودنی‌های شنوا و درک خواندن آن‌ها همبستگی آماری معناداری وجود ندارد، اما بین آگاهی نحوی و درک خواندن جملات موصولی فاعلی غیرمحتمل معنایی در آزمودنی‌های ناشنوا همبستگی معناداری وجود دارد و توانایی درک خواندن آن‌ها از طریق میزان آگاهی نحوی آن‌ها قابل‌پیش‌بینی است.

کلیدواژه‌ها: آسیب شنوایی، آگاهی نحوی، پردازش واژگانی، درک خواندن، سرعت و صحت پردازش

فهرست مطالب

شماره صفحه	فصل اول: طرح پژوهش
۲	مقدمه.....
۴	بیان مسئله.....
۶	۱.۱. اهداف پژوهش.....
۸	۲.۱. پرسش‌های پژوهش.....
۸	۳.۱. فرضیه‌های پژوهش.....
۹	۴.۱. اهمیت و ضرورت پژوهش.....
۱۰	۵.۱. چارچوب نظری پژوهش.....
۱۰	۶.۱. ساختار پایان‌نامه.....
۱۱	۷.۱. اصطلاحات و مفاهیم کلیدی.....

فصل دوم: گستره نظری و پیشینه پژوهش

بخش اول: گستره نظری

۱۴	مقدمه.....
۱۴	۱.۲. آسیب شنوایی.....
۱۶	۲.۲. ساختمان و فیزیولوژی گوش.....
۱۷	۱.۲.۲. گوش بیرونی.....
۱۷	۲.۲.۲. گوش میانی.....
۱۷	۳.۲.۲. گوش درونی.....
۱۸	۳.۲. معیارهای مختلف دسته‌بندی آسیب‌های شنوایی.....
۱۹	۱.۳.۲. طبقه‌بندی براساس میزان کاهش شنوایی.....
۲۰	۲.۳.۲. طبقه‌بندی براساس محل آسیب به گوش.....
۲۰	۱.۲.۳.۲. آسیب شنوایی انتقالی.....
۲۰	۲.۲.۳.۲. آسیب شنوایی حسی-عصبی.....

- ۳.۲.۳.۲. آسیب شنوایی آمیخته (مختلط)..... ۲۰
- ۴.۲.۳.۲. آسیب شنوایی مرکزی..... ۲۰
- ۳.۳.۲. طبقه‌بندی براساس زمان بروز آسیب شنوایی..... ۲۰
- ۱.۳.۳.۲. ناشنوایی پیش‌زبانی..... ۲۱
- ۲.۳.۳.۲. ناشنوایی پس‌زبانی..... ۲۱
- ۴.۲. انواع وسایل کمک‌شنوایی..... ۲۱
- ۵.۲. سن آغاز ناشنوایی..... ۲۳
- ۶.۲. روش‌های آموزش کودکان ناشنوا..... ۲۳
- ۱.۶.۲. روش شنیداری..... ۲۴
- ۲.۶.۲. روش شنیداری-شفاهی..... ۲۵
- ۳.۶.۲. روش ارتباط کلی..... ۲۶
- ۴.۶.۲. روش دوزبانگی-دوفرهنگی..... ۲۷
- ۵.۶.۲. روش گفتار نشانه‌ای..... ۲۷
- ۷.۲. رشد زبان در کودکان دچار آسیب شنوایی..... ۳۰
- ۱.۷.۲. غان و غون کردن..... ۳۱
- ۲.۷.۲. رشد واژگانی..... ۳۱
- ۳.۷.۲. رشد صرفی-نحوی..... ۳۲
- ۸.۲. درک خواندن..... ۳۴
- ۹.۲. انگاره‌های خواندن..... ۳۶
- ۱۰.۲. طبقه‌بندی انگاره‌های خواندن..... ۳۷
- ۱.۱۰.۲. نظریه پردازش اطلاعات..... ۴۱
- ۲.۱۰.۲. انگاره پایین‌به‌بالای گوف..... ۴۳
- ۳.۱۰.۲. انگاره آبخاری دومسیری..... ۴۵
- ۴.۱۰.۲. فرضیه نقص مضاعف..... ۴۷
- ۵.۱۰.۲. انگاره پردازش توزیع موازی..... ۴۷

۶.۱۰.۲. انگاره تفاوت متغیر هسته‌واجی..... ۵۲

۷.۱۰.۲. انگاره تعاملی..... ۵۴

۸.۱۰.۲. انگاره تعاملی-جبرانی..... ۵۶

بخش دوم: پیشینه تحقیق

۱۲.۲. مروری بر پیشینه مطالعات خارجی..... ۶۸

۱۳.۲. مروری بر پیشینه مطالعات داخلی..... ۷۸

فصل سوم: روش پژوهش

مقدمه..... ۹۲

۱.۳. نوع پژوهش..... ۹۲

۲.۳. متغیرهای پژوهش..... ۹۲

۱.۲.۳. متغیرهای مستقل..... ۹۲

۲.۲.۳. متغیرهای کنترل..... ۹۳

۳.۲.۳. متغیرهای وابسته..... ۹۳

۳.۳. جمعیت مورد مطالعه..... ۹۴

۱.۳.۳. معیارهای انتخاب آزمودنی‌های مورد مطالعه..... ۹۵

۱.۱.۳.۳. معیارهای ورود..... ۹۵

۲.۱.۳.۳. معیارهای خروج..... ۹۵

۴.۳. مکان و زمان انجام پژوهش..... ۹۵

۵.۳. روش گردآوری اطلاعات..... ۹۶

۶.۳. مراحل اجرای پژوهش..... ۹۶

۱.۶.۳. ابزارهای گردآوری اطلاعات..... ۹۷

۲.۶.۳. تدوین آزمون‌ها..... ۹۷

۱.۲.۶.۳. پایایی آزمون‌ها..... ۹۹

۲.۲.۶.۳. روایی آزمون‌ها..... ۹۹

۳.۲.۶.۳. پرسشنامه معیارهای ورود به پژوهش برای کودکان شنا..... ۱۰۰

۴.۲.۶.۳. پرسشنامه معیارهای ورود به پژوهش برای کودکان آسیب‌دیده شنوایی.....	۱۰۰
۵.۲.۶.۳. آزمون مهارت پردازش واژگانی.....	۱۰۰
۶.۲.۶.۳. آزمون آگاهی نحوی.....	۱۰۱
۷.۲.۶.۳. آزمون درک خواندن.....	۱۰۲
۷.۳. روال اجرای آزمون‌ها.....	۱۰۳
۱.۷.۳. روال اجرای آزمون پردازش واژگانی.....	۱۰۳
۲.۷.۳. روال اجرای آزمون آگاهی نحوی.....	۱۰۵
۳.۷.۳. روال اجرای آزمون درک مطلب.....	۱۰۶
۸.۳. روش تجزیه و تحلیل داده‌ها.....	۱۰۷
۹.۳. مشکلات و محدودیت‌های پژوهش.....	۱۰۷
۱۰.۳. ملاحظات اخلاقی.....	۱۰۷

فصل چهارم: یافته‌ها و نتایج آماری پژوهش

مقدمه.....	۱۰۹
۱.۴. تجزیه و تحلیل داده‌های آزمون مهارت پردازش واژگانی.....	۱۰۹
۱.۱.۴. تجزیه و تحلیل داده‌های حاصل از خطای پردازش جفت‌واژه‌های دریافتی در آزمودنی‌های پایه چهارم شنوا و ناشنوا.....	۱۱۰
۲.۱.۴. تجزیه و تحلیل داده‌های حاصل از خطای پردازش جفت‌واژه‌های یکسان و متفاوت دریافتی در آزمودنی‌های شنوای پایه چهارم.....	۱۱۱
۳.۱.۴. تجزیه و تحلیل داده‌های حاصل از خطای پردازش جفت‌واژه‌های یکسان و متفاوت دریافتی در آزمودنی‌های ناشنوای پایه چهارم.....	۱۱۴
۴.۱.۴. مقایسه خطای پردازش جفت‌واژه‌های یکسان دریافتی در آزمودنی‌های شنوا و ناشنوای پایه چهارم.....	۱۱۵
۵.۱.۴. مقایسه خطای پردازش جفت‌واژه‌های متفاوت دریافتی در آزمودنی‌های شنوا و ناشنوای پایه چهارم.....	۱۱۵
۶.۱.۴. تجزیه و تحلیل داده‌های حاصل از خطای پردازش جفت‌واژه‌های دریافتی در آزمودنی‌های پایه پنجم شنوا و ناشنوا.....	۱۱۶
۷.۱.۴. تجزیه و تحلیل داده‌های حاصل از خطای پردازش جفت‌واژه‌های یکسان و متفاوت دریافتی در آزمودنی‌های شنوای پایه پنجم.....	۱۱۷

- ۸.۱.۴ تجزیه و تحلیل داده‌های حاصل از خطای پردازش جفت‌واژه‌های دریافتی در آزمودنی‌های ناشنوی پایه پنجم..... ۱۱۸
- ۹.۱.۴ تجزیه و تحلیل داده‌های حاصل از خطای پردازش جفت‌واژه‌های یکسان دریافتی در آزمودنی‌های ناشنوی پایه پنجم..... ۱۱۹
- ۱۰.۱.۴ مقایسه آزمودنی‌های شنوا و ناشنوی پایه پنجم برحسب خطا و درصد خطای پردازش جفت‌واژه‌های یکسان دریافتی..... ۱۲۱
- ۱۱.۱.۴ مقایسه آزمودنی‌های شنوا و ناشنوی پایه پنجم برحسب خطا و درصد خطای پردازش جفت‌واژه‌های متفاوت دریافتی..... ۱۲۱
- ۱۲.۱.۴ مقایسه خطای پردازش جفت‌واژه‌های دریافتی در آزمودنی‌های شنوا و ناشنوی پایه چهارم و پنجم..... ۱۲۲
- ۱۳.۱.۴ مقایسه میزان و درصد خطای آزمودنی‌های شنوی پایه چهارم و پنجم در پردازش جفت‌واژه‌های یکسان دریافتی..... ۱۲۲
- ۱۴.۱.۴ مقایسه میزان و درصد خطای آزمودنی‌های شنوی پایه چهارم و پنجم در پردازش جفت‌واژه‌های متفاوت دریافتی..... ۱۲۳
- ۱۵.۱.۴ مقایسه میزان و درصد خطای آزمودنی‌های ناشنوی پایه چهارم و پنجم در پردازش جفت‌واژه‌های یکسان دریافتی..... ۱۲۳
- ۱۶.۱.۴ مقایسه میزان و درصد خطای آزمودنی‌های ناشنوی پایه چهارم و پنجم در پردازش جفت‌واژه‌های متفاوت دریافتی..... ۱۲۴
- ۱۷.۱.۴ تجزیه و تحلیل داده‌های حاصل از سرعت پردازش جفت‌واژه‌های دریافتی در آزمودنی‌های پایه چهارم شنوا و ناشنوا..... ۱۲۴
- ۱۸.۱.۴ تجزیه و تحلیل داده‌های حاصل از سرعت پردازش جفت‌واژه‌های یکسان و متفاوت دریافتی در آزمودنی‌های شنوی پایه چهارم..... ۱۲۵
- ۱۹.۱.۴ تجزیه و تحلیل داده‌های حاصل از سرعت پردازش جفت‌واژه‌های دریافتی در آزمودنی‌های ناشنوی پایه چهارم..... ۱۲۶
- ۲۰.۱.۴ تجزیه و تحلیل داده‌های حاصل از سرعت پردازش جفت‌واژه‌های یکسان دریافتی در آزمودنی‌های پایه پنجم شنوا و ناشنوا..... ۱۲۷
- ۲۱.۱.۴ مقایسه سرعت پردازش جفت‌واژه‌های یکسان دریافتی در آزمودنی‌های شنوا و ناشنوی پایه چهارم..... ۱۳۰
- ۲۲.۱.۴ مقایسه سرعت پردازش جفت‌واژه‌های متفاوت دریافتی در آزمودنی‌های شنوا و ناشنوی پایه چهارم..... ۱۳۰

- ۲۳.۱.۴. مقایسه سرعت پردازش جفت‌واژه‌های یکسان دریافتی در آزمودنی‌های شنوا و ناشنوی پایه پنجم..... ۱۳۰
- ۲۴.۱.۴. مقایسه سرعت پردازش جفت‌واژه‌های متفاوت دریافتی در آزمودنی‌های شنوا و ناشنوی پایه پنجم..... ۱۳۱
- ۲۵.۱.۴. مقایسه سرعت پردازش جفت‌واژه‌های یکسان دریافتی در آزمودنی‌های شنوای پایه چهارم و پنجم..... ۱۳۱
- ۲۶.۱.۴. مقایسه سرعت پردازش جفت‌واژه‌های متفاوت دریافتی در آزمودنی‌های شنوای پایه چهارم و پنجم..... ۱۳۱
- ۲۷.۱.۴. مقایسه سرعت پردازش جفت‌واژه‌های یکسان دریافتی در آزمودنی‌های ناشنوی پایه چهارم و پنجم..... ۱۳۲
- ۲۸.۱.۴. مقایسه سرعت پردازش جفت‌واژه‌های متفاوت دریافتی در آزمودنی‌های ناشنوی پایه چهارم و پنجم..... ۱۳۲
- ۲۹.۱.۴. تجزیه و تحلیل داده‌های حاصل از خطای پردازش جفت‌واژه‌های مفهومی در آزمودنی‌های پایه چهارم شنوا و ناشنوا..... ۱۳۲
- ۳۰.۱.۴. تجزیه و تحلیل داده‌های حاصل از خطای پردازش جفت‌واژه‌های مفهومی در آزمودنی‌های شنوای پایه چهارم..... ۱۳۲
- ۳۱.۱.۴. مقایسه عملکرد آزمودنی‌های شنوای پایه چهارم برحسب خطای پردازش جفت‌واژه‌های یکسان و متفاوت مفهومی..... ۱۳۳
- ۳۲.۱.۴. تجزیه و تحلیل داده‌های حاصل از خطای پردازش جفت‌واژه‌های مفهومی در آزمودنی‌های ناشنوی پایه چهارم..... ۱۳۴
- ۳۳.۱.۴. مقایسه عملکرد آزمودنی‌های ناشنوی پایه چهارم برحسب خطای پردازش جفت‌واژه‌های یکسان و متفاوت مفهومی..... ۱۳۵
- ۳۴.۱.۴. مقایسه عملکرد آزمودنی‌های شنوا و ناشنوی پایه چهارم برحسب خطای پردازش جفت‌واژه‌های یکسان مفهومی..... ۱۳۶
- ۳۵.۱.۴. تجزیه و تحلیل داده‌های حاصل از خطای پردازش جفت‌واژه‌های مفهومی در آزمودنی‌های شنوا و ناشنوی پایه پنجم..... ۱۳۷
- ۳۶.۱.۴. تجزیه و تحلیل داده‌های حاصل از پردازش جفت‌واژه‌های مفهومی در آزمودنی‌های شنوای پایه پنجم..... ۱۳۷
- ۳۷.۱.۴. مقایسه عملکرد آزمودنی‌های شنوای پایه پنجم برحسب خطای پردازش جفت‌واژه‌های یکسان و متفاوت مفهومی..... ۱۳۷

- ۳۸.۱.۴. تجزیه و تحلیل داده‌های حاصل از خطای پردازش جفت‌واژه‌های مفهومی در آزمودنی‌های ناشنوای پایه پنجم
۱۳۸.....
- ۳۹.۱.۴. مقایسه عملکرد آزمودنی‌های شنوای پایه پنجم برحسب خطای پردازش جفت‌واژه‌های یکسان و متفاوت
مفهومی..... ۱۳۹.....
- ۴۰.۱.۴. مقایسه خطای پردازش جفت‌واژه‌های یکسان مفهومی در آزمودنی‌های شنوا و ناشنوای پایه
پنجم..... ۱۴۰.....
- ۴۱.۱.۴. مقایسه خطای پردازش جفت‌واژه‌های متفاوت مفهومی در آزمودنی‌های شنوا و ناشنوای پایه
پنجم..... ۱۴۰.....
- ۴۲.۱.۴. مقایسه خطای پردازش جفت‌واژه‌های یکسان مفهومی در آزمودنی‌های شنوای پایه چهارم و
پنجم..... ۱۴۱.....
- ۴۳.۱.۴. مقایسه خطای پردازش جفت‌واژه‌های یکسان مفهومی در آزمودنی‌های ناشنوای پایه چهارم و
پنجم..... ۱۴۱.....
- ۴۴.۱.۴. مقایسه خطای پردازش جفت‌واژه‌های متفاوت مفهومی در آزمودنی‌های شنوای پایه چهارم و
پنجم..... ۱۴۲.....
- ۴۵.۱.۴. مقایسه خطای پردازش جفت‌واژه‌های متفاوت مفهومی در آزمودنی‌های ناشنوای پایه چهارم و
پنجم..... ۱۴۲.....
- ۴۶.۱.۴. تجزیه و تحلیل داده‌های حاصل از سرعت پردازش جفت‌واژه‌های مفهومی در آزمودنی‌های پایه چهارم شنوا و
ناشنوا..... ۱۴۳.....
- ۴۷.۱.۴. مقایسه سرعت پردازش جفت‌واژه‌های یکسان و متفاوت مفهومی در آزمودنی‌های شنوای پایه
چهارم..... ۱۴۴.....
- ۴۸.۱.۴. تجزیه و تحلیل داده‌های حاصل از سرعت پردازش جفت‌واژه‌های مفهومی در آزمودنی‌های ناشنوای پایه
چهارم..... ۱۴۴.....
- ۴۹.۱.۴. مقایسه سرعت پردازش جفت‌واژه‌های یکسان و متفاوت مفهومی در آزمودنی‌های ناشنوای پایه
چهارم..... ۱۴۵.....
- ۵۰.۱.۴. مقایسه سرعت پردازش جفت‌واژه‌های یکسان مفهومی در آزمودنی‌های شنوا و ناشنوای پایه
چهارم..... ۱۴۶.....
- ۵۱.۱.۴. مقایسه سرعت پردازش جفت‌واژه‌های متفاوت مفهومی در آزمودنی‌های شنوا و ناشنوای پایه
چهارم..... ۱۴۶.....
- ۵۲.۱.۴. تجزیه و تحلیل داده‌های حاصل از سرعت پردازش جفت‌واژه‌های مفهومی در آزمودنی‌های شنوای پایه پنجم
۱۴۷.....

۵۳.۱.۴	مقایسه سرعت پردازش جفت‌واژه‌های یکسان و متفاوت مفهومی در آزمودنی‌های شنوای پایه پنجم.....	۱۴۷
۵۴.۱.۴	تجزیه و تحلیل داده‌های حاصل از پردازش جفت‌واژه‌های مفهومی در آزمودنی‌های ناشنوای پایه پنجم.....	۱۴۸
۵۵.۱.۴	مقایسه سرعت پردازش جفت‌واژه‌های یکسان مفهومی در آزمودنی‌های شنوا و ناشنوای پایه پنجم.....	۱۵۰
۵۶.۱.۴	مقایسه سرعت پردازش جفت‌واژه‌های متفاوت مفهومی در آزمودنی‌های شنوا و ناشنوای پایه پنجم.....	۱۵۰
۵۷.۱.۴	مقایسه سرعت پردازش جفت‌واژه‌های یکسان مفهومی در آزمودنی‌های شنوای پایه چهارم و پنجم.....	۱۵۱
۵۸.۱.۴	مقایسه سرعت پردازش جفت‌واژه‌های متفاوت مفهومی در آزمودنی‌های شنوای پایه چهارم و پنجم.....	۱۵۱
۵۹.۱.۴	مقایسه سرعت پردازش جفت‌واژه‌های یکسان مفهومی در آزمودنی‌های ناشنوای پایه چهارم و پنجم.....	۱۵۱
۶۰.۱.۴	مقایسه سرعت پردازش جفت‌واژه‌های متفاوت مفهومی در آزمودنی‌های ناشنوای پایه چهارم و پنجم.....	۱۵۲
۶۱.۱.۴	مقایسه خطای پردازش جفت‌واژه‌های یکسان دریافتی و یکسان مفهومی در آزمودنی‌های شنوای پایه چهارم.....	۱۵۲
۶۲.۱.۴	مقایسه خطای پردازش جفت‌واژه‌های متفاوت دریافتی و متفاوت مفهومی در آزمودنی‌های شنوای پایه چهارم.....	۱۵۲
۶۳.۱.۴	مقایسه سرعت پردازش جفت‌واژه‌های یکسان دریافتی و یکسان مفهومی در آزمودنی‌های شنوای پایه چهارم.....	۱۵۳
۶۴.۱.۴	مقایسه سرعت پردازش جفت‌واژه‌های متفاوت دریافتی و متفاوت مفهومی در آزمودنی‌های شنوای پایه چهارم.....	۱۵۳
۶۵.۱.۴	مقایسه خطای پردازش جفت‌واژه‌های یکسان دریافتی و یکسان مفهومی در آزمودنی‌های ناشنوای پایه چهارم.....	۱۵۳
۶۶.۱.۴	مقایسه خطای پردازش جفت‌واژه‌های متفاوت دریافتی و متفاوت مفهومی در آزمودنی‌های ناشنوای پایه چهارم.....	۱۵۴
۶۷.۱.۴	مقایسه سرعت پردازش جفت‌واژه‌های یکسان دریافتی و یکسان مفهومی در آزمودنی‌های ناشنوای پایه چهارم.....	۱۵۴

۶۸.۱.۴. مقایسه سرعت پردازش جفت‌واژه‌های متفاوت دریافتی و متفاوت مفهومی در آزمودنی‌های ناشنوی پایه چهارم.....	۱۵۵
۶۹.۱.۴. مقایسه خطای پردازش جفت‌واژه‌های یکسان دریافتی و یکسان مفهومی در آزمودنی‌های شنوای پایه پنجم.....	۱۵۵
۷۰.۱.۴. مقایسه خطای پردازش جفت‌واژه‌های متفاوت دریافتی و متفاوت مفهومی در آزمودنی‌های شنوای پایه پنجم.....	۱۵۵
۷۱.۱.۴. مقایسه سرعت پردازش جفت‌واژه‌های یکسان دریافتی و یکسان مفهومی در آزمودنی‌های شنوای پایه پنجم.....	۱۵۶
۷۲.۱.۴. مقایسه سرعت پردازش جفت‌واژه‌های متفاوت دریافتی و متفاوت مفهومی در آزمودنی‌های شنوای پایه پنجم.....	۱۵۶
۷۳.۱.۴. مقایسه خطای پردازش جفت‌واژه‌های یکسان دریافتی و یکسان مفهومی در آزمودنی‌های ناشنوی پایه پنجم.....	۱۵۶
۷۴.۱.۴. مقایسه خطای پردازش جفت‌واژه‌های متفاوت دریافتی و متفاوت مفهومی در آزمودنی‌های ناشنوی پایه پنجم.....	۱۵۷
۷۵.۱.۴. مقایسه سرعت پردازش جفت‌واژه‌های یکسان دریافتی و یکسان مفهومی در آزمودنی‌های ناشنوی پایه پنجم.....	۱۵۷
۷۶.۱.۴. مقایسه سرعت پردازش جفت‌واژه‌های متفاوت دریافتی و متفاوت مفهومی در آزمودنی‌های ناشنوی پایه پنجم.....	۱۵۸
۲.۴. یافته‌های آماری آزمون آگاهی نحوی.....	۱۵۸
۱.۲.۴. تجزیه و تحلیل داده‌های حاصل از آزمون آگاهی نحوی در آزمودنی‌های شنوا و ناشنوی پایه چهارم.....	۱۵۸
۲.۲.۴. تجزیه و تحلیل داده‌های حاصل از آزمون آگاهی نحوی در آزمودنی‌های شنوا و ناشنوی پایه پنجم.....	۱۶۰
۳.۴. یافته‌های آماری آزمون درک خواندن.....	۱۶۲
۱.۳.۴. تجزیه و تحلیل داده‌های حاصل از آزمون درک خواندن جملات موصولی فاعلی محتمل معنایی در آزمودنی‌های شنوا و ناشنوی پایه چهارم.....	۱۶۳
۲.۳.۴. تجزیه و تحلیل داده‌های حاصل از آزمون درک خواندن جملات موصولی فاعلی محتمل معنایی در آزمودنی‌های شنوا و ناشنوی پایه پنجم.....	۱۶۴
۳.۳.۴. تجزیه و تحلیل داده‌های حاصل از آزمون درک خواندن جملات موصولی فاعلی غیرمحتمل معنایی در آزمودنی‌های شنوا و ناشنوی پایه چهارم.....	۱۶۵