



دانشگاه تربیت معلم تهران
دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی

پایان نامه کارشناسی ارشد
تربیت بدنی و علوم ورزشی

عنوان:

توصیف وضعیت اجرای درس تربیت بدنی و ورزش در
مدارس غیرانتفاعی (اهنمائی پسرانه) تهران

استاد راهنما: دکتر سید امیر احمد مظفری

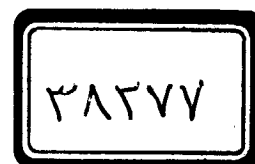
استاد مشاور: دکتر بتول مشرف جواری

پژوهشگر: علی اصغر زمامتش

تیرماه ۷۹

(الف)

۳۸۲۷۷





بسمه تعالی

دانشگاه تربیت معلم

صور تجلسه دفاع از رساله دکترا / پایان ناعه کارشناسی ارشد

جلسه دفاع از رساله دکترا آقای علی اصفرزحمتکش خانم
 باپایان نامه کارشناسی ارشد خانم
 گرایش توصیف وضعیت درس تربیت بدنی در مدارس راهنمایی غیرانتفاعی پسرانه شهر تهران
 تحت عنوان:

در ساعت ۹/ - روز دوشنبه مورخ ۷۹/۴/۶ در محل اتاق سمعی و بصری

با حضور امضاء کنندگان ذیل تشکیل شد.

۱- استاد راهنما دکتر سید امیر احمد مظفری

۲- استاد راهنما

۳- استاد مشاور دکتریتول مشرف جوادی

۴- نماینده تحصیلات تکمیلی دکتر حجت اله نیکبخت

۵- عضو هیات علمی (داور) دکتر سید کریم سادات رضایی

۶- عضو هیات علمی (داور) دکتر حسن اسدی دستجردی

آقای علی اصفرزحمتکش خلاصه کارهای تحقیقاتی خود را ارائه نمود و پس از پرسش و پاسخ،
 میات داوران کار تحقیقاتی آقای علی اصفرزحمتکش را در سطح عالی

ارزشیابی نموده و برای نامبرده نمره ۱۸/۷۵ را منظور نموده است.
 هیجده هوهفتاد و پنج صد م

عباس بهرام
 رئیس دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی

۳۸۲۷۷

تقدیم به:

مادرم، آینه افتادگی، عاطفه و پارسایی

که زندگی، برایش همه رنج است و

وجودش، برایم، همه مهر.

وپدرم، که در کلامش، الله

در احوالش و سکناش، ایمان

و در اعمالش، صبروراستی باورم شد.

علی اصغر

هو العالم

بنده خود سافت مرا اوستار آنکه یکی حرف مرا یار دار

حمد و سپاس بی کران به پیشگاه خداوند متعال که با الطاف خود انسان را از سایر موجودات ممتاز گردانید. درود بی شمار برخاتم انبیاء که با راهنمایی و ارشاد، دریچه های علم و حقیقت جویی را برانسان گشود تا محیط را تسخیر خود سازد و سلام و صلوات بر ساحت مقدس حضرت ولیعصر (عج) که عشق، ایمان و نور امید را در ژرفای وجود به ودیعه نهاد تا از طریق معرفت حضرتش، انسانها برگستره جهان هستی حکومت نمایند و با کسب علم و دانش بر مجهولات گیتی فائق آیند... و در این فرایند ادامه دار، همواره لحظاتی است که بر توانایی واژه ها مهر نقصان می نشیند و قلم شرمسار از ناتوانی خویش، سپاس از معلم را فریاد می زند.

اساتید ارجمند راهنما و مشاور؛ جناب آقای دکتر مظفری و سرکار خانم دکتر مشرف جوادی، با تشکر از شما که نهانخانه جان دانشجویان، تنها با نگاه جانبخش شما فتح می شود، تشکر از شما که از قبیله مهرید، تشکر از شما که رو به قبله عشق، بی نیاز از هر چه هست و نیست، دل درگرو حضرت دوست نهاده اید و تشکر از شما که علم و اخلاق را بمن آموختید. بر حسب وظیفه و در راستای کلام (من لم یشکر المخلوق لم یشکر الخالق) بعنوان شاگردی کوچک مراتب امتنان خویش را از شما اعلام داشته و از درگاه احدیت توفیقات روز افزون شما را خواستارم.

همچنین بر خود واجب می دانم، از تمامی اساتید محترم دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی که در تمامی مراحل تحصیل مدرس و مشوقم بوده اند و خانواده ام که راه تحصیل را بر من هموار کرده اند قدردانی و تشکر نمایم. همچنین از دوستان خوبم آقایان؛ مهندس رضایی، مهندس کریمی و به ویژه مهندس رضا تابان که در مراحل تدوین پایان نامه همراه و همدلم بودند، کمال سپاسگزاری را دارم و ضمن سپاس و قدردانی از مسؤولین تربیت بدنی مناطق آموزش و پرورش تهران، مدیران و معلمین تربیت بدنی و ورزش مدارس غیرانتفاعی پسرانه راهنمایی تهران که در این طرح شرکت داشتند، آرزوی سلامتی، سربلندی و موفقیت کلیه عزیزان را از خداوند منان مسالت دارم.

فصل دوم (ادبیات پیشینه تحقیق)

۳۱	مقدمه
۳۲	تحقیقات انجام شده در داخل کشور
۵۳	تحقیقات انجام شده در خارج کشور
۶۵	جمع بندی از تحقیقات مرور شده

فصل سوم (روش تحقیق)

۶۸	مقدمه
۶۸	طرح تحقیق
۶۹	جامعه آماری
۶۹	نمونه آماری
۷۱	متغیرها
۷۱	ابزار گردآوری اطلاعات
۷۳	جمع آوری و تجزیه و تحلیل اطلاعات

فصل چهارم (تجزیه و تحلیل آماری)

۷۵	مقدمه
۷۶	نتایج مربوط به مشخصات فردی سه گروه تحت بررسی
۸۱	نتایج مربوط به پرسشنامه مسئولین
۱۰۱	نتایج مربوط به پرسشنامه مدیران
۱۱۹	نتایج مربوط به پرسشنامه معلمان
۱۳۶	نتایج مربوط به تفاوت نگرش گروههای تحت بررسی

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
	فصل اول (مقدمه و معرفی)
۲	مقدمه
۴	زیربنای نظری تحقیق
۵	نگاهی اجمالی به تربیت بدنی و ورزش از دیدگاه اسلام
۷	اهمیت تربیت بدنی و ورزش از دیدگاه اندیشمندان اسلامی
۹	اهمیت تربیت بدنی و ورزش در قانون اساسی
۱۰	اساس و اهداف تربیت بدنی در آموزش و پرورش
۱۱	اهداف عمومی درس تربیت بدنی و ورزش در آموزش و پرورش
۱۲	اهداف اختصاصی درس تربیت بدنی و ورزش در مقطع راهنمایی
۱۳	برنامه‌ریزی تربیت بدنی و ورزش در مدارس راهنمایی
۱۴	سیر تحول درس تربیت بدنی و ورزش در آموزش و پرورش
۱۶	آشنایی با مدارس غیرانتفاعی و برنامه‌های تربیت بدنی و ورزش
۱۸	بیان مسأله
۲۳	ضرورت تحقیق
	اهداف تحقیق
۲۶	هدف عمومی
۲۶	اهداف اختصاصی
۲۷	محدودیت‌های تحقیق
۲۸	پیش فرض‌های تحقیق
۲۸	تعریف واژه‌ها و اصطلاحات فنی

فصل پنجم (بحث و نتیجه‌گیری)

۱۴۰	مقدمه
۱۴۱	خلاصه تحقیق
۱۴۷	بحث و نتیجه‌گیری
۱۵۷	پیشنهاد‌های برخاسته از تحقیق
۱۵۹	پیشنهاد‌های برای سایر محققین
۱۶۲	منابع و مأخذ فارسی
۱۶۵	منابع و مأخذ لاتین

پیوستها

جدول(۱): توزیع حجم جامعه و نمونه مدیران و معلمان	۷۰
جدول(۲): وضعیت آماری پرششنامه های ارسالی و برگشتی	۷۵
جدول(۳): وضعیت مدرک تحصیلی	۷۶
جدول(۴): وضعیت رشته تحصیلی	۷۷
جدول(۵): وضعیت سابقه آموزشی	۷۸
جدول(۶): وضعیت سابقه خدمت	۷۹
جدول(۷): وضعیت استخدام	۷۹
جدول(۸): وضعیت جلسات تشکیل شده درس تربیت بدنی در طول سال تحصیلی	۸۱
جدول(۹): اولویت بندی مشکلات اساسی در اجرای مطلوب درس تربیت بدنی و ورزش	۸۲
جدول(۱۰): اولویت بندی فضاها و وسایل	۸۳
جدول(۱۱): اولویت بندی مشکلات تدریس در ارتباط با معلمان تربیت بدنی و ورزش	۸۴
جدول(۱۲): مشکل فقدان کتاب درسی	۸۵
جدول(۱۳): ضرورت تدوین کتاب برای گروهها	۸۶
جدول(۱۴): وضعیت برگزاری گردهمایی ها برای معلمان تربیت بدنی و ورزش	۸۸
جدول(۱۵): وضعیت تشکیل کلاسهای ضمن خدمت	۸۹
جدول(۱۶): رضایت از کلاسهای ضمن خدمت	۸۹
جدول(۱۷): وضعیت محتوای دوره های ضمن خدمت	۹۰
جدول(۱۸): سطح همکاری مسؤولین اداره کل با مسؤولین مناطق	۹۰
جدول(۱۹): میزان اهمیت دادن ریاست منطقه به درس تربیت بدنی و ورزش	۹۱
جدول(۲۰): سطح همکاری مدیر مدرسه با معلم	۹۱
جدول(۲۱): اولویت بندی همکاری افراد مختلف	۹۲
جدول(۲۲): نظارت بر گزینش معلمان	۹۳
جدول(۲۳): اولویت بندی مشکلات امتحان	۹۴
جدول(۲۴): موفقیت معلمان در امر تدریس	۹۵
جدول(۲۵): ارزشیابی کارشناسی تهران از مسؤولین منطقه	۹۶
جدول(۲۶): ارزشیابی مسؤولین مناطق از فعالیت معلمان	۹۶
جدول(۲۷): تعیین ضابطه ارزشیابی	۹۷
جدول(۲۸): تعیین کننده ضابطه ارزشیابی	۹۸
جدول(۲۹): آگاهی معلمان از اصول ارزشیابی	۹۸

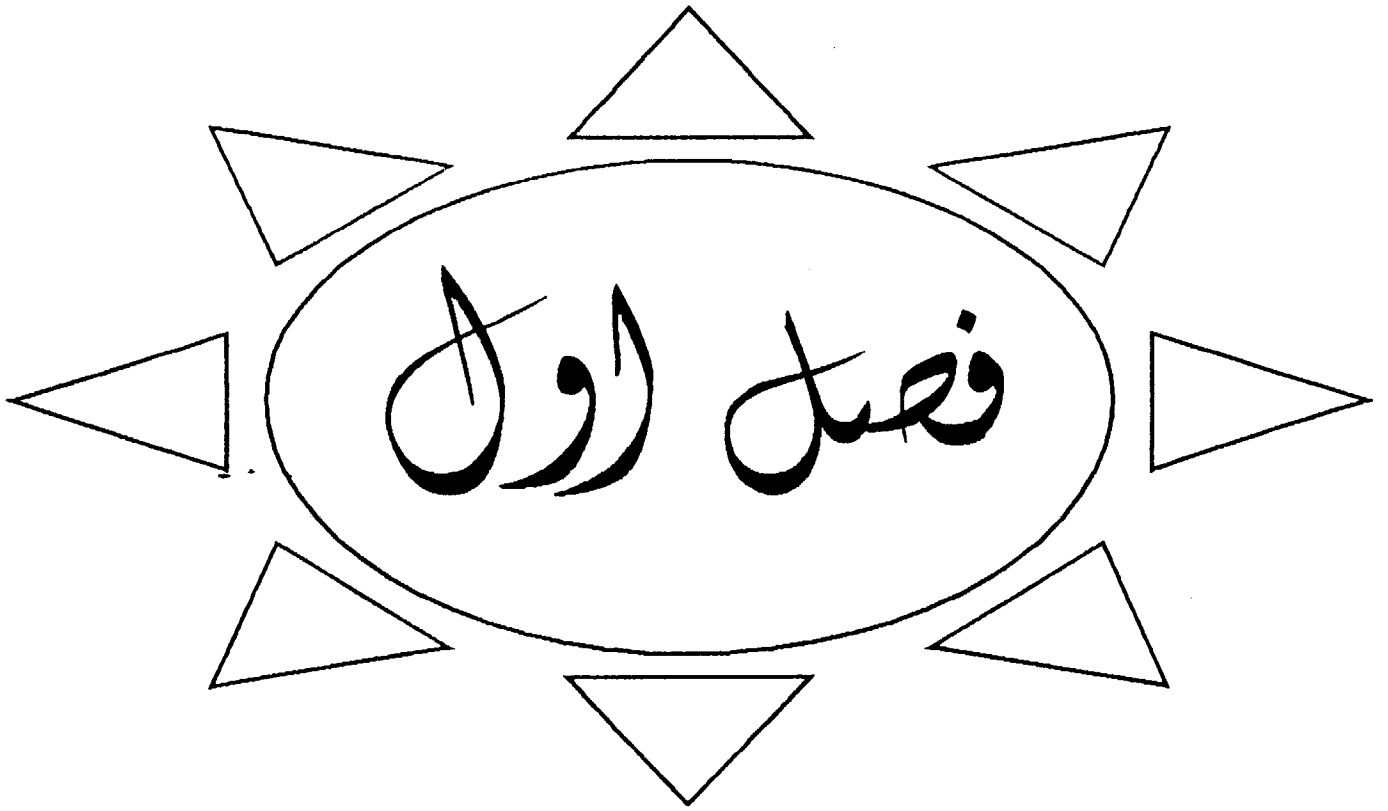
جدول (۳۰): مطابقت شاخص های آزمونهای قوای جسمانی با توانائی های دانش آموزان	۹۹
جدول (۳۱): تاثیر مسابقات آموزشی بر اجرای درس تربیت بدنی و ورزش	۱۰۰
جدول (۳۲): رضایت مدیران از تدریس معلمان	۱۰۱
جدول (۳۳): اهمیت درس تربیت بدنی و ورزش	۱۰۲
جدول (۳۴): تدریس معلمان بر اساس برنامه های مصوب	۱۰۲
جدول (۳۵): وضعیت اجرای بخشنامه ها و دستوالعمل ها	۱۰۳
جدول (۳۶): استفاده از نظرات معلمان تربیت بدنی و ورزش در برنامه ریزیها	۱۰۳
جدول (۳۷): تاثیر درس تربیت بدنی و ورزش بر سایر دروس	۱۰۴
جدول (۳۸): اولویت درس تربیت بدنی و ورزش نسبت به سایر دروس	۱۰۵
جدول (۳۹): تعیین سرانه ورزشی	۱۰۶
جدول (۴۰): وضعیت مصارف سرانه ورزشی	۱۰۷
جدول (۴۱): تخصیص بودجه بیشتر جهت برنامه های آموزشی تربیت بدنی و ورزش	۱۰۷
جدول (۴۲): تدریس درس تربیت بدنی و ورزش توسط معلمان سایر دروس	۱۰۸
جدول (۴۳): تامین خواسته های معلمان تربیت بدنی و ورزش	۱۰۸
جدول (۴۴): سطح همکاری مسئولین تربیت بدنی منطقه با مدارس تحت بررسی	۱۰۹
جدول (۴۵): مطرح شدن مسائل ورزشی در جلسه انجمن اولیاء و مربیان	۱۱۰
جدول (۴۶): وضعیت کمکهای مالی انجمن اولیاء و مربیان	۱۱۱
جدول (۴۷): وضعیت همکاری امور تربیتی مدرسه	۱۱۳
جدول (۴۸): نظارت مدیر بر نحوه تدریس معلمان از دیدگاه مدیران	۱۱۴
جدول (۴۹): وضعیت نظارت بر اجرای درس تحت بررسی نسبت به سایر دروس	۱۱۴
جدول (۵۰): پیگیری عدم فعالیت دانش آموزان	۱۱۵
جدول (۵۱): نظارت و پیگیری اجرای بخشنامه ها	۱۱۵
جدول (۵۲): متاثر بودن نمره درس تربیت بدنی و ورزش از سایر دروس	۱۱۶
جدول (۵۳): اجرای آزمونهای قوای جسمانی	۱۱۶
جدول (۵۴): تهیه و تنظیم کارنامه ورزشی	۱۱۷
جدول (۵۵): امتحان درس تحت بررسی و ایجاد انگیزه و علاقه	۱۱۸
جدول (۵۶): رضایت شغلی معلمان	۱۱۹
جدول (۵۷): اشتغال به شغلی به غیر از معلمی	۱۲۰
جدول (۵۸): نوع اشتغال به شغل دیگر	۱۲۱
جدول (۵۹): تدریس دروس دیگر به غیر از تربیت بدنی و ورزش	۱۲۲

جدول (۶۰): دروس تدریسی توسط معلمان تحت بررسی	۱۲۳
جدول (۶۱): وضعیت مطالعه در ارتباط با درس تحت بررسی	۱۲۳
جدول (۶۲): میزان ساعات شرکت در کلاسهای ضمن خدمت	۱۲۴
جدول (۶۳): میزان علاقه مندی دانش آموزان به درس تربیت بدنی و ورزش	۱۲۵
جدول (۶۴): میزان علاقه مندی والدین به درس تربیت بدنی و ورزش	۱۲۶
جدول (۶۵): پیگیری درس تحت بررسی نسبت به سایر دروس از سوی والدین	۱۲۶
جدول (۶۶): دیدگاه والدین درباره درس تحت بررسی	۱۲۷
جدول (۶۷): میزان بخشنامه ها در ارتباط با تدریس درس تحت بررسی	۱۲۸
جدول (۶۸): میزان بخشنامه ها در ارتباط با برگزاری مسابقات ورزش	۱۲۸
جدول (۶۹): وضعیت فضاهای ورزشی مدارس تحت بررسی	۱۲۹
جدول (۷۰): سطح امکانات ورزشی نسبت به تعداد دانش آموزان	۱۳۱
جدول (۷۱): سطح همکاری مدیر با معلم تربیت بدنی و ورزش	۱۳۲
جدول (۷۲): دفعات بازدید مسئولین منطقه	۱۳۳
جدول (۷۳): نظارت مدیر بر نحوه تدریس از دیدگاه معلمان	۱۳۳
جدول (۷۴): میزان اهمیت دادن به امتحان درس تربیت بدنی و ورزش	۱۳۴
جدول (۷۵): تعیین نمرات درس تحت بررسی بر طبق ضوابط	۱۳۴
جدول (۷۶): دلایل عدم تعیین نمرات درس تحت بررسی بر طبق ضوابط	۱۳۵
جدول (۷۷): تاثیر آزمونهای قوای جسمانی در بهبود آمادگی حرکتی و جسمانی	۱۳۶
جدول (۷۸): تفاوت نگرش گروههای تحت بررسی با رشته تحصیلی متفاوت	
بر مقوله های تحقیق	۱۳۷
جدول (۷۹): تفاوت نگرش گروههای تحت بررسی سابقه با متفاوت (مدیریت-تدریس)	
بر مقوله های تحقیق	۱۳۸

فهرست شکل ها

صفحه

۷۶	شکل (۱): وضعیت مدرک تحصیلی
۷۷	شکل (۲): وضعیت رشته تحصیلی
۷۸	شکل (۳): وضعیت سابقه آموزشی
۸۰	شکل (۴): وضعیت استخدام
۸۶	شکل (۵): مشکل فقدان کتاب درسی
۸۷	شکل (۶): ضرورت تدوین کتاب برای گروهها
۸۸	شکل (۷): وضعیت برگزاری گردهمایی ها برای معلمان تربیت بدنی و ورزش
۹۵	شکل (۸): موفقیت معلمان در امر تدریس
۹۷	شکل (۹): ارزشیابی مسؤولین مناطق از فعالیت معلمان
۱۰۱	شکل (۱۰): رضایت مدیران از تدریس معلمان
۱۰۴	شکل (۱۱): استفاده از نظرات معلمان تربیت بدنی و ورزش در برنامه ریزیها
۱۰۵	شکل (۱۲): تاثیر درس تربیت بدنی و ورزش بر سایر دروس
۱۰۶	شکل (۱۳): تعیین سرانه ورزشی
۱۱۰	شکل (۱۴): سطح همکاری مسؤولین تربیت بدنی منطقه با مدارس تحت بررسی
۱۱۱	شکل (۱۵): مطرح شدن مسائل ورزشی در جلسه انجمن اولیاء و مربیان
۱۱۲	شکل (۱۶): وضعیت کمکهای مالی انجمن اولیاء و مربیان
۱۱۳	شکل (۱۷): وضعیت همکاری امور تربیتی مدرسه
۱۱۹	شکل (۱۸): رضایت شغلی معلمان
۱۲۰	شکل (۱۹): اشتغال به شغلی به غیر از معلمی
۱۲۱	شکل (۲۰): نوع اشتغال به شغل دیگر
۱۲۲	شکل (۲۱): تدریس دروس دیگر به غیر از تربیت بدنی و ورزش
۱۲۴	شکل (۲۲): وضعیت مطالعه در ارتباط با درس تحت بررسی
۱۲۵	شکل (۲۳): میزان علاقه مندی دانش آموزان به درس تربیت بدنی و ورزش
۱۲۷	شکل (۲۴): دیدگاه والدین درباره درس تحت بررسی
۱۳۰	شکل (۲۵): وضعیت فضاهای ورزشی داخل مدرسه
۱۳۱	شکل (۲۶): وضعیت فضاهای ورزشی خارج از مدرسه
۱۳۲	شکل (۲۷): وضعیت امکانات ورزشی نسبت به تعداد دانش آموزان
۱۳۵	شکل (۲۸): تعیین نمرات درس تحت بررسی بر طبق ضوابط



مقدمه و معرفی

مبانی نظری

مقدمه

نظام تربیتی اسلام به دلیل شناختی که از انسان دارد، به انسان به عنوان موجود چند بعدی نگاه کرده که ابعاد و اجزاء وجود او با هم کاملاً در ارتباط هستند. در تعالیم اسلامی جسم و روح با هم تلفیق شده و فکر و روح سالم را در بدن و جسم سالم می‌توان پیدا کرد و در ارزش گذاری نه جسم فراموش می‌شود نه روح، بلکه توأمأ پرورش می‌یابند.

روح پویا وقتی به کمال^۱ میرسد که سوار بر مرکبی سالم و نیرومند^۲ باشد و این امر میسر نمی‌شود مگر با گسترش علمی ورزش مطابق با فطرت انسان که آفرینش خداوند متعال است و آنچه به عنوان عامل یا روش تربیت، جسم و روح انسان را متأثر میسازد، هنگامی می‌تواند رشد و تعالی او را باعث شود که تناسب و تطابق با این زمینه‌های فطری داشته باشد و جای تردید نیست که تربیت بدنی و ورزش به عنوان یکی از حیاتی‌ترین نیازهای فطری در جوامع بشری مطرح می‌باشد.

از آنجا که حرکت، جنبش و پویایی، رابطه مستقیم و بسیار نزدیکی با سلامتی و تندرستی اقشار مختلف به ویژه دانش‌آموزان دارد و هدف نهایی آن بهبود تندرستی و حفظ سلامت آن می‌باشد و از سویی کم‌ تحرکی، بی‌ اثر بودن سطح فعالیت‌های جسمانی و حرکتی، آسیب‌های جسمی و روحی را بهمراه دارد. بنابراین، در برنامه ریزی برای تامین نیازهای حرکتی نوجوانان و جوانان تدوین یک برنامه صحیح و هدفدار میتواند دانش‌آموزان را برای یک زندگی پر تحرک و سالم و عادت دادن آنها بر تداوم انجام فعالیت‌های جسمانی در طول زندگی تربیت و آماده نماید. این مهم بر عهده مسؤولین آموزش و پرورش است، زیرا تامین سلامت و تندرستی

۱- اشاره به «الی الله تصیر الامور . همه کارها و امور به سوی او می‌رود .» سوره شوری، آیه ۱۵ .

۲- اشاره به «یا رب قو علی خدمتک جوارحی . ای پروردگار من، اعضای مرا در طاعت خویش نیرومند گردان.» فرازی از دعای کمیل .

و بهداشت دانش آموزان بیش از هر کس و یا نهادی به وزارت آموزش و پرورش مربوط میشود ، چرا که دانش آموزان امروز آینده سازان جامعه فردا هستند و قطعاً سلامتی و یا عدم برخوردارگی از یک جسم سالم در نهایت در روند توسعه و پیشرفت مملکت اثر مثبت یا منفی بسزایی خواهد گذاشت [۲].

اما علیرغم اینکه ضرورت وجود یک برنامه منسجم و سازمان یافته برای اجرای درس تربیت بدنی و ورزش در مدارس به اثبات رسیده است ، جای بسی تأسف است که به این درس آنطور که شایسته است اهمیت داده نشده است و اجرای آن با مشکلاتی روبرو است . از عللی که ممکن است باعث عدم توجه کافی برنامه ریزان به این درس شود ، عدم آگاهی دقیق و کافی از عوامل اثرگذار بر اجرای درس تربیت بدنی و ورزش و وضعیت فعلی اجرای آن می باشد . چراکه با آگاهی از نقاط ضعف و قوت اجرای این درس ، بهتر می توان در رفع مشکلات آن و قرار دادن این درس در جایگاه واقعی آن کوشید .

تحقیقات مرتبط بسیاری در این زمینه انجام شده است و یافته ها دال بر این موضوع است که اجرای درس تربیت بدنی و ورزش در مدارس تحت بررسی ، با مشکلات زیادی منجمله : نبود برنامه ریزی صحیح و یکسان در مدارس ، نبود امکانات لازم اعم از فضا ، وسایل و تاسیسات ورزشی ، کمبود نیروی کارآمد و متخصص و ... مواجهه بوده است . مروری بر این تحقیقات نشان می دهد که نه تنها اقدامات کافی در جهت برنامه ریزی درس تربیت بدنی و ورزش و تعمیم و توسعه فضاها و امکانات ورزشی مدارس نشده است ، بلکه عدم برنامه ریزی مطلوب و عدم استفاده بهینه از امکانات و تجهیزات موجود ، دستیابی به اهداف آرمانی تربیت بدنی را مشکل تر کرده است و به دنبال آن مشکلات اقتصادی و نبود فرهنگ و شناخت کافی از تربیت بدنی و ورزش نیز مزید بر علت شده است .

با عنایت به اینکه اینجانب مدتی است در مدارس غیر انتفاعی به تدریس درس تربیت بدنی و ورزش مشغول میباشم و شاهد تنگناها و مشکلات موجود اجرای این درس در اینگونه مدارس بوده ام ، لذا انگیزه ای در من ایجاد شد تا برای پایان نامه کارشناسی ارشد خود این تحقیق را

طراحی نمایم . بدین لحاظ تحقیق حاضر قصد دارد به "توصیف وضعیت اجرای درس تربیت بدنی و ورزش در مدارس راهنمایی غیر انتفاعی پسرانه شهر تهران از دیدگاه مسئولین تربیت بدنی مناطق، مدیران و معلمان تربیت بدنی و ورزش اینگونه مدارس" بپردازد و امید دارد که از نتایج حاصله بتوان در جهت بهبود وضع موجود و برای رسیدن به آینده ای مطلوب گام برداشت و به یک برنامه ریزی اصولی، دقیق و منطبق با نیازهای اینگونه مدارس دست یافت . انشاءالله

زیربنای نظری تحقیق

آدمی بدیع ترین مخلوق این عالم است . معذالک چون در فطرت ، کمال وی از وجودش متأخر افتاده است ، نوزاد آدمی بالقوه انسان است نه بالفعل و برای رسیدن به کمال باید مشمول

تعلیم و تربیت واقع شود که بخشی از آن تربیت بدنی است. [۳]

در این بخش مطالب زیر مورد مطالعه قرار گرفته اند :

- ۱-نگاهی اجمالی به تربیت بدنی و ورزش از دیدگاه اسلام
- ۲-اهمیت تربیت بدنی و ورزش از دیدگاه اندیشمندان اسلامی
- ۳- اهمیت تربیت بدنی و ورزش از دیدگاه قانون اساسی
- ۴-اهمیت تربیت بدنی و ورزش در آموزش و پرورش
- ۵-اهداف عمومی درس تربیت بدنی و ورزش در آموزش و پرورش
- ۶-اهداف اختصاصی درس تربیت بدنی و ورزش در دوره راهنمایی
- ۷-برنامه ریزی تربیت بدنی و ورزش در مدارس راهنمایی
- ۸-سیر تحول درس تربیت بدنی و ورزش در آموزش و پرورش
- ۹-آشنایی با مدارس غیر انتفاعی و برنامه های تربیت بدنی و ورزش