



دانشگاه شهید چمران اهواز

دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی

گروه روانشناسی ورزشی

پایان نامه کارشناسی ارشد

عنوان:

بررسی تاثیر بازخورد کلامی و انگیزش بر عملکرد دانشجویان عضو تیم های

ورزشی دانشگاه شهید چمران اهواز

پژوهشگر:

عبدالرضا حیدری

استاد راهنما:

دکتر مهدی ضرغامی

استاد مشاور:

دکتر پروانه شفیعی نیا

تیر ماه ۱۳۸۸



تقدیم

به

مادر م

سپاس تو را که به هر انسانی سپری از تنهایی بخشیدی تا هیچ گاه تو را فراموش نکند. سرتعظیم و بندگی بر آستان یزدانی که بی شک اگر او نبود، هرگز قادر به پیمودن این مسیر ناهموار و صعب نبودم. پس سپاس می گویمت که با پرتو ایزدی خود مسیر کسب علم را چراغانی کردی و نور امید را در دلم روشن.

به حکم اینکه اگر مردم را سپاس نگوییم، تو را سپاس نگفته ام، با دلی خرسند سر ارادت و خاکساری را در برابر تمام کسانی که بگونه ای در این امر خطیر مرا رهنمون بوده اند، فرود می آورم.

سپاس می گویم آموزگاران را که اندیشیدن را به من آموختند نه اندیشه ها را، پس شایسته است که از استاد بزرگوارم سرکار خانم دکتر نوریبخش که در طی این مدت همواره راهنمایی های بی دریغشان رهنمون راهم بوده است، تشکر و قدردانی خالصانه نمایم

از استاد راهنمایم آقای دکتر مهدی ضرغامی که در طی این مدت همواره راهنمایی های بی دریغشان رهنمون راهم بوده است، تشکر و قدردانی خالصانه می نمایم.

از سرکار خانم دکتر شفیعی نیا که افتخار کسب فیض در محضر ایشان را داشتم و مشاورت امر پایان نامه ام را بر عهده گرفتند، کمال تشکر و قدردانی را دارم.

از داوران عزیز سرکار خانم دکتر شتاب بوشهری و سرکار خانم دکتر حیدری نژاد و جناب آقای دکتر مهدی پور ناظر محترم تحصیلات تکمیلی کمال سپاس و تشکر را دارم.

از همکلاسی هایم آقایان مولانیا، ملکی، قطبی، صائمی، بیرانوند و خانم ها بخشایش، بختیاری و جهادیان به خاطر کمک هایشان تشکر می کنم. از دوستانم آقایان مرادی پور، حیدری فهیم، اخلاقی، باقری، طاهری، دوستان، ارفعی، آزاد، رضایی و ماروسی به خاطر حمایت هایشان تشکر می کنم.

فهرست مطالب

عنوان

صفحه

آ.....	فهرست مطالب
ه.....	فهرست جداول
ز.....	فهرست نمودارها
ح.....	فهرست شکل ها
ط.....	چکیده

فصل اول

۲.....	مقدمه
۵.....	بیان مسأله
۸.....	اهمیت و ضرورت
۹.....	اهداف تحقیق
۱۰.....	فرضیه‌های تحقیق
۱۱.....	پیش فرض‌های تحقیق
۱۱.....	محدودیت‌های تحقیق
۱۲.....	تعاریف مفهومی و عملیاتی واژه ها

فصل دوم

۱۷.....	مقدمه
۱۷.....	تعریف بازخورد
۱۸.....	اهمیت بازخورد
۱۹.....	طبقه بندی بازخورد
۲۰.....	بازخورد درونی
۲۱.....	بازخورد بیرونی
۲۱.....	بازخورد همزمان درونی
۲۲.....	بازخورد همزمان بیرونی

۲۲.....	بازخورد پایانی درونی
۲۲.....	بازخورد پایانی بیرونی
۲۳.....	آگاهی از نتیجه
۲۴.....	آگاهی از اجرا
۲۴.....	بازخورد آموزشی و عملی
۲۵.....	ویژگی‌های وابستگی آور بازخورد
۲۶.....	بازخورد حذف شده
۲۷.....	بازخورد دامنه ای
۲۸.....	بازخورد خلاصه
۲۹.....	عملکرد بازخورد خلاصه
۲۹.....	فواید بازخورد خلاصه
۳۰.....	بازخورد میانگین
۳۰.....	زمان‌های ارائه خبرهای بازخوردی
۳۱.....	وظایف و عملکردهای بازخورد
۳۱.....	نقش انگیزشی بازخورد
۳۲.....	نقش اطلاعاتی بازخورد
۳۳.....	مقدار خبرهای بازخورد
۳۳.....	بازخورد درباره جهت و خطا
۳۳.....	بازخورد دقت
۳۴.....	بازخورد تجویزی
۳۴.....	تاثیر بازخورد بر یادگیری
۳۴.....	تواتر مطلق و تواتر نسبی بازخورد
۳۵.....	عوامل اثر گذار در نقش بازخورد
۳۷.....	بازخورد کلامی
۳۷.....	تعریف انگیزش
۳۹.....	انگیزش در روانشناسی تربیتی
۴۰.....	انواع انگیزش
۴۰.....	انگیزه‌های درونی و انواع آن

۴۲.....	چگونگی شکل گیری انگیزه های درونی
۴۳.....	اهمیت و نقش انگیزه های درونی
۴۳.....	تفاوت های فردی در انگیزه های درونی.....
۴۳.....	انگیزش پیشرفت
۴۴.....	کاربرد انگیزه های درونی
۴۵.....	آموزش و پرورش و کاربرد انگیزه های درونی
۴۶.....	معایب و مزایای کاربرد انگیزه های درونی
۴۶.....	تشویق های بیرونی
۴۸.....	تحلیل رفتن انگیزش درونی
۴۸.....	انگیزش بیرونی
۴۹.....	اهمیت و نقش انگیزش بیرونی
۵۰.....	تفاوت های فردی در انگیزه های بیرونی.....
۵۱.....	کاربرد انگیزه های بیرونی
۵۱.....	کاربرد انگیزه های بیرونی در افزایش سطح عملکرد
۵۲.....	کاربرد انگیزه های بیرونی در تغییر رفتار
۵۲.....	معایب و مزایای کاربرد انگیزه های بیرونی
۵۳.....	نیازهای ورزشکاران و انگیزش
۵۴.....	نیاز به تهییج
۵۵.....	نیاز به تعلق به گروه
۵۵.....	نیاز به احساس با ارزش بودن
۵۷.....	سطح انگیزتگی
۶۰.....	الگوی انگیزشی کارون
۶۵.....	تئوری انگیزش و پیشرفت
۶۶.....	ارزیابی تئوری پیشرفت
۶۶.....	تئوری ارزیابی شناختی
۶۸.....	انگیزش موفقیت
۶۸.....	تئوری خود مختاری
۷۴.....	تحقیقات انجام شده در داخل کشور

۷۵..... تحقیقات انجام شده در خارج از کشور

فصل سوم

۸۵.....	مقدمه
۸۵.....	روش پژوهش
۸۵.....	جامعه و نمونه آماری
۸۵.....	متغیرهای تحقیق
۸۶.....	ابزار اندازه‌گیری
۸۶.....	روش اجرا
۹۰.....	روش آماری

فصل چهارم

۹۲.....	مقدمه
۹۲.....	یافته‌های توصیفی
۱۰۳.....	یافته‌های استنباطی

فصل پنجم

۱۱۴.....	مقدمه
۱۱۴.....	خلاصه تحقیق
۱۱۶.....	یافته‌های تحقیق
۱۱۷.....	بحث و نتیجه‌گیری
۱۲۳.....	خلاصه و نتیجه‌گیری کلی
۱۲۴.....	پیشنهادات برخاسته از تحقیق
۱۲۵.....	پیشنهادات برای سایر محققان و تحقیقات آینده

منابع

۱۲۸.....	منابع فارسی
۱۳۰.....	منابع لاتین

جداول

جدول ۴-۱. شاخص های آماری قد آزمودنی ها	۹۲
جدول ۴-۲. شاخص های آماری وزن آزمودنی ها	۹۲
جدول ۴-۳. شاخص های آماری سن آزمودنی ها	۹۳
جدول ۴-۴. تعامل متغیرهای مستقل (آزمون ۴۵ متر سرعت)	۹۴
جدول ۴-۵. تعامل متغیرهای مستقل (آزمون ۴×۹ متر سرعت)	۹۶
جدول ۴-۶. آمار توصیفی سه سطح بازخورد برای افراد دارای انگیزش درونی (۴۵ متر)	۹۷
جدول ۴-۷. آمار توصیفی سه سطح بازخورد برای افراد دارای انگیزش درونی (۴×۹ متر)	۹۸
جدول ۴-۸. آمار توصیفی سه سطح بازخورد برای افراد دارای انگیزش بیرونی (۴۵ متر)	۹۹
جدول ۴-۹. آمار توصیفی سه سطح بازخورد برای افراد دارای انگیزش بیرونی (۴×۹ متر)	۱۰۰
جدول ۴-۱۰. آمار توصیفی سه سطح بازخورد برای افراد بدون انگیزش (۴۵ متر)	۱۰۱
جدول ۴-۱۱. آمار توصیفی سه سطح بازخورد برای افراد بدون انگیزش (۴×۹ متر)	۱۰۲
جدول ۴-۱۲. آزمون تحلیل واریانس عاملی برای آزمون ۴۵ متر سرعت	۱۰۳
جدول ۴-۱۳. مقایسه دو به دو عوامل درون گروهی بازخورد با استفاده از آزمون پیگردی LSD	۱۰۴
جدول ۴-۱۴. مقایسه دو به دو عوامل درون گروهی انگیزش با استفاده از آزمون پیگردی LSD	۱۰۴
جدول ۴-۱۵. آزمون تحلیل واریانس عاملی برای عملکرد ۴×۹ متر چابک	۱۰۵
جدول ۴-۱۶. مقایسه دو به دو عوامل درون گروهی بازخورد با استفاده از آزمون پیگردی LSD	۱۰۶
جدول ۴-۱۷. مقایسه دو به دو عوامل درون گروهی بازخورد با استفاده از آزمون پیگردی LSD	۱۰۶
جدول ۴-۱۸. خلاصه نتایج تحلیل واریانس یک راهه	۱۰۷
جدول ۴-۱۹. مقایسه دو به دو عوامل درون گروهی بازخورد با استفاده از آزمون پیگردی LSD	۱۰۷
جدول ۴-۲۰. خلاصه نتایج تحلیل واریانس یک راهه	۱۰۸
جدول ۴-۲۱. مقایسه دو به دو عوامل درون گروهی بازخورد با استفاده از آزمون پیگردی LSD	۱۰۸
جدول ۴-۲۲. خلاصه نتایج تحلیل واریانس یک راهه	۱۰۹
جدول ۴-۲۳. مقایسه دو به دو عوامل درون گروهی بازخورد با استفاده از آزمون پیگردی LSD	۱۱۰
جدول ۴-۲۴. خلاصه نتایج تحلیل واریانس یک راهه	۱۱۰
جدول ۴-۲۵. خلاصه نتایج تحلیل واریانس یک راهه	۱۱۱

جدول ۲۶-۴. خلاصه نتایج تحلیل واریانس یک راهه.....۱۱۱

نمودارها

صفحه	عنوان
۹۵.....	نمودار ۱-۴. توزیع میانگین مقادیر انگیزش درونی، بیرونی و بدون انگیزش تحت شرایط باز خوردی مختلف در آزمون ۴۵ متر سرعت
۹۷.....	نمودار ۲-۴. توزیع میانگین مقادیر انگیزش درونی، بیرونی و بدون انگیزش تحت شرایط باز خوردی مختلف در آزمون ۴×۹ متر چابکی
۹۸.....	نمودار ۳-۴. توزیع میانگین مقادیر انگیزش درونی تحت شرایط باز خوردی مختلف در آزمون ۴۵ متر.....
۹۹.....	نمودار ۴-۴. توزیع میانگین مقادیر انگیزش درونی تحت شرایط باز خوردی مختلف در آزمون ۴×۹ متر چابکی
۱۰۰.....	نمودار ۵-۴. توزیع میانگین مقادیر انگیزش بیرونی تحت شرایط باز خوردی مختلف در آزمون ۴۵ متر.....
۱۰۱.....	نمودار ۶-۴. توزیع میانگین مقادیر انگیزش بیرونی تحت شرایط باز خوردی مختلف در آزمون ۴×۹ متر چابکی
۱۰۲.....	نمودار ۷-۴. توزیع میانگین مقادیر بدون انگیزش تحت شرایط باز خوردی مختلف در آزمون ۴۵ متر.....
۱۰۳.....	نمودار ۸-۴. توزیع میانگین مقادیر بدون انگیزش تحت شرایط باز خوردی مختلف در آزمون ۴×۹

شکلها

صفحه	عنوان
۱۹.....	شکل ۱-۲. طبقه بندی انواع بازخورد
۵۸.....	شکل ۲-۲ سطح بهینه انگیختگی (یوی وارونه)
۶۰.....	شکل ۲-۳. الگوی انگیزشی کارون
۷۲.....	شکل ۲-۴. تئوری خودمختاری

نام خانوادگی: حیدری	نام: عبدالرضا
بررسی تاثیر بازخورد کلامی و نوع انگیزش ورزشکار بر عملکرد دانشجویان عضو تیم های ورزشی دانشگاه شهید چمران اهواز	
درجه تحصیلی: کارشناسی ارشد	رشته: تربیت بدنی و علوم ورزش
گرایش: رفتار حرکتی	استاد راهنما: دکتر مهدی ضرغامی
استاد مشاور: دکتر پروانه شفیع نیا	دانشکده: تربیت بدنی و علوم ورزشی
محل تحصیل (دانشگاه): شهید چمران	تعداد صفحه: ۱۳۶
تاریخ فارغ التحصیلی: ۸۸/۴/۱	واژه های کلیدی: بازخورد، انگیزش، سرعت، چابکی
<p>چکیده</p> <p>هدف از انجام این تحقیق بررسی تاثیر بازخورد کلامی و نوع انگیزش بر عملکرد دانشجویان عضو تیم های ورزشی دانشگاه شهید چمران اهواز می باشد. روش تحقیق حاضر نیمه تجربی و جامعه آماری شامل ۱۰۰ دانشجوی پسر عضو تیم های ورزشی دانشگاه می باشند، که پرسشنامه انگیزش ورزشی را کامل کردند و از بین آنها به طور تصادفی ۴۵ نفر انتخاب شدند. که ۱۵ نفر دارای انگیزش درونی، ۱۵ نفر دارای انگیزش بیرونی و ۱۵ نفر بدون انگیزش بودند. این افراد دو آزمون ۴۵ متر و ۴×۹ متر را هر کدام سه مرتبه انجام دادند و زمان آنها ثبت شد. از آمار توصیفی شامل میانگین، انحراف استاندارد استفاده گردیده است. همچنین از تجزیه و تحلیل واریانس یک راهه ANOVA برای تعیین اختلاف میان نتایج آزمون های چابکی و سرعت در نوع بازخورد و جهت انگیزش استفاده می شود. همچنین از آزمون پیگری LSD برای بررسی دو به دو عوامل در این تحقیق استفاده شده است. نتایج نشان می - دهد که بازخورد کلامی مثبت نسبت به دو بازخورد منفی و بدون بازخورد تاثیر معناداری بر عملکرد دارد، و افراد با انگیزش درونی عملکرد بهتری نسبت به افراد با انگیزش بیرونی و بدون انگیزش دارند. همچنین افراد با انگیزش درونی که بازخورد مثبت دریافت می کنند عملکرد بهتری نسبت به گروه های دیگر دارند.</p>	

فصل اول

مقدمه

ماهیت انگیزش^۱ همواره مورد توجه جوامع بشری به خصوص پژوهشگران و آموزش دهندگان بوده است. انگیزش یکی از موضوع های اصلی روانشناسی ورزشی است. درک مفهوم کارکردهای انگیزش در محیط های ورزشی و تربیت بدنی، برای روانشناسان ورزشی اهمیت دارد و مربیان، معلمان و والدین عملاً با آن ارتباط دارند. نیازی نیست که اهمیت انگیزش برای مربیان مطرح شود، هم چنین ضرورتی ندارد که به آن ها القا شود که انگیزش یک موضوع پیچیده است. تعدادی از مربیان معتقدند که این موضوع پیچیده تر از آن است که قابل فهم باشد، یا اگر فهمیده شود، غیر ممکن است که بتوان دیگران را برانگیخت (مارتنز^۲، ۱۳۸۵).

به طور کلی کلمه انگیزش به معنی حرکت است (اکلس و ویگفلد^۳، ۲۰۰۷). همچنین به شدت و جهت یک تلاش هم اطلاق می شود. جهت انگیزش به انتخاب هدف مربوط می شود، و با تلاش وجستجوی یک فرد برای نزدیک شدن به یک هدف مشخص می شود. شدت تلاش به درجه ای از تلاش که یک فرد برای رسیدن به یک هدف معین انجام می دهد گفته می شود. تعدادی تئوریهای مدرن درمورد انگیزش وجود دارد که با موضوع های مانند عقاید، ارزشها و اهداف ارتباط دارد (وینبرگ^۴، ۱۹۹۵).

تعریف انگیزش بستگی به مفاهیم نظری روان شناسی دارد. در واقع تعریف یک روان شناس از انگیزش به دیدگاه او بستگی دارد. فروید، کتل، مورفی، هب و ... تعارفی را در مورد انگیزش ارائه

^۱-motivation

^۲- Martenze

^۳-Eccles & Wigfield

^۴- Weinberg

کرده‌اند، اما در یک جمع‌بندی کلی می‌توان انگیزش را به صورت « مجموع متغیرهای پیچیده ارگانیسمی و محیطی که کنش آن‌ها به فعالیت عمومی و جهت‌دار احساس و رفتار منجر می‌شود». همچنین انگیزش به عنوان نیروی پایه و جهت دهنده رفتار که اساس یک تفکر یا احساس در زندگی است توصیف شده است (فردریک و موریسون^۱، ۱۹۹۹). تعیین نوع انگیزش ورزشکاران (درونی، بیرونی، بدون انگیزش) برای آنها مفید است و می‌تواند در اجراها و فعالیتها به آنها کمک کند. بر اساس همین دلایل انگیزش یک امر مهم برای معلمان تربیت بدنی، مدیران، مربیان و پزشکان ورزشی و همچنین والدین می‌باشد (رایان و دسی^۲، ۲۰۰۰).

حرکت دارای ۳ بعد انگیزشی می‌باشد:

۱- انگیزش درونی^۳: عبارتست از انگیزش برای پرداختن به یک فعالیت به خاطر خود فعالیت تعریف می‌شود.

۲- انگیزش بیرونی^۴: به صورت انگیزشی که به طور بیرونی کنترل می‌شود تعریف می‌شود.

۳- بدون انگیزش^۵: فرد هیچ انگیزشی برای انجام یک فعالیت ندارد.

انگیزش از نظر ورزشی و روانشناسی ورزشی دارای همین ابعاد گفته شده می‌باشد (وینبرگ، ۱۹۹۵). بازخورد شامل اطلاعاتی است که به فرد داده می‌شود، که بیانگر کیفیت، کمیت و چگونگی اجرای فرد می‌باشد (توور^۶، ۱۹۹۹). بازخورد هم برای ایجاد انگیزش و هم برای آگاهی دادن برای اشخاص به کار می‌رود.

^۱- Frederick & Morrison

^۲- Ryan & Deci

^۳-intrinsic motivation

^۴-extrinsic motivation

^۵- amotivation

^۶- tower

شکی نیست که عوامل زیادی وجود دارند که بر کارایی یادگیری مهارتهای حرکتی و اجرای آنها تأثیر می‌گذارد، که بطور یقین یکی از مهمترین این عوامل بازخورد می‌باشد که نقش بسیار مهمی در کنترل رفتار حرکتی و اکتساب مهارت های حرکتی ایفا می‌کند. روانشناس برجسته انگلیسی سر فردریک بارلت گفته بود این تمرین نیست که شخص را به کمال می‌رساند، بلکه آگاهی از نتایج است که فرد را ورزیده می‌کند. مطالعات علمی نشان می‌دهد که بازخورد مهمترین عامل است که یادگیری ونحوه اجرای مهارت ها را کنترل می‌کند. مکرراً ثابت شده است که بدون آگاهی از بازخورد پیشرفتی حاصل نمی‌شود، پیشرفت تدریجی با وجود بازخورد عملی است، و کنار گذاشتن آن باعث خراب شدن یادگیری می‌شود. با وجود بازخورد اجرای مهارت ها کمتر خسته کننده می‌شود، و جذابیت بیشتری پیدا می‌کند و در صورتی که تمام بازخورد ها حذف شوند، یادگیری صورت نمی‌گیرد و بازخورد از این جهت اهمیت دارد که به یادگیرنده کمک می‌کند تا بفهمد در چه شرایطی است (آرسلین^۱، ۱۹۹۵، به نقل از رحمانی نیا).

بازخورد^۲ می‌تواند مثبت یا منفی باشد. راههای مختلفی برای ایجاد بازخورد مثبت و منفی وجود دارد یک راه استفاده از سوالات کلامی که به صورت مثبت و منفی ارائه می‌شود. بازخورد کلامی به اطلاعات کلامی که به یک شخص ارائه می‌شود تا فعالیتی را دنبال کند اطلاق می‌شود. بازخورد کلامی منفی حالتی است که از عملکرد فرد انتقاد می‌شود، در این بازخورد تشویق وجود ندارد و برای اعتماد به نفس فرد زیان آور می‌باشد. و در بازخورد کلامی مثبت از کلماتی استفاده می‌شود که باعث افزایش اعتماد به نفس فرد می‌شود. انگیزش و بازخورد برای موفقیت همه ورزشکاران چه حرفه ای یا مبتدی لازم است.

^۱- Arcelin
2-feedback

مطالعات زیادی وجود دارد که بازخورد و انگیزش را به طور جداگانه بررسی کرده اند، ولی تعداد کمی مطالعه وجود دارد که ترکیبی از بازخورد و انگیزش را با هم بررسی کرده باشد.

مطالعه ای توسط موراتادیس^۱، و همکاران در سال ۲۰۰۸ انجام گرفت، که به بررسی نقش انگیزشی بازخورد مثبت در ورزش و تربیت بدنی پرداختند. نتایج نشان می دهد که ارتباط مثبتی بین بازخورد مثبت، انگیزش و عملکرد وجود دارد، در حالی که بدون انگیزش ارتباط منفی با عملکرد را دارا می باشد.

مطالعه ای توسط کینز^۲ (۲۰۰۷) انجام شد که به بررسی تاثیر بازخورد کلامی مثبت و منفی بر عملکرد می باشد. نتایج نشان می دهد که بازخورد کلامی مثبت همراه با انگیزش درونی باعث بهبود عملکرد و بازخورد منفی باعث کاهش آن می شود. و افرادی که بازخورد کلامی مثبت دریافت می کردند عملکرد بهتری نسبت به افرادی که بازخورد دریافت نمی کنند، یا بازخورد منفی دریافت می کنند دارند. همچنین افراد با انگیزش درونی نسبت به افراد با انگیزش بیرونی و بدون انگیزش عملکرد بهتری دارند.

تجزیه و تحلیل انگیزش و پاسخ به بازخورد زمانی موثرند که این اطلاعات در اختیار مربیان و ورزشکاران گذاشته شود، و به آنها در مورد این مفاهیم آموزش داده شود.

بیان مساله

آگاهی از انگیزه ورزشکاران برای محققان، معلم های ورزش، مربیان و پزشکان ورزشی مهم است، چون با استفاده از این اطلاعات می توان نتیجه گرفت که چرا افراد در فعالیت های ورزشی شرکت می کنند یا نوع انگیزش آنها برای شرکت در فعالیت ورزشی درونی است یا بیرونی. عوامل

^۱-Mouratadis et al

^۲- Kainz

زیادی وجود دارد که بر انگیزش موثرند که این عوامل می تواند افراد یا شرایط محیطی باشند (هولمبیک، ۲۰۰۵).

در تحقیقی توسط سور بتزودیس^۱ و همکاران (۲۰۰۶) که ارتباط بین شرکت کنندگان در ورزش را با انگیزش درونی و بیرونی را مورد بررسی قرار دادند و مشاهده نمودند که افزایش در انگیزش بیرونی و درونی با گرایش افراد برای ادامه شرکت در ورزش همبستگی مثبت دارد.

مطالعه ای توسط کیش^۲ (۲۰۰۵) انجام شد که به بررسی تکنیکهای انگیزشی مثبت بر میزان موفقیت بازیکنان بسکتبال سال اول دانشگاه بود. نتایج نشان داد که ارتباط معناداری بین بازخورد مثبت مربی و انگیزش ورزشکاران برای موفقیت و بهبود عملکرد می باشد. و همچنین ارتباط معناداری بین انگیزش و موفقیت ورزشکاران وجود دارد.

دو وظیفه اصلی بازخورد عبارتست از یکی برای بر انگیزتن (تحریک کردن) و دیگری برای تعلیم و آموزش دادن است. دلایلی که یک بازخورد انگیزشی به یک فرد ارائه می شود یکی برای مشخص کردن اینکه چه مقدار از اجرای فرد صحیح است و دیگری امتیاز کسب شده توسط فرد برای بهبود اجرا در آینده چه مقدار است. بازخورد انگیزشی و آموزشی به سه زیر شاخه تقسیم می شود:

۱- فیزیکی^۳ ۲- روانی^۴ ۳- کلامی^۵. که این مطالعه بر جنبه کلامی بازخورد توجه دارد (کینز، ۲۰۰۷).

1-Tsorbatzoudis et al

2- Kish

3- physical

4- mental

5- verbal

همیشه در رقابتهای ورزشی ورزشکاران به دنبال راهی هستند تا عملکرد را بالا ببرند یا بر رقیب خود پیروز شوند، این راهها می تواند تمرین زیاد یا تقویت بعد روانی باشد. توجه به جنبه های روانی می تواند عملکرد را خیلی بهبود ببخشد مخصوصا اگر یک ارتباط بین انگیزش و بازخورد پیدا شود می توان برای ایجاد عملکرد بهتر در ورزشکاران استفاده کرد.

مربیان و دبیران تربیت بدنی وجود دارند که با بازیکنان سخت و شدید برخورد می کنند و به صورت استبدادی عمل می کنند. و بازخوردی که می دهند بندرت تشویقی است، و بازیکنان نمی دانند چگونه به این وضعیت واکنش نشان دهند که باعث ایجاد اضطراب در آنها و همچنین باعث ایجاد اختلاف و کشمکش بین مربی و بازیکن و اعضای تیم می شود.

مطالعه ای توسط والدین و کاران^۱ (۲۰۰۵) انجام شد، که به بررسی تاثیر بازخورد کلامی بر اجرا بود. نتایج نشان می دهد که بازخورد کلامی مثبت باعث بهبود عملکرد و افزایش انگیزش درونی می شود و بازخورد منفی اثر معکوس را دارد. همه این مطالعات نشان می دهند که بازخورد مثبت با انگیزش درونی ارتباط بالایی دارد و باعث بهبود عملکرد می شود، در حالی که با بازخورد منفی اثر معکوس دارد.

یک مطالعه توسط هولمبیک و آموروسو^۲ (۲۰۰۵) بر روی ورزشکاران زن و مرد دانشگاهی انجام گرفت به بررسی ادراک ورزشکاران از بازخورد مربی شان و تعیین نوع انگیزش آنها پرداخت. این مطالعه نشان داد که ورزشکاران با سطوح انگیزش درونی بالا با ورزشکارانی که ادراکشان از بازخورد مربی که تمرکز بیشتری بر روی فنون آموزشی دارند ارتباط داشتند. همچنین سطوح بالای انگیزش درونی ارتباطی را با بازخورد مربیان نشان می دهد، مشروط بر اینکه بازخورد مثبت و مفید زیاد باشد

^۱- Waldron & Krane

^۲- Amorose

واز طرف دیگر بازخورد منفی و تنبیه کم باشد. تعداد محدودی مطالعه وجود دارد که به ترکیبی از انگیزش و بازخورد و تاثیر آنها بر عملکرد پرداخته باشد. هر چند هر یک از این مفاهیم به طور جداگانه بررسی شده اند، اما اطلاعات محدودی از بررسی همزمان دو موضوع وجود دارد.

مساله اصلی در این تحقیق پاسخ به سوالاتی است که چرا افراد در فعالیت های ورزشی شرکت می کنند؟ انگیزه آنها برای شرکت در فعالیت های ورزشی درونی است یا بیرونی؟ آیا تفاوت بین انگیزه های افراد موجب تفاوت در عملکرد آنها می شود؟ سوال این است که بهترین راه برای برانگیختن ورزشکاران چه چیزی است؟ ورزشکاران به چه نوع بازخوردی بهتر پاسخ می دهند؟ به طور کلی سوال تحقیق بیان می کند که آیا میان نوع انگیزش (درونی، بیرونی و بدون انگیزه) و بازخورد (مثبت، منفی و بدون بازخورد) ارائه شده و تاثیری که بر اجرا دارند تفاوت وجود دارد؟

ضرورت تحقیق

انگیزش و بازخورد از عوامل مهم و تاثیر گذار بر عملکرد ورزشکاران می باشند. شناخت انگیزه افراد برای شرکت در فعالیت های ورزشی و نوع بازخورد مناسب به مربیان، معلمان و دست اندرکاران برای بهبود روشهای آموزش، مربیگری، نگه داشتن انگیزه و جلوگیری از ترک فعالیت های ورزشی کمک کند.

با شناخت عواملی که در رقابت بر ورزشکاران تاثیر می گذارد می توان به آنها در رسیدن به موفقیت کمک کرد. این عوامل شامل این است که ورزشکاران چگونه برانگیخته می شوند؟ و یا به چه نوع بازخوردی بهتر پاسخ می دهند؟