





دانشگاه مازندران

دانشکده علوم انسانی و اجتماعی

پایان نامه دوره کارشناسی ارشد در رشته علوم تربیتی (گرایش برنامه ریزی آموزشی)

موضوع:

بررسی میزان تحقق اهداف آموزشی درس تربیت بدنی مدارس دوره ابتدایی استان مازندران

استاد راهنما:

دکتر ابراهیم صالحی عمران

استاد مشاور:

دکتر محمد جواد پور

نگارش:

سمیه محمدی زاد

۱۳۸۹

در هر حرفه ای که هستید، نه اجازه دهید که به بدبینی های بی حاصل آلوده شوید، و نه بگذارید که بعضی لحظات تاسف بار، که برای هر ملتی پیش می آید، شما را به یاس و ناامیدی بکشاند. در آرامش حاکم بر آزمایشگاه ها و کتابخانه هایتان زندگی کنید.

نخست از خود پرسید: برای یادگیری و خود آموزی چه کرده ام؟ سپس همچنان که پیش می روید ، پرسید: من برای کشورم چه کار کرده ام؟ و این پرسش را آنقدر ادامه دهید تا به این احساس شادی بخش و هیجان انگیز برسید که شاید سهم کوچکی در پیشرفت و اعتلای بشریت داشته اید. اما هر پاداشی که زندگی به تلاش هایتان بدهد، یا ندهد، هنگامی که به پایان تلاش هایمان نزدیک می شویم، هر کدام مان باید حق آن را داشته باشیم که با صدای بلند بگوییم:

من آنچه در توان داشته ام انجام داده ام."

لویی پاستور (۱۸۲۲-۱۸۹۵)

من لم يشكر المخلوق لم يشكر الخالق

تقدیر و تشکر

اینک که به یاری خدواند متعال کار پژوهشی حاضر به اتمام رسیده است وظیفه خود می دانم؛ از زحمات جناب آقای دکتر صالحی عمران که هر چه داشتند در طبق اخلاص نهادند و راهنمای بنده بودند،

جناب آقای دکتر محمد جوادی پور که تجارب گرانقدر سالیان متمادی تحقیقات خود را در اختیار بنده قرار دادند تقدیر و تشکر کنم.

همچنین از جناب آقای مرادی جهت کمک و مساعدت شان در انجام تجزیه تحلیل آماری، جناب آقای دورودی مسئول محترم تربیت بدنی سازمان آموزش و پرورش استان مازندران و جناب آقای علیزاده مسئول تربیت بدنی شهرستان بابل و معلمان تربیت بدنی شهرستان بابل از جمله جناب آقای خان بابایی، علیجان زاده، میرزا آقا نسب، سرکار خانم قارویی، طاهری و خانم شکری که در انجام تست آمادگی جسمانی با اینجانب همکاری نموده اند کمال تشکر را دارم. در پایان جا دارد از دوست ارجمندم سرکار خانم میمنت عابدینی که در کلیه مراحل تحقیق با من همراه بودند تشکر و قدردانی به عمل آورم.

تقدیم به

رهروان وادی علم

پدر و مادر عزیزم؛

که دعای خیرشان همیشه یاریگرم بوده است.

همسر مهربانم؛

که مسائل و مشکلات زندگی و تحصیلم را پذیرا بوده است.

تک ستاره زندگیم؛

دخترم ستاره.

چکیده

تحقیق حاضر، به بررسی میزان تحقق اهداف آموزشی در سه حیطة شناختی، نگرشی و مهارتی درس تربیت بدنی مدارس ابتدایی استان مازندران پرداخته است. این تحقیق، شامل چهار فرضیه بوده است که شامل؛ ۱- اهداف آموزشی درس تربیت بدنی دوره ابتدایی در سطح دانش تحقق یافته است. ۲- اهداف آموزشی درس تربیت بدنی دوره ابتدایی در سطح مهارت تحقق یافته است. ۳- اهداف آموزشی درس تربیت بدنی دوره ابتدایی در سطح نگرش تحقق یافته است. ۴- بین تحقق اهداف در حیطة دانش، مهارت و نگرش تفاوت معناداری وجود دارد. این تحقیق توصیفی (از نوع زمینه یابی) بوده و به شکل میدانی اجرا شده است. جامعه آماری این تحقیق را معلمان تربیت بدنی استان مازندران و دانش آموزان چهارم و پنجم ابتدایی شهرستان بابل تشکیل داده بودند. برای انتخاب نمونه معلمان؛ با استفاده از نمونه گیری هدفمند سه شهر بزرگ استان مازندران انتخاب و سپس معلمان سر شماری شدند که تعداد آنها ۱۱۴ نفر برآورد شده است. روش نمونه گیری دانش آموزان نیز طبقه ای - تصادفی بوده است که براساس جدول مورگان تعداد آنها ۳۷۰ دانش آموز دختر و پسر می باشد. برای جمع آوری اطلاعات از ابزارهای؛ پرسشنامه، چک لیست مهارتی و آزمون استاندارد شده بست ایفرد استفاده شده است. جهت سنجش اعتبار پرسشنامه از ضریب آلفای کرونباخ استفاده شده که برابر با $a=96\%$ برآورد شده است. ضریب آلفای چک لیست نیز $a=95\%$ پایایی برآورد شده است. تجزیه تحلیل داده ها از طریق آمار توصیفی شامل جداول، درصد فراوانی و نمودار ستونی و از طریق آمار استنباطی که شامل آزمون تجزیه تحلیل واریانس یک طرفه، آزمون t یک نمونه ای، آزمون t مستقل به منظور تعیین معنی دار بودن اختلاف بین گروهها و آزمون لون بوده است. براین اساس نتایج حاصل از تحقیق نشان داده است که:

۱- اهداف آموزشی درس تربیت بدنی دوره ابتدایی در سطح دانش؛ تحقق پیدا نکرده است (کمتر از حد

متوسط است). ۲- اهداف آموزشی درس تربیت بدنی دوره ابتدایی در سطح مهارتی تحقق یافته است (بیشتر از حد متوسط بوده است). لازم به ذکر است که این سطح، ابعاد مهارتی و آمادگی جسمانی را دربرمی گیرد. همانطور که اشاره شد در بعد مهارتی، اهداف آموزشی تحقق یافته و در بعد آمادگی جسمانی با توجه به تست آمادگی جسمانی که از دانش آموزان به عمل آمده در دو ۵۴۰ متر، بارفیکس و انعطاف پذیری، کمتر از نرم متوسط استان مازندران و در آزمون درازنشست بالاتر از حد نرم متوسط استان عمل کرده اند. ۳- اهداف آموزشی درس تربیت بدنی دوره ابتدایی در سطح نگرشی تحقق یافته است (بالاتر از حد متوسط بوده است). ۴- بین میانگین های دانش و مهارت دانش آموزان تفاوتی معنادار وجود دارد؛ میانگین مهارت دانش آموزان بیشتر از میانگین دانش آنها بوده است. بین میانگین های دانش و نگرش دانش آموزان نیز تفاوتی معنادار وجود دارد؛ میانگین نگرش دانش آموزان بیشتر از میانگین دانش آنها بوده است. همچنین بین مهارت و نگرش دانش آموزان تفاوت معناداری مشاهده نگردید.

واژگان کلیدی: تربیت بدنی - آموزش ابتدایی - اهداف آموزشی - سطح دانش - سطح مهارت - سطح نگرش.

« فهرست مطالب »

صفحه	عنوان
ج.....	تشکر و قدردانی.....
د.....	تقديم.....
ه.....	چکیده.....
ز.....	فهرست مطالب.....
ل.....	فهرست جداول.....
ف.....	فهرست نمودارها.....

فصل اول: کلیات تحقیق

۲.....	مقدمه.....
۶.....	۱-۱- بیان مسأله.....
۹.....	۲-۱- اهداف تحقیق.....
۹.....	۳-۱- سؤالات تحقیق.....
۱۱.....	۴-۱- فرضیات تحقیق.....
۱۱.....	۵-۱- تعریف مفاهیم.....

فصل دوم: ادبیات و پیشینه تحقیق

- مقدمه..... ۱۵
- ۱-۲- سیر تاریخی تربیت بدنی (تحلیل تاریخی اهداف تربیت بدنی)..... ۱۵
- ۲-۲- تعاریف بازی، ورزش و تربیت بدنی..... ۱۸
- ۳-۲- مبانی برنامه درسی..... ۲۰
- ۱-۳-۲- مبانی فلسفی تربیت بدنی..... ۲۰
- ۲-۳-۲- مبانی روانشناختی..... ۲۸
- ۱-۲-۳-۲- یادگیرنده..... ۲۸
- ۲-۳-۲-۲- یادگیری..... ۲۹
- ۳-۳-۲- مبانی جامعه شناختی..... ۳۱
- ۱-۳-۳-۲- نظریه کارکردگرایی..... ۳۱
- ۲-۳-۳-۲- نظریه تضاد..... ۳۲
- ۴-۲- اهداف تعلیم و تربیت..... ۳۳
- ۵-۲- اهداف تربیت بدنی..... ۳۴
- ۱-۵-۲- هدف جسمانی..... ۳۵
- ۲-۵-۲- هدف روانی(اهداف عاطفی)..... ۳۷
- ۱-۵-۲-۲- اثرات ورزش در شخصیت..... ۳۷
- ۲-۵-۲-۲- اثرات ورزش بر خویشتن پنداری..... ۳۸
- ۳-۵-۲- اهداف اجتماعی..... ۳۹
- ۴-۵-۲- اهداف معنوی و اخلاقی..... ۳۹

- ۴۰-۵-۵-۲- اهداف مهارتی.....
- ۴۱-۵-۵-۲- حرکات بنیادی بدن.....
- ۴۳-۵-۵-۲- مهارت های تکنیکی - حرکتی (ورزشی).....
- ۴۴-۵-۵-۳- مفاهیم حرکت (توانایی های ادراکی - حرکتی).....
- ۴۴-۶-۲- اهداف برنامه درسی تربیت بدنی.....
- ۴۷-۷-۲- طبقه بندی اهداف آموزشی.....
- ۴۸-۷-۱- طبقه بندی هدفهای آموزشی: حوزه شناختی.....
- ۴۹-۷-۲- طبقه بندی هدفهای آموزشی: حوزه عاطفی.....
- ۵۰-۷-۳- طبقه بندی هدفهای آموزشی: روانی- حرکتی.....
- ۵۳-۸-۲- ویژگیهای دانش آموزان ابتدایی.....
- ۵۵-۹-۲- اهداف برنامه درسی تربیت بدنی در دوره ابتدایی.....
- ۵۸-۱۰-۲- وضعیت تربیت بدنی در دوره معاصر.....
- ۶۱-۱۱-۲- جمع بندی مبانی نظری.....
- ۶۵-۱۲-۲- تحقیقات انجام گرفته در داخل کشور.....
- ۷۶-۱۳-۲- تحقیقات انجام گرفته در خارج از کشور.....
- ۸۱-۱۴-۲- نتیجه تحقیقات داخلی و خارجی.....

فصل سوم: روش تحقیق

- ۸۵.....مقدمه
- ۸۶-۱-۳- روش تحقیق.....

۲۶-۳	جامعه آماری.....	۸۶
۳-۳	نمونه آماری.....	۸۷
۴-۳	شیوه نمونه گیری.....	۸۸
۵-۳	ابزار گرد آوری داده ها.....	۸۹
۶-۳	نحوه ساخت ابزار گرد آوری داده ها.....	۹۰
۱-۶-۳	پرسشنامه.....	۹۰
۲-۶-۳	مشاهده.....	۹۰
۳-۶-۳	آزمون.....	۹۱
۷-۳	روائی و پایایی ابزارها و عملیات مربوط به محاسبه آنها.....	۹۲
۸-۳	نحوه اجرای ابزارها.....	۹۲
۹-۳	روشهای آماری (توصیفی - استنباطی).....	۹۴

فصل چهارم: توصیف و تجزیه و تحلیل داده ها

مقدمه.....	۱۰۳
۱-۴ - ویژگی های جمعیت شناختی.....	۱۰۴
۲-۴ تجزیه و تحلیل داده های پرسشنامه مربوط به حیطة دانش (پرسشنامه).....	۱۰۷
۳-۴ جمع بندی حاصل از تجزیه و تحلیل داده ها در سطح دانش.....	۱۱۵
۴-۴ تجزیه و تحلیل داده های مربوط به حیطة مهارت (چک لیست).....	۱۱۷
۵-۴ جمع بندی حاصل از تجزیه و تحلیل در سطح مهارت (چک لیست).....	۱۲۲
۶-۴ مقایسه دانش آموزان پسر و دختر در حیطة مهارت.....	۱۲۴

۴-۷- مقایسه دانش آموزان دختر و پسر در حیطة مهارت ۱۲۵

۴-۸- تجزیه و تحلیل داده های مربوط به حیطة نگارش (پرسشنامه) ۱۳۷

۴-۹- جمع بندی حاصل از تجزیه و تحلیل داده ها در سطح نگارش (پرسشنامه) ۱۴۳

۴-۱۰- مقایسه داده های به دست آمده در سه سطح دانش، مهارت و نگارش ۱۴۵

۴-۱۱- جمع بندی نتایج ۱۴۸

فصل پنجم: نتیجه گیری

مقدمه ۱۵۱

۵-۱- خلاصه تحقیق ۱۵۱

۵-۲- بحث و نتیجه گیری ۱۵۲

۵-۳- نتیجه کلی ۱۵۹

۵-۴- محدودیت های تحقیق ۱۶۰

۵-۵- پیشنهادها ۱۶۱

فهرست منابع و مآخذ

الف: منابع فارسی ۱۶۴

ب: منابع انگلیسی ۱۷۰

پیوست ۱۷۲

چکیده انگلیسی ۱۸۲

«فهرست جداول»

صفحه	عنوان
۸۸.....	جدول (۱-۳)، توزیع و درصد فراوانی بر اساس جنسیت در مناطق آموزشی.....
۸۸.....	جدول (۲-۳)، نمونه آماری دانش آموزان چهارم و پنجم شهرستان بابل به تفکیک جنسیت و مناطق شهری و روستایی.....
۹۶.....	جدول (۳-۳)، جدول تناظر اهداف و سؤالات ویژه با پرسشهای تحقیق.....
۱۰۰.....	جدول (۴-۳)، جدول تناظر اهداف و سؤالات با چک لیست.....
۱۰۴.....	جدول (۱-۴)، توزیع فراوانی و درصد فراوانی بر اساس جنسیت معلمان در مناطق آموزشی.....
۱۰۵.....	جدول (۲-۴)، توزیع فراوانی و درصد فراوانی بر اساس جنسیت دختران و پسران شهری و روستایی.....
۱۰۵.....	جدول (۳-۴)، توزیع فراوانی بر اساس جنسیت و سن دانش آموزان.....
۱۰۶.....	جدول (۳-۴)، بر اساس جنسیت و سن دانش آموزان.....
۱۰۸.....	جدول (۵-۴)، توزیع فراوانی و درصد فراوانی بر اساس سؤال ۱-۱ میزان آگاهی دانش آموزان از اطلاعات بهداشت و ورزشی.....
۱۰۹.....	جدول (۶-۴)، آشنایی با وضعیت های بدنی در دانش آموزان تا چه حد است؟.....
۱۱۰.....	جدول (۷-۴)، توزیع فراوانی و درصد فراوانی بر اساس سؤال ۱-۲ میزان آشنایی با وضعیت های بدنی.....
۱۱۱.....	جدول (۸-۴)، آشنایی با آمادگی جسمانی و برخی آزمون های رایج تا چه حد است؟.....

جدول (۹-۴)، توزیع فراوانی و درصد فراوانی براساس سؤال ۳-۱ میزان آشنایی دانش آموزان با آمادگی

جسمانی و آزمون های رایج..... ۱۱۱

جدول (۱۰-۴)، آگاهی از موارد ایمنی تا چه حد است؟..... ۱۱۲

جدول (۱۱-۴)، توزیع فراوانی و درصد فراوانی براساس سؤال ۴-۱ میزان آگاهی دانش آموزان از موارد

ایمنی..... ۱۱۳

جدول (۱۲-۴)، آشنایی با ورزش های رایج (با دست وبا یا هردو) در دانش آموزان تا چه حد

است؟..... ۱۱۴

جدول (۱۳-۴)، توزیع فراوانی و درصد فراوانی براساس سؤال ۵-۱ میزان آشنایی دانش آموزان با

ورزشهای رایج..... ۱۱۴

جدول (۱۴-۴)، اهداف آموزشی درس تربیت بدنی دوره ابتدایی در سطح دانش تحقق یافته

است..... ۱۱۵

جدول (۱۵-۴)، توزیع فراوانی و درصد فراوانی براساس (فرضیه ۱): تحقق اهداف آموزشی در سطح

دانش..... ۱۱۶

جدول (۱۶-۴)، کسب مهارت جهت آمادگی جسمانی و حرکتی تا چه حد است؟..... ۱۱۷

جدول (۱۷-۴)، توزیع فراوانی و درصد فراوانی براساس سؤال ۱-۲ میزان کسب مهارت جهت آمادگی

جسمانی و حرکتی..... ۱۱۸

جدول (۱۸-۴)، کسب مهارت در مقدمات ورزش های رایج آموزشگاهی در دانش آموزان تا چه حد

است؟..... ۱۱۹

جدول (۴-۱۹)، توزیع فراوانی و درصد فراوانی براساس سؤال ۲-۲ میزان کسب مهارت درمقدمات ورزشهای

رایج آموزشگاهی..... ۱۱۹

جدول (۴-۲۰)، کسب مهارت در اجرای ترکیبی حرکات پایه و مهارت ها و بازی های ورزشی تا چه حد

است؟..... ۱۲۰

جدول (۴-۲۱)، توزیع فراوانی و درصد فراوانی بر اساس سؤال ۲-۳ میزان کسب مهارت در اجرای حرکات

ترکیبی..... ۱۲۱

جدول (۴-۲۲)، اهداف آموزشی درس تربیت بدنی دوره ابتدایی در سطح مهارت تحقق یافته

است..... ۱۲۲

جدول (۴-۲۳)، توزیع فراوانی و درصد فراوانی بر اساس فرضیه ۲ تحقق اهداف آموزشی در سطح

مهارت..... ۱۲۲

جدول (۴-۲۴)، مقایسه پسران و دختران در میزان تحقق اهداف آموزشی در کسب

مهارت..... ۱۲۴

جدول (۴-۲۵)، مقایسه دانش آموزان روستایی و شهری در میزان تحقق اهداف آموزشی در کسب

مهارت..... ۱۲۶

جدول (۴-۲۶)، وضعیت جنسیت و سن..... ۱۲۷

جدول (۴-۲۷)، وضعیت آمادگی جسمانی در جنسیت پسر و ۱۱ ساله..... ۱۲۸

جدول (۴-۲۸)، وضعیت آمادگی جسمانی در جنسیت پسر و ۱۰ ساله..... ۱۲۸

جدول (۴-۲۹)، وضعیت آمادگی جسمانی در جنسیت دختر و ۱۱ ساله..... ۱۲۹

جدول (۴-۳۰)، وضعیت آمادگی جسمانی در جنسیت دختر و ۱۰ ساله..... ۱۲۹

- جدول (۴-۳۱)، وضعیت آمادگی جسمانی در جنسیت پسر..... ۱۳۰.....
- جدول (۴-۳۲)، وضعیت آمادگی جسمانی در جنسیت دختر..... ۱۳۰.....
- جدول (۴-۳۳)، وضعیت آمادگی جسمانی در ۱۱ ساله ها..... ۱۳۱.....
- جدول (۴-۳۴)، وضعیت آمادگی جسمانی در ۱۰ ساله ها..... ۱۳۱.....
- جدول (۴-۳۵)، وضعیت آمادگی جسمانی به طور کلی..... ۱۳۲.....
- جدول (۴-۳۶)، برای پسران ۱۱ سال..... ۱۳۳.....
- جدول (۴-۳۷)، برای پسران ۱۰ ساله..... ۱۳۴.....
- جدول (۴-۳۸)، برای دختران ۱۱ ساله..... ۱۳۵.....
- جدول (۴-۳۹)، برای دختران ۱۰ ساله..... ۱۳۶.....
- جدول (۴-۴۰)، علاقه به رعایت نظافت و عادات بهداشتی تا چه حد است؟..... ۱۳۷.....
- جدول (۴-۴۱)، توزیع فراوانی و درصد فراوانی بر اساس سؤال ۱-۳ میزان علاقه به رعایت و عادات بهداشتی..... ۱۳۸.....
- جدول (۴-۴۲)، علاقه به فعالیت‌های تربیت بدنی و بازی ها تا چه حد است؟..... ۱۳۹.....
- جدول (۴-۴۳)، جدول فراوانی و توزیع فراوانی بر اساس سؤال ۲-۳ میزان علاقه دانش آموزان به فعالیت ها و بازیها..... ۱۳۹.....
- جدول (۴-۴۴)، تمایل به شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های گروهی و پذیرش مسئولیت تا چه حد است؟..... 140.....
- جدول (۴-۴۵)، توزیع فراوانی و درصد فراوانی بر اساس سؤال ۳-۳ میزان تمایل دانش آموزان در بازی ها و فعالیت های گروهی و پذیرش مسئولیت..... ۱۴۱.....

- جدول (۴-۴۶)، تمایل به حفظ سلامت جسمانی در دانش آموزان تا چه حد است؟..... ۱۴۲
- جدول (۴-۴۷)، جدول توزیع فراوانی و درصد فراوانی بر اساس سؤال ۴-۳ میزان تمایل دانش آموزان به حفظ سلامت جسمانی..... 142
- جدول (۴-۴۸)، اهداف آموزشی درس تربیت بدنی دوره ابتدایی در سطح نگرش تحقق یافته است..... ۱۴۳
- جدول (۴-۴۹)، توزیع فراوانی و درصد فراوانی بر اساس کل فرضیه ۳ تحقق اهداف آموزشی در سطح نگرش..... ۱۴۴
- جدول (۴-۵۰)، آنالیز واریانس برای فرض برابری میانگین های ۳ گروه..... ۱۴۵
- جدول (۴-۵۱)، مقایسه دانش، مهارت و نگرش بر اساس فرضیه ۴..... ۱۴۶

«فهرست نمودارها»

عنوان	صفحه
نمودار (۱-۲)، رشد و توسعه مهارت ها و توانایی های ادراکی- حرکتی از گلن کرچنر (برگرفته از مقاله دکتر مهرزاد حمیدی).....	۴۳
نمودار (۱-۴)، نمودار ستونی براساس جنسیت معلمان در مناطق آموزشی.....	۱۰۵
نمودار (۲-۴)، نمودار ستونی بر اساس جنسیت دختران و پسران شهری و روستایی.....	۱۰۶
نمودار (۳-۴)، نمودار ستونی براساس جنسیت و سن دانش آموزان.....	۱۰۷
نمودار (۴-۴)، نمودار ستونی درصد فراوانی براساس سؤال ۱-۱ میزان آگاهی دانش آموزان از اطلاعات بهداشت ورزشی.....	۱۰۹
نمودار (۵-۴)، نمودار ستونی درصد فراوانی براساس سؤال ۱-۲ میزان آشنایی دانش آموزان با وضعیت های بدنی.....	۱۱۰
نمودار (۶-۴)، نمودار ستونی درصد فراوانی براساس سؤال ۱-۳ میزان آشنایی دانش آموزان با آمادگی جسمانی.....	۱۱۲
نمودار (۷-۴)، نمودار ستونی درصد ستونی براساس سؤال ۱-۴ میزان آگاهی دانش آموزان از موارد ایمنی.....	۱۱۳
نمودار (۸-۵)، توزیع فراوانی و درصد فراوانی براساس سؤال ۱-۵ میزان آشنایی دانش آموزان با ورزش های رایج.....	۱۱۵
نمودار (۹-۴)، نمودار ستونی درصد فراوانی براساس (فرضیه ۱): تحقق اهداف آموزشی در سطح دانش.....	۱۱۶

نمودار(۴-۱۰)، نمودار ستونی درصد فراوانی براساس سؤال ۱-۲ میزان کسب مهارت جهت آمادگی

جسمانی و حرکتی.....۱۱۸

نمودار (۴-۱۱)، نمودار ستونی درصد فراوانی براساس سؤال ۲-۲ میزان کسب مهارت در ورزشهای رایج

آموزشگاهی.....۱۲۰

نمودار(۴-۱۲)، نمودار ستونی درصد فراوانی بر اساس سؤال ۳-۲ میزان کسب مهارت در اجرای حرکات

ترکیبی.....۱۲۱

نمودار(۴-۱۳)، نمودار ستونی درصد فراوانی بر اساس فرضیه ۲ تحقق اهداف آموزشی در سطح

مهارت.....۱۲۳

نمودار(۴-۱۴)، نمودار ستونی براساس سؤال ۱-۳میزان علاقه و رعایت عادات بهداشت.....۱۳۸

نمودار(۴-۱۵)، نمودار ستونی براساس سؤال ۲-۳ میزان علاقه دانش آموزان به فعالیت ها و ورزش

ها.....۱۴۰

نمودار(۴-۱۶)، نمودار ستونی بر اساس سؤال ۳-۳ میزان تمایل دانش آموزان در بازی ها و فعالیت ها

و پذیرش مسئولیت.....۱۴۱

نمودار (۴-۱۷)، نمودار ستونی بر اساس سؤال ۴-۳ میزان تمایل دانش آموزان به حفظ سلامت

جسمانی.....۱۴۳

نمودار(۴-۱۸)، نمودار ستونی بر اساس کل فرضیه ۳ تحقق اهداف آموزشی در سطح

نگرش.....۱۴۴

نمودار(۴-۱۹)، نمودار ستونی مقایسه دانش ، مهارت و نگرش براساس فرضیه ۴.....۱۴۷

فصل اول:

کلیات تحقیق