

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دانشگاه پیام نور

دانشکده علوم انسانی

مرکز تهران جنوب

پایان نامه

برای دریافت مدرک کارشناسی ارشد

رشته روانشناسی عمومی

گروه روانشناسی

عنوان پایان نامه :

تأثیر بازی های ویدیویی اکشن بر کارآمدی خواندن و توجه

انتخابی بینایی کودکان نارساخوان

شیما حیدری

استاد راهنما : دکتر محمد اورکی

استاد مشاور : دکتر علی اصغر کاکو جویباری

خرداد ۹۳



دانشگاه پیام نور

دانشکده علوم انسانی

پایان نامه

برای دریافت مدرک کارشناسی ارشد

رشته روانشناسی عمومی

گروه روانشناسی

عنوان پایان نامه :

تأثیر بازی های ویدیویی اکشن بر کارآمدی خواندن و توجه  
انتخابی بینایی کودکان نارساخوان

شیما حیدری

استاد راهنما : دکتر محمد اورکی

استاد مشاور : دکتر علی اصغر کاکوجویباری

خرداد ۹۳



دانشگاه پیام نور استان تهران



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

مرکز تهران جنوب

تاریخ: .....  
شماره: .....  
پوست: .....

تصویب نامه

پایان نامه کارشناسی ارشد رشته روانشناسی گرایش عمومی  
تحت عنوان:

تاثیر بازی های ویدئویی اکشن بر کارآمدی خواندن و توجه انتخابی بینایی کودکان نارسانا خوان

نام خانوادگی: حیدری  
شماره پروژه: ۱۵۵۱۵  
تاریخ دفاع: ۱۳۹۳/۳/۲۱  
نمره: ۱۶۴۵  
نام: .....  
شماره دانشجویی: ۹۰۰۱۰۰۲۳۳  
ساعت: ۱۰/۳۰-۱۲  
درجه ارزشیابی: عالی

هیات داوران:

داوران	نام	نام خانوادگی	کد استادی	مرتبه علمی	امضاء
راهنا	محمد	اورکی	۴۰۳۴۸۵	رشته	
راهمای دوم					
مشاور	علی اصغر	کاکوجویاری	۴۰۰۶۸۲	رشته	
مشاور دوم					
داور	مهناز	علی اکبری		رشته	
نماینده گروه					

تهران، خیابان انقلاب، خیابان  
استاد نجف الهی، نرسیده به  
چهار راه سپند، دانشگاه پیام نور  
مرکز تهران جنوب، پلاک ۲۳۳

تلفن: ۸۴۲۲۴  
۸۸۸-۱۰۹۰  
فکس: ۸۸۸-۳۶۸۵  
کد پستی: ۱۵۸۴۶۶۸۶۱۱

نشانی الکترونیک:

www.teh-jonuob.pnu.ac.ir  
Jonuob@tpnu.ac.ir

اینجانب شیما حیدری دانشجوی ورودی سال ۱۳۹۰ مقطع کارشناسی ارشد رشته روانشناسی عمومی گواهی می‌نمایم چنانچه در پایان نامه خود از فکر، ایده و نوشته دیگری بهره گرفته‌ام با نقل قول مستقیم یا غیر مستقیم منبع و مأخذ آن را نیز در جای مناسب ذکر کرده‌ام. بدیهی است مسئولیت تمام مطالبی که نقل قول دیگران نباشد بر عهده خویش می‌دانم و جوابگوی آن خواهم بود.

دانشجو تأیید می‌نماید که مطالب مندرج در این پایان نامه نتیجه تحقیقات خودش می‌باشد و در صورت استفاده از نتایج دیگران مرجع آن را ذکر نموده است.

نام و نام خانوادگی دانشجو: شیما حیدری

تاریخ:

اینجانب شیما حیدری دانشجوی ورودی سال ۱۳۹۰ مقطع کارشناسی ارشد رشته روانشناسی عمومی گواهی می‌نمایم چنانچه بر اساس مطالب پایان نامه خود اقدام به انتشار مقاله، کتاب، و... نمایم ضمن مطلع نمودن استاد راهنما، با نظر ایشان نسبت به نشر مقاله، کتاب، و... به صورت مشترک و با ذکر نام استاد راهنما مبادرت نمایم.

نام و نام خانوادگی دانشجو: شیما حیدری

تاریخ:

کلیه حقوق مادی مترتب از نتایج مطالعات، آزمایشات و نوآوری ناشی از تحقیق موضوع این پایان نامه متعلق به دانشگاه پیام نور می‌باشد.

ماه سال

تقدیم به فرشته های زندگی ام، پدر و مادرم

## سپاسگزاری

با سپاس از خداوند متعال که همواره راهگشای من بوده است. بر خود لازم می دانم از اساتید بزرگوارم، جناب آقای دکتر محمد اورکی که در کلیه مراحل این تحقیق همواره مرا از راهنمایی های ارزنده و بی دریغ خود بهره مند ساختند و جناب آقای دکتر علی اصغر کاکوجویباری که مشاوره این پایان نامه را تقبل کردند و با راهنمایی های سودمند خود مرا یاری نمودند و استاد گرامی سرکار خانم دکتر مهناز علی اکبری که زحمت ارزیابی و داوری این کار را به عهده داشتند، تشکر و قدردانی نمایم. از هر سه بزرگوار بی نهایت سپاسگزارم.

## چکیده :

**هدف:** پژوهش حاضر با هدف بررسی تأثیر بازی های ویدیویی اکشن بر کارآمدی خواندن و میزان توجه انتخابی بینایی کودکان نارساخوان انجام گرفت.

**روش:** در این پژوهش که از نوع نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل بود، از میان دانش آموزان پسر نارساخوان ۹ تا ۱۱ ساله مراجعه کننده به مرکز ویژه ناتوانی های یادگیری شهرستان خرمدره در سال تحصیلی ۹۲-۹۳، ۳۰ کودک به عنوان نمونه آماری به شیوه نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب و سپس از نمونه انتخابی، ۱۵ نفر در گروه آزمایش و ۱۵ نفر در گروه کنترل بکار گمارده شدند. گروه آزمایش به مدت ۹ جلسه و در هر جلسه، ۸۰ دقیقه به انجام یک بازی ویدیویی اکشن پرداخت. بعد از مداخله از هر دو گروه پس آزمون به عمل آمد. برای جمع آوری داده ها از آزمون اختلال خواندن نصف (۱۳۸۰)، نرم افزار آزمون استروپ، آزمون ماتریسهای پیشرونده رنگی ریون و آزمون بیش فعالی/کمبود توجه (ADHD) اقتباس شده از پرسشنامه علائم مرضی کودکان (CSI-4) استفاده شد. داده های پژوهش توسط نرم افزار (SPSS) و با استفاده از آزمون تحلیل کواریانس و تی مستقل مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

**یافته ها:** با توجه به یافته های پژوهش حاضر، در آزمون اختلال خواندن در سطح معناداری ( $p < 0/05$ )، تفاوت معناداری میان گروه آزمایش و گواه از نظر مدت زمان خواندن، مجموع خطاهای خواندن و درک مطلب مشاهده شد. در آزمون استروپ نیز در سطح معناداری مفروض، بین دو گروه به لحاظ زمان آزمایش همخوان و ناهمخوان، پاسخ صحیح همخوان و ناهمخوان، و زمان واکنش همخوان و ناهمخوان تفاوت معناداری وجود داشت. **نتیجه گیری:** نتایج پژوهش نشان داد که بازی ویدیویی اکشن باعث افزایش کارآمدی خواندن و توجه انتخابی بینایی کودکان نارساخوان گروه آزمایش شده است. ثانیاً، نتایج حاکی از پایداری اثرات بعد از گذشت ۲ ماه در گروه آزمایش بود و در عین حال درمانی جدید، سریع و مفرح نیز برای اختلال خواندن ارائه شد. **واژگان کلیدی:** بازی ویدیویی اکشن، توجه انتخابی بینایی، کارآمدی خواندن، نارساخوان



## فهرست مطالب

صفحه	عنوان
	فصل اول : کلیات تحقیق
۲	۱-۱ مقدمه.....
۳	۲-۱ بیان مسأله.....
۹	۳-۱ ضرورت انجام تحقیق.....
۱۱	۴-۱ اهداف تحقیق.....
۱۳	۵-۱ سوالات تحقیق.....
۱۴	۶-۱ فرضیه های تحقیق.....
۱۶	۷-۱ تعریف نظری و عملیاتی متغیرها.....
۱۶	۱-۷-۱ تعریف نظری .....
۱۷	۲-۷-۱ تعریف عملیاتی .....
	فصل دوم : مبانی نظری و پیشینه تحقیق
۲۱	۱-۲ مقدمه.....
۲۱	۲-۲ مبانی نظری.....
۲۱	۱-۲-۲ اختلالات یادگیری.....
۲۱	۱-۱-۲-۲ تعریف اختلال یادگیری.....

۲۳	..... ۲-۱-۲-۲ تاریخچه اختلال یادگیری.
۲۵	..... ۳-۱-۲-۲ انواع اختلال یادگیری.
۲۷	..... ۴-۱-۲-۲ نظریه ها در زمینه اختلال یادگیری.
۳۰	..... ۲-۲-۲ نارساخوانی.
۳۰	..... ۱-۲-۲-۲ تعریف خواندن.
۳۱	..... ۲-۲-۲-۲ سیستم های عصبی مرتبط با خواندن.
۳۳	..... ۳-۲-۲-۲ تعریف نارساخوانی.
۳۶	..... ۴-۲-۲-۲ تاریخچه نارساخوانی.
۳۷	..... ۵-۲-۲-۲ شیوع نارساخوانی.
۳۹	..... ۶-۲-۲-۲ انواع نارساخوانی.
۴۲	..... ۷-۲-۲-۲ سبب شناسی نارساخوانی.
۴۵	..... ۸-۲-۲-۲ تشخیص نارساخوانی.
۴۷	..... ۹-۲-۲-۲ تئوری های نارساخوانی.
۴۸	..... ۱۰-۲-۲-۲ روش های ترمیم نارساخوانی.
۵۱	..... ۳-۲-۲ بازی ویدیویی.
۵۱	..... ۱-۳-۲-۲ تعریف.
۵۴	..... ۲-۳-۲-۲ تاریخچه.
۵۶	..... ۳-۳-۲-۲ انواع.

- ۵۷.....۴-۳-۲-۲ نظریه ها
- ۶۰.....۴-۲-۲ توجه
- ۶۰.....۴-۲-۲-۱ تعریف توجه
- ۶۲.....۴-۲-۲-۲ تعریف توجه انتخابی
- ۶۳.....۴-۲-۲-۳ تعریف توجه بینایی
- ۶۴.....۴-۲-۲-۴ تاریخچه توجه
- ۶۵.....۴-۲-۲-۵ نظریه های توجه انتخابی
- ۶۷.....۴-۲-۲-۶ رابطه اختلالات یادگیری و توجه
- ۶۹.....۳-۲ پیشینه تحقیق
- ۶۹.....۳-۲-۱ پژوهش های خارجی
- ۷۴.....۳-۲-۲ پژوهش های داخلی

### فصل سوم : روش تحقیق

- ۸۱.....۳-۱ مقدمه
- ۸۱.....۳-۲ طرح تحقیق
- ۸۲.....۳-۳ جامعه آماری و روش نمونه گیری
- ۸۲.....۳-۳-۱ شرایط ورود به نمونه
- ۸۳.....۳-۳-۲ شرایط خروج

- ۳-۳-۳ مشخصات جمعیت شناختی گروه نمونه..... ۸۳
- ۳-۴ ابزار گرد آوری اطلاعات..... ۸۴
- ۳-۴-۱ آزمون ماتریسهای پیشرونده رنگی ریون ..... ۸۴
- ۳-۴-۲ آزمون اختلال خواندن ..... ۸۵
- ۳-۴-۳ نرم افزار آزمون استروپ..... ۸۷
- ۳-۴-۴ بازی ویدیویی اکشن..... ۸۸
- ۳-۴-۵ آزمون بیش فعالی/کمبود توجه (ADHD) اقتباس شده از پرسشنامه علائم مرضی کودکان (CSI-4)..... ۸۹
- ۳-۵ شیوه و روند اجرا..... ۹۱
- ۳-۶ شیوه تجزیه و تحلیل داده ها..... ۹۴

#### فصل چهارم : تجزیه و تحلیل آماری داده ها

- ۴-۱ مقدمه..... ۹۶
- ۴-۲ اطلاعات توصیفی متغیرهای مورد پژوهش..... ۹۷
- ۴-۳ تجزیه و تحلیل استنباطی داده ها..... ۱۱۸
- ۴-۳-۱ تجزیه و تحلیل استنباطی پیش فرض ها..... ۱۱۸
- ۴-۳-۲ تجزیه و تحلیل استنباطی فرضیه ها..... ۱۲۴

#### فصل پنجم : بحث و نتیجه گیری

- ۵-۱ مقدمه..... ۱۳۷

- ۵-۲ بحث و نتیجه فرضیه ها..... ۱۳۷
- ۵-۲-۱ فرضیه اول..... ۱۳۷
- ۵-۲-۲ فرضیه دوم..... ۱۴۱
- ۵-۳ محدودیت های پژوهش..... ۱۴۷
- ۵-۴ پیشنهادات پژوهشی..... ۱۴۸
- ۵-۵ پیشنهادات کاربردی..... ۱۴۸
- ۵-۶ نتیجه گیری کلی..... ۱۴۹

#### منابع

- منابع فارسی..... ۱۵۲
- منابع لاتین..... ۱۵۶
- منابع اینترنتی..... ۱۶۱

#### پیوست

- ۱- آزمون بیش فعالی/کمبود توجه (ADHD) اقتباس شده از پرسشنامه علائم مرضی کودکان ( CSI-4 ):  
فرم ویژه والدین..... ۱۶۳
- ۲- آزمون خواندن برای کلاس پنجم..... ۱۶۵
- ۳- آزمون خواندن برای کلاس چهارم..... ۱۶۷
- ۴- آزمون خواندن برای کلاس سوم..... ۱۶۹
- ۵- سوالات درک مطلب آزمون خواندن پایه پنجم ابتدائی..... ۱۷۱

- ۶- سوالات درک مطلب آزمون خواندن پایه چهارم ابتدائی..... ۱۷۲
- ۷- سوالات درک مطلب آزمون خواندن پایه سوم ابتدائی..... ۱۷۳
- ۸- پاسخنامه آزمون خواندن..... ۱۷۴

## فهرست جداول

عنوان	صفحه
جدول ۱-۳: مشخصات گروههای آزمایشی و گواه.....	۸۳
جدول ۱-۴: شاخص های آماری مدت زمان خواندن از آزمون اختلال خواندن در گروه آزمایش و گواه.....	۹۷
جدول ۲-۴: شاخص های آماری تفاضل نمرات پیش آزمون و پس آزمون مدت زمان خواندن از آزمون اختلال خواندن در گروه آزمایش و گواه.....	۹۷
جدول ۳-۴: شاخص های آماری مجموع خطای خواندن از آزمون اختلال خواندن در گروه آزمایش و گواه.....	۹۹
جدول ۴-۴: شاخص های آماری تفاضل نمرات پیش آزمون و پس آزمون مجموع خطای خواندن از آزمون اختلال خواندن در گروه آزمایش و گواه.....	۱۰۰
جدول ۵-۴: شاخص های آماری درک مطلب از آزمون اختلال خواندن در گروه آزمایش و گواه.....	۱۰۲
جدول ۶-۴: شاخص های آماری تفاضل نمرات پیش آزمون و پس آزمون درک مطلب از آزمون اختلال خواندن در گروه آزمایش و گواه.....	۱۰۲
جدول ۷-۴: شاخص های آماری زمان آزمایش همخوان از آزمون استروپ در گروه آزمایش و گواه.....	۱۰۴
جدول ۸-۴: شاخص های آماری پاسخ صحیح همخوان از آزمون استروپ در گروه آزمایش و گواه.....	۱۰۶
جدول ۹-۴: شاخص های آماری زمان واکنش همخوان از آزمون استروپ در گروه آزمایش و گواه.....	۱۰۸

- جدول ۴-۱۰: شاخص های آماری زمان آزمایش ناهمخوان از آزمون استروپ در گروه آزمایش و گواه..... ۱۱۰
- جدول ۴-۱۱: شاخص های آماری پاسخ صحیح ناهمخوان از آزمون استروپ در گروه آزمایش و گواه..... ۱۱۳
- جدول ۴-۱۲: شاخص های آماری تفاضل نمرات پیش آزمون و پس آزمون پاسخ صحیح ناهمخوان در گروه آزمایش و گواه.. ۱۱۴
- جدول ۴-۱۳: شاخص های آماری زمان واکنش ناهمخوان از آزمون استروپ در گروه آزمایش و گواه..... ۱۱۶
- جدول ۴-۱۴: آزمون تی مستقل برای مقایسه ی مدت زمان خواندن بین گروه آزمایش و گواه در مرحله پیش آزمون..... ۱۱۸
- جدول ۴-۱۵: آزمون تی مستقل برای مقایسه ی مجموع خطای خواندن بین گروه آزمایش و گواه در مرحله پیش آزمون..... ۱۱۹
- جدول ۴-۱۶: آزمون تی مستقل برای مقایسه ی درک مطلب بین گروه آزمایش و گواه در مرحله پیش آزمون..... ۱۲۰
- جدول ۴-۱۷: آزمون تی مستقل برای مقایسه ی زمان آزمایش همخوان بین گروه آزمایش و گواه در مرحله پیش آزمون..... ۱۲۱
- جدول ۴-۱۸: آزمون تی مستقل برای مقایسه ی پاسخ صحیح همخوان بین گروه آزمایش و گواه در مرحله پیش آزمون..... ۱۲۱
- جدول ۴-۱۹: آزمون تی مستقل برای مقایسه ی زمان واکنش همخوان بین گروه آزمایش و گواه در مرحله پیش آزمون..... ۱۲۲
- جدول ۴-۲۰: آزمون تی مستقل برای مقایسه ی زمان آزمایش نا همخوان بین گروه آزمایش و گواه در مرحله پیش آزمون..... ۱۲۲
- جدول ۴-۲۱: آزمون تی مستقل برای مقایسه ی پاسخ صحیح نا همخوان بین گروه آزمایش و گواه در مرحله پیش آزمون..... ۱۲۳
- جدول ۴-۲۲: آزمون تی مستقل برای مقایسه ی زمان واکنش ناهمخوان بین گروه آزمایش و گواه در مرحله پیش آزمون..... ۱۲۳
- جدول ۴-۲۳: آزمون تی مستقل برای مقایسه ی نمرات تفاضلی مدت زمان خواندن گروه آزمایش و گواه..... ۱۲۴
- جدول ۴-۲۴: آزمون تی مستقل برای مقایسه ی نمرات تفاضلی مجموع خطای خواندن گروه آزمایش و گواه..... ۱۲۵
- جدول ۴-۲۵: آزمون تی مستقل برای مقایسه ی نمرات تفاضلی درک مطلب گروه آزمایش و گواه..... ۱۲۶
- جدول ۴-۲۶: نتایج آزمون لون مبنی بر تساوی پیش فرض ها در آزمون تحلیل کواریانس، برای زمان آزمایش همخوان..... ۱۲۷
- جدول ۴-۲۷: توصیف نتایج آزمون تحلیل کواریانس ، برای زمان آزمایش همخوان..... ۱۲۸
- جدول ۴-۲۸: نتایج آزمون لون مبنی بر تساوی پیش فرض ها در آزمون تحلیل کواریانس ، برای پاسخ صحیح همخوان..... ۱۲۹

- جدول ۴-۲۹: توصیف نتایج آزمون تحلیل کواریانس ، برای پاسخ صحیح همخوان.....۱۲۹
- جدول ۴-۳۰: نتایج آزمون لون مبنی بر تساوی پیش فرض ها در آزمون تحلیل کواریانس ، برای زمان واکنش همخوان.....۱۳۰
- جدول ۴-۳۱: توصیف نتایج آزمون تحلیل کواریانس ، برای زمان واکنش همخوان.....۱۳۱
- جدول ۴-۳۲: نتایج آزمون لون مبنی بر تساوی پیش فرض ها در آزمون تحلیل کواریانس ، برای زمان آزمایش ناهمخوان.....۱۳۱
- جدول ۴-۳۳: توصیف نتایج آزمون تحلیل کواریانس ، برای زمان آزمایش نا همخوان.....۱۳۲
- جدول ۴-۳۴: نتایج آزمون لون مبنی بر تساوی پیش فرض ها در آزمون تحلیل کواریانس ، برای پاسخ صحیح ناهمخوان.....۱۳۳
- جدول ۴-۳۵: توصیف نتایج آزمون تحلیل کواریانس ، برای پاسخ صحیح نا همخوان.....۱۳۳
- جدول ۴-۳۶: نتایج آزمون لون مبنی بر تساوی پیش فرض ها در آزمون تحلیل کواریانس، برای زمان واکنش ناهمخوان.....۱۳۴
- جدول ۴-۳۷:توصیف نتایج آزمون تحلیل کواریانس، برای زمان واکنش نا همخوان.....۱۳۴

## فهرست نمودارها و شکل ها

عنوان	صفحه
نمودار خطی ۴-۱: مقایسه میانگین تفاضل پیش آزمون و پس آزمون مدت زمان خواندن در شرکت کننده های گروه آزمایش و گواه.....	۹۸
نمودار خطی ۴-۲: مقایسه مدت زمان خواندن گروه آزمایش در سه مرحله پیش آزمون ، پس آزمون و پیگیری.....	۹۹
نمودار ستونی ۴-۳:مقایسه میانگین تفاضل نمرات پیش آزمون و پس آزمون مجموع خطای خواندن گروه آزمایش و گواه.....	۱۰۱
نمودار خطی ۴-۴: مقایسه مجموع خطای خواندن گروه آزمایش در سه مرحله پیش آزمون ، پس آزمون و پیگیری.....	۱۰۱
نمودار ستونی ۴-۵:مقایسه میانگین تفاضل نمرات پیش آزمون و پس آزمون درک مطلب گروه آزمایش و گواه.....	۱۰۳
نمودار خطی ۴-۶: مقایسه درک مطلب گروه آزمایش در سه مرحله پیش آزمون ، پس آزمون و پیگیری.....	۱۰۳
نمودار ستونی ۴-۷:مقایسه میانگین زمان آزمایش همخوان گروه آزمایش و گواه در دو مرحله پیش آزمون و پس آزمون.....	۱۰۵



- نمودار خطی ۴-۸: مقایسه میانگین زمان آزمایش همخوان گروه آزمایش در سه مرحله پیش آزمون ، پس آزمون و پیگیری.....۱۰۵
- نمودار خطی سه بعدی ۴-۹: مقایسه میانگین پاسخ صحیح همخوان گروه آزمایش و گواه در دو مرحله پیش آزمون و پس آزمون.....۱۰۷
- نمودار خطی ۴-۱۰: مقایسه میزان پاسخ صحیح همخوان گروه آزمایش در سه مرحله پیش آزمون ، پس آزمون و پیگیری.....۱۰۷
- نمودار خطی ۴-۱۱: مقایسه میانگین زمان واکنش همخوان گروه آزمایش و گواه در دو مرحله پیش آزمون و پس آزمون.....۱۰۹
- نمودار ستونی ۴-۱۲: مقایسه میانگین زمان واکنش همخوان گروه آزمایش در سه مرحله پیش آزمون، پس آزمون و پیگیری.....۱۱۰
- نمودار خطی ۴-۱۳: مقایسه میانگین زمان آزمایش ناهمخوان گروه آزمایش و گواه در دو مرحله پیش آزمون و پس آزمون.....۱۱۱
- نمودار ستونی ۴-۱۴: مقایسه میانگین زمان آزمایش ناهمخوان گروه آزمایش در سه مرحله پیش آزمون، پس آزمون و پیگیری.....۱۱۲
- نمودار خطی ۴-۱۵: مقایسه میانگین پاسخ صحیح ناهمخوان گروه آزمایش و گواه در دو مرحله پیش آزمون و پس آزمون.....۱۱۴
- نمودار خطی ۴-۱۶: مقایسه نمرات تفاضلی زمان پاسخ صحیح ناهمخوان گروه آزمایش و گواه.....۱۱۵
- نمودار دایره ای ۴-۱۷: مقایسه میزان پاسخ صحیح ناهمخوان گروه آزمایش در سه مرحله پیش آزمون ، پس آزمون و پیگیری.....۱۱۵
- نمودار خطی ۴-۱۸: مقایسه میانگین زمان واکنش ناهمخوان گروه آزمایش و گواه در دو مرحله پیش آزمون و پس آزمون.....۱۱۷
- نمودار خطی ۴-۱۹: مقایسه زمان واکنش ناهمخوان گروه آزمایش در سه مرحله پیش آزمون ، پس آزمون و پیگیری.....۱۱۷

## شکل ها

- شکل ۲-۱: سیستم های عصبی برای خواندن.....۳۳

# فصل اول

## کلیات تحقیق

## ۱-۱ مقدمه

به دلیل اهمیت خواندن در جامعه مدرن امروزی، نارساخوانی با پیامدهای منفی بسیاری در زندگی همراه است که از آن جمله میتوان به ناکامی در تحصیلات دانشگاهی، درآمد پایین و شرایط نامطلوبی مانند افسردگی، اضطراب و اعتماد به نفس پایین اشاره کرد (گوبل و اسنولینگ<sup>۱</sup>، ۲۰۱۱، به نقل از باولیر<sup>۲</sup> و همکاران، ۲۰۱۳). در عین حال بسیاری از دردهای اجتماعی به ناتوانی های خواندن مربوط بوده است. چه بسا خیل ترک تحصیل کنندگان، بزهکاران نوجوان و تبهکاران که ریشه انحراف و شکست اجتماعی شان را باید در نارسایی و ضعف خواندن جستجو کرد (دهقان احمد آباد و عیوضی، ۱۳۸۵).

کودکان مبتلا به نارساخوانی در هنگام خواندن مرتکب اشتباهات متعددی می شوند. این اشتباهات با حذف، افزودن یا وارونه نمودن کلمات مشخص می شود. این کودکان در تفکیک بین حروف از نظر شکل و اندازه دچار مشکل هستند، به خصوص حروفی که فقط از نظر جهت یابی و طول خطوط با هم تفاوت دارند. سرعت خواندن آنها پایین و غالباً با حداقل درک همراه است. اکثر کودکان نارساخوان توانایی رونویسی از متن چاپی را دارند، اما آن ها تقریباً در هجی کردن ضعیف هستند. این کودکان ممکن است از وسط یا آخر کلمه شروع به

---

<sup>1</sup> - Gobel & Snowling

<sup>2</sup> - Bavelier

خواندن نمایند. نارسایی در به خاطر آوردن و عدم استمرار فراخوانی موجب می شود که فرد، اسم و صدای حروف را بخوبی به خاطر نیاورد و از آن پرهیز کند.

اکثر کودکان مبتلا به نارساخوانی که آموزشهای کمکی دریافت نمی کنند ممکن است از شکست مستمر و یأس ناشی از آن دچار احساس شرم و تحقیر شوند و با گذشت زمان این احساسها عمیق تر می گردند. کودکان بزرگتر نیز ممکن است احساس خشم یا افسردگی پیدا کنند و احترام به نفس پایین نشان دهند (سادوک و سادوک<sup>۱</sup>، ۱۳۸۸).

با توجه به پیامدهای نامطلوب این اختلال، درمان از اهمیت ویژه ای برخوردار است و از آنجا که توانایی یادگیری، با ناکارآمدی موقت در توجه فرد، تحت الشعاع قرار می گیرد. از اینرو، درمان نقایص و عیوب مرتبط با توجه می تواند در بهبود نارساخوانی امری مهم و حیاتی باشد (فرانسسچینی<sup>۲</sup> و همکاران، ۲۰۱۳). در این زمینه ثابت شده است که بازیهای ویدیویی توانایی های فرد را در حوزه توجه افزایش می دهد (گرین<sup>۳</sup> و باولیر، ۲۰۰۳).

بنابراین پژوهش حاضر سعی دارد تأثیر بازی های ویدیویی اکشن را بر کارآمدی خواندن و میزان توجه انتخابی دیداری کودکان نارساخوان مورد بررسی قرار دهد.

## ۱-۲ بیان مسأله

---

<sup>۱</sup> - Sadock & Sadock

<sup>۲</sup> - Franceschini

<sup>۳</sup> - Green