

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



معاونت پژوهش

به نام خدا

نشور اخلاق پژوهش

بایاری از خداوند بجان و اعتماد به این که عالم محضر خداست و همواره ناظر بر اعمال انسان و به منظور پاس داشت مقام بلند دانش و پژوهش و نظر به اهمیت جایگاه دانشگاه در اعتلای فرهنگ و تمدن بشری مادی و انشویان و احضای هیئت علمی و احدی دانشگاه آزاد اسلامی متعهد می گردیم اصول زیر را در انجام فعالیت های پژوهشی مد نظر قرار داده و از آن تعهد می کنیم:

- ۱- اصل برائت: التزام به برائت جویی از هر گونه رفتار غیر حرفه ای و اعلام موضع نسبت به کسانی حوزه علم و پژوهش را به شائبه های غیر علمی می آلاینند.
- ۲- اصل رعایت انصاف و امانت: تعهد به اجتناب از هر گونه جانب داری غیر علمی و محافظت از اموال، تجهیزات و منابع در اختیار.
- ۳- اصل ترویج: تعهد به رواج و دانش و اشناء نتایج تحقیقات و انتقال آن به بهکاران علمی و دانشجویان به غیر از مواردی که منع قانونی دارد.
- ۴- اصل احترام: تعهد به رعایت حریم ها و حرمت ها در انجام تحقیقات و رعایت جانب تقد و خودداری از هر گونه حرمت شکنی.
- ۵- اصل رعایت حقوق: التزام به رعایت کامل حقوق پژوهشگران و پژوهشگران (انسان، حیوان و نبات) و سایر صاحبان حق.
- ۶- اصل رازداری: تعهد به صیانت از اسرار و اطلاعات محرمانه افراد، سازمانها و کشور و کلیه افراد و نهاد های مرتبط با تحقیق.
- ۷- اصل حقیقت جویی: تلاش در راستای پی جویی حقیقت و وفاداری به آن و دوری از هر گونه پنهان سازی حقیقت.
- ۸- اصل مالکیت مادی و معنوی: تعهد به رعایت کامل حقوق مادی و معنوی دانشگاه و کلیه بهکاران پژوهش.
- ۹- اصل منافع ملی: تعهد به رعایت مصالح ملی و در نظر داشتن پیشبرد و توسعه کشور در کلیه مراحل پژوهش.



دانشگاه آزاد اسلامی

واحد تهران مرکزی

دانشکده روانشناسی و علوم اجتماعی، گروه علوم تربیتی

پایان نامه برای دریافت درجه کارشناسی ارشد (M.A)

گرایش: مدیریت آموزشی

عنوان:

بررسی عوامل موثر بر میزان مطالعه معلمان دوره ابتدایی آموزش و پرورش شهر تهران

استاد راهنما:

دکتر عباس خورشیدی

استاد مشاور:

دکتر علی اکبر خسروی بابادی

پژوهشگر:

فریبا تاجیک

بهار ۱۳۹۲

تقدیم بہ:

ہمسرعزیزم علیرضا و فرزندان دلبندم حسین، سمانہ و ریحانہ قاسمی و تامی
معلمان دلسوز و فریختہ کشورم.

مشکر و قدردانی:

باتقدیر و مشکر از اساتید کرامی جناب آقایان دکتر عباس خورشیدی، دکتر علی

اکبر خسروی ببادی و نیز با سپاس فراوان از خانواده می عزیزم که در تمامی

مراحل تدوین این رساله، همواره یار و یاور و مشوق من بودند.

تعهد نامه اصالت پایان نامه کارشناسی ارشد

اینجانب فریبا تاجیک دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته به شماره دانشجویی ۸۹۱۲۵۱۹۹۱ در رشته روانشناسی تربیتی که در تاریخ ۹۲/۲/۲۵ از پایان نامه خود تحت عنوان **بررسی عوامل موثر بر میزان مطالعه معلمان دوره ابتدایی آموزش و پرورش شهر تهران** با کسب نمره ۱۹/۷۵ و درجه عالی دفاع نموده ام بدینوسیله متعهد می شوم:

۱- این پایان نامه حاصل تحقیق و پژوهش انجام شده توسط اینجانب بوده و در موارد که دستاوردهای علمی و پژوهشیدیدگران (اعم از پایان نامه، کتاب، مقاله و...) استفاده نموده ام، مطابق ضوابط و رویه های موجود نام منع مورد استفاده و سایر مشخصات آن را در فهرست ذکر و درج کرده ام.

۲- این پایان نامه قبلاً برای دریافت هیچ مدرک تحصیلی (هم سطح، پایین تر یا بالاتر) در سایر دانشگاه و موسسا آموزش عالی ارائه نشده است.

۳- چنانچه بعد از فراغت از تحصیل، قصد استفاده و هر گونه بهره برداری اعم از چاپ کتاب، ثبت اختراع و... از این پایان نامه داشته باشم، از حوزه معاونت پژوهشی واحد مجوزهای مربوطه را اخذ نمایم.

۴- چنانچه در هر مقطع زمانی خلاف موارد فوق ثابت شود، عواقب ناشی از آن را بپذیرم و واحد دانشگاهی مجز است با اینجانب مطابق ضوابط و مقررات رفتار نموده و در صورت ابطال مدرک تحصیلی ام هیچگونه ادعایی نخواهم داشت.

نام و نام خانوادگی :

تاریخ و امضاء

بسمه تعالی

در تاریخ: ۹۲/۲/۲۵

دانشجوی کارشناسی ارشد خانم فریبا تاجیک از پایان نامه خود دفاع نموده و با نمره ۱۹/۷۵ بحروف

نوزده و هفتاد و پنج و با درجه عالی مورد تصویب قسرا گرفت.

امضاء استاد راهنما

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
	چکیده
	فصل اول: کلیات پژوهش
۲	۱-۱ مقدمه:
۴	۲-۱ بیان مسئله:
۵	۳-۱ اهمیت پژوهش:
۶	۴-۱ اهداف پژوهش:
۶	الف) هدف اصلی:
۶	ب) اهداف فرعی:
۶	۵-۱ سؤال های پژوهش
۶	الف) سوال اصلی:
۶	ب) سوال های فرعی:
۷	۶-۱ تعاریف واژه ها و اصطلاحات
۷	الف) تعاریف نظری
۷	- مطالعه:
۷	عامل آموزشی:
۹	عامل فردی :
۱۱	عامل اجتماعی:
۱۲	عامل تکنولوژیکی:
۱۲	عامل امکاناتی:
۱۴	عامل مدیریتی:
۱۵	ب) تعاریف عملیاتی
۱۵	عامل آموزشی:
۱۶	عامل فردی:
۱۶	عامل اجتماعی:
۱۷	عامل تکنولوژیکی:
۱۷	عامل امکاناتی:
۱۸	عامل مدیریتی:

فصل دوم: بررسی پیشینه مطالعاتی

- ۲-۱-۲ مبانی نظری ۲۰
- ۲-۱-۱-۱ انگیزه‌ها و اهداف مطالعه ۲۰
- ۲-۱-۲ مطالعه چیست؟ ۲۱
- ۲-۱-۳ وضعیت مطالعه ۲۳
- ۲-۱-۴ کلام بزرگان درباره‌ی کتاب و کتاب خوانی ۲۷
- ۲-۱-۵ منشور کتاب ۳۱
- ۲-۱-۶ سال بین‌المللی کتاب ۳۲
- ۲-۱-۷ کمال و خودشکوفایی در مطالعه ۳۳
- سلسله مراتب نیازهای مزلو (اشرفی ریزی، ۱۳۸۳، ص ۳۲) ۳۴
- ۱) نیازهای جسمانی و زیستی (نیازهای فیزیولوژیک) ۳۴
- ۲) نیازهای ایمنی (امنیت) ۳۵
- ۳) نیازهای اجتماعی (دلبستگی) ۳۵
- ۴) نیاز به احترام (عزت نفس) ۳۶
- ۵) نیازهای خودشکوفایی (کمال) ۳۷
- ۲-۱-۸ اهمیت مطالعه در دنیای پیچیده امروز ۳۸
- ۲-۱-۹ جایگاه مطالعه در اسلام ۳۹
- الف) اهمیت کتاب و مطالعه از دیدگاه قرآن کریم ۴۰
- ۲-۱-۱۰ مطالعه از نظر امام خمینی (ره) ۴۴
- ۲-۱-۱۱ کتاب و کتابخوانی از نگاه مقام معظم رهبری ۴۹
- ۲-۱-۱۲ تاریخچه چاپ کتاب ۵۴
- ۲-۱-۱۳ بررسی پیشینه‌ی کتابخانه‌های ایران ۵۶
- الف) کتابخانه‌های ایران قبل از دوره‌ی پهلوی ۵۶
- ب) کتابخانه‌های ایران در دوره‌ی پهلوی ۶۱
- ۲-۱-۱۴ عوامل بازدارنده‌ی کودکان از مطالعه ۶۳
- ۲-۱-۱۵ عوامل ایجاد علاقه‌مندی کودکان به مطالعه ۶۶
- ۲-۱-۱۶ جامعه‌شناسی مطالعه ۶۹
- ۲-۱-۱۷ نقش دانشمندان اسلامی در گسترش فرهنگ مطالعه ۷۰
- ۲-۱-۱۸ عوامل مهم در گسترش فرهنگ مطالعه در دوران گذشته‌ی اسلام ۷۱
- ۲-۱-۱۹ عوامل مؤثر در مطالعه ۷۵

۸۵	..... ۲۰-۱-۲ انواع مطالعه از نظر هدف
۸۷	..... ۲۱-۱-۲ انواع مطالعه با توجه به فعالیت خواننده در حین خواندن
۸۸	..... ۲۲-۱-۲ سطوح خواندن و مطالعه
۹۰	..... ۲۳-۱-۲ اساس مطالعه فعال
۹۰	..... ۲۴-۱-۲ علل عدم رغبت به مطالعه
۹۲	..... ۲۵-۱-۲ آسیب شناسی مطالعه
۹۷	..... ۲۶-۱-۲ روش های ایجاد عادت به مطالعه
۹۸	..... ۲۷-۱-۲ اهداف مطالعه
۱۰۰	..... ۲۹-۱-۲ مراحل سه گانه یادگیری کلامی
۱۰۰	..... مرحله اول: توجه به مطالب مورد مطالعه
۱۰۲	..... مرحله دوم: زبان گردانی مطالب مهم
۱۰۳	..... مرحله سوم: پیوند دادن مطالب با معلومات قبلی
۱۰۴	..... ۳۰-۱-۲ روشهای صحیح مطالعه
۱۱۰	..... ۳۱-۱-۲ مهارت در خواندن و مطالعه
۱۱۲	..... ۳۲-۱-۲ غلبه بر موانع مطالعه
۱۱۳	..... نمودار ۱-۲
۱۱۴	..... نمودار ۲-۲
۱۱۵	..... نمودار ۳-۲
۱۱۶	..... نمودار ۴-۲
۱۲۱	..... ۳۳-۱-۲ سواد اطلاعاتی و کتابخانه آموزشی
۱۲۴	..... ۳۴-۱-۲ یادگیری مبتنی بر منابع و همکاری
۱۲۵	..... ۳۵-۱-۲ وضعیت کتابخانه های آموزشی ایران
۱۲۷	..... ۲-۲ پیشینه پژوهش
۱۲۷	..... ۱-۲-۲ پیشینه داخلی
۱۴۰	..... ۲-۲-۲ پیشینه خارجی
۱۴۵	..... ۳-۲-۲ جمع بندی (ضرورت پژوهش و مبانی نظری پژوهش)
	فصل سوم: روش اجرای پژوهش
۱۵۵	..... ۱-۳ روش پژوهش
۱۵۵	..... ۲-۳ تعریف مبین جامعه آماری ، نمونه و روش نمونه گیری
۱۵۶	..... ۳-۳ ابزار اندازه گیری

۱۵۶	۴-۳ شواهد مربوط به اعتبار و روایی ابزار سنجش
۱۵۶	الف) شواهد مربوط به اعتبار
۱۵۷	۵-۳ روش گردآوری اطلاعات
۱۵۷	۶-۳ روش تجزیه و تحلیل داده‌ها
	فصل چهارم: تجزیه و تحلیل داده‌ها
۱۵۹	۱-۴ یافته‌های توصیفی
۱۷۰	۲-۴ یافته‌های استنباطی
	فصل پنجم: بحث و تفسیر
۱۸۱	۱-۵ نتیجه‌گیری
۱۸۶	۲-۵ محدودیت‌های پژوهش
۱۸۷	۳-۵ پیشنهادها
۱۸۸	خلاصه
۱۹۰	پیوست‌ها
۱۹۶	فهرست منابع

فهرست جداول

عنوان	صفحه
جدول ۴- ۱ توزیع نمونه بر حسب میزان اثرگذاری عوامل مدیریتی بر مطالعه	۱۵۹
جدول ۴- ۲ شاخص های توصیفی مربوط به عوامل مدیریتی	۱۶۰
جدول ۴- ۳ توزیع نمونه بر حسب میزان اثرگذاری عوامل آموزشی بر مطالعه	۱۶۱
جدول ۴- ۴ شاخص های توصیفی مربوط به عوامل آموزشی	۱۶۱
جدول ۴- ۵ توزیع نمونه بر حسب میزان اثرگذاری عوامل فردی بر مطالعه	۱۶۲
جدول ۴- ۶ شاخص های توصیفی مربوط به عوامل فردی	۱۶۳
جدول ۴- ۷ توزیع نمونه بر حسب میزان اثرگذاری عوامل امکاناتی بر مطالعه	۱۶۴
جدول ۴- ۸ شاخص های توصیفی مربوط به عوامل امکاناتی	۱۶۵
جدول ۴- ۹ توزیع نمونه بر حسب میزان اثرگذاری عوامل تکنولوژیکی بر مطالعه	۱۶۶
جدول ۴- ۱۰ شاخص های توصیفی مربوط به عوامل تکنولوژیکی	۱۶۶
جدول ۴- ۱۱ توزیع نمونه بر حسب میزان اثرگذاری عوامل اجتماعی بر مطالعه	۱۶۸
جدول ۴- ۱۲ شاخص های توصیفی مربوط به عوامل اجتماعی	۱۶۸
جدول ۴- ۱۳ شاخصهای کفایت تحلیل عاملی	۱۷۰
جدول ۴- ۱۴ عاملها، درصد واریانس خاص و مقادیر ویژه (قبل از چرخش)	۱۷۲
جدول ۴- ۱۵ پنج عامل اصلی معین شده در تحلیل عاملی و متغیرهای بارشده بر آنها	۱۷۴
ادامه جدول ۴- ۱۵ پنج عامل اصلی معین شده در تحلیل عاملی و متغیرهای بارشده بر آنها	۱۷۵
جدول ۴- ۱۶ همبستگی سوالات مربوط به هر عامل با نمره کل عامل	۱۷۶
ادامه جدول ۴- ۱۶ همبستگی سوالات مربوط به هر عامل با نمره کل عامل	۱۷۷
جدول ۴- ۱۷ میانگین و رتبه مربوط به هر عامل موثر در مطالعه	۱۷۹
جدول ۴- ۱۸ نتایج آزمون فریدمن در تعیین معناداری تفاوت میانگین عوامل موثر بر مطالعه	۱۷۹

فهرست نمودارها

صفحه	عنوان
۱۶۰.....	نمودار ۴-۱ توزیع نمونه بر حسب میزان اثرگذاری عوامل مدیریتی
۱۶۲.....	نمودار ۴-۲ توزیع نمونه بر حسب میزان اثرگذاری عوامل آموزشی
۱۶۴.....	نمودار ۴-۳ توزیع نمونه بر حسب میزان اثرگذاری عوامل فردی
۱۶۵.....	نمودار ۴-۴ توزیع نمونه بر حسب میزان اثرگذاری عوامل امکاناتی
۱۶۷.....	نمودار ۴-۵ توزیع نمونه بر حسب میزان اثرگذاری عوامل تکنولوژیکی
۱۶۹.....	نمودار ۴-۶ توزیع نمونه بر حسب میزان اثرگذاری عوامل اجتماعی
۱۷۳.....	نمودار ۴-۷ تعداد عاملها و مقادیر ویژه در تحلیل ابعاد پرسشنامه

چکیده

پژوهش حاضر به منظور شناسایی عوامل مؤثر بر میزان مطالعه معلمان دوره ابتدایی آموزش و پرورش شهر تهران، اجراء شده است. ضمن اینکه شناسایی شاخصهای مربوط به هر عامل و اولویت بندی عوامل شناسایی شده از اهداف فرعی پژوهش می باشد. روش پژوهش از نوع توصیفی - پیمایشی می باشد. به منظور بررسی سوالات پژوهش، از میان ۶۲۰ نفر از متخصصان تعلیم و تربیت فعال در نظام آموزشی، مدیران و معلمان دوره ابتدایی با تحصیلات کارشناسی ارشد و بالاتر که جامعه آماری پژوهش را تشکیل داده است، تعداد ۲۵۰ معلم به صورت نمونه گیری تصادفی خوشه ای چند مرحله ای انتخاب شده اند. برای شناسایی عوامل مؤثر بر مطالعه از پرسشنامه محقق ساخته استفاده شده است. در نهایت داده های جمع آوری شده با استفاده از تحلیل عاملی اکتشافی، همبستگی اسپیرمن و آزمون فریدمن مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته است.

نتایج پژوهش به شناسایی عوامل مدیریتی، آموزشی، فردی، امکاناتی، تکنولوژیکی و اجتماعی به همراه گویه های مربوط به آنها منجر شده اند. ضمن اینکه عوامل امکاناتی، تکنولوژیکی و فردی بیشترین تاثیرگذاری را بر مطالعه معلمان داشته اند و عوامل اجتماعی، آموزشی و مدیریتی از اثرگذاری کمتری برخوردارند.

فصل اول

کلیات پژوهش

۱-۱ مقدمه:

مطالعه باعث رهایی انسان از زندان تاریک جهل، گسترش افق دید وی و تصمیم‌گیری به دور از شتابزدگی، پیدا کردن راه حل‌های مختلف برای مشکلات، برقراری ارتباط با دیگران، افزایش اعتماد به نفس، آشنایی با افکار نو، سپری کردن اوقات فراغت، افزایش دانش و تسریع رشد فکری می‌شود. در زمینه سواد اطلاعاتی در جامعه‌ی اطلاعاتی نیز مطالعه و خواندن اهمیت دارد سواد اطلاعاتی به خواندن متکی است و برای تبدیل شدن به خواننده‌ای فعال، عادت به مطالعه در سال‌های اولیه زندگی و ممارست کافی لازم است.

طبق تحقیقات انجام شده کودکان باید با مطالعه و کتابخوانی انس بگیرند و در اصل عادت به مطالعه در دوران کودکی صورت گیرد. باید عشق و لذت از خواندن در روح و روان کودک ریشه دواند. (موکهرجی^۱، ۱۹۶۸، ص ۲۰)

مطالعه در دوران کودکی بسیار حائز اهمیت است زیرا انسان در سنین کودکی اولین تجربه‌های خواندن را می‌گذرانند؛ این تجربه‌های اولیه از خواندن، تاثیر به‌سزایی بر روند ادامه‌ی آن در طول زندگی و بزرگسالی دارد. (استیگر^۲، ۱۹۸۴، ص ۱۶)

انگیزه‌ی خواندن، نیروی انرژی‌زاست و هنگامی موجب خواندن می‌شود که فرد در مورد مواد خواندنی موجود دارای نگرش مطلوب باشد. (انی^۳، ۱۹۸۸، ص ۱۱)

«تیلور، هریس و پیرسون» معتقدند که نگرش خواندن به تنهایی سبب نمی‌شود که فرد به خواندن پردازد بلکه علاقه‌عاملی است که باعث شروع فعالیت خواندن می‌شود. (قریشی، ۱۳۸۳، ص ۱۶)

تحقیقات در ایران امروز نشان می‌دهد که محیط‌های خانوادگی، اغلب غیر علمی هستند و کتاب در بین آنها جایگاه واقعی خود را ندارد.

^۱ - Mokherji
^۲ - Staiger
^۳ - Eny

خانواده و نوع برخورد اعضای آن با کتاب و مقوله‌ی فرهنگ، ارتباط مستقیمی با میزان مطالعه‌ی افراد دارد. (فخرایی، ۱۳۷۵، ص ۸)

دانش آموزان علاقه‌چندانی به مطالعه ندارند و مطالعه را کمتر به عنوان یکی از مسائل اصلی خود احساس می‌کنند. (حری، ۱۳۵۱، ص ۱۳)

بدون شک مجموعه عواملی که باعث ایجاد علاقه به مطالعه می‌شوند را باید شناخت و با ارائه راه حل‌های مناسب در حل مشکل تلاش کرد. نقش نظام آموزشی، به ویژه معلمان دوره ابتدایی که با کودکان و نوجوانان سر و کار دارند در گسترش فرهنگ مطالعه و کتابخوانی انکار ناپذیر است. سیستم آموزش نقش مهمی در شکل‌گیری شخصیت افراد به خصوص در دوران کودکی و نوجوانی دارد. (بیرانوند، ۱۳۷۸، ص ۱۹)

با توجه به موارد فوق می‌توان گفت: در حقیقت یک معلم که امر بسیار مهم آموزش را به عهده دارد، برای پیشرفت و ارتقای سطح علمی و فرهنگی خویش باید کوشش کند و به دنبال پژوهش و تحقیقات جدید باشد تا بتواند در تربیت نسلی توسعه یافته موفق باشد؛ لذا با توجه به اهمیت موضوع، پژوهش حاضر با عنوان «عوامل مؤثر بر میزان مطالعه معلمان دوره‌ی ابتدایی آموزش و پرورش شهر تهران» صورت گرفته است.

۱-۲ بیان مسئله:

راههای ترویج فرهنگ مطالعه و پژوهش، داشتن علم و آگاهی به خود و محیط اطراف خویش از ویژگی های مهم انسان است که او را از سایر موجودات اطراف خویش جدا می کند. اهمیت این ویژگی به حدی است که بسیاری از انسان شناسان او را موجودی «جستجوگر» تعریف کرده اند. از نظر فلسفی حقیقت جویی را با خمیر و سرشت انسان عجین دانسته اند یعنی او را فطرتاً حقیقت جو می دانند. روان شناسان جدید این حس را در نیاز بنیادی و عمیق تر «خودشکوفایی» می بینند که انسان با به فعلیت درآوردن استعدادهای بالقوه‌ی خود، دامنه‌ی هستی و وجود خویش را می گستراند و وسیع می کند. ذهن خلاق بشر از زمان های دور همواره در پی این بوده است که پاسخی برای پرسشهای خود بیابد، ناشناخته ها را مورد شناسایی قرار دهد و بنیان های زندگی فردی و اجتماعی خود را بر یافته های علمی استوار سازد.

به همین دلیل روحیه پژوهش، مطالعه و کنکاش علمی در زمینه های مختلف با انسان آمیخته بوده و با پیشرفت و تکامل حیات اجتماعی و گسترش علوم و فنون عجین شده است. بنابراین یک معلم نیز که امر بسیار مهم آموزش را برعهده دارد. برای پیشرفت و ارتقاء سطح علمی و فرهنگی خویش باید کوشش نماید و به دنبال تحقیقات و پژوهش جدید باشد تا به اصطلاح از قافله عقب نماند، «گیلبرت هایت»^۱ ویژگیهای معلم شایسته را اینگونه بیان می کند:

علاقه مند بودن به فراگیران، شناخت تفاوت‌های موجود بین دانش آموزان و روحیه هر کدام، مسلط بودن به موضوع درس، ایجاد رابطه بین جامعه و مدرسه، آگاهی از فنون و مهارت های آموزشی و مطالعه مداوم و کسب آگاهی بیشتر، زیرا معلمان که به عنوان عامل انتقال دانش به فراگیران هستند باید در زمینه کار خود در ارتباط دائم با یافته های جدید باشند در غیر اینصورت موفقیت چندانی نخواهند داشت.

معلمان به عنوان معماران جامعه، سازنده‌ی تفکر و اندیشه‌ی دانش آموزان امروز و آینده سازان کشور هستند. هر قدر معلمان توانمندی بیشتری داشته باشند به همان میزان دانش آموزانشان توانمند خواهند

^۱ - Gilbert hight

شد. به بیان دیگر دانش آموزان سرمایه های بالنده‌ی جامعه محسوب می شوند که مهم ترین عامل در تربیت این منابع عظیم وجود معلمانی مرشد و هدایتگر است. یافته های اریک^۱ (۲۰۰۷) بیانگر آن است که مهمترین عامل در تقویت بعد ارشادی معلمان داشتن مطالعه عمیق و مداوم است. بدین ترتیب آنچه برای معلمان در تحقق رسالتشان مهم است تقویت مطالعه و پژوهشگری در آنان است. معلمان باید باور داشته باشند که پرورش روح اطفال به وسیله حکاکیات مکتوب به مراتب بیشتر از تربیتی است که جسم آنان به وسیله ورزش پیدا می کنند. لذا کوششهای مدارس باید مبتنی بر این باشد که عشق به مطالعه در مدارس توسط معلمان روز افزون شود. خداوند منان در سوره‌ی علق با بیان « اقرأ باسم ربک الذی خلق» اهمیت مطالعه و پژوهشگری را به بندگان خود تفهیم نموده است. به طور کلی قدر یک جامعه هیچگاه بیشتر از قدر معلمانش نخواهد بود. بدین ترتیب هر قدر معلمان اطلاعات عمیق بیشتری داشته باشند، به همان میزان دانش آموزان آنها نیز اطلاعات وسیع تری خواهند داشت. با توجه به آنچه گفته شد ملاحظه می شود که تقویت مطالعه معلمان بسیار حیاتی است و تحقیق حاضر درصدد است با توجه به بررسی عوامل موثر بر افزایش مطالعه معلمان مقطع ابتدایی آموزش و پرورش شهر تهران خلاء موجود در این زمینه را برطرف نماید و به این سوال پاسخ دهد که عوامل موثر بر میزان مطالعه معلمان مقطع ابتدایی آموزش و پرورش شهر تهران کدامند؟

۱-۳ اهمیت پژوهش:

این پژوهش از دو جنبه دارای اهمیت است:

الف) جنبه بنیادی (نظری): که امید است بتوان بین متغیرهای مستقل (عوامل موثر) و متغیر وابسته (افزایش مطالعه) یک فرضیه قابل قبولی ارائه نمود که از لحاظ بنیادی بسیار حائز اهمیت است.

^۱ - Edvactional Resorvces information center

ب) جنبه کاربردی: که امید است بتوان راهکارهای عملی در خصوص افزایش مطالعه معلمان در اختیار سلسله مراتب قرارداد که این مهم نیز از لحاظ علمی حائز اهمیت است.

۱-۴ اهداف پژوهش:

الف) هدف اصلی:

تشخیص عوامل مؤثر بر میزان مطالعه معلمان دوره ابتدایی آموزش و پرورش شهر تهران

ب) اهداف فرعی:

۱- تشخیص هر یک از شاخص‌های عوامل مؤثر بر میزان مطالعه معلمان دوره ابتدایی آموزش و

پرورش شهر تهران

۲- تشخیص اولویت بندی شاخص‌ها و عوامل مؤثر بر میزان مطالعه معلمان دوره ابتدایی

آموزش و پرورش شهر تهران

۱-۵ سؤال‌های پژوهش

الف) سؤال اصلی:

عوامل مؤثر بر میزان مطالعه معلمان دوره ابتدایی آموزش و پرورش شهر تهران کدامند؟

ب) سؤال‌های فرعی:

۱- هر یک از عوامل مذکور مرکب از چه شاخص‌هایی است؟

۲- اولویت هر یک از شاخص‌ها و عوامل مذکور چگونه است؟