

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دانشگاه الزهراء (س)

دانشکده‌ی علوم تربیتی و روان‌شناسی

پایان‌نامه کارشناسی ارشد رشته برنامه‌ریزی درسی

عنوان

« بررسی نقش انجمن اولیاء و مربیان در بهبود فرآیند آموزشی و پرورشی

از دیدگاه اولیاء و مربیان

در مدارس راهنمایی دخترانه منطقه ۱۵ آموزش و پرورش شهر تهران »

استاد راهنما

دکتر پروین صمدی

استاد مشاور

دکتر فاطمه بیگم رضا زاده شیراز

دانشجو

الهام شاهواروقی فراهانی

اسفند ۱۳۹۱

کلیه دستاوردهای ناشی از این پژوهش
متعلق به دانشگاه الزهرا (س) می باشد.

« تشکر و قدردانی »

سپاس خدای را که سخنوران، در ستودن او بمانند و شمارندگان، شمردن نعمت های او ندانند و کوشندگان، حق او را گزاردن نتوانند. و سلام و درود بر محمد و خاندان پاک او، طاهران معصوم، هم آنان که وجودمان وامدار وجودشان است؛ و نفرین پیوسته بر دشمنان ایشان تا روز رستاخیز...

بدون شک جایگاه و منزلت معلم، اجل از آن است که در مقام قدردانی از زحمات بی شائبه ی او، با زبان قاصر و دست ناتوان، چیزی بنگاریم.

اما از آنجایی که تجلیل از معلم، سپاس از انسانی است که هدف و غایت آفرینش را تامین می کند و سلامت امانت هایی را که به دستش سپرده اند، تضمین؛ بر حسب وظیفه و از باب " من لم یشکر المنعم من المخلوقین لم یشکر الله عزّ و جلّ: "

از استاد با کمالات و شایسته؛ سرکار خانم دکتر صمدی که در کمال سعه صدر، با حسن خلق و فروتنی، از هیچ کمکی در این عرصه بر من دریغ نمودند و زحمت راهنمایی این رساله را بر عهده گرفتند؛

از استاد صبور و با تقوا، سرکار خانم دکتر رضازاده که زحمت مشاوره این رساله را متقبل گردیدند؛

و از استاد فرزانه و دلسوز؛ سرکار خانم دکتر وزیری که زحمت داوری این رساله را متقبل شدند؛ کمال تشکر و قدردانی را دارم.

باشد که این خردترین، بخشی از زحمات آنان را سپاس گوید.

از پدر و مادر عزیزم - این دو معلم بزرگوار - که همواره بر کوتاهی و درستی من، قلم عفو کشیده و کریمانه از کنار غفلت هایم گذشته اند و در تمام عرصه های زندگی یار و یابوری بی چشم داشت برای من بوده اند؛

"نه می توانم موهایتان را که در راه عزت من سفید شد، سیاه کنم و نه برای دست های پینه بسته تان که ثمره تلاش برای افتخار من است، مرهمی دارم. پروردگارا پس توفیقم ده که هر لحظه شکر گزارشان باشم و ثانیه های عمرم را در عصای دست بودنشان بگذرانم."

"و تقدیم به علیرضا و عارف ، مکمل شادیهام"

و در نهایت

" تقدیم به همراه عزیز زندگیم، همسرم "

چکیده

هدف از پژوهش حاضر " بررسی نقش انجمن اولیاء و مربیان در بهبود فرآیند آموزشی و پرورشی از دیدگاه اولیاء و مربیان در مدارس راهنمایی دخترانه (مطالعه موردی: منطقه ۱۵ شهر تهران)" می باشد. جامعه آماری این پژوهش ، مربیان دوره راهنمایی آموزش و پرورش منطقه ۱۵ شهر تهران و اولیا دانش آموزان این دوره می باشند که نمونه آماری این پژوهش مجموعاً ۲۰۰ نفر (۱۰۰ نفر مربی و ۱۰۰ نفر ولی) بوده است و ابزار گردآوری اطلاعات پژوهش، پرسشنامه محقق ساخته می باشد. روش پژوهش توصیفی از نوع پیمایشی است.

نتایج این پژوهش نشان داد که از نظر مربیان نقش انجمن اولیاء و مربیان در بهبود فرآیند آموزشی و پرورشی فراگیران تاحدودی موفق بوده است و از نظر اولیا نقش انجمن اولیاء و مربیان در بهبود فرآیند آموزشی و پرورشی فراگیران نسبتاً موفق بوده است.

پس از بررسی موفقیت انجمن در دستیابی به اهداف مصوب به سوال نهایی پژوهش می رسیم که عنوان می گردد آیا بین دیدگاه اولیاء و مربیان در خصوص وظایف انجمن (آگاه سازی ، تبیین حس مسئولیت ، تقویت رابطه ی صمیمی ، تحکیم و خودآگاهی شخصیت ، شناخت علل ناسازگاری و راه های رفع آن، راهنمایی شغلی و تحصیلی ، مشارکت و جذب امکانات و نیروهای مردمی) تفاوت معناداری وجود دارد؟

در اهداف انجمن، چهار هدف تاثیرگذار در آینده آموزشی ، پرورشی، تحصیلی ، شغلی و شخصیت پذیری دانش آموزان (شامل اهداف ۲،۴،۵،۶) با نمرات و ارزشیابی پایین از سوی اولیاء و مربیان روبرو شده اند و این نکته جای تامل و توجه بیشتری دارد.اهمیت این اهداف و توجه بیشتر برای افزایش تاثیر در دانش آموزان ، باعث رشد و بالندگی آنان و در نهایت پیشرفت و سازندگی کشور خواهد بود.

کلیدواژه : انجمن اولیاء و مربیان ، بهبود فرآیند آموزش و پرورش ،دیدگاه اولیاء و مربیان.

فهرست مطالب

فصل اول: کلیات پژوهش

- ۱-۱ مقدمه..... ۱
- ۱-۲ بیان مسأله..... ۲
- ۱-۳ اهمیت و ضرورت پژوهش..... ۳
- ۱-۴ هدف کلی پژوهش..... ۵
- ۱-۵ سوالات پژوهش..... ۶
- ۱-۶ تعاریف واژه ها و اصطلاحات..... ۷
- الف) تعاریف نظری..... ۷
- ب) تعاریف عملیاتی..... ۸

فصل دوم: مبانی نظری و پیشینه پژوهش

- الف) مبانی نظری پژوهش ۱۰
- ۱-۲ اهمیت آموزش و پرورش ۱۰
- ۲-۲ برخی از نظریه های مربوط به خانه و مدرسه..... ۱۶
- ۲-۳ مفهوم مشارکت و ابعاد آن ۱۷

- ۲-۴ مشارکت میان خانه و مدرسه ۱۹
- ۲-۵ هدفدار بودن مشارکت میان خانه و مدرسه ۲۰
- ۲-۶ اصول حاکم بر برقراری تعامل میان خانه و مدرسه..... ۲۱
- ۲-۷ مشارکت و تعامل از دیدگاه اسلام..... ۲۲
- ۲-۸ تعریف انجمن اولیاء و مربیان ۲۴
- ۲-۹ تاریخچه ایجاد اولین انجمن اولیاء و مربیان در جهان..... ۲۴
- ۲-۱۰ سیر ایجاد و تحول انجمن اولیاء و مربیان در ایران..... ۲۵
- ۲-۱۱ انجمن اولیاء و مربیان در ایران و اهداف آن..... ۲۶
- ۲-۱۲ رسالت انجمن اولیاء و مربیان..... ۲۷
- ۲-۱۳ رسالت انجمن اولیاء و مربیان در ارتباط با خانه ، مدرسه و دانش آموزان..... ۲۸
- ۲-۱۴ نشان انجمن اولیاء و مربیان..... ۲۹
- ۳۰ (ب) پیشینه ی پژوهش..... ۳۰
- ۲-۱۵ پژوهش های انجام شده داخلی..... ۳۰
- ۲-۱۶ پژوهش های انجام شده خارجی..... ۳۱
- ۲-۱۷ جمع بندی و چارچوب نظری پژوهش..... ۳۴

فصل سوم: روش شناسی پژوهش

- ۳-۱ روش پژوهش ۳۶
- ۳-۲ جامعه آماری ۳۶

- ۳-۳ نمونه و روش نمونه گیری ۳۶
- ۳-۴ ابزار اندازه گیری متغیرهای پژوهش ۳۸
- ۳-۵ روایی پرسشنامه ۳۹
- ۳-۶ پایایی پرسشنامه ۴۰
- ۳-۷ نحوه اجرای پرسش نامه ها ۴۰
- ۳-۸ مراحل اجرای پژوهش ۴۱
- ۳-۹ شیوه تجزیه و تحلیل داده ها ۴۱

فصل چهارم : تجزیه و تحلیل داده های پژوهش

- ۴-الف شاخص های جمعیت شناختی ۴۳
- ۴-ب تجزیه و تحلیل داده ها ۴۹
- ۴-پ مقایسه دیدگاه های اولیاء با مربیان ۶۵

فصل پنجم : بحث و نتیجه گیری

- ۵-۱ پاسخ و تحلیل سوالات پژوهش ۷۴
- ۵-۲ بحث و نتیجه گیری نهایی ۸۵
- ۵-۳ پیشنهاد های کاربردی ۸۷

۵-۴ پیشنهادهای پژوهشی ۸۷

۵-۵ محدودیت های پژوهش ۸۸

فهرست منابع ۸۹

ضمائم ۹۲

فصل اول

کلیات پژوهش

در نظام آموزشی کشور ما انجمن اولیاء و مربیان به عنوان یک نهاد تربیتی عهده دار آموزش خانواده و ایجاد پیوند میان خانه و مدرسه و حلقه اتصال بین خانه و مدرسه در ارتباط با مسائل تربیتی و پرورشی است. هدف از ایجاد انجمن اولیاء و مربیان فراهم آوردن زمینه های همکاری و مساعدت خانواده ها برای بهبود و پیشبرد هرچه بهتر آموزش و پرورش فرزندان و آگاهی ایشان برای تربیت دینی، اخلاقی، اجتماعی کودکان، نوجوانان و جوانان ایران اسلامی و رابطه خوب خانوادگی است.

انجمن اولیاء و مربیان مسئول آشنا کردن و آموزش اولیای دانش آموزان در راستای تقویت اطلاعات دانشی و آگاهی های تربیتی آنان است. وظیفه اصلی این نهاد برقرار کردن ارتباط و پیوند بین مدرسه و خانواده است تا از این طریق والدین در رفتار با فرزندان خویش به صورت هماهنگ و همسو با برنامه های آموزش و پرورش عمل کرده و میزان اثربخشی برنامه های آموزشی و پرورشی را افزایش دهند. در حقیقت می توان گفت انجمن اولیاء و مربیان مظهر همکاری خانه و مدرسه در امر تعلیم و تربیت است. به عبارتی وظایف خانه و مدرسه نسبت به رشد و تربیت فراگیرندگان متقابل و مکمل است. از یک سو اولیاء باید با نیازهای ضروری و آموزشی فرزند خود آشنا باشند و از طرف دیگر مدرسه نیز با ارتباط مستمر با والدین، آنان را در رسیدن به این مقصود کمک نماید. (زرهانی، ۱۳۸۹)

اولیاء به عنوان دلسوزان و مشوقان فراگیرندگان دارای حق اظهار نظر در امر آموزش و تربیت فرزندانانشان هستند و همکاری بین خانه و مدرسه، دانش آموز را متوجه می سازد که بین این دو نهاد جدایی وجود ندارد. بدین ترتیب توجه به برنامه های آموزش خانواده، ایجاد انگیزش مثبت و پویا در والدین نسبت به خط مشی های آموزشی و تربیتی مدارس و فراهم ساختن انگیزه همکاری متقابل با مربیان مدارس، ضرورتی اجتناب ناپذیر است. (احمدی، ۱۳۸۹).

۱-۲ بیان مسأله

همان گونه که می دانید رسالت خطیر آموزش و پرورش تربیت انسان هایی خلاق، فکور و اندیشمندی است که آگاهانه برای تکوین و تعالی اخلاقی خود و دستیابی به مرتبه ای از حیات طیبه تلاش می کنند و به رعایت احکام و مناسک دین و موازین اخلاقی مقید هستند . بدون شک تحقق این مهم مستلزم تلاش همه جانبه و همکاری و همدلی عوامل موثر در فرایند تعلیم تربیت یعنی اعضای خانه و مدرسه است و نظر به اینکه تربیت این سرمایه بزرگ انسانی از نهاد خانواده شروع شده و در نهاد دوم یعنی مدرسه ادامه می یابد تعامل این دو نهاد مقدس از اهمیتی دو صد چندان برخوردار می شود . شناخت این دو نهاد از برنامه ها و فعالیت های یکدیگر و تعامل همه جانبه آنها در فرایند تعلیم و تربیت و همسویی در روش های نوین تربیتی و آموزشی با رویکرد دینی و اعتقادی موجب رشد و بالندگی دانش آموزان در عرصه خطیر تعلیم و تربیت می شود .

فرایند آموزش امروزه یکی از پایه های اساسی پیشرفت جوامع گشته است و اهمیت روز افزونی پیدا کرده است و این خود باعث این شده که تحقیقات زیادی در زمینه اهداف ، محتوا و نحوه بهینه تدریس در آموزش و پرورش انجام شود. در دوران جدید، شاهد شکوفایی فلسفه آموزش و نظریات تعلیمی هستیم و هر معلم با توجه به شرایط دانش آموزان کلاس از شیوه های مختلف آموزشی استفاده می کند. به عبارتی آموزش و پرورش به عنوان یک نهاد اجتماعی به منظور ارضای نیازهای جامعه پدید آمده و مدارس به عنوان خط مقدم جبهه ی تعلیم و تربیت متعلق به نهاد اجتماعی و در خدمت جامعه هستند که برای انجام صحیح رسالت خود و برخورداری از حمایت اجتماع ملزم به برقراری رابطه مؤثر با جامعه و خانواده های فراگیرندگان می باشند. از این رو رابطه ی مدرسه و خانواده فرایند تعاملی و مداوم است که چنانچه مشارکت به خوبی صورت گیرد باعث اثربخشی و کارایی می شود. از راههای به کارگیری نیروی خانه در مدرسه و مشارکت هر چه بیشتر این دو نهاد استفاده از توان بالقوه موجود در انجمن های اولیا و مربیان می باشد.(مک درموت، ۲۰۰۷)

با عنایت به این که سند تحول بنیادین آموزش پرورش بر ارتقای جایگاه خانواده و نقش تربیتی آن ، هم چنین تقویت و نهادینه سازی مسئولیت پذیری و مشارکت اثر بخش آن با نظام تعلیم و تربیت ، تاکید فراوان دارد ، بدیهی است که همراهی خانواده ها با انجمن اولیاء و مربیان و از سویی دیگر همراهی اولیای مدارس با خانواده ها اثری قابل ملاحظه در فرایند آموزشی و پرورشی یادگیرندگان خواهد داشت . با عنایت به مطالب مطروحه فوق به اهمیت ارتباط میان خانه و مدرسه پی برده و به نقش پررنگ انجمن به عنوان حلقه ی اتصال میان این دو رسیدیم. بنابراین مسئله ی ما بررسی نقش انجمن اولیاء و مربیان و تبیین اهداف آن از دیدگاه مربیان و والدین گردید. (همان منبع)

۳-۱ اهمیت و ضرورت پژوهش

با مطالعه نظریه های نظریه پردازان مختلف در حوزه تعلیم و تربیت می توان به علت و اهمیت پرداختن به این پژوهش پی برد.

در نظریه استاک سالیوان (۱۹۳۲) ، خانه و مدرسه با همکاری یکدیگر می توانند تصمیمهای بهتر و برنامه ریزی مناسبتری برای دانش آموزان اخذ نمایند. آلبرت بندورا (۱۹۶۵) در نظریه یادگیری عنوان می دارد، مفهوم الگوپذیری و یادگیری از طریق مشاهده است، بنابراین خانواده و مدرسه می توانند با الگودهی در خانه و مدرسه و تقویت رفتارهای لازم برای پیشرفت تحصیلی و پرورشی ، در موفقیت دانش آموزان موثر واقع شوند. در نظریه دیگری آلفرد آدلر (۱۹۷۷) می گوید : انسان در اصل به وسیله عوامل اجتماعی برانگیخته می شود نه عوامل بیولوژیک. پس خانواده می تواند از طریق کنترل و حمایت و تشویق ، روی فرزندان خویش موثر واقع شود. (شاملو، ۱۳۷۵)

ملکی (۱۳۸۷) در بیان اهمیت فرآیند تعلیم و تربیت بیان می کند : اگر انسان از همه داراییهای خود نیز بگذرد به خوشبختی واقعی نخواهد رسید. رفتارهای انسان ، تصورات و نوع بینش او را نشان می دهد. آدمی هرطور که به امور زندگی نگاه کند، متناسب با آن رفتار

خواهد کرد و نگاه او به زندگی را تعلیم و تربیت شکل می دهد. بنابراین می توان گفت آنان که سعادت‌مندی می خواهند و مایل هستند از همه استعداد‌های فطری خود در جهت رسیدن به قله های رفیع کمال استفاده کنند، باید در فکر تربیت خود باشند و اگر نقش پدری و مادری را به دست گرفتند به تربیت فرزندان خود اهمیت دهند. این کار تعلیم و تربیت بنا به ماهیتی که دارد، نیازمند هماهنگی است. افراد، مؤسسات و سازمان هایی که به کار تعلیم و تربیت مشغول هستند باید همسویی و با ایجاد پیوند و هماهنگی بین فعالیت های تربیتی، به افراد شخصیت سالم بدهند. اگر چنین وحدتی بین عوامل تربیتی شکل نگیرد، پیام های تربیتی تنوع پیدا می کند و در فکر متربی تعارض به وجود می آید. هماهنگی خانه و مدرسه در تحقق اهداف تعلیم و تربیت نقش مؤثری دارد. اگر این دو نهاد با یکدیگر تضاد داشته باشند، نه خواست های والدین عمل می شود و نه برنامه های مدارس به جایی می رسد. برای نشان دادن اهمیت این همسویی بهتر است نگاهی تحلیلی به عملکرد این نهادها داشته باشیم. هر یک از این ها در درون خود نظامی از نقش ها را تشکیل می دهند. (ملکی، ۱۳۸۷)

اگر خانواده درگیر و علاقه مند به مسائل تحصیلی فرزندان خود گردد، آنان نیز با ذوق و شوق بیشتری تحصیل خواهند کرد. خانواده برای ابراز علاقه مندی به مسائل دانش آموز پیوندی با مدرسه ایجاد می نماید که در نهایت منجر به تشکیل انجمن و شناخت انتظارات اولیاء از مدرسه و تفهیم انتظارات مدرسه از اولیاء می گردد. مشارکت اولیاء دانش آموزان با مدرسه در چند دهه اخیر به علت وجود تحولات سریع اجتماعی، اقتصادی و تغییراتی که در ارزشها و روشهای زندگی در جوامع پدید آمده است بیش از پیش محرز گردیده است. پس واضح و مبرهن است فرآیند آموزش و پرورش به تنهایی اتفاق نخواهد افتاد و قابل درک می باشد که ضرورت پرداخت به ایفای درست و به دور از اشکال نقش انجمن اولیاء و مربیان در تعلیم و تربیت دانش آموز، شناخت رفتاری او و شناخت امور محوله ی اولیاء و مربیان در انجمن و انجام درست وظایف تعریف شده براساس اهداف مربوطه می باشد. (چازان، ۲۰۰۱)

در بیان دلیل عملی ضرورت این تحقیق می توان گفت که دانش آموز به عنوان کسی که به واسطه قدم گذاشتن در مدرسه ، وارد اجتماعی خارج از خانواده خود می شود، در جهت خروج از وابستگی شدید عاطفی به اعضای خانه و جهت پرورش روحیات و خلیات و انسجام تربیتی او مدرسه می بایست تلاش کافی بنماید. بدین جهت نیز مدرسه نیازمند شناخت روحیات او برای دستیابی و انتخاب بستری مناسب برای تاثیر گذاری در روح و روان او بوده و به همین دلیل لازم است از خانه و بند بند نقاط عاطفی پیوندش با خانواده (پدر، مادر، سایر اعضا وابسته) کمک بگیرد. در این جریان است که والدین به مربیان مراجعه خواهند کرد و هم مربیان نامه دعوت از والدین را به دست دانش آموزان خواهند داد. لزوم تبادل فکر و تبادل نظر بین اولیای مدرسه و اولیای دانش آموز ، باعث می شود که این دو در جهت دستیابی به اهداف مشخص ولی سازماندهی نشده دست به تشکیل انجمن زده و چه خوب می شود که این اهداف مشخص ، سازماندهی شده و هدف دار گردد. برای تعلیم و تربیت صحیح باید هدفها، محتوا و روشهای آموزشی و تربیتی دارای وحدت و هماهنگی بوده و برای تحقق این وحدت ارتباط خانه و مدرسه ضرورتی خاص پیدا می کند و همسویی دو نهاد خانه و مدرسه الزامی می شود. بنابراین اهمیت بررسی اهداف انجمن اولیاء و مربیان و نقش این اهداف در بهبود فرایند های آموزشی و پرورشی از دیدگاه اولیاء و مربیان در این پژوهش محرز گردید .

۴-۱ هدف کلی پژوهش

هدف کلی این پژوهش ، بررسی نقش انجمن اولیاء و مربیان در بهبود فرآیند آموزشی و پرورشی از دیدگاه اولیاء و مربیان در بین مدارس راهنمایی دخترانه ی منطقه ی پانزده آموزش و پرورش شهر تهران می باشد. به عبارتی دیگر در این پژوهش با نگاه ویژه به اهداف انجمن که مصوب در اساسنامه انجمن می باشد میزان دسترسی انجمن به این اهداف از دیدگاه اولیاء و مربیان مورد ارزیابی قرار می گیرد . در حقیقت معیار در این پژوهش اهداف انجمن و نظرات اولیاء و مربیان کارنامه انجمن را از نظر عملکرد (موفق یا ناموفق بودن) مشخص می سازد.

۵-۱ سوالات پژوهش

- ۱- از دیدگاه اولیاء و مربیان، تا چه میزان انجمن در رسیدن به هدف آگاه سازی اولیاء و مربیان نسبت به مسائل آموزشی و پرورشی فراگیران موفق بوده است ؟
- ۲- از دیدگاه اولیاء و مربیان، انجمن تا چه اندازه در تبیین و تقویت احساس مسئولیت اولیاء و مربیان نسبت به مسائل پرورشی فراگیران ، موفق عمل کرده است ؟
- ۳- از دیدگاه اولیاء و مربیان، انجمن تا چه اندازه در ایجاد و تقویت رابطه ای صمیمی بین اولیاء و مربیان با فراگیران موفق بوده است ؟
- ۴- از دیدگاه اولیاء و مربیان، انجمن تا چه میزان در ایجاد بستر مناسب برای تحکیم شخصیت و تقویت خودآگاهی فراگیران توفیق داشته است ؟
- ۵- از دیدگاه اولیاء و مربیان، تا چه اندازه انجمن در شناخت علل ناسازگاری فراگیران و راه های رفع آن موفق بوده است ؟
- ۶- از دیدگاه اولیاء و مربیان، انجمن تا چه اندازه به هدف راهنمایی تحصیلی و شغلی فراگیران دست یافته است ؟
- ۷- از دیدگاه اولیاء و مربیان، تا چه اندازه انجمن در جلب مشارکت همه جانبه اولیاء و مربیان و جذب امکانات و نیروهای مردمی موفق بوده است ؟
- ۸- آیا بین دیدگاه اولیاء و مربیان در خصوص وظایف انجمن (آگاه سازی ، تبیین حس مسئولیت ، تقویت رابطه ی صمیمی ، تحکیم و خودآگاهی شخصیت ، شناخت علل ناسازگاری و راه های رفع آن، راهنمایی شغلی و تحصیلی ، مشارکت و جذب امکانات و نیروهای مردمی) تفاوت معناداری وجود دارد؟

۱-۶ تعاریف واژه ها و اصطلاحات

الف : تعاریف نظری

انجمن اولیاء و مربیان^۱ : هیئت منتخبی از پدران و مادران دانش آموزان و مربیان مدرسه که با تفاهم و صمیمیت در زمینه تحقق اهداف انجمن ، بر طبق اساسنامه ، فعالیت و همکاری می کنند. در این پژوهش عنوان انجمن به منزله انجمن اولیاء و مربیان می باشد. (اساسنامه انجمن اولیاء و مربیان ، ۱۳۷۰) .

فرآیند^۲ : مجموعه فعالیتهای متوالی و مرتبط که منجر به تغییر می گردد(فرهنگ فارسی عمید).

بهبود^۳ : افزایش اثربخشی(فرهنگ فارسی عمید ، ۲۰۰۰) .

آموزش^۴ : فعالیتهایی را که معلم به منظور ایجاد تسهیل در یادگیری در یادگیرنده انجام می دهد (سیف، ۱۳۸۵) .

پرورش^۵ : جریانی منظم و مستمر که هدف آن کمک به رشد شخصیت پرورش یابندگان می باشد(سیف، ۱۳۸۵) .

آموزش و پرورش : مجموعه منظمی از اعمال و رفتار است؛ به بیان دیگر آموزش و پرورش فعل و انفعالی است میان دو قطب سیال (آموزگار و فراگیر) که مسبوق به اصلی و متوجه هدفی و مستلزم برنامه‌ای است(هوشیار، ۱۳۷۹) .

-
- 1.Parents community
 - 2.Process
 - 3.Improvement
 - 4.Teaching
 - 5.Training

ب : تعاریف عملیاتی

اهداف انجمن اولیاء و مربیان : در این پژوهش اهداف مصوب اساسنامه انجمن با استفاده از سوالات پرسشنامه سنجیده می شود.

بهبود فرآیند آموزش و پرورش : در این پژوهش منظور از بهبود ، پیشرفت آموزشی و تربیتی فراگیرندگان مقطع تحصیلی راهنمایی است که با استفاده از سوالات پرسشنامه سنجیده می شود .

فصل دوم

مبانی نظری

و

پیشینه پژوهش