

۵۳۷۰

دانشگاه گاه قم روان

دانشکده بهداشت

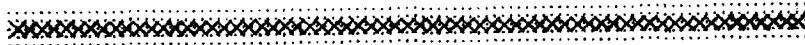
* پایان نامه *

برای دریافت درجه فوق لیسانس علوم بهداشتی (M.S.P.H.)

در رشته آموزش بهداشت

موضوع :

نقش وسایل ارتباط جمعی در بهداشت مدارس



پراهنمائی :

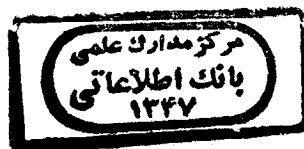
استاد ارجمند خانم دکتر بهمن دخت نویدی کسائی (خانم کتراسقی)

تهیه و تنظیم :

محمد حسن گلکاریه

۱۳۵۱-۵۰

سال تحصیلی



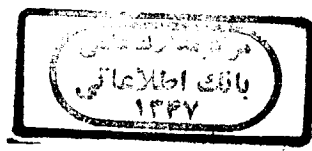
تقدیم به :

استاد ارجمند خانم دکتر بهمن دختلوید ی کسمانی

(خانم دکتر یاسقی) که پیوسته از راهنماییهای

ذیقیمتشان، برخوردار بوده ام .

طاب ۱۳۶۶
سید انوارالدین
علی



۵۲۵

تقدیم به :

استاد ارجمند جناب آقای دکتر امینی

مدیر گروه خدمات بهداشتی

تقدیم به :

والدین عزیزم که پیشرفت تحصیلات خود را

مدیون زحمات ایشان میدانم .

تقدیم به :

استاد ارجمند جناب آقای دکتر شریا

تقدیم به :

استاد ارجمند جناب آقای توفیق غفوری

کپیسته در بالا بردن سطح معلومات ما

کوشا بوده اند .

تقدیم به :

همسر مهربانم و پسر عزیزم دوشیزه ناریس
و شادمان که با چشم پوشی از مواهب زندگی مرا به
ادامه تحصیل قادر ساختند .

۳۸	۱۱- طرز انتخاب و استفاده از وسایل کمک آموزشی در برنامه های بهداشت مدارس
۳۹	۱۲- آموزگاران بچه صورت باید حداکثر استفاده را از تلویزیون آموزشی بنمایند .
۴۲	۱۳- ارزشیابی بی برنامه بچه صورت باید انجام گیرد .
۴۷	۱۴- خلاصه و نتیجه
۵۲	۱۵- پیشنهادات
۵-۱	۱۶- خلاصه بزبان انگلیسی
۵۵	۱۷- منابع و مأخذ

* * *

مقدمه و انگیزه انتخاب موضوع :

~~~~~

آموزش و پرورش و بهداشت داشته و موضوع مکمل یکدیگر هستند و متقابلاً در

یکدیگر تاثیر میگذارند .

با اعتقاد بنده آموزشگاه بهترین محلی است که می توان برنامه

های بهداشتی را برای دانش آموزان اجرا نمود . برنامه های بهداشتی در -

مدارس شامل سه موضوع مهم است :

۱- خدمات بهداشتی در مدارس شامل پیشگیری از بیماری

های واگیر و اکسیناسیون و غیره .

۲- بهداشت محیط آموزشگاه - سالم سازی محیط - دفع

زباله - تهیه آب آشامیدنی مبارزه با حشرات .

۳- آموزش بهداشت در مدارس

برنامه های بهداشتی در مدارس باید طوری تنظیم شود که جوابگوی

دانش

احتیاجات بهداشتی آموزان و مدرسه و اجتماع در حال و آینده باشد و در عین

حال مکمل برنامه های دیگر بهداشتی و تجارب خود دانش آموزان باشد .

هدف برنامه های بهداشتی در مدارس کمک به دانش آموزان و کارکنان

آن است تا بتوانند تندرستی خود را از طریق اقدامات و کوششهای فردی -

و جمعی خود بدست آورند و نگهبان آن باشند . درجهان مرقی امروز باید

مدارس برای پرورش کودکان از هر نظر شایستگی داشته باشند .

کودکان و دانش آموزان روزها و سالها در این مدارس بسر خواهند

برد بیش از ۶ الی ۱۲ سال از عمرشان را در محیط آموزشگاه میگذرانند . این

سالها نه تنها از نظر کسب دانش و معرفت و اصول اخلاق بلکه از نظر

بهداشت نیز حائز اهمیت بسیار است . زیرا معلومات دانش بهداشتی

و عادات و رفتار بهداشتی که دانش آموزان در مدارس کسب می نمایند عامل

مهمی در تعیین سلامت آینده آنان می باشد .

نکته ای که مسلم است اینست که قوام ووام و ارزش هر جامعه و

ملستی بستگی کامل به افراد تندرست و بصیر و لایق و سالم آن جامعه

دارد ، هرانداز افراد یک جامعه روشن فکر تر متندرست تر و با صول زندگی

بهداشتی آشنا تر باشند آن جامعه می تواند در راه ترقی و تعالی گامهای

بلند تری بردارد و در صحنه پرمخاطره زندگی با نیروی بیشتر و سلامت -

بیشتر مدارج عظمت و جلال و کمال را به پیماید .

ماکه قسمتی از زندگی و شادابی خود را مربوطه به آینده اطفال ما ن

می دانیم باید برای پرورش جسم و روان آنها نقشه صحیحی تنظیم نمائیم .

یعنی برای بدست آوردن سلامتی آنچنان که سازمان بهداشت جهانی آنرا تعریف کرده است. یعنی "حالت کامل رفاه جسمی و روانی و اجتماعی نه تنها عاری بودن بدن از بیماری یا نقصان عضوی" با این تعریف در مورد سلامت لازم گردید نه تنها بجهت بلکه بروح و اجتماع نیز توجه شود.

تن روان باید با هماهنگی کامل انجام وظیفه نمایند و در نتیجه فردی بوجود بیآوردند که سالم و پویا و فعال بوده و بحال جامعه نیز مفید باشد.

برای حصول باین منظور دانش آموزان مدارس کشور هنگامی مرد عمل و کار بار میآیند و عضو مفید و سالمی برای جامعه میشوند که از هنگام کودکی که نهال وجود آنان در کودکی در بوستان به هر سو قابلیت انعطاف دارد و نقش پذیر می باشد و بدست افراد با تجربه و کار دیده های تربیت شوند و از این جهت اولین شرط ترقی و بقا، جامعه را می توان آموزش و پرورش توأم با برنامه های بهداشتی به کودکان آن جامعه دانست.

اینک که اهمیت خدمات بهداشتی از جمله آموزش بهداشت در مدارس آشکار گشت باید دید نحوه خدمات آموزش بهداشت در مدارس ما چگونه است

و چگونه باید باشد .

بمنظور افزایش اطلاعات بهداشتی دانش‌آموزان مدارس و بمنظور

آخذ نتیجه مطلوب از فعالیت پرسنل فنی بهداشتی ( مریس بهداشت با  
مدرکاران و یا آموزگاران و سایر مربیان مدارس ) در مدارس کشور پایان نامه  
حاضر در مورد " نقش وسایل ارتباط جمعی در بهداشت مدارس " تهیه و  
تدوین شده است امیدوار است که مطالعه آن برای مربیان و کارکنان مدارس  
و سایر افرادی که بنحوی در کار بهداشت مدارس دست درکارند سودمند  
باشد .

بدون تردید بکاربردن روشهای متداول در اجرای برنامه‌های

آموزشی ( سخنرانی فیلم بحثهای دسته جمعی ، سمپوزیوم ، پنل ، مناظره  
و گردشهای دسته جمعی ، رادیو ، تلویزیون و استفاده از نشریات مختلف ) در  
مدارس زمانی نتیجه مطلوب خواهد داشت که کلیه مربیان بهداشت و  
آموزگاران و سایر پرسنل فنی بهداشتی نحوه استفاده موثر از این وسایل  
را بدانند و در کلیه برنامه‌های آموزشی بهداشت خود استفاده از وسایل  
ارتباط جمعی را جزو فعالیتهای اساسی خود قرار دهند و برنامه‌ها را با همکاری  
مسئولان مربوط به تناسب و براساس نیازهای جدید بهداشتی تهیه و

اجرا نمایند .

بی شك تمام نوجوانان و دانش آموزان مدارس تحت تاثیر وسایل ارتباط جمعی از جمله مطبوعات سینما ، رادیو و بویژه تلویزیون که وسیله است مکمل سایر وسایل قرار میگیرند و عبارت دیگر تجربیات یا آموزش های نوجوانان و دانش آموزان که از طریق مشاهده برنامه های تلویزیونی کسب نمایند از نظر اثری که در آنها دارد بمراتب بسیار وسایل ارتباطی عمیق تر و جامع تر است و وسایل مزبور که در درجه اول تلویزیون نقش عمده آنها بعهده دارد اثر بسیار عمیق در افکار و رفتار بهداشتی جوانان که باطنی ساده و بی آرایش دارند بجا میگذارد و بنحوی که در عصر حاضر مشاهده میشود دانش آموزان کشورهای دنیا با هم تنوع و اختلافی که از نظر جغرافیائی زبان و تمدن و سنت های ملی دارند از جهات بسیار تحت تاثیر نفوذ وسایل مزبور به هم نزدیک گردیده اند و عبارت بهتر اندیشه ها و عقاید و ارزشهای آنان دگرگون شده و تغییرات زیادی در روحیه و رفتار و کردار آنان بوجود آمده است . بطوریکه مسائل و خواسته های بهداشتی آنان در سراسر جهان یکسان و مشابه شده است .

وسایل ارتباط جمعی مخص — و صا" تلویزیون سالها است که در کشورهای متری جهان حتی در ممالک در حال رشد جای خود را چه در زندگی روزانه مردم و چه در محیط آموزشی باز کرده است که از این بابت مانند سایر وسایل آموزشی از جمله تخته سیاه ، کتاب ، گچ ، اسلاید ، پوسترها ، ضبط صوت ، تخته های ماهوتی ، پروژکتور و نظایر آن — وسایلی هستند که آموزگاران می توانند برای تفهیم مواد درسی بهداشتی بهداشت آموزان از آنها استفاده نمایند .

تجربیات و تحقیقات موسسه تهیه فیلم مونیخ نشان میدهد ( نقل از روزنامه کیهان سه شنبه ده اسفند ماه ۱۳۵۰ ) که آموزگاران مدارس اصولا با بکار بردن وسایل ارتباط جمعی در کلاس درس مخالف نیستند ولی اگر تاکنون چنانکه باید مورد استفاده قرار نگرفته اند بعلمت دلایلی است که در زیر بآنها اشاره میشود .

۱- آزادی آموزگاران و دبیران مدارس در بکار بردن روشهای

مختلف تدریس و عدم اجبار در استفاده از این وسایل .

۲- وجود موانع جزئی در اجرای برنامه های سمعی و بصری از —

جمله اشکال تاریک کردن کلاس ، تغییر کلاس ، دریافت فیلم در موعود