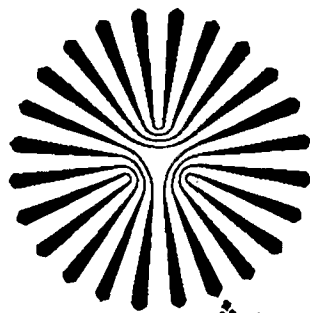


1. V. 89

۸۷/۱/۱۰۵۶۲۳
۸۷/۱۱/۲۹



دانشگاه پیام نور

دانشگاه پیام نور مرکز تهران

دانشکده ادبیات و علوم انسانی

گروه زبانشناسی و زبان‌های خارجی

عنوان پایان نامه: نگرش زبانی دانش پژوهان استان کردستان

پایان نامه:

برای دریافت درجه کارشناسی ارشد

در رشته آموزش زبان فارسی

تحقیق و نگارش:

تحسین مصطفی

استاد راهنما:

دکتر نگار داوری اردکانی

استاد مشاور:

دکتر بهمن زندی

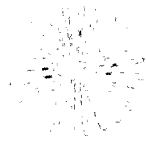
ماه و سال انتشار

بهمن ماه ۱۳۸۷

۱۰۷۰۴۹

۱۳۸۷ / ۱۱ / ۱۵

کتابخانه مرکزی
مکتب



تاریخ
شماره
پیوست

((تصویب نامه))

پایان نامه تحت عنوان :

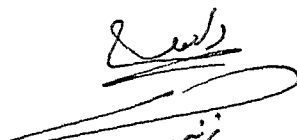
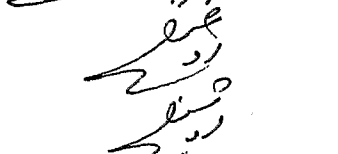

"بررسی نگرشهای زبانی دانش آموزان مقطع پیش
دانشگاهی استان کردستان"

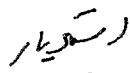
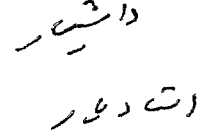
تاریخ دفاع: ۸۷/۱۱/۶ ساعت: ۱۵-۱۴

نمره: ۲۰ درجه: عالی

امضاء

اعضای هیات داوران مرتبه علمی


زننه

ارد

زننه


داشته

زننه

۱-استاد راهنما: دکتر نگار داوری اردکانی

۲-استاد مشاور: دکتر بهمن زندی

۳-استاد داور: دکتر بلقیس روشن

۴-نماینده محترم گروه سازمان: دکتر روشن

۵-نماینده محترم گروه مرکز: دکتر زندی

ران، خیابان انقلاب،

بان استاد نجات اللهی،

ش خیابان سپند،

کلاک ۲۳۳

تلفن: ۸۸۸۰۱۰۹۰

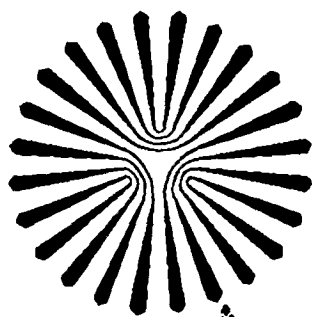
نگار: ۸۸۹۰۳۱۵۸

ست الکترونیکی:

info@Tehran.pnu.a

تلفن الکترونیکی:

http://www.Tehran.pnu.a



دانشگاه پیام نور

دانشگاه پیام نور مرکز تهران

دانشکده ادبیات و علوم انسانی

گروه زبانشناسی و زبان‌های خارجی

عنوان پایان نامه: نگرش زبانی دانش پژوهان استان کردستان

پایان نامه:

برای دریافت درجه کارشناسی ارشد

در رشته آموزش زبان فارسی

تحقیق و نگارش:

تحسین مصطفی

استاد راهنما:

دکتر نگار داوری اردکانی

استاد مشاور:

دکتر بهمن زندگی

ماه و سال انتشار

بهمن ماه ۱۳۸۷

تشکر و قدردانی

تقدیم به وطنم ایران زمین.

تشکر و قدردانی

ایزد منان را شاکرم که به من فرصتی داد تا به تحقیق در مورد یکی از مسائل میهنم، ایران بپردازم.

از استاد راهنمایم خانم دکتر نگار داوری اردکانی بسیار متشکرم که در این راه پرفراز و نشیب همواره پشتیبان و راهنمای من بودند. از استاد مشاور جناب آقای دکتر بهمن زندی و مدیرگروه محترم زبانشناسی و زبانهای خارجی دانشگاه پیام نور مرکز تهران سرکار خانم دکتر بلقیس روشن بسیار ممنونم.

برخود واجب می‌دانم از برادر بزرگ و عزیزتر از جانم جناب آقای مهندس محسن مصطفی بهترین معلم زندگی‌ام، که در تمام مراحل زندگی راهنما و یار شفیقم بودند تشکر خاضعانه خود را ابراز کنم. شاید اگر ایشان نبودند نه تنها این پایان‌نامه بلکه دوره‌ی ابتدایی را نیز به پایان نمی‌بردم ایشان در تمام مراحل زندگی مشوقم بودند، همواره دوستانه و علاقه‌مندانه کارهایم را نقد می‌نمود و یاریم می‌دادند.

لازم می‌دانم از آقای دکتر امجد زبردست عضو هیئت علمی دانشگاه کردستان که در انتخاب موضوع پایان‌نامه بسیار کمک نمودند تشکر می‌کنم. از آقای امین زارعی، آقای مهندس جهانگیر محمدی و سرکار خانم نجیبی که در آموزش و یاگیری برنامه‌ی آماری اس. پی. اس راهنمایم بودند تشکر می‌کنم.

از دوستان دیگر سرکار خانم قدریه بابایی، آقای دکتر کمال خالق پناه، آقای فرزاد صفی‌خان‌پور، آقای دکتر زاهد شاکری، آقای مسعود بیننده، آقای مهندس رئوف مصطفی زاده، آقای حمزه محمدی، آقای محمد محمدی، آقای کاوه محمدی، آقای خالد قادری، آقای حسین کریمی و از معلمان عزیزم آقای محمد رحیمی و آقای منصور رحمانی که در انجام این پایان‌نامه یاریم دادند صمیمانه تشکر و قدردانی می‌کنم.

در پایان از پدرم بزرگووارم، برادر کوچکترم احسن و همسر مهربانم تشکر می‌کنم. دست آخر بیشترین سپاس را نثار مادرم می‌کنم.

چکیده :

این پایان‌نامه تحت عنوان نگرش‌های زبانی دانش‌پژوهان^۱ استان کردستان به بررسی نگرش‌های دانش‌پژوهان نسبت به زبان فارسی و کردی، عوامل تأثیر گذار اجتماعی، آموزش و رسانه‌ها بر نگرش‌ها، تعیین مولفه‌های هویت ملی و تبیین نگرش‌های زبانی با مؤلفه‌های هویت ملی می‌پردازد. این پژوهش در یک منطقه‌ی دوزبانه و باهدف آگاهی از نگرش و هوشیاری زبانی و عوامل تأثیر گذار بر نگرش‌ها و تعیین مولفه‌های هویت ملی با استفاده از ابزار پرسشنامه در نمونه ۲۳۵ نفری انجام شد.

یافته‌ها نشان می‌دهند نگرش به زبان فارسی مثبت‌تر از زبان کردی است و هوشیاری زبانی دانش‌پژوهان پایین است و عوامل اجتماعی، رسانه و آموزش بر نگرش زبانی تأثیر دارند.

زبان کردی و فارسی از مولفه‌های هویت ملی دانش‌پژوهان هستند و نگرش زبانی در تعیین مولفه‌های هویت ملی مؤثرند.

کلید واژه : نگرش زبانی، هوشیاری زبانی، هویت ملی، عوامل اجتماعی، رسانه، عوامل آموزشی.

^۱. دانش آموزان پیش دانشگاهی

فهرست مطالب

فصل اول کلیات

۲	۱.۱. مقدمه:
۴	۱.۲. اهمیت موضوع
۵	۱.۳. سؤال‌های
۵	۱.۴. فرضیه‌ها
۵	۱.۵. اهداف
۵	۱.۶. محدودیت
۶	۱.۷. مفاهیم کلید

فصل دوم پیشینه‌ی تحقیق

۱۰	۲.۱. پیشینه مطالعاتی حوزه‌ی نگرش زبانی
۳۱	۲.۲. پژوهش‌های مربوط به حوزه‌ی هویت ملی
۳۷	۲.۳. پژوهش‌های مربوط به حوزه‌ی کردها در ایران

فصل سوم مبانی نظری

۵۰	۳.۱. مقدمه
۵۱	۳.۲. نظریه‌ی نگرش‌های زبانی
۶۰	۳.۳. نظریه‌ی هویت اجتماعی
۶۵	۳.۴. تئوری زبان کردی و هویت اجتماعی
۶۷	۳.۵. نقش هوشیاری زبانی در برنامه‌ریزی زبان

فصل چهارم روش شناسی

۷۰	۴. نگرش‌سنجی درباره هوشیاری زبانی دانش پژوهان استان کردستان
۷۰	۴.۱. زبان و هوشیاری زبانی

۷۲	۱. ۱. ۴. نگرش زبانی
۷۱	۲. ۱. ۴. اهداف نگرش سنجی
۷۲	۲. ۴. فرضیه های تحقیق
۷۲	۳. ۴. روش شناسی
۷۲	۱. ۳. ۴. تهیه پرسشنامه
۷۳	۲. ۳. ۴. مطالعات قبلی
۷۳	۳. ۳. ۴. اعتبار محتوی
۷۴	۴. ۳. ۴. روش ها
۷۴	۵. ۳. ۴. انتخاب مدارس
۷۵	۶. ۳. ۴. جامعه ی آماری و تعیین حجم نمونه
۷۵	۷. ۳. ۴. توزیع پرسشنامه
۷۵	۸. ۳. ۴. تحلیل آماری
۷۶	۴. ۴. توصیف و تبیین یافته های نگرش سنجی
۷۶	۱. ۴. ۴. توصیف نمونه آماری با توجه به متغیرهای مستقل
۷۶	۲. ۴. ۴. تعریف زبان فارسی
۷۸	۲. ۴. ۴. تعریف زبان کردی
۷۹	۳. ۴. ۴. تحلیل پرسشنامه
۸۸	۳. ۴. ۴. توضیح درباره متغیرهای وابسته و مستقل
۸۸	۴. ۴. ۴. توصیف و تبیین متغیرهای وابسته اصلی
۸۸	۱. ۴. ۴. ۴. نگرش به زبان فارسی و کردی
۸۹	۲. ۴. ۴. ۴. هوشیاری زبانی
۸۹	۱. ۲. ۴. ۴. ۴. هوشیاری به زبان فارسی
۸۹	۲. ۲. ۴. ۴. ۴. هوشیاری نسبت به زبان کردی
۹۰	۳. ۴. ۴. ۴. حساسیت نسبت به زبان فارسی
۹۰	۴. ۴. ۴. ۴. حفظ پیوند زبان با تاریخ به عنوان میراث فرهنگی
۹۰	۱. ۴. ۴. ۴. ۴. حفظ پیوند زبان فارسی با تاریخ به عنوان میراث فرهنگی
۹۱	۲. ۴. ۴. ۴. ۴. حفظ پیوند زبان کردی با تاریخ به عنوان میراث فرهنگی
۹۱	۴. ۴. ۴. ۴. رابطه سن و نگرش به زبان فارسی و کردی

- ۹۱ .۵ .۴ .۴ .۴ رابطه نگرش به زبان فارسی، کردی و جنسیت
- ۹۱ .۱ .۵ .۴ .۴ .۴ رابطه نگرش به زبان فارسی و جنسیت
- ۹۲ .۲ .۵ .۴ .۴ .۴ رابطه نگرش به زبان کردی و جنسیت
- ۹۳ .۶ .۴ .۴ .۴ .۴ رابطه زبان مادری و نگرش به زبان فارسی و کردی
- ۹۳ .۷ .۴ .۴ .۴ .۴ رابطه نگرش به زبان و رشته تحصیلی دانش‌آموزان
- ۹۳ .۱ .۷ .۴ .۴ .۴ .۴ رابطه نگرش به زبان فارسی و رشته تحصیلی دانش‌آموزان
- ۹۴ .۲ .۷ .۴ .۴ .۴ .۴ رابطه نگرش به زبان کردی و رشته تحصیلی دانش‌آموزان
- ۹۵ .۷ .۱ .۶ .۴ .۴ .۴ رابطه نگرش به زبان فارسی و کردی با زبان انگلیسی به عنوان زبان خارجی
- ۹۵ .۱ .۷ .۱ .۶ .۴ .۴ .۴ رابطه نگرش به زبان فارسی و زبان انگلیسی به عنوان زبان خارجی اول
- ۹۶ .۲ .۷ .۱ .۶ .۴ .۴ .۴ رابطه نگرش به زبان کردی و زبان انگلیسی به عنوان زبان خارجی
- ۹۷ .۱۰ .۴ .۴ .۴ .۴ .۴ رابطه نگرش به زبان فارسی و کردی با شهری و روستایی بودن
- ۹۸ .۱ .۱۰ .۴ .۴ .۴ .۴ رابطه نگرش به زبان فارسی با شهری و روستایی بودن
- ۹۹ .۲ .۱۰ .۴ .۴ .۴ .۴ رابطه نگرش به زبان کردی با شهری و روستایی بودن
- ۱۰۰ .۱۱ .۴ .۴ .۴ .۴ .۴ اقامت در کشور خارجی و نگرش به زبان
- ۱۰۰ .۱ .۱۱ .۴ .۴ .۴ .۴ اقامت در کشور خارجی و نگرش به زبان فارسی
- ۱۰۰ .۲ .۱۱ .۴ .۴ .۴ .۴ اقامت در کشور خارجی و نگرش به زبان کردی
- ۱۰۱ .۱۰ .۴ .۴ .۴ .۴ .۴ رابطه نگرش به زبان فارسی و نگرش به زبان کردی
- ۱۰۲ .۵ .۴ .۴ .۴ .۴ .۴ نگرش به زبان فارسی و استفاده از رسانه‌های جمعی
- ۱۰۲ .۱ .۵ .۴ .۴ .۴ .۴ استفاده از ماهواره و نگرش به زبان کردی و فارسی
- ۱۰۲ .۱ .۱ .۵ .۴ .۴ .۴ .۴ نگرش به زبان کردی و استفاده از ماهواره
- ۱۰۳ .۲ .۱ .۵ .۴ .۴ .۴ .۴ نگرش به زبان فارسی و استفاده از ماهواره
- ۱۰۴ .۲ .۵ .۴ .۴ .۴ .۴ استفاده از تلویزیون و نگرش به زبان فارسی و کردی
- ۱۰۴ .۱ .۲ .۵ .۴ .۴ .۴ .۴ نگرش به زبان فارسی و استفاده از تلویزیون
- ۱۰۵ .۲ .۲ .۵ .۴ .۴ .۴ .۴ نگرش به زبان کردی و استفاده از تلویزیون
- ۱۰۶ .۳ .۵ .۴ .۴ .۴ .۴ استفاده رادیو و نگرش به زبان کردی و فارسی
- ۱۰۶ .۱ .۳ .۵ .۴ .۴ .۴ .۴ نگرش به زبان فارسی و استفاده از رادیو
- ۱۰۷ .۲ .۳ .۵ .۴ .۴ .۴ .۴ نگرش به زبان کردی و استفاده از رادیو
- ۱۰۸ .۴ .۵ .۴ .۴ .۴ .۴ استفاده از اینترنت و نگرش به زبان کردی و فارسی

۱۰۸	۴. ۵. ۴. ۱. نگرش به زبان فارسی و استفاده از اینترنت
۱۰۹	۴. ۵. ۴. ۲. نگرش به زبان کردی و استفاده از اینترنت
۱۱۰	۴. ۴. ۵. رابطه هوشیاری زبانی و برخی متغیرهای مستقل
۱۱۱	۴. ۴. ۵. ۱. رابطه هوشیاری زبان فارسی و رشته تحصیلی دانش آموزان
۱۱۱	۴. ۴. ۵. ۱. ۲. رابطه هوشیاری زبان کردی و رشته تحصیلی دانش آموزان
۱۱۲	۴. ۴. ۶. رابطه ی همبستگی اجزای نگرش و مؤلفه های هویت ملی
۱۱۲	۴. ۴. ۶. ۱. رابطه ی همبستگی اجزای نگرش به زبان فارسی و مؤلفه های هویت ملی
۱۱۳	۴. ۴. ۶. ۲. رابطه ی همبستگی اجزای نگرش به زبان کردی و مؤلفه های هویت ملی
۱۱۵	۴. ۷. رابطه ی نگرش به زبان کردی و انتخاب مؤلفه های هویت ملی
۱۱۵	۴. ۷. ۱. نگرش به زبان کردی و مؤلفه ی هویتی زبان کردی
۱۱۵	۴. ۷. ۲. نگرش به زبان کردی و مؤلفه ی هویت ملی زبان فارسی
۱۱۵	۴. ۷. ۳. نگرش به زبان کردی و قومیت به عنوان مؤلفه ی هویت ملی
۱۱۶	۴. ۷. ۴. نگرش به زبان کردی و مؤلفه ی هویت ملی سیاست
۱۱۶	۴. ۷. ۵. نگرش به زبان کردی و مؤلفه ی هویت ملی علم و دانش
۱۱۶	۴. ۷. ۶. نگرش به زبان کردی و مؤلفه ی هویت ملی جغرافیا
۱۱۷	۴. ۸. رابطه ی نگرش به زبان فارسی و انتخاب مؤلفه های هویت ملی
۱۱۷	۴. ۸. ۱. نگرش به زبان فارسی با مؤلفه ی هویت ملی زبان کردی
۱۱۷	۴. ۸. ۲. نگرش به زبان فارسی با مؤلفه ی هویت ملی زبان فارسی
۱۱۷	۴. ۸. ۳. نگرش به زبان فارسی با مؤلفه ی هویت ملی قومیت
۱۱۸	۴. ۸. ۴. نگرش به زبان فارسی با مؤلفه ی هویت ملی سیاست
۱۱۸	۴. ۸. ۵. نگرش به زبان فارسی با مؤلفه ی هویت ملی جغرافیا
۱۱۹	۴. ۹. مهارتهای زبان کردی و نگرش به زبان کردی و فارسی
۱۱۹	۴. ۹. ۱. مهارت خواندن زبان کردی و نگرش به زبان کردی
۱۲۰	۴. ۹. ۲. مهارت نوشتن زبان کردی و نگرش به زبان کردی
۱۲۱	۴. ۹. ۳. مهارت درک کردن زبان کردی و نگرش به زبان کردی
۱۲۲	۴. ۹. ۴. مهارت صحبت کردن زبان کردی و نگرش به زبان کردی
۱۲۳	۴. ۱۰. مهارت خواندن زبان کردی و نگرش به زبان فارسی
۱۲۳	۴. ۱۰. ۱. مهارت خواندن زبان کردی و نگرش به زبان فارسی

۱۲۴	۲. ۱۰. ۴. مهارت نوشتن زبان کردی و نگرش به زبان فارسی
۱۲۵	۳. ۱۰. ۴. مهارت درک کردن زبان کردی و نگرش به زبان فارسی
۱۲۶	۴. ۱۰. ۴. مهارت صحبت کردن زبان کردی و نگرش به زبان فارسی
۱۲۷	۱۱. ۴. رابطه ی میزان درآمد و نگرش به زبان فارسی و کردی
۱۲۷	۱. ۱۱. ۴. رابطه ی میزان درآمد و نگرش به زبان کردی
۱۲۸	۲. ۱۱. ۴. رابطه ی میزان درآمد و نگرش به زبان فارسی
۱۲۹	۱۲. ۴. رابطه ی تحصیلات والدین و نگرش به زبان کردی
۱۲۹	۱. ۱۲. ۴. رابطه ی تحصیلات مادر و نگرش به زبان کردی
۱۳۰	۲. ۱۲. ۴. رابطه ی تحصیلات پدر و نگرش به زبان کردی
۱۳۱	۳. ۱۲. ۴. رابطه ی تحصیلات مادر و نگرش به زبان فارسی
۱۳۲	۴. ۱۲. ۴. رابطه ی تحصیلات پدر و نگرش به زبان فارسی

فصل پنجم بحث و نتیجه گیری

۱۳۵	۱. ۵. نتایج بخش نظری
۱۳۷	۲. ۵. نتایج نگرش سنجی
۱۳۷	۱. ۲. ۵. تعریف زبان فارسی
۱۳۷	۲. ۲. ۵. تعریف زبان کردی
۱۳۷	۳. ۲. ۵. مؤلفه های هویت ملی
۱۳۸	۴. ۲. ۵. نگرش به زبان فارسی
۱۳۸	۵. ۲. ۵. نگرش به زبان کردی
۱۳۸	۶. ۲. ۵. هوشیاری زبان فارسی
۱۳۸	۷. ۲. ۵. هوشیاری زبان کردی
۱۳۸	۸. ۲. ۵. حفظ پیوند با تاریخ و زبان فارسی به عنوان میراث فرهنگی
۱۳۹	۹. ۲. ۵. حفظ پیوند با تاریخ و زبان فارسی به عنوان میراث فرهنگی
۱۳۹	۳. ۵. رابطه ی متغیرهای مستقل و متغیرهای وابسته ی اصلی
۱۳۹	۱. ۳. ۵. رابطه ی سن با نگرش به زبان فارسی و زبان کردی
۱۳۹	۲. ۳. ۵. رابطه ی جنسیت با نگرش به زبان فارسی

- ۱۳۹ ۵. ۳. ۳. رابطه‌ی جنسیت با نگرش به زبان کردی
- ۱۳۹ ۵. ۳. ۴. رابطه‌ی زبان مادری با نگرش به زبان کردی و فارسی
- ۱۳۹ ۵. ۳. ۵. رابطه‌ی رشته تحصیلی و نگرش به زبان فارسی
- ۱۳۹ ۵. ۳. ۵. رابطه‌ی رشته تحصیلی و نگرش به زبان فارسی
- ۱۴۰ ۵. ۳. ۶. رابطه‌ی رشته تحصیلی و نگرش به زبان کردی
- ۱۴۰ ۵. ۳. ۷. رابطه‌ی زبان خارجه و نگرش به زبان فارسی
- ۱۴۰ ۵. ۳. ۸. رابطه‌ی زبان خارجه و نگرش به زبان فارسی
- ۱۴۰ ۵. ۳. ۹. رابطه‌ی نگرش به زبان کردی و فارسی با شهری و روستایی بودن
- ۱۴۰ ۵. ۳. ۱۰. رابطه‌ی نگرش به زبان فارسی و اقامت در کشور خارجی
- ۱۴۰ ۵. ۳. ۱۱. رابطه‌ی نگرش به زبان کردی و اقامت در کشور خارجی
- ۱۴۱ ۵. ۳. ۱۲. رابطه‌ی نگرش به زبان فارسی و نگرش به زبان کردی
- ۱۴۱ ۵. ۳. ۱۳. رابطه رسانه های گروهی نگرش به زبان فارسی و کردی
- ۱۴۱ ۵. ۳. ۱۴. ۱. رابطه‌ی نگرش به زبان کردی و استفاده از ماهواره
- ۱۴۱ ۵. ۳. ۱۴. ۲. رابطه‌ی نگرش به زبان فارسی و استفاده از ماهواره
- ۱۴۱ ۵. ۳. ۱۴. ۳. رابطه نگرش به زبان فارسی و استفاده از شبکه های تلویزیونی
داخل کشور
- ۱۴۱ ۵. ۳. ۱۴. ۴. رابطه نگرش به زبان کردی و استفاده از شبکه های تلویزیونی
داخل کشور
- ۱۴۲ ۵. ۲. ۱۴. ۵. رابطه استفاده از شبکه های رادیو داخلی و نگرش به زبان فارسی
- ۱۴۲ ۵. ۳. ۱۴. ۶. رابطه استفاده از اینترنت و نگرش به زبان فارسی
- ۱۴۲ ۵. ۳. ۱۵. رابطه هوشیاری زبان فارسی و رشته تحصیلی
- ۱۴۲ ۵. ۳. ۱۶. رابطه هوشیاری زبان کردی و رشته تحصیلی
- ۱۴۲ ۵. ۳. ۱۷. رابطه ی مؤلفه های هویت ملی با اجزای نگرش زبانی
- ۱۴۳ ۵. ۳. ۱۸. میزان تسلط به مهارت های زبانی کردی و نگرش به زبان کردی
- ۱۴۳ ۵. ۳. ۱۹. میزان تسلط به مهارت های زبانی کردی و نگرش به زبان کردی
- ۱۴۳ ۵. ۳. ۲۰. سطح سواد والدین و نگرش به زبان فارسی و کردی
- ۱۴۴ ۵. ۳. ۲۱. سطح درآمد و نگرش به زبان فارسی و کردی
- ۱۴۴ ۵. ۴. پیشنهادات

منابع و مأخذ

۱۴۶

فهرست منابع

فهرست نمودارها و جداول

۱۱	جدول ۱.۱ نمره‌ی نگرش سنجی و هوشیاری زبانی پاسخگویان
۴۰	نمودار ۱.۲ مؤلفه‌های هویت اجتماعی کردی تا قبل از سقوط امارت کردها
۴۱	نمودار ۲.۲ مؤلفه‌های هویت ملی کردها را در سال‌های (۱۹۵۰ تا ۱۸۵۰)
۴۴	نمودار ۲.۳ عناصر اصلی هویت اجتماعی کردها در دوران پهلوی
۴۵	نمودار ۲.۴ عناصر اصلی هویت اجتماعی کردها در دوران انقلاب اسلامی
۵۴	نمودار ۳.۱ اجزای سازنده نگرش
۶۷	نمودار ۳.۲ تغییرات هویت اجتماعی ملت کرد در ادوار تاریخ
۶۸	نمودار ۳.۳ مؤلفه‌های موثر در نگرش زبانی، هویت اجتماعی و هوشیاری زبانی
۷۴	جدول ۴.۳.۵ انتخاب مدارس
۷۶	جدول ۴.۴.۲ تعریف زبان فارسی
۷۸	جدول ۴.۴.۲.۲ تعریف زبان کردی
۷۹	جدول ۴.۴.۳ تحلیل پرسشنامه
۸۸	جدول ۴.۴.۴.۱ نگرش به زبان فارسی و کردی
۸۹	جدول ۴.۴.۴.۲ هوشیاری زبانی
۸۹	جدول ۴.۴.۴.۲.۱ هوشیاری به زبان فارسی
۸۹	جدول ۴.۴.۴.۲.۲ هوشیاری نسبت به زبان کردی
۸۹	جدول ۴.۴.۴.۳ حساسیت نسبت به زبان فارسی
۹۰	جدول ۴.۴.۴.۴ حفظ پیوند زبان با تاریخ به عنوان میراث فرهنگی
۹۰	جدول ۴.۴.۴.۴.۱ حفظ پیوند زبان فارسی با تاریخ به عنوان میراث فرهنگی
۹۰	جدول ۴.۴.۴.۴.۲ حفظ پیوند زبان کردی با تاریخ به عنوان میراث فرهنگی
۹۱	جدول ۴.۴.۴.۴.۱ رابطه نگرش به زبان فارسی و سن
۹۱	۴.۴.۴.۵.۱ رابطه نگرش به زبان فارسی و جنسیت
۹۲	۴.۴.۴.۵.۲ رابطه نگرش به زبان کردی و جنسیت
۹۳	۴.۴.۴.۶ رابطه زبان مادری و نگرش به زبان فارسی و کردی

- ۹۳ ۱. ۷. ۴. ۴. ۴. رابطه نگرش به زبان فارسی و رشته تحصیلی دانش آموزان
- ۹۴ ۲. ۷. ۴. ۴. ۴. رابطه نگرش به زبان کردی و رشته تحصیلی دانش آموزان
- ۹۵ ۱. ۷. ۱. ۶. ۴. ۴. رابطه نگرش به زبان فارسی و زبان انگلیسی به عنوان زبان خارجی اول
- ۹۶ ۲. ۷. ۱. ۶. ۴. ۴. رابطه نگرش به زبان کردی و زبان انگلیسی به عنوان زبان خارجی
- ۹۸ ۱. ۱. ۴. ۴. ۴. رابطه نگرش به زبان فارسی با شهری و روستایی بودن
- ۹۹ ۲. ۱۰. ۴. ۴. ۴. رابطه نگرش به زبان کردی با شهری و روستایی بودن
- ۱۰۰ ۱. ۱۱. ۴. ۴. ۴. اقامت در کشور خارجی و نگرش به زبان فارسی
- ۱۰۰ ۲. ۱۱. ۴. ۴. ۴. اقامت در کشور خارجی و نگرش به زبان کردی
- ۱۰۱ ۱۰. ۴. ۴. ۴. رابطه نگرش به زبان فارسی و نگرش به زبان کردی
- ۱۰۲ ۱. ۱. ۵. ۴. نگرش به زبان کردی و استفاده از ماهواره
- ۱۰۳ ۲. ۱. ۵. ۴. نگرش به زبان فارسی و استفاده از ماهواره
- ۱۰۴ ۱. ۲. ۵. ۴. نگرش به زبان فارسی و استفاده از تلویزیون
- ۱۰۵ ۲. ۲. ۵. ۴. نگرش به زبان کردی و استفاده از تلویزیون
- ۱۰۶ ۱. ۳. ۵. ۴. نگرش به زبان فارسی و استفاده از رادیو
- ۱۰۷ ۲. ۳. ۵. ۴. نگرش به زبان کردی و استفاده از رادیو
- ۱۰۸ ۱. ۴. ۵. ۴. نگرش به زبان فارسی و استفاده از اینترنت
- ۱۰۹ ۲. ۴. ۵. ۴. نگرش به زبان کردی و استفاده از اینترنت
- ۱۱۱ ۱. ۵. ۴. ۴. رابطه هوشیاری زبان فارسی و رشته تحصیلی دانش آموزان
- ۱۱۱ ۲. ۱. ۵. ۴. ۴. رابطه هوشیاری زبان کردی و رشته تحصیلی دانش آموزان
- ۱۱۲ ۱. ۶. ۴. ۴. رابطه ی همبستگی اجزای نگرش به زبان فارسی و مؤلفه های هویت ملی
- ۱۱۵ ۲. ۷. ۴. ۴. نگرش به زبان کردی و مؤلفه ی هویت ملی زبان فارسی
- ۱۱۵ ۳. ۷. ۴. ۴. نگرش به زبان کردی و قومیت به عنوان مؤلفه ی هویت ملی
- ۱۱۶ ۴. ۷. ۴. ۴. نگرش به زبان کردی و مؤلفه ی هویت ملی سیاست
- ۱۱۶ ۵. ۷. ۴. ۴. نگرش به زبان کردی و مؤلفه ی هویت ملی علم و دانش
- ۱۱۶ ۶. ۷. ۴. ۴. نگرش به زبان کردی و مؤلفه ی هویت ملی جغرافیا
- ۱۱۷ ۱. ۸. ۴. ۴. نگرش به زبان فارسی با مؤلفه ی هویت ملی زبان کردی
- ۱۱۷ ۲. ۸. ۴. ۴. نگرش به زبان فارسی با مؤلفه ی هویت ملی زبان فارسی
- ۱۱۷ ۳. ۸. ۴. ۴. نگرش به زبان فارسی با مؤلفه ی هویت ملی قومیت

- ۱۱۸ ۴. ۸. ۴. نگرش به زبان فارسی با مؤلفه‌ی هویت ملی سیاست
- ۱۱۸ ۴. ۸. ۵. نگرش به زبان فارسی با مؤلفه‌ی هویت ملی جغرافیا
- ۱۱۹ ۴. ۹. ۱. مهارت خواندن زبان کردی و نگرش به زبان کردی
- ۱۲۰ ۴. ۹. ۲. مهارت نوشتن زبان کردی و نگرش به زبان کردی
- ۱۲۱ ۴. ۹. ۳. مهارت درک کردن زبان کردی و نگرش به زبان کردی
- ۱۲۲ ۴. ۹. ۴. مهارت صحبت کردن زبان کردی و نگرش به زبان کردی
- ۱۲۳ ۴. ۱۰. ۱. مهارت خواندن زبان کردی و نگرش به زبان فارسی
- ۱۲۴ ۴. ۱۰. ۲. مهارت نوشتن زبان کردی و نگرش به زبان فارسی
- ۱۲۵ ۴. ۱۰. ۳. مهارت درک کردن زبان کردی و نگرش به زبان فارسی
- ۱۲۶ ۴. ۱۰. ۴. مهارت صحبت کردن زبان کردی و نگرش به زبان فارسی
- ۱۲۷ ۴. ۱۱. ۱. رابطه‌ی میزان درآمد و نگرش به زبان کردی
- ۱۲۸ ۴. ۱۱. ۲. رابطه‌ی میزان درآمد و نگرش به زبان فارسی
- ۱۲۹ ۴. ۱۲. ۱. رابطه‌ی تحصیلات مادر و نگرش به زبان کردی
- ۱۳۰ ۴. ۱۲. ۲. رابطه‌ی تحصیلات پدر و نگرش به زبان کردی
- ۱۳۱ ۴. ۱۲. ۳. رابطه‌ی تحصیلات مادر و نگرش به زبان فارسی
- ۱۳۲ ۴. ۱۲. ۴. رابطه‌ی تحصیلات پدر و نگرش به زبان فارسی

فصل اول

کلیات

۱. ۱. مقدمه:

این پژوهش که به بررسی نگرش‌های زبانی دانش‌پژوهان (دانش‌آموزان پیش‌دانشگاهی) استان کردستان در دامنه سنی ۲۰-۱۷ ساله می‌پردازد برای اولین بار در یک منطقه‌ی دو زبانه ایران اجرا می‌شود.

به نظر می‌رسد دامنه سنی ۲۰-۱۷ حساس‌ترین مرحله هویت‌یابی باشد یعنی همان مرحله پنجم رشد روانی-اجتماعی اریکسون که هویت‌یابی در مقابل آشفتگی است. شخص در این دوران علی‌رغم اینکه در موقعیت‌های مختلف قرار می‌گیرد و با افراد مختلف رو به رو می‌شود هویت خود را می‌یابد (رابرت بیلر ترجمه کدیور، پروین: ۱۳۸۳)

از آنجا که زبان اولین نماد فرهنگی و یک از اولین مؤلفه‌های هویت ملی از دیدگاه دانش‌پژوهان ایرانی معرفی شده است^۱. بررسی نگرش نسبت به آن و تبیین جایگاه آن در میان سایر مؤلفه‌های هویت ملی در مناطق دو زبانه که جمعیت انبوهی از ایرانیان و از جمله ذخایر مهم زبانی هستند دارای اهمیتی ویژه می‌باشد و چون یکی از مؤلفه‌های تعیین‌کننده موفقیت برنامه‌ریزی زبان توجه به مخاطبان و نگرش‌های مثبت آنها است (داوری اردکانی: ۱۳۸۴). در واقع، نتیجه نگرش سنجی می‌تواند مبنایی برای برنامه‌ریزی (زبان، آموزشی و آموزش زبان) است.

برای سنجش نگرش به هویت ملی لازم است ابعاد هویت ملی (ابراهیم حاجیانی: ۱۳۷۹) از دیدگاه‌های مختلف و در مناطق مختلف مورد بررسی قرار گیرد (ربانی جعفر: ۱۳۷۹).

هویت یک پدیده پویا است و سنجش نگرش نسبت به ابعاد آن در زمان‌های و مکان‌های خاص به دلایلی از جمله تغییر در میزان دسترسی به امکانات یا شرایط اقتصادی، پدیده‌های فرامرزی و رشد تکنولوژی و تأثیر اینها بر هویت لازم به نظر می‌رسد (خالق پناه: ۱۳۸۵).

در بین مؤلفه‌های هویت ملی از این جهت بررسی نگرش زبانی ضروری است به قول لوی اشتراوس که جامعه‌شناسی ساخت‌گرا است زبان را مهم‌ترین پدیده فرهنگی تلقی می‌کند و از نظر وی زبان‌شناسی قادر است روش‌های اساسی را جهت چگونگی ترکیب عوامل مختلف مؤثر در پیدایش نظام فرهنگی می‌شود، بیابد (به نقل از توسلی: ۱۳۷۱).

۱. محققان: ربانی، جعفر ۱۳۷۹ و داوری اردکانی، نگار ۱۳۸۴ طی نگرش سنجی دانش‌پژوهان دبیرستانی شهر تهران به این نتایج دست یافته‌اند.