

دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی

پایان نامه جهت اخذ مدرک کارشناسی ارشد

عنوان:

ساخت و اعتباریابی مقیاس روحیه‌ی پژوهشی دانش آموزان
دختر مقطع متوسطه شهر مشهد

استاد راهنما:

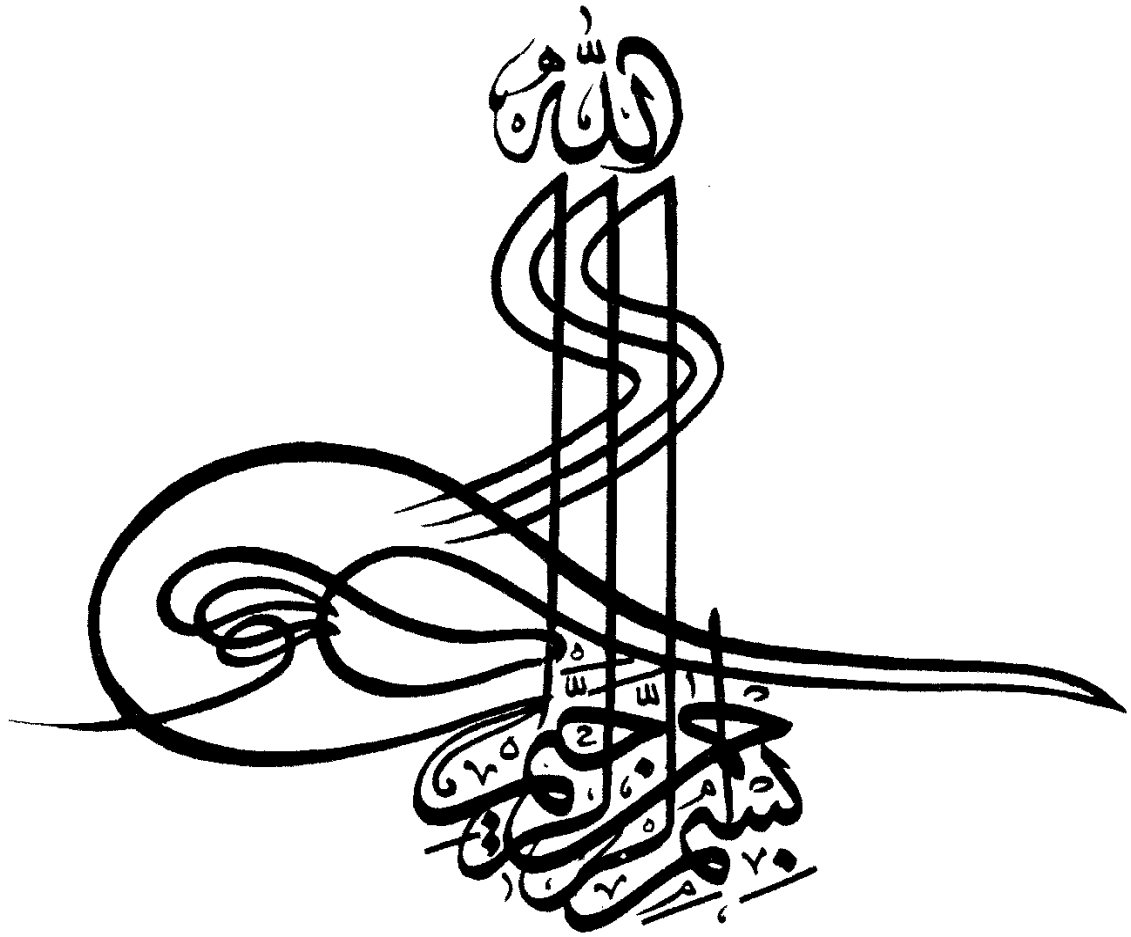
دکتر بهروز مهران

استاد مشاور:

دکتر حسین کارشکی

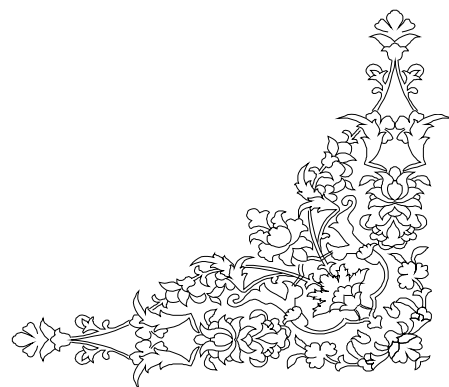
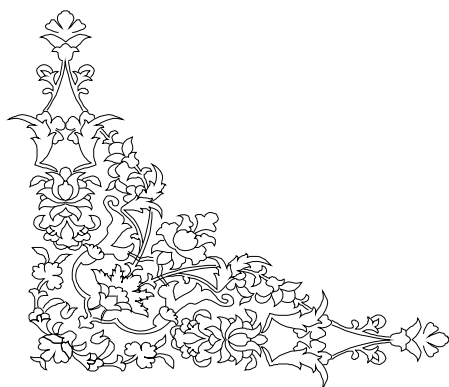
دانشجو:

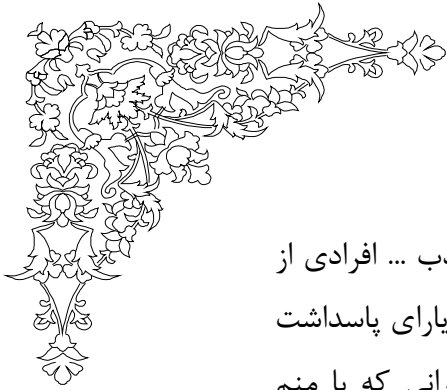
زینب شیرزاد





پس از سپاس و ثنای بی حد بر آستان صفات بی همتای احدیت، در کمال
مودت و مسروت، این پایان نامه را که حاصل تلاش و کوشش مستمر
بوده است، تقدیم به محضر ولی عصر (عج) و امام رضا (ع) و ائمه
معصومین علیم السلام که هر چه دارم از برکات این بزرگان می باشد.





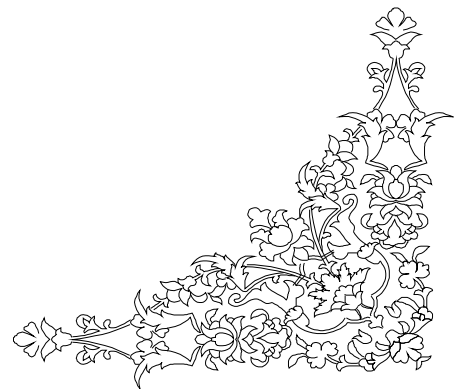
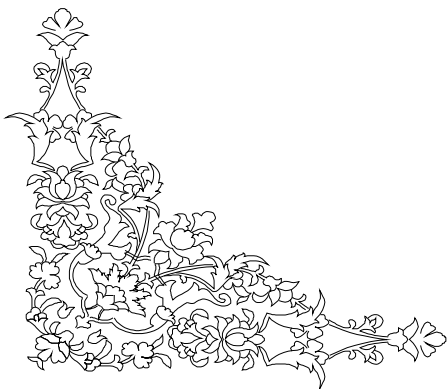
در زندگانی خود وام‌دار بسیاریا هستم ... افرادی از اهالی اندیشه و ادب ... افرادی از اهالی مهر و عشق ... و افرادی از اهالی غرور و باور ... بسیاریانی که مرا یارای پاسداشت وامشان نیست، بسیاریانی که پیش‌تر از من بودند و رفته‌اند و بسیاریانی که با منم هستند ... هم آنان که به سهم خود خط و نقشی رنگین بر دنیایم کشیده‌اند ... تمامی تمامشان را سپاس دارم.

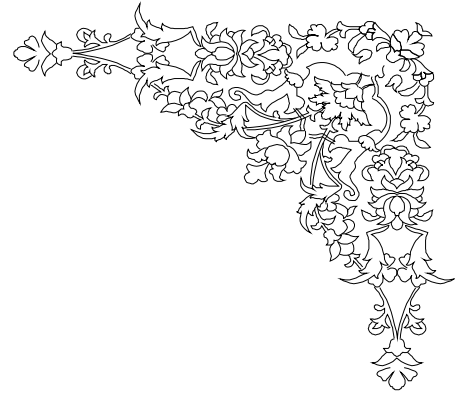
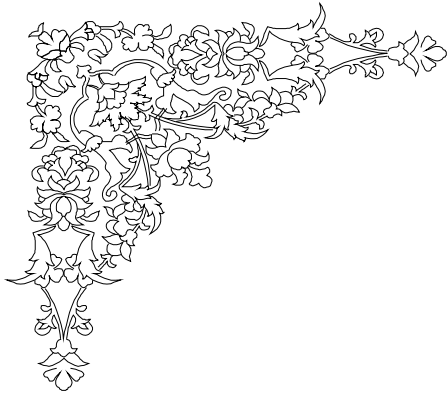
دکتر بهروز مه‌رام که در تمامی این دوره استاد، راهنما، همراه و پشتیبان من بوده‌اند، انسانی که به هیچ روی مرا یارای جبران زحماتش نیست.
دکتر حسین کارشکی که همواره با نکته سنجی باریک و واقع‌گرایی خود، سهم بزرگی در زندگی علمی‌ام داشته‌اند.

با سپاس از استادان بزرگوارم، دکتر محمدرضا آهنچیان، دکتر ابوالفضل غفاری، دکتر حسین جعفری ثانی و دکتر مقصود امین خندقی که از شاگردی در محضر ایشان پندهای بزرگی گرفتم. استادانی که لحظه لحظه شاگردی ایشان آموزنده است.

و

با تشکر از داوران محترم جناب دکتر آهنچیان و جناب دکتر کرمی که با لطفی بی‌شائبه زحمت داوری پایان نامه ام را پذیرا شدند.





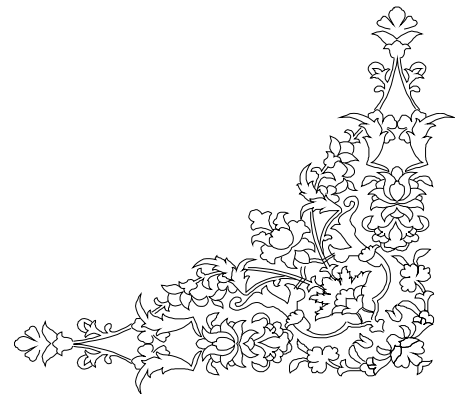
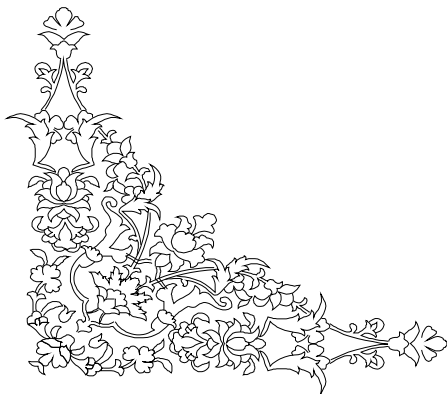
تقدیم به پدر و مادرم که به سخاوت بارانند؛


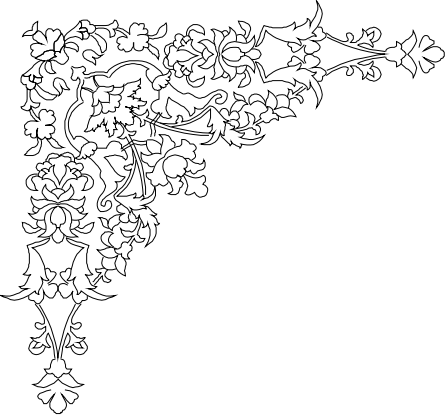
پدرم ... این وجدان آگاه همواره همراه

مادرم ... این یگانه تسلی بخش سراپا مهر

تقدیم به خانواده‌ام که امروز را در گرو زحمات آنان می-

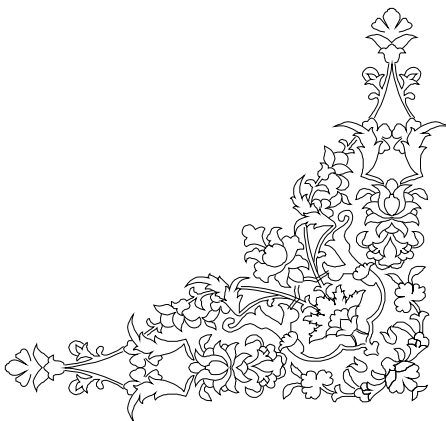
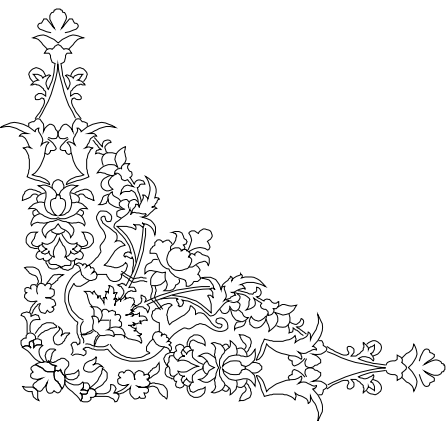
دانم.

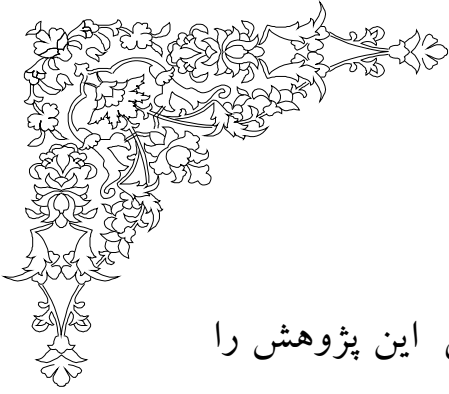




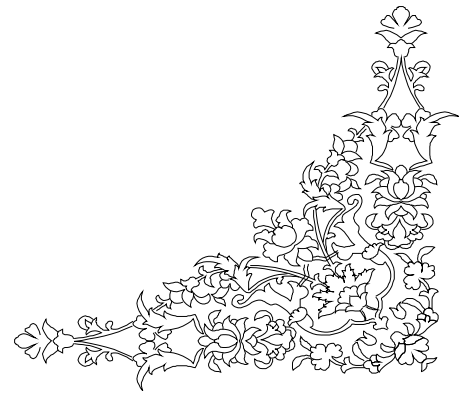
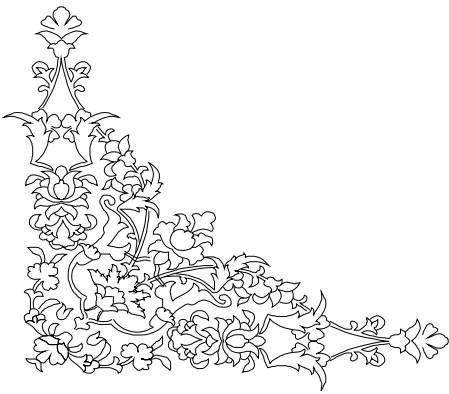
همچنین از همه دوستان عزیزم:

خانم مهدیس سپندار، خانم آزاده عبدالعلی زاده، خانم فرزانه
حقیقی، خانم زهرا محمدشریفی، خانم فاطمه ارفع، خانم زینب
آزادی، خانم انوشه دانیالی و ... که در این پژوهش مرا یاری
رساندند؛ صمیمانه سپاسگزارم.





از جناب مهندس سید محمود ارادتی که برنامه نویسی این پژوهش را
به منظور تهیه نرم افزار نیمرخ‌های مقیاس روحیه‌ی پژوهش انجام داده‌اند
نیز تشکر می‌نمایم.



چکیده

هدف از این مطالعه ساخت، اعتباریابی و رواسازی مقیاس روحیه‌ی پژوهشی دانش‌آموزان دختر مقطع دبیرستان شهر مشهد و تهیه‌ی هنجارها به تفکیک مناطق و پایه‌های تحصیلی بود. پرسشنامه اولیه با ۴۳ عبارات تدوین شد و در اختیار متخصصین جهت احراز روایی محتوایی قرار گرفت. مقیاس تهیه شده در دو مرحله مقدماتی و نهایی اجرا شد. در مرحله‌ی اجرای نهایی ۱۴۲۵ دانش‌آموز دختر پایه‌های اول، دوم و سوم متوسطه در رشته‌های مختلف با روش‌های نمونه‌گیری احتمالی-غیراحتمالی (خوشه‌ای-کومه‌ای) انتخاب شدند و به مقیاس روحیه پژوهشی پاسخ دادند. سپس داده‌ها به کمک دو نرم‌افزار آماری SPSS و LISREL مورد تحلیل قرار گرفتند. پایایی مقیاس از روش آلفای کرونباخ ۰/۸۱ و از روش بازآزمایی ۰/۸۰ احراز شد. روایی مقیاس نیز از روش‌های روایی محتوایی، روایی همگرا و روایی سازه بدست آمد. با استفاده از چرخش واریماکس در تحلیل عاملی چهار عامل شناسایی شدند که پشتکار، مدیریت اعمال تکانشی، کنجکاوی و توانایی انجام کارگروهی نام‌گذاری شدند. روایی همگرای کل مقیاس با مقیاس گرایش به تفکر انتقادی محاسبه گردید که ضریب همبستگی این دو مقیاس برابر با $0/45$ ($\text{sig} \leq 0/001$) بود. در نهایت ۳۰ عبارت که بر روی هر عامل دارای حداقل بار عاملی $0/30$ بودند، انتخاب شدند. به منظور تدوین نیمرخ مبتنی بر هنجارهای بدست آمده، نرم‌افزاری طراحی گردید که نمرات خام را به هنجار براساس نمره معیار T تبدیل نماید. نتایج نشان داد که این مقیاس از روایی و پایایی مناسبی برخوردار است و عوامل بدست آمده از تحلیل عاملی می‌تواند روحیه‌ی پژوهشی دانش‌آموزان را به گونه‌ای مناسب اندازه‌گیری کند.

واژه‌های کلیدی: روحیه پژوهشی، دانش‌آموزان، ابزار سنجش، شهر مشهد.

فهرست مطالب

فصل اول: مقدمه

۲	بیان مسئله
۶	هدف
۶	سوالات پژوهش

فصل دوم: پیشینه‌ی تحقیق

۸	پیشگفتار
۸	۲-۱ رویکرد پژوهش محور
۱۱	۲-۱-۱ اهداف رویکرد پژوهش محور
۱۲	۲-۱-۲ مولفه های رویکرد پژوهش محور
۱۲	۲-۱-۳ ویژگیهای کلاس های مبتنی بر رویکرد پژوهش محور
۱۵	۲-۲ تعریف روحیه پژوهشی و مولفههای آن
۱۶	۲-۲-۱ کنجکاوی
۱۷	۲-۲-۲ پشتکار
۱۸	۲-۲-۳ سعه صدر
۲۰	۲-۲-۴ توانایی انجام کار گروهی
۲۱	۲-۲-۵ مدیریت اعمال تکانشی
۲۲	۲-۲-۶ مسئولیت پذیری

۲۶	۳-۲ اهمیت روحیه پژوهشی
۲۷	۲-۴ سازه‌های مرتبط با روحیه پژوهشی
۲۷	۲-۴-۱ یادگیری مادام‌العمر
۳۲	۲-۴-۲ عادات ذهنی
۳۳	تمایل
۳۳	ارزش
۳۴	حساسیت
۳۴	قابلیت
۳۴	تعهد
۳۷	۲-۴-۳ تفکر انتقادی
۴۲	۲-۴-۳-۱ مولفه‌های تفکر انتقادی
۴۶	۲-۵ نسبت پژوهش با نظام آموزش و پرورش، تجارب جهانی
۴۸	۲-۶ جایگاه پژوهش در نظام آموزش و پرورش ایران
۵۱	۲-۷ نقش عناصر برنامه درسی در پژوهش روحیه پژوهشی
۵۱	۲-۷-۱ روش تدریس
۶۰	۲-۷-۲ زمان بندی (با تاکید بر ساعات تشخیص داده شده به فعالیت های آزمایشگاهی و کارگروهی)
۶۱	۲-۷-۳ فضای آموزشی
۶۳	۲-۷-۳-۱ چیدمان کلاس

۶۹	۲-۷-۴ محتوا
۷۱	۲-۷-۵ ارزشیابی
۷۵	۲-۸ معرفی ابزارها با هدف سنجش سازه‌های مشابه
۷۷	۲-۹ استنتاج از پیشینه

فصل سوم: روش پژوهش

۸۱	روش پژوهش
۸۱	جامعه آماری
۸۱	معرفی نمونه
۸۳	شیوه تدوین ابزار

فصل چهارم: یافته‌های تحقیق

۹۲	پیشگفتار
۹۲	سوال اول: آیا ابزار تدوین شده از پایایی و روایی لازم برای سنجش خصیصه های مورد نظر برخوردار است؟
۹۳	۴-۱ همسانی درونی مولفه‌ها
۹۵	۴-۲ روایی همگرا
۹۵	۳-۴ تحلیل عاملی اکتشافی
۱۰۲	۴-۴ تحلیل عاملی تاییدی
۱۰۴	۴-۵ پایایی مقیاس روحیه پژوهشی با عامل های استخراج شده

- سوال دوم: هنجار آزمودنی‌های مورد بررسی به تفکیک مقطع تحصیلی و مناطق بالا، متوسط و پایین چگونه است؟

فصل پنجم: بحث و نتیجه‌گیری

- ۱۵۹ ۵-۱ بحث و جمع‌بندی
- ۱۶۶ ۵-۲ محدودیت‌های پژوهش
- ۱۶۷ ۵-۳ پیشنهادات پژوهشی
- ۱۶۷ ۵-۳-۱ کاربردی
- ۱۶۸ ۵-۳-۲ پژوهشی

نیم رخ‌ها

- ۱۰۸ نیمرخ ۱-۴ نمرات دانش‌آموزان دختر پایه اول دبیرستان در مقیاس روحیه‌ی پژوهشی و مؤلفه‌های چهارگانه [طبقه اقتصادی-اجتماعی پائین]
- ۱۰۹ نیمرخ ۲-۴ نمرات دانش‌آموزان دختر پایه اول دبیرستان در مقیاس روحیه‌ی پژوهشی و مؤلفه‌های چهارگانه [طبقه اقتصادی-اجتماعی متوسط]
- ۱۱۰ نیمرخ ۳-۴ نمرات دانش‌آموزان دختر پایه اول دبیرستان در مقیاس روحیه‌ی پژوهشی و مؤلفه‌های چهارگانه [طبقه اقتصادی-اجتماعی بالا]
- ۱۱۱ نیمرخ ۴-۴ نمرات دانش‌آموزان دختر پایه اول دبیرستان در مقیاس روحیه‌ی پژوهشی و مؤلفه‌های چهارگانه [طبقه اقتصادی-اجتماعی کل مناطق]
- ۱۱۲ نیمرخ ۵-۴ نمرات دانش‌آموزان دختر پایه دوم دبیرستان در مقیاس روحیه‌ی پژوهشی و مؤلفه‌های چهارگانه [طبقه اقتصادی-اجتماعی پائین]
- ۱۱۳ نیمرخ ۶-۴ نمرات دانش‌آموزان دختر پایه دوم دبیرستان در مقیاس روحیه‌ی پژوهشی و مؤلفه‌های چهارگانه [طبقه اقتصادی-اجتماعی متوسط]
- ۱۱۴ نیمرخ ۷-۴ نمرات دانش‌آموزان دختر پایه دوم دبیرستان در مقیاس روحیه‌ی پژوهشی و مؤلفه‌های چهارگانه [طبقه اقتصادی-اجتماعی بالا]
- ۱۱۵ نیمرخ ۸-۴ نمرات دانش‌آموزان دختر پایه دوم دبیرستان در مقیاس روحیه‌ی پژوهشی و مؤلفه‌های چهارگانه [کل طبقه اقتصادی-اجتماعی]
- ۱۱۶ نیمرخ ۹-۴ نمرات دانش‌آموزان دختر پایه سوم دبیرستان در مقیاس روحیه‌ی پژوهشی و مؤلفه‌های چهارگانه [طبقه اقتصادی-اجتماعی پائین]
- ۱۱۷ نیمرخ ۱۰-۴ نمرات دانش‌آموزان دختر پایه سوم دبیرستان در مقیاس روحیه‌ی پژوهشی و مؤلفه‌های چهارگانه [طبقه اقتصادی-اجتماعی متوسط]
- ۱۱۸ نیمرخ ۱۱-۴ نمرات دانش‌آموزان دختر پایه سوم دبیرستان در مقیاس روحیه‌ی پژوهشی و مؤلفه‌های چهارگانه [طبقه اقتصادی-اجتماعی بالا]
- ۱۱۹ نیمرخ ۱۲-۴ نمرات دانش‌آموزان دختر پایه سوم دبیرستان در مقیاس روحیه‌ی پژوهشی و مؤلفه‌های چهارگانه [طبقه اقتصادی-اجتماعی بالا]

مؤلفه‌های چهارگانه [طبقه اقتصادی-اجتماعی کل مناطق]

- ۱۲۰ نیمرخ ۴-۱۳ نمرات دانش‌آموزان پایه اول دبیرستان در مقیاس سنجش روحیه پژوهشی
- ۱۲۱ نیمرخ ۴-۱۴ نمرات دانش‌آموزان پایه‌ی دوم دبیرستان در مقیاس سنجش روحیه پژوهشی
- ۱۲۲ نیمرخ ۴-۱۵ نمرات دانش‌آموزان پایه‌ی سوم دبیرستان در مقیاس سنجش روحیه پژوهشی

هنجارهای درصدی

- ۱۲۳ هنجار درصدی ۱-۴ نمرات دانش آموزان دختر پایه اول دبیرستان در مؤلفه پشتکار
[طبقه اقتصادی-اجتماعی پائین]
- ۱۲۳ هنجار درصدی ۲-۴ نمرات دانش آموزان دختر پایه اول دبیرستان در مؤلفه مدیریت اعمال
تکانشی
[طبقه اقتصادی-اجتماعی پائین]
- ۱۲۴ هنجار درصدی ۳-۴ نمرات دانش آموزان دختر پایه اول دبیرستان در مؤلفه توانایی انجام
کار گروهی [طبقه اقتصادی-اجتماعی پائین]
- ۱۲۴ هنجار درصدی ۴-۴ نمرات دانش آموزان دختر پایه اول دبیرستان در مؤلفه کنجکاوی [طبقه
اقتصادی-اجتماعی پائین]
- ۱۲۵ هنجار درصدی ۵-۴ نمرات دانش آموزان دختر پایه اول دبیرستان در مؤلفه نمره کل
[طبقه اقتصادی-اجتماعی پائین]
- ۱۲۶ هنجار درصدی ۶-۴ برای نمرات دانش آموزان دختر پایه اول دبیرستان در مؤلفه پشتکار
[طبقه اقتصادی-اجتماعی متوسط]
- ۱۲۷ هنجار درصدی ۷-۴ برای نمرات دانش آموزان دختر پایه اول دبیرستان در مؤلفه مدیریت
اعمال تکانشی [طبقه اقتصادی-اجتماعی متوسط]
- ۱۲۷ هنجار درصدی ۸-۴ برای نمرات دانش آموزان دختر پایه اول دبیرستان در مؤلفه کنجکاوی
[طبقه اقتصادی-اجتماعی متوسط]
- ۱۲۸ هنجار درصدی ۹-۴ برای نمرات دانش آموزان دختر پایه اول دبیرستان در مؤلفه توانایی
انجام کار گروهی [طبقه اقتصادی-اجتماعی متوسط]
- ۱۲۸ هنجار درصدی ۱۰-۴ برای نمرات دانش آموزان دختر پایه اول دبیرستان در مؤلفه نمره کل
[طبقه اقتصادی-اجتماعی متوسط]
- ۱۲۹ هنجار درصدی ۱۱-۴ برای نمرات دانش آموزان دختر پایه اول دبیرستان در مؤلفه پشتکار
[طبقه اقتصادی-اجتماعی بالا]
- ۱۲۹ هنجار درصدی ۱۲-۴ برای نمرات دانش آموزان دختر پایه اول دبیرستان در مؤلفه مدیریت

- اعمال تکانشی [طبقه اقتصادی-اجتماعی بالا]
- ۱۳۰ هنجار درصدی ۴-۱۳ برای نمرات دانش‌آموزان دختر پایه اول دبیرستان در مؤلفه کنجکاوی [طبقه اقتصادی-اجتماعی بالا]
- ۱۳۰ هنجار درصدی ۴-۱۴ برای نمرات دانش‌آموزان دختر پایه اول دبیرستان در مؤلفه توانایی انجام کار گروهی [طبقه اقتصادی-اجتماعی بالا]
- ۱۳۱ هنجار درصدی ۴-۱۵ برای نمرات دانش‌آموزان دختر پایه اول دبیرستان در مؤلفه نمره کل [طبقه اقتصادی-اجتماعی بالا]
- ۱۳۲ هنجار درصدی ۴-۱۶ برای نمرات دانش‌آموزان دختر پایه دوم دبیرستان در مؤلفه پشتکار [طبقه اقتصادی-اجتماعی پائین]
- ۱۳۲ هنجار درصدی ۴-۱۷ برای نمرات دانش‌آموزان دختر پایه دوم دبیرستان در مؤلفه مدیریت اعمال تکانشی [طبقه اقتصادی-اجتماعی پائین]
- ۱۳۳ هنجار درصدی ۴-۱۸ برای نمرات دانش‌آموزان دختر پایه دوم دبیرستان در مؤلفه کنجکاوی [طبقه اقتصادی-اجتماعی پائین]
- ۱۳۳ هنجار درصدی ۴-۱۹ برای نمرات دانش‌آموزان دختر پایه دوم دبیرستان در مؤلفه توانایی انجام کار گروهی [طبقه اقتصادی-اجتماعی پائین]
- ۱۳۴ هنجار درصدی ۴-۲۰ برای نمرات دانش‌آموزان دختر پایه دوم دبیرستان در مؤلفه نمره کل [طبقه اقتصادی-اجتماعی پائین]
- ۱۳۵ هنجار درصدی ۴-۲۱ برای نمرات دانش‌آموزان دختر پایه دوم دبیرستان در مؤلفه پشتکار [طبقه اقتصادی-اجتماعی متوسط]
- ۱۳۵ هنجار درصدی ۴-۲۲ برای نمرات دانش‌آموزان دختر پایه دوم دبیرستان در مؤلفه مدیریت اعمال تکانشی [طبقه اقتصادی-اجتماعی متوسط]
- ۱۳۶ هنجار درصدی ۴-۲۳ برای نمرات دانش‌آموزان دختر پایه دوم دبیرستان در مؤلفه کنجکاوی [طبقه اقتصادی-اجتماعی متوسط]
- ۱۳۶ هنجار درصدی ۴-۲۴ برای نمرات دانش‌آموزان دختر پایه دوم دبیرستان در مؤلفه توانایی انجام کار گروهی [طبقه اقتصادی-اجتماعی متوسط]
- ۱۳۷ هنجار درصدی ۴-۲۵ برای نمرات دانش‌آموزان دختر پایه دوم دبیرستان در مؤلفه نمره کل [طبقه اقتصادی-اجتماعی متوسط]

- ۱۳۸ هنجار درصدی ۲۶-۴ برای نمرات دانش آموزان دختر پایه دوم دبیرستان در مؤلفه پشتکار
[طبقه اقتصادی-اجتماعی بالا]
- ۱۳۸ هنجار درصدی ۲۷-۴ برای نمرات دانش آموزان دختر پایه دوم دبیرستان در مؤلفه مدیریت
اعمال تکانشی [طبقه اقتصادی-اجتماعی بالا]
- ۱۳۹ هنجار درصدی ۲۸-۴ برای نمرات دانش آموزان دختر پایه دوم دبیرستان در مؤلفه
کنجکاوی [طبقه اقتصادی-اجتماعی بالا]
- ۱۳۹ هنجار درصدی ۲۹-۴ برای نمرات دانش آموزان دختر پایه دوم دبیرستان در مؤلفه توانایی
انجام کار گروهی [طبقه اقتصادی-اجتماعی بالا]
- ۱۴۰ هنجار درصدی ۳۰-۴ برای نمرات دانش آموزان دختر پایه دوم دبیرستان در مؤلفه نمره کل
[طبقه اقتصادی-اجتماعی بالا]
- ۱۴۱ هنجار درصدی ۳۱-۴ برای نمرات دانش آموزان دختر پایه دوم دبیرستان در مؤلفه پشتکار
[کل طبقات اقتصادی-اجتماعی]
- ۱۴۲ هنجار درصدی ۳۲-۴ برای نمرات دانش آموزان دختر پایه دوم دبیرستان در مؤلفه مدیریت
اعمال تکانشی [کل طبقات اقتصادی-اجتماعی]
- ۱۴۲ هنجار درصدی ۳۳-۴ برای نمرات دانش آموزان دختر پایه دوم دبیرستان در مؤلفه
کنجکاوی [کل طبقات اقتصادی-اجتماعی]
- ۱۴۳ هنجار درصدی ۳۴-۴ برای نمرات دانش آموزان دختر پایه دوم دبیرستان در مؤلفه توانایی
انجام در کار گروهی [کل طبقات اقتصادی-اجتماعی]
- ۱۴۴ هنجار درصدی ۳۵-۴ برای نمرات دانش آموزان دختر پایه دوم دبیرستان در مؤلفه نمره کل
[کل طبقات اقتصادی-اجتماعی]
- ۱۴۵ هنجار درصدی ۳۶-۴ برای نمرات دانش آموزان دختر پایه سوم دبیرستان در مؤلفه پشتکار
[طبقه اقتصادی-اجتماعی پائین]
- ۱۴۵ هنجار درصدی ۳۷-۴ برای نمرات دانش آموزان دختر پایه سوم دبیرستان در مؤلفه مدیریت
اعمال تکانشی [طبقه اقتصادی-اجتماعی پائین]
- ۱۴۶ هنجار درصدی ۳۸-۴ برای نمرات دانش آموزان دختر پایه سوم دبیرستان در مؤلفه
کنجکاوی [طبقه اقتصادی-اجتماعی پائین]

- ۱۴۶ هنجار درصدی ۳۹-۴ برای نمرات دانش‌آموزان دختر پایه سوم دبیرستان در مؤلفه توانایی انجام کار گروهی [طبقه اقتصادی-اجتماعی پائین]
- ۱۴۷ هنجار درصدی ۴۰-۴ برای نمرات دانش‌آموزان دختر پایه سوم دبیرستان در مؤلفه نمره کل [طبقه اقتصادی-اجتماعی پائین]
- ۱۴۸ هنجار درصدی ۴۱-۴ برای نمرات دانش‌آموزان دختر پایه سوم دبیرستان در مؤلفه پشتکار [طبقه اقتصادی-اجتماعی متوسط]
- ۱۴۸ هنجار درصدی ۴۲-۴ برای نمرات دانش‌آموزان دختر پایه سوم دبیرستان در مؤلفه مدیریت اعمال تکانشی [طبقه اقتصادی-اجتماعی متوسط]
- ۱۴۹ هنجار درصدی ۴۳-۴ برای نمرات دانش‌آموزان دختر پایه سوم دبیرستان در مؤلفه کنجکاوی [طبقه اقتصادی-اجتماعی متوسط]
- ۱۴۹ هنجار درصدی ۴۴-۴ برای نمرات دانش‌آموزان دختر پایه سوم دبیرستان در مؤلفه توانایی انجام کار گروهی [طبقه اقتصادی-اجتماعی متوسط]
- ۱۵۰ هنجار درصدی ۴۵-۴ برای نمرات دانش‌آموزان دختر پایه سوم دبیرستان در مؤلفه نمره کل [طبقه اقتصادی-اجتماعی متوسط]
- ۱۵۱ هنجار درصدی ۴۶-۴ برای نمرات دانش‌آموزان دختر پایه سوم دبیرستان در مؤلفه پشتکار [طبقه اقتصادی-اجتماعی بالا]
- ۱۵۱ هنجار درصدی ۴۷-۴ برای نمرات دانش‌آموزان دختر پایه سوم دبیرستان در مؤلفه مدیریت اعمال تکانشی [طبقه اقتصادی-اجتماعی متوسط]
- ۱۵۲ هنجار درصدی ۴۸-۴ برای نمرات دانش‌آموزان دختر پایه سوم دبیرستان در مؤلفه کنجکاوی [طبقه اقتصادی-اجتماعی بالا]
- ۱۵۲ هنجار درصدی ۴۹-۴ برای نمرات دانش‌آموزان دختر پایه سوم دبیرستان در مؤلفه توانایی انجام کار گروهی [طبقه اقتصادی-اجتماعی بالا]
- ۱۵۳ هنجار درصدی ۵۰-۴ برای نمرات دانش‌آموزان دختر پایه سوم دبیرستان در مؤلفه نمره کل [طبقه اقتصادی-اجتماعی بالا]
- ۱۵۴ هنجار درصدی ۵۱-۴ برای نمرات دانش‌آموزان دختر پایه سوم دبیرستان در مؤلفه پشتکار [کل طبقات اقتصادی-اجتماعی]

- ۱۵۴ هنجار درصدی ۴-۵۲ برای نمرات دانش‌آموزان دختر پایه سوم دبیرستان در مؤلفه مدیریت اعمال تکانشی [کل طبقات اقتصادی-اجتماعی]
- ۱۵۵ هنجار درصدی ۴-۵۳ برای نمرات دانش‌آموزان دختر پایه سوم دبیرستان در مؤلفه کنجکاوی [کل طبقات اقتصادی-اجتماعی]
- ۱۵۶ هنجار درصدی ۴-۵۴ برای نمرات دانش‌آموزان دختر پایه سوم دبیرستان در مؤلفه توانایی انجام کار گروهی [کل طبقات اقتصادی-اجتماعی]
- ۱۵۶ هنجار درصدی ۴-۵۵ برای نمرات دانش‌آموزان دختر پایه سوم دبیرستان در مؤلفه نمره کل [کل طبقات اقتصادی-اجتماعی]

فهرست جداول

۲۵	۲-۱ هنجارهای روحیه‌ی علمی از نظر مرتون
۸۲	۱-۳ اطلاعات جمعیت‌شناختی
۸۵	۳-۳ ضرایب آلفای کرونباخ در اجرای مقدماتی
۸۵	۳-۴ ضرایب همبستگی در اجرای آزمون - باز آزمون
۸۷	۳-۵ ضرایب همبستگی در اجرای آزمون - باز آزمون
۸۸	۳-۶ ضرایب همبستگی عبارت‌ها، آلفای کرونباخ و واریانس با حذف عبارت
۹۲	۴-۱ ضرایب آلفای کرونباخ، میانگین و واریانس در اجرای نهایی
۹۴	۴-۲ ضرایب همبستگی عبارت‌ها، آلفای کرونباخ و واریانس با حذف عبارت
۹۵	۴-۳ ضرایب همبستگی در روایی همگرا
۹۶	۴-۴ نتایج آزمون KMO و آزمون کرویت بارتلت داده‌های به دست آمده از آزمودنی‌ها
۹۸	۴-۵ مشخصه‌های آماری آزمون محقق ساخته
۱۰۰	۴-۶ نتایج تحلیل عاملی اکتشافی
۱۰۲	۴-۷ شاخص‌های نیکویی برازش مدل تحلیل عاملی تأییدی مقیاس روحیه‌ی پژوهشی
۱۰۳	۴-۸ ضرایب همبستگی مؤلفه‌های مقیاس‌های روحیه‌ی پژوهشی
۱۰۴	۴-۹ ضرایب آلفای کرونباخ مؤلفه‌ها براساس تحلیل عاملی
۱۰۵	۴-۱۰ نتایج تحلیل واریانس بین نمرات دانش‌آموزان در مقیاس روحیه‌ی پژوهشی و مناطق بالا، متوسط و پائین
۱۰۵	۴-۱۱ نتایج آزمون تعقیبی توکی
۱۰۶	۴-۱۲ نتایج تحلیل واریانس بین نمرات دانش‌آموزان در مقیاس روحیه‌ی پژوهشی و پایه‌های تحصیلی
۱۰۷	۴-۱۳ نتایج آزمون تعقیبی توکی