

907 02 ✓

دانشگاه پیام نور - شعبه تهران مرکزی	
پشتی تهران	
شماره ثبت	LB
شماره سند	۷۲
شماره و کتبی	۱۱۱ / ۸۳

دانشگاه پیام نور  
دانشکده علوم انسانی  
گروه علوم تربیتی

بررسی محتوای کتاب مقدمات تکنولوژی آموزشی دانشگاه پیام نور

پایان نامه

برای دریافت درجه کارشناسی ارشد

در رشته علوم تربیتی

گرایش برنامه ریزی درسی

پژوهشگر

منصوذه پورشوقی

استاد راهنما

دکتر مهران فرج الهی

استاد مشاور

دکتر غلامعلی سرمد

تیر ۱۳۸۳

۹۵۶۵۷

کتابخانه مرکزی  
دانشگاه پیام نور  
تهران

۱۳۸۷ / ۲ / ۱۹


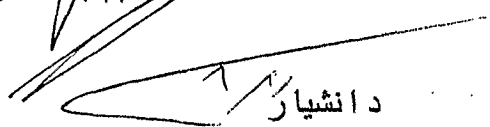
## تصویب نامه

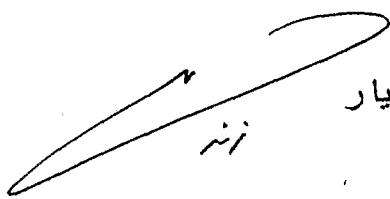
پایان نامه تحت عنوان: بررسی محتوای کتاب مقدمات تکنولوژی آموزشی دانشگاه پیام نور  
که توسط: خانم منصوره پورشوقی تهیه و به هیات داوران ارائه گردیده است مورد تأیید  
می باشد.

تاریخ دفاع: ۱۳۸۳/۴/۱۷ نمره: ۱۹/۲۵ درجه ارزشیابی: عالی

اعضای هیات داوران:

نام و نام خانوادگی	هیات داوران	مرتبۀ علمی	امضاء
--------------------	-------------	------------	-------

۱- دکتر مهران فرج الهی	استاد راهنما	استاد یار	
۲- دکتر غلامعلی سرمد	استاد مشاور	دانشیار	

۳- دکتر بهمن زندی	استاد ممتحن	استاد یار	
-------------------	-------------	-----------	---

و

نماینده گروه آموزشی



## تقدیر و تشکر

بدین وسیله از آقایان دکتر مهران فرج الهی و دکتر غلامعلی سرمد که به عنوان اساتید راهنما و مشاور در تدوین این پایان نامه زحمات فراوان تقبل کرده‌اند سپاسگزاری عمیق خود را ابراز می‌دارم.

همچنین از جناب آقای دکتر حضوری ( ریاست محترم مرکز ورامین ) و جناب آقای صالحی (ریاست محترم واحد شهری) به خاطر مساعدت و همکاری بی‌دریغشان در توزیع و اجرای پرسشنامه‌ها ، کمال تشکر را دارم.

به علاوه بر خود لازم می‌دانم از کارکنان محترم مراکز دانشگاه پیام نور ورامین و شهری ، که دلسوزانه مرا در توزیع و جمع آوری پرسشنامه‌ها یاری کردند سپاسگزاری

نمایم.

نام خانوادگی پژوهشگر: پورشوقی

نام: منصوره

عنوان پایان نامه: بررسی محتوای کتاب مقدمات تکنولوژی آموزشی دانشگاه پیام نور

استاد راهنما: دکتر مهران فرج الهی

استاد مشاور: دکتر غلامعلی سرمد

منقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد رشته: علوم تربیتی گرایش: برنامه ریزی درسی

دانشگاه: پیام نور دانشکده: علوم انسانی تاریخ فارغ التحصیلی: شهریور ۱۳۸۳

تعداد صفحه: ۱۱۰

کلید واژه ها: تکنولوژی آموزشی، آموزش از راه دور، خود آموزی، هدف های کلی،

هدف های رفتاری، تحلیل محتوا

### چکیده

در پژوهش حاضر محتوای کتاب مقدمات تکنولوژی آموزشی دانشگاه پیام نور تالیف خانم خدیجه علی آبادی، تحلیل شده و میزان خودآموز بودن کتاب مذکور با توجه به معیارهای موجود کتب مورد استفاده در نظام آموزش از راه دور که شامل اهداف کلی، اهداف رفتاری، راهنمای مطالعه، شیوه تدوین، محتوای بخشها، خلاصه بخشها و خودآزمایی های پایان هر بخش از کتاب است مورد ارزیابی قرار گرفته است.

برای انجام این کار پرسشنامه ای حاوی ۳۳ سؤال چهار گزینه ای بر اساس مقیاس درجه بندی لیکرت

تدوین شد. سپس ۱۶۵ دانشجوی رشته علوم تربیتی دانشگاه پیام نور شاغل به تحصیل در مراکز و

واحدهای مستقر در استان تهران به صورت نمونه گیری در دسترس از میان ۹۵۳ دانشجو که این

کتاب را به عنوان منبع درسی مطالعه کرده بودند، انتخاب شدند. پس از توزیع پرسشنامه‌ها با

استفاده از آمار توصیفی، آزمون  $\chi^2$ ، آزمون نسبت‌ها و آزمون  $t$ ، نتایج زیر بدست آمد:

۱- به نظر دانشجویان، اهداف کلی کتاب مقدمات تکنولوژی آموزشی قابل دستیابی است.

۲- اهداف رفتاری کتاب مقدمات تکنولوژی آموزشی از دید دانشجویان، قابل دستیابی است.

۳- کتاب مقدمات تکنولوژی آموزشی با معیارهای موجود کتابهای مورد استفاده در نظام آموزش

از راه دور هماهنگی دارد. اما:

الف- در راهنمای مطالعه، نحوه زمان‌بندی برای مطالعه کتاب به وضوح بیان نشده است.

ب- محتوای بخشهای کتاب دانشجویان را به بررسی منابع متعدد علاقه مند نمی‌کند.

ج- در تدوین کتاب به ارائه مطالب با شیوه‌ای جذاب توجه نشده است.

## فهرست مطالب

صفحه	عنوان
یک	تقدیر و تشکر
دو	چکیده
چهار	فهرست مطالب
هشت	فهرست جدا اول
یازده	فهرست نمودارها

## فصل اول : کلیات تحقیق

۲	مقدمه
۳	بیان مسئله
۵	اهداف تحقیق
۶	اهمیت و ضرورت انجام تحقیق
۷	سوالات تحقیق
۸	تعریف نظری و عملیاتی اصطلاحات

## فصل دوم: ادبیات و پیشینه تحقیق

الف: مبانی نظری

۱۱	مقدمه ای در مورد تکنولوژی آموزشی
۱۲	تعریف تکنولوژی آموزشی
۱۴	سیر تحول تکنولوژی آموزشی
۱۶	تاریخچه تکنولوژی آموزشی در دنیا
۱۶	تاریخچه تکنولوژی آموزشی در ایران

## فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۱۸	تعریف آموزش از راه دور
۱۸	برخی از ویژگیهای آموزش از راه دور
۱۹	مزایای آموزش از راه دور
۲۰	تفاوتهای اصلی بین دو شیوه یادگیری مستقل و یادگیری حضوری
۲۲	سطح یادگیری دانشجویان نظام آموزش از راه دور
۲۲	آموزش از راه دور در جهان
۲۳	آموزش از راه دور در ایران
۲۴	خودآموزی
۲۵	رسانه ها در آموزش از راه دور
۲۸	آموزش معلم محور و آموزش کتاب محور
۲۹	پاره ای از دلایل اساسی بودن نقش کتاب در آموزش از راه دور
۳۰	برخی ویژگیهای مواد یادگیری در کتب خودخوان
۳۲	محتوای کتاب خودآموز
۳۲	ارزشیابی در کتاب خودآموز
۳۳	سایر اجزای کتاب خودآموز
<u>ب : پیشینه تحقیق</u>	
۳۵	پیشینه در خارج از کشور
۳۶	پیشینه در داخل کشور



## فهرست مطالب

صفحه	عنوان
	فصل سوم : فرایند تحقیق
۲۸	روش تحقیق
۲۸	جامعه آماری
۲۸	نمونه ها و روش نمونه گیری
۲۸	شیوه ها و ابزار جمع آوری اطلاعات
۲۹	چگونگی تعیین روایی و اعتبار ابزار تحقیق
۲۹	روش جمع آوری اطلاعات
۲۹	روش تجزیه و تحلیل داده ها
	فصل چهارم : یافته های تحقیق
۴۳	توصیف داده ها
۸۱	تحلیل استنباطی داده ها
	فصل پنجم : نتیجه گیری و پیشنهاد
۸۵	خلاصه تحقیق
۸۷	نتیجه گیری
۹۰	بحث و تفسیر
۹۲	محدودیت های تحقیق
۹۲	پیشنهاد ها
۹۵	منابع

## فهرست مطالب

صفحه

عنوان

پیوستها :

۱.۰----- نمونه پرسشنامه

۱.۲----- جداول آماری

## فهرست جداول

عنوان	صفحه
جدول ۱-۴: معرفی جایگاه درس مقدمات تکنولوژی آموزش در رشته علوم تربیتی	۴۲-----
جدول ۲-۴: معرفی اهداف آموزشی در راهنمای مطالعه کتاب	۴۴-----
جدول ۳-۴: شرح نحوه‌ای استفاده بهتر از متن در زمان مطالعه	۴۵-----
جدول ۴-۴: مشخص بودن چگونگی برنامه‌ریزی زمانی برای مطالعه کتاب	۴۶-----
جدول ۵-۴: سلیس، روان و بدون ابهام بودن متن کتاب	۴۷-----
جدول ۶-۴: تنظیم مطالب کتاب از ساده به مشکل	۴۸-----
جدول ۷-۴: وجود ارتباط مناسب بین بخشهای مختلف کتاب	۴۹-----
جدول ۸-۴: رعایت نکات دستوری در نگارش کتاب	۵۰-----
جدول ۹-۴: ذکر معادلهای خارجی اصطلاحات در کتاب	۵۱-----
جدول ۱۰-۴: تسهیل یادگیری با استفاده از فنون مرسوم	۵۲-----
جدول ۱۱-۴: استفاده از تصاویر برای سهولت یادگیری	۵۳-----
جدول ۱۲-۴: استفاده از نمودار و جدول برای یادگیری بهتر	۵۴-----
جدول ۱۳-۴: طبقه بندی مطالب به شکل منطقی	۵۵-----
جدول ۱۴-۴: ارائه مطالب به شکل جذاب	۵۶-----
جدول ۱۵-۴: استفاده از مثالهای کاربردی برای تفهیم مطالب	۵۷-----
جدول ۱۶-۴: تنظیم توالی مطالب بر اساس یادگیریهای قبلی دانشجویان	۵۸-----
جدول ۱۷-۴: علاقه مند نمودن دانشجو به بررسی منابع متعدد	۵۹-----
جدول ۱۸-۴: وجود شرح کوتاهی به عنوان مدخل بحث در هر بخش	۶۰-----
جدول ۱۹-۴: توضیح اصطلاحات جدید در کتاب	۶۱-----

## فهرست جداول

عنوان	صفحه
جدول ۴-۲۰: تناسب حجم هر بخش با موضوع آن	۶۲-----
جدول ۴-۲۱: شرح یک مطلب اساسی در هر بخش	۶۳-----
جدول ۴-۲۲: تناسب مطالب هر بخش با عنوان آن	۶۴-----
جدول ۴-۲۳: تعریف لغوی تکنولوژی آموزشی	۶۵-----
جدول ۴-۲۴: توضیح کاربرد تکنولوژی آموزشی در بهبود روند یاددهی و یادگیری	۶۶-----
جدول ۴-۲۵: شرح تاریخچه کاربرد تکنولوژی آموزشی در ایران و جهان	۶۷-----
جدول ۴-۲۶: ذکر موارد استفاده از طراحی منظم آموزشی	۶۸-----
جدول ۴-۲۷: توضیح انواع رسانه‌های آموزشی	۶۹-----
جدول ۴-۲۸: تشریح محاسن هر رسانه آموزشی	۷۰-----
جدول ۴-۲۹: تشریح معایب و محدودیت‌های هر رسانه آموزشی	۷۱-----
جدول ۴-۳۰: رعایت ترتیب و نظم منطقی ساختار هر بخش، در خلاصه آن	۷۲-----
جدول ۴-۳۱: کافی بودن مراجعه به متن برای پاسخگویی به خودآزمایی‌ها	۷۳-----
جدول ۴-۳۲: امکان دستیابی به اهداف آموزشی ابتدای بخش با پاسخ به خودآزمایی‌ها	۷۴-----
جدول ۴-۳۳: تفکر برانگیز بودن خودآزمایی‌ها	۷۵-----
جدول ۴-۳۴: متوسط پاسخ‌های داده شده به پرسشهای مربوط به اهداف کلی کتاب	۷۶-----
جدول ۴-۳۵: متوسط پاسخ‌های داده شده به پرسشهای مربوط به اهداف رفتاری کتاب	۷۷-----
جدول ۴-۳۶: متوسط پاسخ‌های داده شده به پرسشهای مربوط به شیوه تدوین کتاب	۷۷-----
جدول ۴-۳۷: متوسط پاسخ‌های داده شده به پرسشهای مربوط به راهنمای مطالعه کتاب	۷۸-----
جدول ۴-۳۸: متوسط پاسخ‌های داده شده به پرسشهای مربوط به محتوای بخشهای کتاب	۷۹-----

## فهرست جداول

صفحه	عنوان
۷۹---	جدول ۴-۳۹: متوسط پاسخ‌های داده شده به پرسشهای مربوط به خلاصه بخشهای کتاب
۸۰-----	جدول ۴-۴۰: متوسط پاسخ‌های داده شده به پرسشهای ترم مربوط به خود آزمایی ها

## فهرست نمودارها

عنوان	صفحه
نمودار ۱-۲: ارتباط بین رسانه اصلی و رسانه‌های تقویت کننده	۲۷
نمودار ۲-۲: نقشه مراحل تهیه مواد آموزشی	۳۱
نمودار ۱-۴: نمودار فراوانی پاسخ‌های سوال یک	۴۳
نمودار ۲-۴: نمودار فراوانی پاسخ‌های سوال دو	۴۴
نمودار ۳-۴: نمودار فراوانی پاسخ‌های سوال سه	۴۵
نمودار ۴-۴: نمودار فراوانی پاسخ‌های سوال چهار	۴۶
نمودار ۵-۴: نمودار فراوانی پاسخ‌های سوال پنج	۴۷
نمودار ۶-۴: نمودار فراوانی پاسخ‌های سوال شش	۴۸
نمودار ۷-۴: نمودار فراوانی پاسخ‌های سوال هفت	۴۹
نمودار ۸-۴: نمودار فراوانی پاسخ‌های سوال هشت	۵۰
نمودار ۹-۴: نمودار فراوانی پاسخ‌های سوال نه	۵۱
نمودار ۱۰-۴: نمودار فراوانی پاسخ‌های سوال ده	۵۲
نمودار ۱۱-۴: نمودار فراوانی پاسخ‌های سوال یازده	۵۳
نمودار ۱۲-۴: نمودار فراوانی پاسخ‌های سوال دوازده	۵۴
نمودار ۱۳-۴: نمودار فراوانی پاسخ‌های سوال سیزده	۵۵
نمودار ۱۴-۴: نمودار فراوانی پاسخ‌های سوال چهارده	۵۶
نمودار ۱۵-۴: نمودار فراوانی پاسخ‌های سوال پانزده	۵۷
نمودار ۱۶-۴: نمودار فراوانی پاسخ‌های سوال شانزده	۵۸
نمودار ۱۷-۴: نمودار فراوانی پاسخ‌های سوال هفده	۵۹

## فهرست نمودارها

عنوان	صفحه
نمودار ۱۸-۴: نمودار فراوانی پاسخ‌های سوال هجده	۶۰
نمودار ۱۹-۴: نمودار فراوانی پاسخ‌های سوال نوزده	۶۱
نمودار ۲۰-۴: نمودار فراوانی پاسخ‌های سوال بیست	۶۲
نمودار ۲۱-۴: نمودار فراوانی پاسخ‌های سوال بیست و یک	۶۳
نمودار ۲۲-۴: نمودار فراوانی پاسخ‌های سوال بیست و دو	۶۴
نمودار ۲۳-۴: نمودار فراوانی پاسخ‌های سوال بیست و سه	۶۵
نمودار ۲۴-۴: نمودار فراوانی پاسخ‌های سوال بیست و چهار	۶۶
نمودار ۲۵-۴: نمودار فراوانی پاسخ‌های سوال بیست و پنج	۶۷
نمودار ۲۶-۴: نمودار فراوانی پاسخ‌های سوال بیست و شش	۶۸
نمودار ۲۷-۴: نمودار فراوانی پاسخ‌های سوال بیست و هفت	۶۹
نمودار ۲۸-۴: نمودار فراوانی پاسخ‌های سوال بیست و هشت	۷۰
نمودار ۲۹-۴: نمودار فراوانی پاسخ‌های سوال بیست و نه	۷۱
نمودار ۳۰-۴: نمودار فراوانی پاسخ‌های سوال سی	۷۲
نمودار ۳۱-۴: نمودار فراوانی پاسخ‌های سوال سی و یک	۷۳
نمودار ۳۲-۴: نمودار فراوانی پاسخ‌های سوال سی و دو	۷۴
نمودار ۳۳-۴: نمودار فراوانی پاسخ‌های سوال سی و سه	۷۵

# فصل اول

## کلیات تحقیق



نظام آموزشی هر کشور مسئولیت خطیر تربیت افراد برای برآوردن نیازهای تخصصی کشور و انتقال میراث علمی - فرهنگی از نسلی به نسل دیگر را بر عهده دارد و به همین علت برای این نظام، ارزش و اهمیت فراوان قائل اند. سطوح مختلف آموزش شامل آموزش ابتدایی، متوسطه و عالی است. هر چند به طور معمول میزان دسترسی به آموزش عالی از جمله عوامل توسعه اجتماعی، اقتصادی، سیاسی و صنعتی جامعه محسوب می شود. مهمترین مراکز آموزش عالی، دانشگاهها هستند و مهمترین وظیفه دانشگاهها، آموزش است. این آموزش به شکلهای مختلفی قابل بحث و بررسی است. در این زمینه صاحب نظران عقیده دارند:

۱- آموزش منبع اصلی تامین نیروی انسانی مورد نیاز برای برنامه ریزی های عمرانی است.

۲- آموزش اساسی ترین و مستمرترین خواسته مردم از دولت است. بیش از هر چیز دیگر آموزش نشانگر هویت و فرهنگ یک جامعه است.

۳- آموزش تداوم بخش حرکت و حافظ سنتهاست. اما در عین حال عامل تحول نیز می باشد و در نتیجه برنامه ریزیهای آموزشی باید با ثبات و انعطاف پذیر باشند (ضرغام، ۱۳۷۱، ص ۱۵).

یونسکو آموزش را به منظور توسعه ای مهارتها، توانایی انجام کار، درک دانش و اطلاعات مورد نیاز به وسیله سطوح نیروی انسانی برای پیشرفت در تولید می داند.

در عین حال، توسعه کمی و کیفی علم و صنعت و رشد روز افزون اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی از سویی و افزایش پر شتاب جمعیت و نیاز شدید نسل جوان و مستعد به تحصیلات دانشگاهی و افزون شدن علاقه مندان کسب مهارتهای فنی و تخصصهای علمی از سوی دیگر، بخش آموزش، بویژه آموزش عالی جامعه را وادار می سازد تا برای همگامی با تحول و تکامل و پاسخگویی به نیازهای فراوان مشتاقان، از مرز دانشگاههای سنتی پا فراتهند و نظام آموزشی خاصی را برای شرایط فعلی تدارک بیند. به این ترتیب آموزش از راه دور که یکی از انواع آموزش عالی است می تواند بخشی از نیازهای آموزشی جامعه را برآورده سازد و به سهم خود در اعتلای سطح کیفی و کمی آموزش و از جمله آموزش عالی موثر باشد.

ارائه آموزش در دانشگاههایی که با سیستم آموزش باز و از راه دور اداره می‌شوند، به روشهای مختلفی صورت می‌گیرد. در این نظام کتاب خودآموز محور اصلی است و در کنار آن از کتاب های جانبی به همراه یک یا چند رسانه از قبیل کلاس رفع اشکال گروهی، جلسات رفع اشکال فردی، نوارهای تصویری، نوارهای صوتی، آموزشگرهای کامپیوتری، کیت‌های آزمایشگاهی و ... استفاده می‌شود.

در واقع ویژگی اصلی این نظام، یادگیری مستقل و کتاب محوری است و نحوه تدریس و تدوین منابع درسی، با نظام آموزش عالی سنتی استاد، مدار، تفاوت عمده دارد. لذا ضروری به نظر می‌رسد که کیفیت این مواد آموزشی (اعم از چاپی، صوتی، تصویری و ...) از دید گاه یادگیرندگان، یاددهندگان، تهیه کنندگان و سایر دست‌اندرکاران این نظام، مورد ارزشیابی قرار گیرد.

در تحقیق حاضر، پژوهشگر بر آن است تا یکی از کتابهای دانشگاه پیام نور تحت عنوان مقدمات تکنولوژی آموزش تالیف خانم خدیجه علی‌آبادی را از دید گاه یادگیرندگان این کتاب، مورد بررسی قرار داده، میزان خودآموز بودن آن را با توجه به اهداف آموزشی و معیارهای لازم کتب مورد استفاده در نظام آموزش از راه دور بسنجد.

## بیان مسأله

'کارشناسان اقتصاد جهانی همگی بر این نکته اتفاق نظر دارند که در آینده دانش، کلید بهره‌وری است. آنچه نیروهای انسانی فرا می‌گیرند تعیین خواهد کرد که در اقتصاد جدید چه ملتهایی به ترقی و تعالی دست می‌یابند. در اقتصاد مبتنی بر دانش، آموزش و تربیت نیروها نقش محوری و حیاتی ایفا می‌کند' (کاظمی ۱۳۸۱، ص ۳۹).

به این ترتیب با توجه به محدودیتهای موجود کشور در پذیرش دانشجو، که قابلیت پذیرش حدود ۱۰ درصد از دانش‌آموختگان دوره متوسطه را دارد و کمبود اعضای هیأت علمی که موجب افزایش ساعات تدریس و کاهش زمان پژوهش آنها شده است، گسترش آموزش از راه دور الزامی به نظر می‌رسد.

در یک نظام آموزش حضوری مؤلفه‌های مختلف یادگیری برای استفاده در یک متن مشخص، مرتب می‌شوند، بین

این چگونگی آموزش و آموزش از راه دور یک تفاوت اساسی وجود دارد. اینها دو نظام یادگیری متفاوت هستند و سازماندهی

مؤلفه‌ها و فرآیندهای یادگیری در آنها باید متفاوت باشد. اغلب نظام‌های حضوری معلم-محورند. اما آموزش از راه دور به این شکل عمل نمی‌کند. در واقع این حقیقت که کادر آموزش از فراگیران جدا هستند، شرایط یادگیری را ایجاد می‌کند که متفاوت است. در این شرایط، رسالت اصلی انجام آموزش بر عهده موقعیتها و منابعی است که باید به طور ویژه برای یک یا چند رسانه طراحی شوند به این ترتیب تاثیر متقابل آموزش، مبتنی بر رسانه‌های جمعی می‌شود و دستیابی شرکت کنندگان به اهداف آموزشی، نیازمند به یک رشته تاثیرات متقابل می‌گردد که با انواع معمولی متفاوتند. به همین دلیل نظام یادگیری از راه دور باید یادگیری - محور باشد و همه منابع آموزشی باید یادگیری را آسان کنند (الیوت، ترجمه یزدان پناه، ۱۳۷۹، ص ۲۲).

در میان منابع آموزشی، مواد آموزشی خودآموز نوشتاری رکن اصلی است و از سایر منابع به عنوان رسانه‌های تقویت کننده استفاده می‌شود.

دانشگاه پیام نور مبتکر تدوین کتابهای درسی هدفمند دانشگاهی است. ناگفته نماند که مراد از کتابهای درسی، تالیف مجموعه مطالب علمی منطبق بر برنامه‌های درسی و آموزشی است که به منظور ایجاد تخصصهای لازم در دانشجویان و فراگیران هر شاخه علمی تهیه و تنظیم شده است.

طبعی است در این شیوه تالیف، تبعیت از هدفهای برنامه و توصیفهای آن در ارائه مطالب بی آنکه بخشی حذف یا بخشی غیر مرتبط اضافه شود شرط اصلی است. ابتکار تدوین کتابهای درسی هدفمند تقریباً در همه کشورهای به نظام‌های آموزش از راه دور تعلق دارد. این نوع نظامها، به لحاظ کم کردن ارتباطهای چهره به چهره باید متون درسی خود را علاوه بر منطبق کردن بر برنامه‌های درسی و آموزشی، بر هدفمند شدن آنها که با اشتراک مساعی مولفان متون درسی و طراحان یا تکنولوژیست‌های آموزشی میسر می‌شود، بنا کنند و با شفاف کردن هدفهای آموزشی، زمینه خودآموز شدن متون و تحقق امر خود اتکالی دانشجویان را، که خود هدف مهم نظام آموزشی است، فراهم سازد (بدری فر، ۱۳۸۱، ص ۴۲).

شیوه تولید متون درسی مبتنی بر هدفهای برنامه ریزی درسی و آموزشی تفاوت آشکار این قبیل کتابها را با تالیفات عادی و معمولی معلوم می‌کند. دانشگاه پیام نور با تولید بالغ بر هزار عنوان متن درسی، اولین بار در نظام آموزش عالی کشور اقدام به نظام بخشیدن به کتابهای درسی دانشگاهی در سطح کلان کرده است.

تحقیق حاضر. بر آن است تا کتاب مقدمات تکنولوژی آموزشی را که یکی از کتب مورد استفاده در این دانشگاه است. بررسی نموده و با معیارهای موجود کتابهای مورد استفاده در نظام آموزش از راه دور مقایسه و نظر دانشجویان را در مورد آن جویا شود. باشد تا به کمک بررسی‌هایی از این قبیل. زمینه تحلیل سایر کتاب‌های این دانشگاه نیز فراهم گردد.

## اهداف تحقیق

### هدف کلی تحقیق

بررسی و تجزیه و تحلیل محتوای کتاب مقدمات تکنولوژی آموزشی بر اساس معیارهای موجود کتب مورد استفاده در نظام آموزش از راه دور و نظرسنجی از دانشجویان رشته علوم تربیتی دانشگاه پیام نور در مراکز و واحدهای مستقر در استان تهران.

### اهداف ویژه

۱- بررسی میزان دستیابی دانشجویان رشته علوم تربیتی دانشگاه پیام نور در مراکز و واحدهای مستقر در استان تهران به اهداف کلی کتاب مذکور.

۲- بررسی میزان دستیابی دانشجویان رشته علوم تربیتی دانشگاه پیام نور در مراکز و واحدهای مستقر در استان تهران به اهداف رفتاری کتاب یاد شده.

۳- بررسی میزان هماهنگی کتاب مقدمات تکنولوژی آموزشی با معیارهای موجود کتابهای مورد استفاده در نظام آموزش از راه

دور.