

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دانشکده علوم انسانی و اجتماعی
گروه علوم اجتماعی

پایان نامه

برای دریافت درجه کارشناسی ارشد در رشته پژوهش علوم اجتماعی

عنوان

بی‌سازمانی اجتماعی و بزهکاری نوجوانان پسر شهر زنجان

استاد راهنما

دکتر حسین بنی‌فاطمه

استاد مشاور

دکتر محمد عباس‌زاده

پژوهشگر

داود فاطمی

دی‌ماه ۱۳۹۰

تقدیم به

پدر و مادر و برادران و خواهرانم

به پاس

همه محبت‌های بی‌مشتان...

قدردانی

سخن را با نام و ستایش خداوند آغاز می‌کنم که بدون توان‌یابی از توان بی‌پایان او کاری آغاز نگردد و به فرجام نرسد. به مصداق «لم یشکر المخلوق و لم یشکر الخالق»، بر خود لازم می‌دانم که از تمام کسانی که به نوعی مرا در اتمام این کار یاری رساندند، تشکر نمایم. در ابتدا، از محبت‌ها و راهنمایی‌های ارزشمند استاد بزرگوارم دکتر حسین بنی‌فاطمه نهایت سپاس و قدردانی را دارم. استادی که هم از لحاظ علمی و هم از لحاظ اخلاقی واقعاً الگوی نمونه‌ای برایم بود. از خداوند متعال همواره موفقیت و بهروزی ایشان را در تمام مراحل زندگی خواهانم.

همچنین از استاد عزیزم دکتر محمد عباس‌زاده، استاد مشاور و معلم دلسوزم نهایت قدردانی را دارم. استادی که همیشه و در همه‌حال با حوصله تمام و روی گشاده از هیچ کمکی دریغ نمی‌کنند. از دیگر اساتید محترم گروه علوم اجتماعی دانشگاه تبریز، دکتر محمد حریری اکبری، دکتر ایوب امیرکواسمی، دکتر محمدباقر علیزاده‌اقدام، دکتر توکل آقایاری‌هیر و خانم دکتر فاطمه گلابی که جهت ارتقای سطح علمی‌مان همواره کوشیده‌اند، کمال تشکر و امتنان را دارم.

مساعدهت‌ها و راهنمایی‌های اساتید دوره کارشناسی در دانشگاه شهید بهشتی تهران نیز هیچ‌گاه فراموش نخواهد شد، خانم فریده ممتاز، دکتر فرامرز رفیع‌پور، دکتر مسعود چلبی، دکتر سید محمد سیدمیرزایی، دکتر داود پرچمی، دکتر ابراهیم فیوضات، دکتر مصطفی اجتهادی، دکتر نوین تولایی و دکتر امیر اکبری‌قمصری.

از دوستان عزیزم، قاسم جعفری که در تمامی مراحل مانند کوه پشت‌گرمی من بود؛ حسین هنرور و موسی سعادت‌ی به خاطر همه حمایت‌های بی‌منتشان؛ اسماعیل قلی‌زاده، پیام علم‌قلیلو و فرزاد علیزاده به خاطر محبت‌هایشان در طول دوره کارشناسی ارشد؛ مهندس سجاد پیربوداقتی به خاطر زحمات‌های تنظیم؛ عباس

اصانلو، مهدی عاشوری، امیر جاویدان و مهدی جعفری به خاطر مهربانی‌های سرشارشان در مرحله گردآوری داده‌ها؛ صفی‌اله نوروزی، محمد جمالی و ابراهیم بهشتی دوستان فهیمم در دوره کارشناسی، نهایت قدردانی و سپاس را دارم.

در نهایت، از خانواده عزیزم: پدر و مادر و برادران و خواهرانم نهایت تشکر و قدردانی را دارم. بی‌شک سهم عمده انجام این کار متعلق به آنهاست؛ کسانی که بدون وجود آنها تصور همه چیز برایم دشوار است.

تبریز - دانشگاه تبریز

داود فاطمی

دی‌ماه ۱۳۹۰

نام خانوادگی: فاطمی	نام: داود
عنوان پایان نامه: بی‌سازمانی اجتماعی و بزهکاری نوجوانان پسر شهر زنجان	
استاد راهنما: دکتر حسین بنی فاطمه	استاد مشاور: دکتر محمد عباس زاده
مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد	رشته: علوم اجتماعی
گرایش: پژوهش	دانشگاه: تبریز
دانشکده: علوم انسانی و اجتماعی	تاریخ فارغ التحصیلی: دی ماه ۱۳۹۰
تعداد صفحه: ۱۸۶	
واژگان کلیدی: بزهکاری، بزهکاری نوجوانان، بی‌سازمانی اجتماعی، تعامل با همسالان بزهکار، پایبندی به مدرسه	
<p>چکیده: ارتکاب جرم و بزهکاری، از مهم‌ترین پدیده‌های حیات انسانی تلقی می‌شود که از دیرباز گریبان‌گیر جامعه انسانی بوده و سلامت جامعه را به خطر می‌اندازد. افرادی که منحرف شناخته می‌شوند، در واقع نتوانسته‌اند خود را با موازین اجتماعی جامعه تطبیق دهند. این عدم هماهنگی، علل گوناگونی دارد و ریشه علل را باید هم در فرد و هم در جامعه جستجو کرد. با توجه به ساختار سنی جوان کشور و نظر به آنکه نوجوانان، آسیب‌پذیرترین قشر جامعه در برابر عوامل تهدیدکننده سلامت را تشکیل می‌دهند، و از سویی، شرایط درحال گذار جامعه ما و پیامدهای ناشی از آن، بررسی مسئله بزهکاری نوجوانان، برای یافتن علل و دستیابی به راه‌های پیشگیری از آن، بسیار ضروری و مهم به‌نظر می‌رسد. لذا تحقیق حاضر، به‌منظور بررسی ارتباط بین بی‌سازمانی اجتماعی (به‌عنوان یکی از مهم‌ترین پیامدهای شرایط گذار و تغییرات اجتماعی سریع) و بزهکاری نوجوانان پسر شهر زنجان نگاشته شده است.</p> <p>روش به‌کار رفته برای اجرای پژوهش حاضر از نوع پیمایشی و با استفاده از تکنیک پرسشنامه‌ای می‌باشد. جامعه آماری پژوهش را کلیه دانش‌آموزان پسر مقطع متوسطه شهر زنجان تشکیل می‌دهد که از این تعداد، ۳۶۰ نفر، از طریق فرمول کوکران و به شیوه نمونه‌گیری خوشه‌ای چند مرحله‌ای به عنوان نمونه مورد بررسی، انتخاب شده‌اند. برای پردازش و تجزیه و تحلیل آماری داده‌ها از نرم‌افزار کامپیوتری SPSS 16 استفاده گردیده است.</p> <p>یافته‌های آماری و تجزیه و تحلیل آنها حاکی از این بود که بین متغیرهای مستقل تعامل با همسالان بزهکار، پایبندی به مدرسه، دلبستگی به خانواده، محله نابسامان، پیوند محله‌ای و همسایه‌ای، ادراک فرصت‌های مسدود و احساس محرومیت نسبی و متغیر وابسته تحقیق یعنی بزهکاری نوجوانان، رابطه معنی‌دار وجود دارد. در نهایت، از طریق تحلیل رگرسیون چندگانه و تحلیل مسیر، تأثیر مستقیم و غیرمستقیم متغیرهای مستقل بر متغیر وابسته تحقیق محاسبه شده است. نتایج حاصل از تحلیل رگرسیون چند متغیره نشان داد که: از بین کلیه متغیرهای مستقل تحقیق، متغیرهای تعامل با همسالان بزهکار با ضریب بتای ۰/۵۱ و متغیر پایبندی به مدرسه با ضریب بتای ۰/۲۲- به ترتیب بیشترین تأثیر را بر روی بزهکاری نوجوانان داشته‌اند، به عبارت بهتر، به ازای ۱ واحد افزایش در تعامل با همسالان بزهکار، بزهکاری نوجوانان ۵۱٪ افزایش می‌یابد و همچنین به ازای ۱ واحد افزایش در پایبندی نوجوانان به مدرسه، بزهکاری آنها ۲۲٪ کاهش می‌یابد. همچنین، از کل واریانس متغیر بزهکاری نوجوانان، ۴۵٪ توسط متغیرهای تعامل با همسالان بزهکار و پایبندی به مدرسه تبیین شده است.</p>	

فهرست مطالب

I	فهرست مطالب
VIII	فهرست جداول
XII	فهرست نمودارها
۱	فصل اول: کلیات تحقیق
۲	۱-۱- مقدمه
۴	۱-۲- بیان مسئله
۸	۱-۳- اهمیت و ضرورت تحقیق
۱۱	۱-۴- اهداف تحقیق
۱۱	۱-۴-۱- هدف کلی
۱۱	۱-۴-۲- اهداف اختصاصی
۱۲	فصل دوم: بررسی مفاهیم، ادبیات و چارچوب تئوریک تحقیق
۱۳	۲-۱- مفاهیم اساسی پژوهش
۱۳	۲-۱-۱- سازمان
۱۵	۲-۱-۲- بی‌سازمانی
۱۵	۲-۱-۳- سازمان اجتماعی
۱۶	۲-۱-۴- بی‌سازمانی اجتماعی
۱۸	۲-۱-۵- بزهکاری
۲۰	۲-۱-۶- بزهکاری نوجوانان

- ۲-۲- نظریه‌های سازمان اجتماعی ۲۲
- ۲-۲-۱- رویکرد کارکردگرایی ساختاری ۲۲
- ۲-۲-۱-۱- امیل دورکیم: آنومی ۲۳
- ۲-۲-۱-۲- تالکوت پارسونز: کنش اجتماعی و آنومی ۲۸
- ۲-۲-۱-۳- رابرت. ک. مرتن: ساخت اجتماعی و آنومی ۳۱
- ۲-۲-۱-۴- ریچارد کلوارد و لوید اوهلین: اختلاف فرصت‌ها ۳۷
- ۲-۲-۱-۵- رابرت اگنیو: نظریه فشار عمومی ۳۹
- ۲-۲-۲- رویکرد بوم‌شناسی اجتماعی ۴۲
- ۲-۲-۲-۱- رابرت پارک و ارنست برگس: بوم‌شناسی جرم ۴۳
- ۲-۲-۲-۲- کلیفورد شاو و هنری مک‌کی: بی‌سازمانی اجتماعی ۴۶
- ۲-۲-۲-۳- رابرت سمپسون و دبلیو. بایرون گروز: بازتعریف بی‌سازمانی اجتماعی ۵۱
- ۲-۲-۲-۴- نظریه پنجره‌های شکسته ۵۳
- ۲-۲-۳- رویکرد خرده‌فرهنگ‌های بزهکار ۵۴
- ۲-۲-۳-۱- آلبرت کوهن: ناکامی منزلتی ۵۴
- ۲-۲-۳-۲- والتر میلر: فرهنگ طبقه پایین ۵۷
- ۲-۲-۳-۳- ماروین ولفگانگ: خرده فرهنگ‌های خشن ۵۹
- ۲-۲-۳-۴- دیوید ماتزا و گرشام سایکز: خنثی‌سازی ۶۱
- ۲-۳- پیشینه تجربی تحقیق ۶۴
- ۲-۳-۱- پیشینه خارجی تحقیق ۶۴
- ۲-۳-۲- پیشینه داخلی تحقیق ۶۹

۷۲	۲-۴- مدل تحلیلی تحقیق.....
۷۴	۲-۵- فرضیه‌های تحقیق.....
۷۴	۲-۵-۱- فرضیه‌های اصلی تحقیق.....
۷۴	۲-۵-۲- فرضیه‌های اختصاصی تحقیق.....
۷۶	فصل سوم: روش‌شناسی تحقیق.....
۷۷	۳-۱- نوع مطالعه.....
۷۸	۳-۲- جامعه آماری.....
۷۸	۳-۳- نمونه آماری و شیوه تعیین حجم نمونه.....
۷۹	۳-۴- روش نمونه‌گیری و تخصیص نمونه.....
۷۹	۳-۵- مکان پژوهش.....
۷۹	۳-۶- زمان پژوهش.....
۸۰	۳-۷- تعریف مفهومی و عملیاتی متغیرهای مستقل.....
۸۰	۳-۷-۱- بی‌سازمانی اجتماعی- تعریف مفهومی.....
۸۰	۳-۷-۲- بی‌سازمانی اجتماعی- تعریف عملیاتی.....
۸۰	۳-۷-۳- محله نابسامان- تعریف مفهومی.....
۸۱	۳-۷-۴- محله نابسامان- تعریف عملیاتی.....
۸۲	۳-۷-۵- پیوند محله‌ای و همسایه‌ای- تعریف مفهومی.....
۸۲	۳-۷-۶- پیوند محله‌ای و همسایه‌ای- تعریف عملیاتی.....
۸۳	۳-۷-۷- دل‌بستگی به خانواده- تعریف مفهومی.....
۸۳	۳-۷-۸- دل‌بستگی به خانواده- تعریف عملیاتی.....

- ۳-۷-۹- پایبندی به مدرسه- تعریف مفهومی ۸۴
- ۳-۷-۱۰- پایبندی به مدرسه- تعریف عملیاتی ۸۴
- ۳-۷-۱۱- احساس محرومیت نسبی- تعریف مفهومی ۸۵
- ۳-۷-۱۲- احساس محرومیت نسبی- تعریف عملیاتی ۸۵
- ۳-۷-۱۳- ادراک فرصت‌های مسدود- تعریف مفهومی ۸۶
- ۳-۷-۱۴- ادراک فرصت‌های مسدود- تعریف عملیاتی ۸۶
- ۳-۷-۱۵- تعامل با همسالان بزهکار- تعریف مفهومی ۸۷
- ۳-۷-۱۶- تعامل با همسالان بزهکار- تعریف عملیاتی ۸۷
- ۳-۸- تعریف مفهومی و عملیاتی متغیر وابسته ۸۹
- ۳-۸-۱- بزهکاری نوجوانان- تعریف مفهومی ۸۹
- ۳-۸-۲- بزهکاری نوجوانان- تعریف عملیاتی ۸۹
- ۳-۹- تعریف مفهومی و عملیاتی متغیرهای زمینه‌ای ۹۱
- ۳-۹-۱- سن- تعریف مفهومی و عملیاتی ۹۱
- ۳-۹-۲- تعداد اعضای خانواده- تعریف مفهومی و عملیاتی ۹۱
- ۳-۹-۳- منطقه سکونت- تعریف مفهومی و عملیاتی ۹۱
- ۳-۹-۴- سطح تحصیلات پدر- تعریف مفهومی و عملیاتی ۹۱
- ۳-۹-۵- سطح تحصیلات مادر- تعریف مفهومی و عملیاتی ۹۲
- ۳-۹-۶- وضعیت شغلی پدر- تعریف مفهومی و عملیاتی ۹۲
- ۳-۹-۷- وضعیت شغلی مادر- تعریف مفهومی و عملیاتی ۹۲
- ۳-۹-۸- درآمد ماهیانه خانواده- تعریف مفهومی و عملیاتی ۹۲

۹۳	..... ۱۰-۳- اعتبار و روایی تحقیق
۹۳	..... ۱-۱۰-۳- اعتبار
۹۳	..... ۲-۱۰-۳- روایی
۹۶	..... ۱۱-۳- پردازش و تجزیه و تحلیل داده‌ها
۹۷	..... فصل چهارم: نتایج و یافته‌های تحقیق
۹۸	..... ۱-۴- یافته‌های توصیفی تحقیق
۹۸	..... ۱-۱-۴- متغیرهای جمعیت‌شناختی تحقیق
۹۸	..... ۱-۱-۱-۴- سن
۹۹	..... ۲-۱-۱-۴- تعداد اعضای خانواده
۱۰۰	..... ۳-۱-۱-۴- منطقه سکونت
۱۰۰	..... ۴-۱-۱-۴- سطح تحصیلات پدر
۱۰۱	..... ۵-۱-۱-۴- سطح تحصیلات مادر
۱۰۱	..... ۶-۱-۱-۴- وضعیت شغلی پدر
۱۰۱	..... ۷-۱-۱-۴- وضعیت شغلی مادر
۱۰۲	..... ۸-۱-۱-۴- درآمد ماهیانه خانواده (بدون احتساب یارانه‌ها)
۱۰۲	..... ۹-۱-۱-۴- پایگاه اجتماعی
۱۰۳	..... ۲-۱-۴- متغیرهای مستقل تحقیق
۱۰۳	..... ۱-۲-۱-۴- محله نابسامان
۱۰۶	..... ۲-۲-۱-۴- پیوند محله‌ای و همسایه‌ای
۱۱۰	..... ۳-۲-۱-۴- بی‌سازمانی اجتماعی

- ۱۱۱ ۴-۱-۲-۴- دل‌بستگی به خانواده
- ۱۱۴ ۴-۱-۲-۵- پایبندی به مدرسه
- ۱۱۷ ۴-۱-۲-۶- احساس محرومیت نسبی
- ۱۱۹ ۴-۱-۲-۷- ادراک فرصت‌های مسدود
- ۱۲۱ ۴-۱-۲-۸- تعامل با همسالان بزهکار
- ۱۲۸ ۴-۱-۳- متغیر وابسته تحقیق
- ۱۲۸ ۴-۱-۳-۱- بزهکاری
- ۱۳۴ ۴-۲- یافته‌های استنباطی دو متغیره
- ۱۳۴ ۴-۲-۱- رابطه بین سن و بزهکاری نوجوانان
- ۱۳۵ ۴-۲-۲- رابطه بین تعداد اعضای خانواده و بزهکاری نوجوانان
- ۱۳۵ ۴-۲-۳- آزمون تفاوت میانگین متغیر بزهکاری نوجوانان بر حسب منطقه سکونت
- ۱۳۷ ۴-۲-۴- آزمون تفاوت میانگین متغیر بزهکاری نوجوانان بر حسب سطح تحصیلات پدر
- ۱۳۹ ۴-۲-۵- آزمون تفاوت میانگین متغیر بزهکاری نوجوانان بر حسب سطح تحصیلات مادر
- ۱۴۰ ۴-۲-۶- آزمون تفاوت میانگین متغیر بزهکاری نوجوانان بر حسب وضعیت شغلی پدر
- ۱۴۲ ۴-۲-۷- آزمون تفاوت میانگین متغیر بزهکاری نوجوانان بر حسب وضعیت شغلی مادر
- ۱۴۳ ۴-۲-۸- آزمون تفاوت میانگین متغیر بزهکاری نوجوانان بر حسب درآمد خانواده
- ۱۴۵ ۴-۲-۹- رابطه بین بی‌سازمانی اجتماعی و بزهکاری نوجوانان
- ۱۴۵ ۴-۲-۱۰- رابطه بین محله نابسامان و بزهکاری نوجوانان
- ۱۴۶ ۴-۲-۱۱- رابطه بین پیوند محله‌ای و همسایه‌ای با بزهکاری نوجوانان
- ۱۴۷ ۴-۲-۱۲- رابطه بین دل‌بستگی به خانواده و بزهکاری نوجوانان

۱۴۸	۱۳-۲-۴- رابطه بین پایبندی به مدرسه و بزهکاری نوجوانان
۱۴۸	۱۴-۲-۴- رابطه بین احساس محرومیت نسبی و بزهکاری نوجوانان
۱۴۹	۱۵-۲-۴- رابطه بین ادراک فرصت‌های مسدود و بزهکاری نوجوانان
۱۵۰	۱۶-۲-۴- رابطه بین تعامل با همسالان بزهکار و بزهکاری نوجوانان
۱۵۱	۳-۴- نتایج تحلیل رگرسیونی چند متغیره
۱۵۳	۴-۴- تحلیل مسیر شاخص بزهکاری نوجوانان
۱۵۹	فصل پنجم: نتیجه‌گیری و پیشنهادات تحقیق
۱۶۰	۱-۵- نتایج تحقیق
۱۶۰	۱-۱-۵- نتایج تجربی تحقیق
۱۶۴	۲-۱-۵- نتایج نظری تحقیق
۱۶۷	۲-۵- پیشنهادات تحقیق
۱۶۷	۱-۲-۵- پیشنهادات پژوهشی
۱۶۸	۲-۲-۵- پیشنهادات کاربردی
۱۶۹	۳-۵- محدودیت‌های تحقیق
۱۷۰	۴-۵- ملاحظات اخلاقی تحقیق
۱۷۱	فهرست منابع
۱۷۲	الف) منابع فارسی
۱۷۶	الف) منابع خارجی
۱۷۹	ضمائم: پرسشنامه

فهرست جداول

- جدول (۳-۱): تعداد نمونه مناطق شهر زنجان ۷۹
- جدول (۳-۲): گویه‌های اندازه‌گیری محله نابسامان به تفکیک ابعاد ۸۱
- جدول (۳-۳): گویه‌های اندازه‌گیری پیوند محله‌ای و همسایه‌ای به تفکیک ابعاد ۸۲
- جدول (۳-۴): گویه‌های اندازه‌گیری دلبستگی به خانواده ۸۳
- جدول (۳-۵): گویه‌های اندازه‌گیری پایبندی به مدرسه ۸۴
- جدول (۳-۶): گویه‌های اندازه‌گیری احساس محرومیت نسبی ۸۶
- جدول (۳-۷): گویه‌های اندازه‌گیری ادراک فرصت‌های مسدود ۸۷
- جدول (۳-۸): گویه‌های اندازه‌گیری تعامل با همسالان بزهکار به تفکیک ابعاد ۸۸
- جدول (۳-۹): گویه‌های اندازه‌گیری بزهکاری نوجوانان به تفکیک ابعاد ۹۰
- جدول (۳-۱۰): ضریب روایی برای هر یک از متغیرها به تفکیک ابعاد در پرسشنامه نهایی ۹۵
- جدول (۴-۱): آماره‌های توصیفی متغیر سن ۹۸
- جدول (۴-۲): آماره‌های توصیفی متغیر تعداد اعضای خانواده ۹۹
- جدول (۴-۳): آماره‌های توصیفی متغیر منطقه سکونت ۱۰۰
- جدول (۴-۴): آماره‌های توصیفی متغیر سطح تحصیلات پدر ۱۰۰
- جدول (۴-۵): آماره‌های توصیفی متغیر سطح تحصیلات مادر ۱۰۱
- جدول (۴-۶): آماره‌های توصیفی متغیر وضعیت شغلی پدر ۱۰۱
- جدول (۴-۷): آماره‌های توصیفی متغیر وضعیت شغلی مادر ۱۰۲

- جدول (۸-۴): آماره‌های توصیفی متغیر میزان درآمد ماهیانه ۱۰۲
- جدول (۹-۴): آماره‌های توصیفی متغیر پایگاه اجتماعی ۱۰۳
- جدول (۱۰-۴): توزیع درصد فراوانی گویه‌های بعد نابسامانی فیزیکی متغیر محله نابسامان ۱۰۴
- جدول (۱۱-۴): توزیع درصد فراوانی گویه‌های بعد نابسامانی اجتماعی متغیر محله نابسامان ۱۰۵
- جدول (۱۲-۴): آماره‌های توصیفی ابعاد و متغیر محله نابسامان ۱۰۶
- جدول (۱۳-۴): توزیع درصد فراوانی گویه‌های بعد روابط محله‌ای و همسایه‌ای ۱۰۷
- جدول (۱۴-۴): توزیع درصد فراوانی گویه‌های بعد احساس تعلق محله‌ای و همسایه‌ای ۱۰۸
- جدول (۱۵-۴): آماره‌های توصیفی ابعاد و متغیر پیوند محله‌ای و همسایه‌ای ۱۰۹
- جدول (۱۶-۴): آماره‌های توصیفی متغیر بی‌سازمانی اجتماعی ۱۱۰
- جدول (۱۷-۴): توزیع درصد فراوانی گویه‌های متغیر دل‌بستگی به خانواده ۱۱۲
- جدول (۱۸-۴): آماره‌های توصیفی متغیر دل‌بستگی به خانواده ۱۱۳
- جدول (۱۹-۴): توزیع درصد فراوانی گویه‌های متغیر پایبندی به مدرسه ۱۱۵
- جدول (۲۰-۴): آماره‌های توصیفی متغیر پایبندی به مدرسه ۱۱۶
- جدول (۲۱-۴): توزیع درصد فراوانی گویه‌های متغیر احساس محرومیت نسبی ۱۱۸
- جدول (۲۲-۴): آماره‌های توصیفی متغیر احساس محرومیت نسبی ۱۱۸
- جدول (۲۳-۴): توزیع درصد فراوانی گویه‌های متغیر ادراک فرصت‌های مسدود ۱۲۰
- جدول (۲۴-۴): آماره‌های توصیفی متغیر ادراک فرصت‌های مسدود ۱۲۰
- جدول (۲۵-۴): توزیع درصد فراوانی گویه‌های بعد وندالیسم متغیر تعامل با همسالان بزهکار ۱۲۲

- جدول (۲۶-۴): توزیع درصد فراوانی گویه‌های بعد خشونت متغیر تعامل با همسالان بزهکار ۱۲۳
- جدول (۲۷-۴): توزیع درصد فراوانی گویه‌های بعد سرقت و تقلب متغیر تعامل با همسالان بزهکار ۱۲۴
- جدول (۲۸-۴): توزیع درصد فراوانی گویه‌های بعد استعمال مواد مخدر و الکل تعامل با همسالان بزهکار.. ۱۲۴
- جدول (۲۹-۴): توزیع درصد فراوانی گویه‌های بعد کجروی‌های فرهنگی متغیر تعامل با همسالان بزهکار.. ۱۲۶
- جدول (۳۰-۴): آماره‌های توصیفی ابعاد و متغیر تعامل با همسالان بزهکار ۱۲۷
- جدول (۳۱-۴): توزیع درصد فراوانی گویه‌های بعد وندالیسم متغیر بزهکاری ۱۲۹
- جدول (۳۲-۴): توزیع درصد فراوانی گویه‌های بعد خشونت متغیر بزهکاری ۱۲۹
- جدول (۳۳-۴): توزیع درصد فراوانی گویه‌های بعد سرقت و تقلب متغیر بزهکاری ۱۳۰
- جدول (۳۴-۴): توزیع درصد فراوانی گویه‌های بعد استعمال مواد مخدر و الکل متغیر بزهکاری ۱۳۱
- جدول (۳۵-۴): توزیع درصد فراوانی گویه‌های بعد کجروی‌های فرهنگی متغیر بزهکاری ۱۳۲
- جدول (۳۶-۴): آماره‌های توصیفی ابعاد و متغیر بزهکاری ۱۳۳
- جدول (۳۷-۴): ضریب همبستگی بین سن نوجوانان و بزهکاری نوجوانان ۱۳۴
- جدول (۳۸-۴): ضریب همبستگی بین تعداد اعضای خانواده و بزهکاری نوجوانان ۱۳۵
- جدول (۳۹-۴): آزمون تفاوت میانگین بزهکاری نوجوانان به تفکیک منطقه سکونت ۱۳۶
- جدول (۴۰-۴): آزمون تفاوت میانگین بزهکاری نوجوانان به تفکیک سطح تحصیلات پدر ۱۳۸
- جدول (۴۱-۴): آزمون تفاوت میانگین بزهکاری نوجوانان به تفکیک سطح تحصیلات مادر ۱۳۹
- جدول (۴۲-۴): آزمون تفاوت میانگین بزهکاری نوجوانان به تفکیک وضعیت شغلی پدر ۱۴۱
- جدول (۴۳-۴): آزمون تفاوت میانگین بزهکاری نوجوانان به تفکیک وضعیت شغلی مادر ۱۴۲

- جدول (۴-۴۴): آزمون تفاوت میانگین بزهکاری نوجوانان به تفکیک درآمد خانواده..... ۱۴۴
- جدول (۴-۴۵): ضریب همبستگی بین بی‌سازمانی اجتماعی و بزهکاری نوجوانان..... ۱۴۵
- جدول (۴-۴۶): ضریب همبستگی بین محله نابسامان و بزهکاری نوجوانان..... ۱۴۶
- جدول (۴-۴۷): ضریب همبستگی بین پیوند محله‌ای و همسایه‌ای با بزهکاری نوجوانان..... ۱۴۷
- جدول (۴-۴۸): ضریب همبستگی بین دلبستگی به خانواده و بزهکاری نوجوانان..... ۱۴۷
- جدول (۴-۴۹): ضریب همبستگی بین پایبندی به مدرسه و بزهکاری نوجوانان..... ۱۴۸
- جدول (۴-۵۰): ضریب همبستگی بین احساس محرومیت نسبی و بزهکاری نوجوانان..... ۱۴۹
- جدول (۴-۵۱): ضریب همبستگی بین ادراک فرصت‌های مسدود و بزهکاری نوجوانان..... ۱۵۰
- جدول (۴-۵۲): ضریب همبستگی بین تعامل با همسالان بزهکار و بزهکاری نوجوانان..... ۱۵۰
- جدول (۴-۵۳): آماره‌های تحلیل رگرسیونی چندمتغیره بزهکاری نوجوانان..... ۱۵۲
- جدول (۴-۵۴): متغیرهای خارج‌شده از مدل رگرسیونی بزهکاری نوجوانان..... ۱۵۳
- جدول (۴-۵۵): تحلیل مسیر میزان بزهکاری نوجوانان بر اساس متغیرهای مستقل..... ۱۵۷

فهرست نمودارها

- نمودار (۱-۱): هرم سنی جمعیت کل کشور به هزار نفر در سال ۱۳۸۵ ۱۰
- نمودار (۲-۱): دورکیم و مکانیسم پیدایش آنومی ۲۸
- نمودار (۲-۲): مدل انحرافات از دیدگاه پارسونز ۳۱
- نمودار (۲-۳): مدل سمپسون و گروز برای بزهکاری ۵۲
- نمودار (۲-۴): مدل تحلیلی تحقیق ۷۳
- پیوستار (۴-۱): متغیر سن ۹۹
- پیوستار (۴-۲): متغیر تعداد اعضای خانواده ۹۹
- پیوستار (۴-۳): متغیر محله نابسامان ۱۰۶
- پیوستار (۴-۴): متغیر پیوند محله‌ای و همسایه‌ای ۱۰۹
- پیوستار (۴-۵): متغیر بی‌سازمانی اجتماعی ۱۱۰
- پیوستار (۴-۶): متغیر دلبستگی به خانواده ۱۱۳
- پیوستار (۴-۷): متغیر پایبندی به مدرسه ۱۱۶
- پیوستار (۴-۸): متغیر احساس محرومیت نسبی ۱۱۹
- پیوستار (۴-۹): متغیر ادراک فرصت‌های مسدود ۱۲۱
- پیوستار (۴-۱۰): متغیر تعامل با همسالان بزهکار ۱۲۸
- پیوستار (۴-۱۱): متغیر بزهکاری ۱۳۴
- نمودار (۴-۱): میانگین بزهکاری نوجوانان به تفکیک منطقه سکونت ۱۳۶

- نمودار (۲-۴): میانگین بزهکاری نوجوانان به تفکیک سطح تحصیلات پدر ۱۳۸
- نمودار (۳-۴): میانگین بزهکاری نوجوانان به تفکیک سطح تحصیلات مادر ۱۴۰
- نمودار (۴-۴): میانگین بزهکاری نوجوانان به تفکیک وضعیت شغلی پدر ۱۴۱
- نمودار (۵-۴): میانگین بزهکاری نوجوانان به تفکیک وضعیت شغلی مادر ۱۴۳
- نمودار (۶-۴): میانگین بزهکاری نوجوانان به تفکیک درآمد خانواده ۱۴۴
- نمودار (۷-۴): مدل مسیر عوامل مؤثر بر بزهکاری نوجوانان ۱۵۸

