

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

۱۵۹۲۳ - ۲۰۳۵۷۵۶



دانشگاه اصفهان

دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی

گروه روان‌شناسی

پایان نامه‌ی دکتری رشته‌ی روان‌شناسی

مقایسه اثر بخشی روش‌های مداخله رفتاری - شناختی، روش‌های القاء خلق و آموزش مهارت‌های اجتماعی بر بهزیستی روان‌شناختی فرزندان جانبازان مبتلا به اختلال استرس پس از سانحه

استادان راهنما:

دکتر مهرداد کلانتری

دکتر کریم عسگری

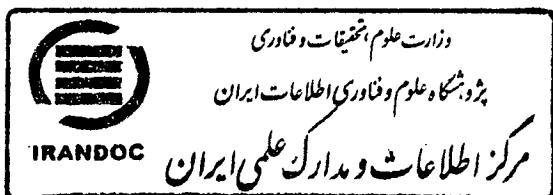
استاد مشاور:

دکتر حسین مولوی

پژوهشگر:

مریم اسماعیلی

اسفندماه ۱۳۸۹



۱۵۹۲۳۰

۱۳۸۹/۳/۲۲

کلیه حقوق مادی مترتب بر نتایج مطالعات، ابتکارات و
نوآوری‌های ناشی از تحقیق موضوع این پایان نامه متعلق
به دانشگاه اصفهان است.

پژوه نگارش پایان نامه
رعایت شده است.



دانشگاه اصفهان

دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی

گروه روانشناسی

پایان نامه دکتری رشته روانشناسی عمومی

خانم مریم اسماعیلی

تحت عنوان

مقایسه اثربخشی روش‌های مداخله رفتاری - شناختی، القاء خلق و آموزش

مهارت‌های اجتماعی بر بهزیستی روانشناختی فرزندان جانبازان مبتلا به اختلال

استرس پس از سانحه

در تاریخ ۸۹/۱۲/۱۸ توسط هیأت داوران زیر بررسی و با درجه عالی به تصویب نهایی رسید.

با مرتبه‌ی علمی دانشیار	دکتر مهرداد کلانتری	۱- استاد راهنمای پایان‌نامه
با مرتبه علمی استادیار	دکتر کریم عسگری	۲- استاد راهنمای پایان‌نامه
با مرتبه‌ی علمی استاد	دکتر حسین مولوی	۳- استاد مشاور پایان‌نامه
با مرتبه‌ی علمی استاد	دکتر حمیدطاهر نشاط دوست	۴- استاد داور داخل گروه
با مرتبه‌ی علمی دانشیار	دکتر ابوالقاسم نوری	۵- استاد داور داخل گروه
با مرتبه علمی دانشیار	دکتر رضا کرمی‌نیا	۶- استاد داور خارج از گروه
با مرتبه‌ی علمی استاد	دکتر سید حسین سلیمی	۷- استاد داور خارج از گروه

امضای مدیر گروه

پاسکزاری

پاس یکران خداوندی را که مرفعت آموختن ارزانی داشت و در محطه محطه زندگی ام مراد پناه خود داشت و در برخورد با مشکلات مریاری نمود. خدایا چه بی حساب می. بخشی و ما چه حسابگرانه تسبیح تومی گوئیم.

بر خود واجب می دانم از زحمات استاید که اتقدر راهنما دکترا مراد کلانتری و دکترا کریم عسکری و استاد بزرگوار جناب آقای دکتر حسین مولوی استاد محترم مشاور که استادان و مشفقان راهنمایی این پژوهش را بر عهده داشتند و در تمام مراحل این پژوهش مریاری نمودند، شکر و قدر دانی می نمایم و از خداوند برای این عزیزان طول عمر با عزت، سلامتی موفقیت و شادکامی را آرزو مندم.

پنجین از سرکار خانم فریادی، فاطمه ترک لادانی و کلید عزیزان ساوشا ناجید بیج که در اجرای این تحقیق مریاری نمودند کمال شکر را دارم. خداوند همه این عزیزان را در کف حیات خود محفوظ و مصون دارد.

تقدیم به

روح پاک و مطهر پدرم که حضورش بجز لحظه زندگیم رابر کرده است

و تقدیم به

مادرم سرچشمه بی‌ریای مهربانی، فداکاری و از خودگذشتگی

و تقدیم به

جانبازان سرفراز زمین اسلام و فرزندانمان که اسوه بارز صبر و شکیبایی اند و وجودشان چراغ راه آینده

و تقدیم به

همسر مهربانم که در سایه حمایت و پشتیبانی او این مسیر بر من هموار شد.

و تقدیم به

نور چشمانم سعیده و امین که وجودشان روشنایی بخش زندگیم است.

خدایا چنان کن سرانجام کار

تو خوشنود باشی و ما زحمتکار

چکیده

هدف اصلی این پژوهش مقایسه اثربخشی مداخله رفتاری-شناختی، آموزش مهارت‌های اجتماعی و روش‌های القاء خلق و تصویرسازی ذهنی بر بهزیستی روانشناختی فرزندان جانبازان مبتلا به اختلال استرس پس از سانحه (P. T. S. D) بود. این پژوهش به شیوه نیمه آزمایشی و با طرح پیش‌آزمون-پس‌آزمون و پیگیری با گروه گواه اجرا شد. جامعه آماری این پژوهش تمامی فرزندان جانبازان مبتلا به اختلال استرس پس از سانحه در سال تحصیلی ۱۳۸۹-۱۳۸۸ در شهر اصفهان بود که از میان آنان تعداد ۱۶۰ نفر به روش تصادفی خوشه‌ای انتخاب شدند. به این ترتیب که از نواحی پنجگانه آموزش و پرورش، ناحیه پنج و از میان فرزندان جانبازان این ناحیه ۱۲۰ نفر از مجموع ۷۲۶ نفر فرزند جانباز ۱۴ تا ۱۸ ساله با حمایت ستاد شاهد ناحیه ۵ انتخاب و به روش تصادفی در گروه‌های آزمایش و گواه گمارده شدند. آزمودنی‌ها با استفاده از مصاحبه تشخیصی جامع بین‌المللی (CIDI) بررسی شده تا موارد اختلالات روانی که احتیاج به مداخلات دارویی داشتند، از تحقیق حذف شوند. ۶۰ نفر دختر و ۶۰ نفر پسر به طور تصادفی در سه گروه آزمایش مداخله رفتاری-شناختی، آموزش مهارت‌های اجتماعی و روش‌های القاء خلق و تصویرسازی ذهنی و همچنین گروه گواه گمارده شدند (هر گروه ۱۵ نفر). گروه‌های آزمایش تعداد ۸ جلسه ۹۰ دقیقه‌ای و به مدت دو و نیم ماه تحت مداخلات یاد شده قرار گرفتند و گروه گواه این مداخلات را دریافت نکرد. ابزار اندازه‌گیری در این پژوهش پرسشنامه جمعیت‌شناختی محقق ساخته و پرسشنامه بهزیستی روانشناختی برومندو مولوی (۱۳۸۳) بود. پس از اعمال مداخله پس‌آزمون اجرا شد و ۴ ماه بعد پیگیری اجرا شد. نتایج حاکی از آن بود که مداخله رفتاری-شناختی ($P \leq 0/001$) و روش‌های القاء خلق و تصویرسازی ذهنی ($P \leq 0/004$) و آموزش مهارت‌های اجتماعی ($P \leq 0/002$) در افزایش بهزیستی روانشناختی فرزندان جانبازان مبتلا به اختلال استرس پس از سانحه در مراحل پس‌آزمون و پیگیری و در مقایسه با گروه گواه موثر بود. در مرحله پی‌گیری بین دو مداخله رفتاری-شناختی و القاء خلق در افزایش بهزیستی روانشناختی تفاوت معنی‌داری مشاهده نشد. در مجموع این تحقیق استفاده از مداخله‌های القاء خلق و رفتاری-شناختی را جهت افزایش بهزیستی روانشناختی پیشنهاد می‌کند.

واژگان کلیدی: فرزندان جانبازان مبتلا به اختلال استرس پس از سانحه، بهزیستی روانشناختی، مداخله رفتاری-شناختی، آموزش مهارت‌های اجتماعی، القاء خلق (تصویرسازی ذهنی).

فهرست مطالب

صفحه

عنوان

فصل اول: کلیات پژوهش

۱-۱	مقدمه	۱
۲-۱	بیان مسئله	۳
۳-۱	ضرورت انجام تحقیق	۶
۴-۱	اهداف تحقیق	۸
۱-۴-۱	هدف اصلی	۸
۲-۴-۱	اهداف فرعی	۹
۵-۱	فرضیه‌های تحقیق	۱۱
۶-۱	تعریف متغیرها یا مفاهیم اساسی پژوهش (مفهومی و عملیاتی)	۱۳
۱-۶-۱	تعاریف مفهومی	۱۳
۱-۱-۶-۱	اختلال استرس پس از سانحه	۱۳
۲-۱-۶-۱	بهبودی روانشناختی	۱۴
۳-۱-۶-۱	درمان رفتاری-شناختی	۱۴
۴-۱-۶-۱	مهارت‌های اجتماعی	۱۴
۵-۱-۶-۱	القاء خلق	۱۵
۲-۶-۱	تعریف عملیاتی مفاهیم و متغیرها	۱۵
۱-۲-۶-۱	اختلال استرس پس از سانحه	۱۵
۲-۲-۶-۱	بهبودی روانشناختی	۱۵
۳-۲-۶-۱	مداخله رفتاری-شناختی	۱۵
۴-۲-۶-۱	مهارت‌های اجتماعی	۱۵
۵-۲-۶-۱	القاء خلق	۱۵
۶-۲-۶-۱	متغیر مستقل	۱۶
۷-۲-۶-۱	متغیر وابسته	۱۶
۸-۲-۶-۱	متغیر کنترل	۱۶

فصل دوم: مبانی نظری و بازنگری پیشینه‌ی پژوهش

۱-۲ مقدمه.....	۱۷
۲-۲ اختلال استرس پس از سانحه.....	۱۸
۳-۲ عوامل موثر در شکل‌گیری اختلال استرس پس از سانحه.....	۱۹
۱-۳-۲ عوامل تنش‌زا.....	۱۹
۲-۳-۲ عوامل روان‌پویشی.....	۱۹
۳-۳-۲ عوامل زیست‌شناسی.....	۲۰
۴-۲ اختلال استرس پس از سانحه اولیه و ثانویه.....	۲۰
۵-۲ اختلال استرس پس از سانحه و همسران.....	۲۱
۶-۲ اختلال استرس پس از سانحه و فرزندان.....	۲۴
۱-۶-۲ اهمیت رابطه پدر و نوجوان.....	۲۸
۷-۲ ابعاد اثرگذاری اختلالات روانی والدین.....	۳۰
۸-۲ بهزیستی روانشناختی و روانشناسی مثبت.....	۳۲
۹-۲ زیر بنای فلسفی مطالعه بهزیستی روانشناختی.....	۳۴
۱۰-۲ مفهوم‌سازی یک الگوی چند بعدی بهزیستی روانشناختی.....	۳۵
۱۱-۲ الگوی مولفه‌های بهزیستی روانشناختی.....	۳۷
۱۲-۲ عوامل موثر بر بهزیستی روانشناختی.....	۴۰
۱۳-۲ شخصیت و بهزیستی روانشناختی.....	۴۲
۱۴-۲ مسائل فرهنگی و بهزیستی روانشناختی.....	۴۴
۱۵-۲ هویت و بهزیستی روانشناختی.....	۴۵
۱۶-۲ سلامت جسمی و بهزیستی روانشناختی.....	۴۵
۱۷-۲ مولفه‌های مقیاس بهزیستی روانشناختی.....	۴۶
۱-۱۷-۲ سرزندگی.....	۴۷
۲-۱۷-۲ عواطف مثبت و منفی.....	۵۲
۳-۱۷-۲ عزت نفس.....	۵۸
۱-۳-۱۷-۲ ابعاد عزت نفس.....	۵۹
۲-۳-۱۷-۲ همبسته‌های عزت نفس.....	۵۹
۳-۳-۱۷-۲ بهبود بخشیدن به عزت نفس.....	۶۰

عنوان

صفحه

۶۰	۴-۱۷-۲ رضایت از زندگی
۶۱	۵-۱۷-۲ استقلال شخصیتی
۶۲	۱۸-۲ تکنیک‌های رفتاری- شناختی
۶۳	۱-۱۸-۲ فرضیه‌های اساسی رویکرد رفتاری- شناختی
۶۴	۱۹-۲ اهمیت فرهنگ در درمان بازماندگان از فاجعه
۶۴	۲۰-۲ درمان رفتاری- شناختی متمرکز بر تروما
۶۴	۱-۲۰-۲ درمان ایمن‌سازی در برابر استرس
۶۵	۱-۱-۲۰-۲ شناسایی احساسات
۶۶	۲-۱-۲۰-۲ نفس عمیق
۶۶	۳-۱-۲۰-۲ آرامش عمیق عضلانی
۶۶	۴-۱-۲۰-۲ توقف فکر
۶۷	۲-۲۰-۲ مهارت‌های سازگاری شناختی
۶۷	۱-۲-۲۰-۲ پردازش شناختی
۶۷	۲۱-۲ جلسه مشترک نوجوان- والدین
۶۸	۲۲-۲ روش مداخله‌ای رفتاری- شناختی
۶۸	۱-۲۲-۲ الگوی تلفیقی درمان رفتاری- شناختی با روانشناسی مثبت
۷۰	۲۳-۲ مهارت‌های اجتماعی
۷۴	۱-۲۳-۲ روش آموزش مهارت‌های اجتماعی
۷۵	۲۴-۲ القاء خلق
۷۵	۱-۲۴-۲ رابطه شناخت و خلق
۷۸	۲-۲۴-۲ زیربنای نظری القاء خلق
۸۱	۳-۲۴-۲ روش مداخله‌ای القاء خلق
۸۲	۲۵-۲ روش‌های استفاده شده القاء خلق در این پژوهش
۸۲	۱-۲۵-۲ روش تصویرسازی ذهنی مثبت
۸۳	۲-۲۵-۲ خواندن جملات مثبت همراه با تصویرسازی ذهنی مثبت
۸۳	۳-۲۵-۲ حالت چهره بشاش همراه با تکنیک‌های آرام‌سازی و تصویرسازی ذهنی مثبت
۸۵	۲۶-۲ پیشینه پژوهش
۸۵	۱-۲۶-۲ محور اول: اختلال استرس پس از سانحه

۹۰	..... ۲-۲۶ محور دوم: القاء خلق
۹۳	..... ۲-۲۶-۳ محور سوم: مهارت‌های اجتماعی
۹۵	..... ۲-۲۵-۴ محور چهارم: تکنیک‌های رفتاری- شناختی
۹۷	..... ۲-۲۶-۵ محور پنجم: بهزیستی روانشناختی
۹۸	..... ۲-۲۷ جمع‌بندی

فصل سوم: مواد و روش‌ها

۱۰۰	..... ۳-۱ مقدمه
۱۰۰	..... ۳-۲ روش پژوهش
۱۰۱	..... ۳-۳ جامعه آماری
۱۰۱	..... ۳-۴ نمونه و روش نمونه‌گیری
۱۰۲	..... ۳-۵ ملاک‌های ورود
۱۰۲	..... ۳-۶ ملاک‌های خروج
۱۰۲	..... ۳-۷ حجم نمونه
۱۰۳	..... ۳-۸ ابزار پژوهش
۱۰۳	..... ۳-۹ نمره گذاری، تفسیر و ویژگی‌های روانسنجی آزمون‌ها
۱۰۳	..... ۳-۹-۱ پرسشنامه جمعیت شناختی (محقق ساخته)
۱۰۳	..... ۳-۹-۲ پرسشنامه بهزیستی روانشناختی (برومند و مولوی، ۱۳۸۳)
۱۰۵	..... ۳-۹-۳ مصاحبه بالینی
۱۰۵	..... ۳-۱۰ شیوه انجام پژوهش
۱۰۶	..... ۳-۱۰-۱ مداخله رفتاری- شناختی ویژه بازماندگان از فاجعه
۱۰۷	..... ۳-۱۰-۱-۱ شرح جلسات مداخله رفتار درمانی شناختی
۱۰۹	..... ۳-۱۰-۲ آموزش مهارت‌های اجتماعی
۱۰۹	..... ۳-۱۰-۲-۱ شرح جلسات آموزش مهارت‌های اجتماعی
۱۱۱	..... ۳-۱۰-۳ شرح جلسات روش‌های القاء خلق
۱۱۲	..... ۳-۱۱ آزمون‌های تجزیه و تحلیل آماری

فصل چهارم: یافته‌های پژوهش

۱-۴ مقدمه.....	۱۱۳
۲-۴ یافته‌های توصیفی.....	۱۱۳
۳-۴ یافته‌های اصلی پژوهش.....	۱۲۰
۴-۴ سایر یافته‌های تحقیق.....	۱۵۸
۱-۴-۴ یافته‌های جانبی.....	۱۵۸

فصل پنجم: بحث و نتیجه‌گیری

۵-۱ مقدمه.....	۱۵۹
۲-۵ مرحله اول پژوهش: بررسی وضعیت بهزیستی روانشناختی فرزندان جانبازان P. T. S. D.....	۱۶۰
۳-۵ یافته‌های مربوط به فرضیه اصلی اول پژوهش.....	۱۶۳
۱-۳-۵ بررسی نتایج فرضیه‌های فرعی.....	۱۶۳
۱-۱-۳-۵ فرضیه فرعی اول.....	۱۶۳
۲-۱-۳-۵ فرضیه فرعی دوم.....	۱۶۳
۳-۱-۳-۵ فرضیه فرعی سوم.....	۱۶۴
۴-۱-۳-۵ فرضیه فرعی چهارم.....	۱۶۴
۵-۱-۳-۵ فرضیه فرعی پنجم.....	۱۶۴
۶-۱-۳-۵ فرضیه فرعی ششم.....	۱۶۴
۲-۳-۵ بحث در نتایج مربوط به فرضیه اصلی اول.....	۱۶۴
۴-۵ فرضیه اصلی دوم.....	۱۶۶
۱-۴-۵ بررسی نتایج فرضیه‌های فرعی.....	۱۶۶
۱-۱-۴-۵ فرضیه فرعی هفتم.....	۱۶۶
۲-۱-۴-۵ فرضیه فرعی هشتم.....	۱۶۶
۳-۱-۴-۵ فرضیه فرعی نهم.....	۱۶۶
۴-۱-۴-۵ فرضیه فرعی دهم.....	۱۶۷
۵-۱-۴-۵ فرضیه فرعی یازدهم.....	۱۶۷
۶-۱-۴-۵ فرضیه فرعی دوازدهم.....	۱۶۷
۲-۴-۵ بحث در نتایج مربوط به فرضیه اصلی دوم پژوهش.....	۱۶۷
۳-۴-۵ مقایسه میزان اثر پایداری گروه‌های مداخله در افزایش بهزیستی روان‌شناختی.....	۱۶۸

صفحه	عنوان
۱۶۹	۵-۵ بررسی نتایج فرضیه اصلی سوم پژوهش.....
۱۶۹	۱-۵-۵ بررسی نتایج فرضیه‌های فرعی.....
۱۶۹	۱-۱-۵-۵ فرضیه فرعی سیزدهم.....
۱۶۹	۲-۱-۵-۵ فرضیه فرعی چهاردهم.....
۱۷۰	۳-۱-۵-۵ فرضیه فرعی پانزدهم.....
۱۷۰	۴-۱-۵-۵ فرضیه فرعی شانزدهم.....
۱۷۰	۵-۱-۵-۵ فرضیه فرعی هفدهم.....
۱۷۰	۶-۱-۵-۵ فرضیه فرعی هجدهم.....
۱۷۱	۶-۵ بررسی نتایج فرضیه اصلی چهارم پژوهش.....
۱۷۱	۱-۶-۵ بررسی نتایج فرضیه‌های فرعی.....
۱۷۱	۱-۱-۶-۵ فرضیه فرعی نوزدهم.....
۱۷۱	۲-۱-۶-۵ فرضیه فرعی بیستم.....
۱۷۱	۳-۱-۶-۵ فرضیه فرعی بیست و یکم.....
۱۷۲	۴-۱-۶-۵ فرضیه فرعی بیست و دوم.....
۱۷۲	۵-۱-۶-۵ فرضیه فرعی بیست و سوم.....
۱۷۲	۶-۱-۶-۵ فرضیه فرعی بیست و چهارم.....
۱۷۲	۷-۵ بررسی مولفه‌های مقیاس بهزیستی روانشناختی.....
۱۷۳	۱-۷-۵ بررسی مولفه عزت نفس و تبیین‌های مربوطه.....
۱۷۴	۲-۷-۵ بررسی مولفه عواطف مثبت و منفی و تبیین‌های مربوطه.....
۱۷۵	۳-۷-۵ بررسی مولفه رضایت از زندگی و تبیین‌های مربوطه.....
۱۷۶	۴-۷-۵ بررسی مولفه استقلال شخصیتی و تبیین‌های مربوطه.....
۱۷۷	۸-۵ تبیین کلی نتایج تحقیق.....
۱۷۸	۹-۵ محدودیت‌های تحقیق.....
۱۷۹	۱۰-۵ ابعاد نوآورانه و نقاط قوت تحقیق.....
۱۸۰	۱۱-۵ پیشنهادات و کاربردها.....
۱۸۰	۱-۱۱-۵ پیشنهادات تحقیقاتی.....
۱۸۱	۲-۱۱-۵ پیشنهادات اجرایی.....
۱۸۱	۱۲-۵ جمع‌بندی و ارائه یک الگوی جدید مداخله.....

صفحه	عنوان
۱۸۵.....	پیوست ۱
۱۸۶.....	پیوست ۲
۱۹۳.....	پیوست ۳
۱۹۹.....	پیوست ۴
۲۰۱.....	پیوست ۵
۲۰۳.....	منابع و مأخذ

فهرست شکل‌ها

صفحه	عنوان
۳۹.....	شکل ۱-۲ الگوی مولفه‌های بهزیستی روانشناختی.....
۵۵.....	شکل ۲-۲ الگوی پیچیده عواطف.....
۵۷.....	شکل ۳-۲ نظریه گسترش دهنده و سازنده هیجانات مثبت.....
۱۰۷.....	شکل ۱-۳ مثلث شناختی.....
۱۱۴.....	شکل ۱-۴ فراوانی پایه تحصیلی گروه‌های آزمایش و گواه.....
۱۱۵.....	شکل ۲-۴ فراوانی شغل پدر در گروه‌های آزمایش و گواه.....
۱۱۶.....	شکل ۳-۴ فراوانی شغل مادر در گروه‌های آزمایش و گواه.....
۱۱۷.....	شکل ۴-۴ میانگین و انحراف استاندارد سن پدر و مادر.....
۱۱۷.....	شکل ۵-۴ فراوانی سطح تحصیلات پدر شرکت کننده در تحقیق در گروه‌های آزمایش و گواه.....
۱۱۸.....	شکل ۶-۴ فراوانی سطح تحصیلات مادر شرکت کننده در تحقیق در گروه‌های آزمایش و گواه.....
۱۱۹.....	شکل ۷-۴ فراوانی وضعیت آسیب‌دیدگی پدر (درصد جانبازی) در گروه‌های آزمایش و گواه.....
۱۱۹.....	شکل ۸-۴ فراوانی وضعیت تعداد فرزندان شرکت کنندگان در تحقیق.....
	شکل ۹-۴ مقایسه میانگین‌های نمرات پس‌آزمون زیر مقیاس‌های بهزیستی روانشناختی گروه
۱۳۸.....	تکنیک‌های رفتاری- شناختی و گروه گواه.....
	شکل ۱۰-۴ مقایسه میانگین‌های نمرات پس‌آزمون زیر مقیاس‌های بهزیستی روانشناختی گروه آموزش
۱۳۹.....	مهارت‌های اجتماعی و گروه گواه.....
	شکل ۱۱-۴ مقایسه میانگین‌های نمرات پس‌آزمون زیر مقیاس‌های بهزیستی روانشناختی گروه
۱۴۰.....	روش‌های القاء خلق و گروه گواه.....
	شکل ۱۲-۴ مقایسه میانگین‌های نمرات پس‌آزمون زیر مقیاس‌های بهزیستی روانشناختی گروه
۱۴۲.....	تکنیک‌های رفتاری- شناختی و روش‌های القاء خلق.....
	شکل ۱۳-۴ مقایسه میانگین‌های نمرات پس‌آزمون زیر مقیاس‌های بهزیستی روانشناختی گروه
۱۴۳.....	تکنیک‌های رفتاری- شناختی و گروه مهارت‌های اجتماعی.....
	شکل ۱۴-۴ مقایسه میانگین‌های نمرات پس‌آزمون زیر مقیاس‌های بهزیستی روانشناختی گروه
۱۴۴.....	مهارت‌های اجتماعی و القاء خلق.....
	شکل ۱۵-۴ مقایسه میانگین‌های نمرات پیگیری زیر مقیاس‌های بهزیستی روانشناختی گروه
۱۵۰.....	تکنیک‌های رفتاری- شناختی و گروه گواه.....

عنوان

صفحه

شکل ۴-۱۶ مقایسه میانگین‌های نمرات پیگیری زیر مقیاس‌های بهزیستی روانشناختی گروه آموزش مهارت‌های اجتماعی و گروه گواه.....	۱۵۲
شکل ۴-۱۷ مقایسه میانگین‌های نمرات پیگیری زیر مقیاس‌های بهزیستی روانشناختی گروه روش‌های القاء خلق و گروه گواه.....	۱۵۳
شکل ۴-۱۸ مقایسه میانگین‌های نمرات پیگیری زیر مقیاس‌های بهزیستی روانشناختی گروه تکنیک‌های رفتاری- شناختی و روش‌های القاء خلق.....	۱۵۴
شکل ۴-۱۹ مقایسه میانگین‌های نمرات پیگیری زیر مقیاس‌های بهزیستی روانشناختی گروه تکنیک‌های رفتاری- شناختی و گروه مهارت‌های اجتماعی.....	۱۵۶
شکل ۴-۲۰ مقایسه میانگین‌های نمرات پیگیری زیر مقیاس‌های بهزیستی روانشناختی گروه مهارت‌های اجتماعی و القاء خلق.....	۱۵۷

فهرست جدول‌ها

صفحه	عنوان
۱۰۱	جدول ۱-۳ سیمای کلی طرح پژوهش
۱۱۴	جدول ۱-۴ ویژگی‌های توصیفی نمونه از لحاظ تعداد، جنس، سن و پایه تحصیلی
۱۱۵	جدول ۲-۴ فراوانی شغل پدر و مادر در گروه‌های آزمایش و گواه
۱۱۶	جدول ۳-۴ میانگین و انحراف استاندارد سن پدر و مادر
۱۱۷	جدول ۴-۴ فراوانی و شی دو سطح تحصیلات والدین شرکت‌کنندگان در تحقیق
۱۱۸	جدول ۵-۴ فراوانی وضعیت آسیب دیدگی پدر (درصد جانبازی)
۱۱۹	جدول ۶-۴ فراوانی وضعیت تعداد فرزندان شرکت‌کنندگان در تحقیق
۱۲۰	جدول ۷-۴ نتایج همبستگی رتبه‌ای اسپیرمن بین متغیرهای جمعیت شناختی و نمرات پیش‌آزمون
۱۲۱	جدول ۸-۴ داده‌های توصیفی نمرات پیش‌آزمون گروه‌ها در بهزیستی روانشناختی و زیرمقیاس‌های آن
۱۲۲	جدول ۹-۴ آزمون نرمال بودن توزیع نمرات بهزیستی روانشناختی در مرحله پیش‌آزمون - پس‌آزمون
۱۲۲	جدول ۱۰-۴ آزمون لوین در مورد همسانی واریانس‌های نمرات کل بهزیستی روانشناختی در مرحله پیش‌آزمون و پس‌آزمون
۱۲۳	جدول ۱۱-۴ نتایج تحلیل کواریانس تاثیر عضویت گروهی برنمرات کل بهزیستی روانشناختی در مرحله پس‌آزمون با کنترل متغیر شغل مادر و نمرات پیش‌آزمون
۱۲۳	جدول ۱۲-۴ میانگین و انحراف معیار قبل از کنترل پیش‌آزمون و نمرات تعدیل شده بهزیستی روانشناختی در مرحله پس‌آزمون
۱۲۴	جدول ۱۳-۴ مقایسه میانگین نمرات گروه مداخله رفتاری- شناختی با گروه گواه در مرحله پس‌آزمون
۱۲۴	جدول ۱۴-۴ مقایسه میانگین نمرات گروه مهارت‌های اجتماعی با گروه گواه در مرحله پس‌آزمون
۱۲۴	جدول ۱۵-۴ مقایسه میانگین نمرات گروه القاء خلق و گروه گواه در مرحله پس‌آزمون
۱۲۴	جدول ۱۶-۴ مقایسه میانگین نمرات پس‌آزمون گروه مداخله رفتاری- شناختی و گروه القاء خلق در مرحله پس‌آزمون
۱۲۵	جدول ۱۷-۴ مقایسه میانگین نمرات پس‌آزمون گروه مداخله رفتاری- شناختی و گروه آموزش مهارت‌های اجتماعی در مرحله پس‌آزمون
۱۲۵	جدول ۱۸-۴ مقایسه میانگین نمرات گروه آموزش مهارت‌های اجتماعی و گروه القاء خلق در مرحله پس‌آزمون
۱۲۶	جدول ۱۹-۴ آزمون نرمال بودن نمرات بهزیستی روانشناختی در مرحله پیگیری

عنوان

صفحه

- ۴-۲۰ آزمون لوین در مورد همسانی واریانس‌های نمرات بهزیستی روانشناختی در مرحله پیگیری ۱۲۷
- جدول ۴-۲۱ نتایج تحلیل کواریانس عضویت گروهی بر نمرات بهزیستی روانشناختی در مرحله پیگیری پس از کنترل شغل مادر و نمرات پیش آزمون ۱۲۷
- جدول ۴-۲۲ داده‌های توصیفی نمرات کل بهزیستی روانشناختی در مرحله پیگیری ۱۲۸
- جدول ۴-۲۳ مقایسه میانگین نمرات گروه مداخله رفتاری- شناختی با گروه گواه در مرحله پیگیری ۱۲۸
- جدول ۴-۲۴ مقایسه میانگین نمرات گروه مهارت‌های اجتماعی با گروه گواه در مرحله پیگیری ۱۲۹
- جدول ۴-۲۵ مقایسه میانگین نمرات گروه القاء خلق و گروه گواه در مرحله پیگیری ۱۲۹
- جدول ۴-۲۶ مقایسه میانگین نمرات گروه مداخله رفتاری- شناختی و گروه القاء خلق در مرحله پیگیری ۱۲۹
- جدول ۴-۲۷ مقایسه میانگین نمرات گروه مداخله رفتاری- شناختی و گروه آموزش مهارت‌های اجتماعی در مرحله پیگیری ۱۳۰
- جدول ۴-۲۸ مقایسه میانگین نمرات گروه آموزش مهارت‌های اجتماعی و گروه القاء خلق در مرحله پیگیری ۱۳۰
- جدول ۴-۲۹ داده‌های توصیفی نمرات زیر مقیاس‌های آزمون بهزیستی روانشناختی در گروه مداخله رفتاری- شناختی ۱۳۱
- جدول ۴-۳۰ داده‌های توصیفی نمرات زیر مقیاس‌های آزمون بهزیستی روانشناختی در گروه آموزش مهارت‌های اجتماعی ۱۳۱
- جدول ۴-۳۱ داده‌های توصیفی نمرات زیر مقیاس‌های آزمون بهزیستی روانشناختی در گروه آموزش القاء خلق ۱۳۲
- جدول ۴-۳۲ آزمون نرمال بودن توزیع نمرات زیر مقیاس‌های بهزیستی روانشناختی در مرحله پس آزمون ۱۳۲
- جدول ۴-۳۳ نتایج آزمون لوین در مورد پیش فرض تساوی‌های دو گروه در مرحله پس آزمون ۱۳۳
- جدول ۴-۳۴ تحلیل کواریانس چند متغیری (مانکوا) تاثیر عضویت گروهی بر تفاوت گروه‌های آزمایش و گواه به لحاظ نمره کل زیر مقیاس‌های بهزیستی روانشناختی در مرحله پس آزمون ۱۳۴
- جدول ۴-۳۵ نتایج تحلیل کواریانس چند متغیری (مانکوا) تاثیر عضویت گروهی بر پس آزمون، پس از کنترل نمرات پیش آزمون و کنترل متغیر جنس، پایه، سن پدر و تحصیلات پدر در زیر مقیاس‌های بهزیستی روانشناختی ۱۳۵

- جدول ۴-۳۶ مقایسه میانگین‌های نمرات پس‌آزمون زیر مقیاس‌های بهزیستی روانشناختی گروه تکنیک‌های رفتاری- شناختی و گروه گواه..... ۱۳۶
- جدول ۴-۳۷ مقایسه میانگین‌های نمرات پس‌آزمون زیر مقیاس‌های بهزیستی روانشناختی گروه آموزش مهارت‌های اجتماعی و گروه گواه..... ۱۳۷
- جدول ۴-۳۸ مقایسه میانگین‌های نمرات پس‌آزمون زیر مقیاس‌های بهزیستی روانشناختی گروه روش‌های القاء خلق و گروه گواه..... ۱۳۸
- جدول ۴-۳۹ مقایسه میانگین‌های نمرات پس‌آزمون زیر مقیاس‌های بهزیستی روانشناختی گروه تکنیک‌های رفتاری- شناختی و روش‌های القاء خلق..... ۱۳۹
- جدول ۴-۴۰ مقایسه میانگین‌های نمرات پس‌آزمون زیر مقیاس‌های بهزیستی روانشناختی گروه تکنیک‌های رفتاری- شناختی و گروه مهارت‌های اجتماعی..... ۱۴۱
- جدول ۴-۴۱ مقایسه میانگین‌های نمرات پس‌آزمون زیر مقیاس‌های بهزیستی روانشناختی گروه مهارت‌های اجتماعی و القاء خلق..... ۱۴۴
- جدول ۴-۴۲ آزمون نرمال بودن توزیع نمرات زیر مقیاس‌های بهزیستی روانشناختی در مرحله پیگیری..... ۱۴۵
- جدول ۴-۴۳ نتایج آزمون لوین در مورد پیش فرض تساوی‌های دو گروه در مرحله پیگیری متغیرهای جنس، پایه تحصیلی، سن پدر و تحصیلات پدر و نمرات پیش‌آزمون در زیر مقیاس‌های بهزیستی..... ۱۴۶
- جدول ۴-۴۴ تحلیل کوواریانس چند متغیری (مانکوا) تاثیر عضویت گروهی بر تفاوت گروه‌های آزمایش و گواه به لحاظ نمره کل زیر مقیاس‌های بهزیستی روانشناختی در مرحله پیگیری..... ۱۴۶
- جدول ۴-۴۵ نتایج تحلیل کوواریانس چند متغیری (مانکوا) تاثیر عضویت گروهی بر پیگیری، پس از کنترل متغیرهای جنس، پایه تحصیلی، سن پدر و تحصیلات پدر و نمرات پیش‌آزمون در زیر مقیاس‌های بهزیستی روانشناختی..... ۱۴۷
- جدول ۴-۴۶ میانگین نمرات تعدیل شده پیگیری در زیر مقیاس‌های بهزیستی روانشناختی..... ۱۴۹
- جدول ۴-۴۷ مقایسه میانگین‌های نمرات پیگیری زیر مقیاس‌های بهزیستی روانشناختی گروه تکنیک‌های رفتاری- شناختی و گروه گواه..... ۱۵۰
- جدول ۴-۴۸ مقایسه میانگین‌های نمرات پیگیری زیر مقیاس‌های بهزیستی روانشناختی گروه آموزش مهارت‌های اجتماعی و گروه گواه..... ۱۵۱
- جدول ۴-۴۹ مقایسه میانگین‌های نمرات پیگیری زیر مقیاس‌های بهزیستی روانشناختی گروه روش‌های القاء خلق و گروه گواه..... ۱۵۲

عنوان

صفحه

جدول ۴-۵۰ مقایسه میانگین‌های نمرات پیگیری زیر مقیاس‌های بهزیستی روانشناختی گروه تکنیک‌های رفتاری- شناختی و روش‌های القاء خلق.....	۱۵۴
جدول ۴-۵۱ مقایسه میانگین‌های نمرات پیگیری زیر مقیاس‌های بهزیستی روانشناختی گروه تکنیک‌های رفتاری- شناختی و گروه مهارت‌های اجتماعی.....	۱۵۵
جدول ۴-۵۲ مقایسه میانگین‌های نمرات پیگیری زیر مقیاس‌های بهزیستی روانشناختی گروه مهارت‌های اجتماعی و القاء خلق.....	۱۵۶