

سلامی از خدا



دانشگاه آزاد اسلامی
واحد مرودشت

دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی
پایان نامه برای دریافت درجه کارشناسی ارشد (M.A)

رشته:

روانشناسی تربیتی

عنوان:

**رابطه مهارت خواندن با پیشرفت تحصیلی ریاضی و
جغرافی دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی منطقه اوز**

استاد راهنما:

دکتر سلطعانعلی کاظمی

استاد مشاور:

دکتر نادره سهرابی

نگارش:

بهنام یوسفی

زمستان



دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت

صورتجلسه دفاع از پایان نامه کارشناسی ارشد (M.A)

نام و نام خانوادگی دانشجو: بهنام یوسفی

در تاریخ ۱۳۹۰/۱۱/۲۹ رشته : روانشناسی تربیتی

از پایان نامه خود با عنوان : رابطه مهارت خواندن با پیشرفت تحصیلی درس ریاضی و درس جغرافی دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی منطقه ی اوز ، با درجه عالی و نمره ۱۷/۷۵ دفاع نموده است .

نام و نام خانوادگی اعضای هیئت داورى سمت امضاء اعضای هیئت داورى

- | | |
|--------------|------------------------|
| استاد راهنما | ۱. دکتر سلطانهلى كاظمى |
| استاد مشاور | ۲. دکتر نادره سهرابى |
| استاد داور | ۳. دکتر حجت الله فانى |
| استاد داور | ۴. دکتر آذرميدخت رضايى |

مدیر / معاونت پژوهشی

مهر و امضاء

مراتب فوق مورد تایید است.

سپاس گزاری

سپاس و ستایش بی کران مر خدای را عزوجل که طاعتش موجب قربت است و به شکر
اندرش مزید

نعمت. خدایی که توانایی ام داد تا بتوانم پایان نامه ام را با تمام مشکلات و محدودیت های
موجود ، با کاستی ها و نقص هایی اندک به پایان ببرم .

و بعد ضمن تشکر فراوان از دانشکده ی علوم تربیتی و روانشناسی مرودشت ، از اساتید
محترم و معزز، آقای دکترسلطانعلی کاظمی (استاد راهنما) ، خانم دکتر نادره سهرابی (
استاد مشاور) ، آقای دکتر فانی (داور خارجی) و خانم دکتر رضایی (داور داخلی) ، که
در گردآوری ، اصلاح ، ویرایش و داوری این پایان نامه نهایت راهنمایی و همکاری را
داشته اند صمیمانه تشکر و قدردانی می کنم .

تقدیم بہ؛

ہمسر مہربان و صبورم

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی رابطه‌ی مهارت خواندن و پیشرفت تحصیلی همه‌ی دانش‌آموزان پایه پنجم ابتدایی منطقه‌ی اوز (لارستان) بود. جامعه آماری، دانش‌آموزان کلاس پنجم ابتدایی که در سال ۹۰-۸۹ مشغول به تحصیل بودند را تشکیل می‌داد. نمونه‌گیری به صورت تصادفی از نوع خوشه‌ای چند مرحله‌ای انجام گردید و دانش‌آموزان کلاس‌های انتخاب شده که جمعاً ۱۰۰ نفر پسر و ۱۰۰ نفر دختر بودند حجم نمونه پژوهش را تشکیل دادند. داده‌های پژوهش از طریق اجرای آزمون مهارت خواندن (اصفهان) و آزمون درس ریاضی و جغرافی جمع‌آوری و مورد تحلیل آماری قرار گرفت. نتایج به دست آمده نشان داد که بین مهارت خواندن و پیشرفت تحصیلی درس ریاضی و درس جغرافی رابطه مثبت معنی‌داری وجود دارد و همچنین نشان داد که مؤلفه‌های مهارت خواندن می‌توانند پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان را در دروس ریاضی و جغرافی پیش‌بینی نمایند.

کلیدواژه: مهارت خواندن،-پیشرفت تحصیلی، ریاضی، جغرافی، اوز (لارستان)

فهرست مطالب

<u>صفحه</u>	<u>عنوان</u>
	چکیده
	فصل ۱: کلیات طرح
۲.....	مقدمه
۴.....	بیان مسأله
۶.....	اهمیت و ضرورت پژوهش
۸.....	اهداف پژوهش
۹.....	فرضیه های پژوهش
۱۰.....	تعاریف واژه ها
	فصل ۲: ادبیات و پیشینه تحقیق
۱۳.....	مبانی نظری
۱۴.....	خواندن
۱۵.....	مهارت خواندن
۱۶.....	توانایی درک مطلب
۱۶.....	روش های خواندن متن
۲۰.....	آموزش خواندن
۲۰.....	یادگیری خواندن
۲۱.....	راهبردهای درک مطلب مناسب دوره دبستان
۲۴.....	الگوهای درک خواندن
۲۶.....	ترکیب فنون و روش های مطالعه

فهرست مطالب

<u>صفحه</u>	<u>عنوان</u>
۲۸	راهکارهای تقویت خواندن
۲۹	کاربرد زبان در کلاس
۳۰	مهارت حساب کردن
۳۱	رابطه ریاضی و زبان نوشتاری
۳۸	جغرافیا و آموزش آن
۴۱	پیشینه ی تحقیق
۴۷	جمع بندی
	فصل ۳: روش تحقیق
۴۹	روش تحقیق
۴۹	جامعه آماری
۴۹	نمونه و روش نمونه گیری
۴۹	ابزارهای جمع آوری اطلاعات
۵۰	ابزار سنجش مهارت خواندن
۵۰	روش نمره گذاری مهارت خواندن
۵۲	روایی آزمون سنجش مهارت خواندن
۵۲-۵۳	پایایی آزمون خواندن
۵۳	ابزار سنجش پیشرفت تحصیلی دروس جغرافی و ریاضی

فهرست مطالب

<u>صفحه</u>	<u>عنوان</u>
۵۳-۵۴.....	روایی آزمون های پیشرفت تحصیلی دروس ریاضی و جغرافی
۵۴.....	روش اجرا و جمع آوری اطلاعات
۵۴.....	روش های آماری
۵۵.....	ملاحظات اخلاقی
	فصل ۴: یافته های تحقیق
۵۷.....	یافته های توصیفی
۵۸.....	یافته های استنباطی
۵۹.....	تحلیل آماری فرضیه ۱
۶۰.....	تحلیل آماری فرضیه ۲
۶۱.....	تحلیل آماری فرضیه ۳
۶۲.....	تحلیل آماری فرضیه ۴
۶۳.....	تحلیل آماری فرضیه ۵
۶۴.....	تحلیل آماری فرضیه ۶
۶۵.....	تحلیل آماری سؤال ۱
۶۶.....	تحلیل آماری سؤال ۲
	فصل ۵: بحث و نتیجه گیری
۶۹.....	خلاصه

فهرست مطالب

<u>صفحه</u>	<u>عنوان</u>
۷۰	بحث و نتیجه گیری
۷۶	پیشنهادهای پژوهش
۷۷	محدودیت های تحقیق
۷۸	منابع فارسی
۸۲	منابع لاتین
	پیوست ها
	چکیده انگلیسی

فهرست جداول

<u>عنوان</u>	<u>صفحه</u>
جدول ۴-۱: میزان همبستگی بین مهارت خواندن با پیشرفت تحصیلی ریاضی و جغرافی ۵۷	
جدول ۴-۲: میزان همبستگی بین مهارت خواندن با پیشرفت تحصیلی ریاضی و جغرافی.. ۵۸	
جدول ۴-۳: میزان همبستگی بین توانایی درک مطلب و پیشرفت تحصیلی ریاضی ۵۹	
جدول ۴-۴: میزان همبستگی بین سرعت خواندن و پیشرفت تحصیلی ریاضی ۶۰	
جدول ۴-۵: میزان همبستگی بین قدرت تجزیه کلمات و پیشرفت تحصیلی ریاضی ۶۱	
جدول ۴-۶: میزان همبستگی بین توانایی درک مطلب و پیشرفت تحصیلی جغرافی ۶۲	
جدول ۴-۷: میزان همبستگی بین سرعت خواندن و پیشرفت تحصیلی جغرافی ۶۳	
جدول ۴-۸: میزان همبستگی بین قدرت تجزیه کلمات و پیشرفت تحصیلی جغرافی ۶۴	
جدول ۴-۹: مؤلفه های مهارت خواندن، تا چه اندازه می توانند پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در درس ریاضی را پیش بینی نمایند؟ ۶۵	
جدول ۴-۱۰: مؤلفه های مهارت خواندن، تا چه اندازه می توانند پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در درس جغرافی را پیش بینی نمایند؟ ۶۶	

فصل اول

کلیات طرح

زبان اساسی ترین و باثبات ترین حلقه اتصالی است که نسلهای گذشته، حال و آینده را به هم پیوند می زند. یک کودک با آگاهی از یک زبان، پیشرفتهایی می کند که بالاتر از مرزهای تجربیات شخصی اوست. به وضوح دیده شده دانش آموزانی که به زبان مادری تسلط داشته اند، خیلی راحت تر بر لغات و ترکیبات و جملات کتاب دست می یابند. زبان به عنوان ابزار تأمل و اندیشه و تبادل افکار همواره در جامعه ی بشری نقش کلیدی داشته است. آنچه مسلم است، پیشرفت زبان و یادگیری لغات و مفاهیم گوناگون از عوامل مؤثر در رشد شناختی است و خواندن و درک مطلب یکی از ارکان مهم آموزشی است (لطف آبادی، ۱۳۸۰). «خواندن» پیچیده ترین و در عین حال ارزشمند ترین کنش ذهنی است. خواندن نه تنها اساسی ترین و ضروری ترین پیش نیاز یادگیری های آموزشی است و مهارت فوق العاده نوباوگان دبستانی در خواندن، عمدتاً بیانگر توانایی قابل ملاحظه هوشی و بالطبع پیشرفت تحصیلی مطلوب ایشان است، بلکه از مهمترین عوامل بهداشت روانی و سازگاری شغلی و اجتماعی افراد، به خصوص بزرگسالان نیز هست (افروز، ۱۳۸۵).

افروز (۱۳۸۵) به نقل از مک گینز و اسمیت^۱ (۲۰۰۱)، زمینه های اصلی در ارزیابی فرایند خواندن را چنین بیان می دارد:

۱. شناسایی کلمه ؛
۲. توسعه واژه ها ؛
۳. درک کلمه به کلمه ؛
۴. معانی تفسیری ؛
۵. ارزشیابی؛
۶. کاربرد مراحل خواندن ؛
۷. ابعاد احساسی خواندن ؛

¹ - Macjinze & Smitt

افروز (۱۳۸۵)، تاکید می کند که همواره رابطه و درجه ی همبستگی فوق العاده ای بین مهارت خواندن در دانش آموزان ابتدایی و میزان پیشرفت تحصیلی دروس دیگر آنها مشاهده می گردد.

خواندن یکی از مهم ترین مهارت های پیش نیاز برای یادگیری سایر دروس می باشد، از جمله کمک مهمی به پیشرفت ریاضیات و جغرافی و... می کند. کسی که خوب می خواند و روان خوان است مطمئناً در حل مسائل و فهم مسائل ریاضی و شناخت محیط اطراف و جغرافیای سیاسی و فرهنگی اطراف خود و جهان پیرامون نیز موفق تر خواهد بود.

امیلی کالهون^۱ (۲۰۰۴) در الگوی نگاره «کلمه» تاکید می کند که انسان برای کارشناس شدن در خواندن نیاز دارد زیاد بخواند، معلومات لغوی دیداری وسیعی را گسترش دهد، مهارت در تحلیل آواشناسی و ساختاری را توسعه دهد و متون فراتر از آنچه هست را درک کند و به کار برد. همه ی اینها در زمانی ضروری است که شاگردان پیشرفت درک متن را درون زمینه های برنامه ی درسی با محوریت گردآوری، مفهوم سازی و کاربرد اطلاعات یاد می گیرند. کشورهای غربی به توسعه زبان کودکان و حل مسائل، ریاضیات و جغرافیای اطراف کودکان اهمیت می دهند. مثلاً یک کودک ۵ ساله غربی می تواند ۴ تا ۶ هزار کلمه را به کار برد و جملات پیچیده را درک کنند و هضم کنند. آنها می توانند نقشه ی منزل و محله ی خود را ترسیم کنند و به نوعی به جغرافیای محل زندگی خود مسلط می شوند و می توانند مسائل نسبتاً ساده و حتی قدری پیچیده را در قالب ریاضی حل و هضم کنند اینها و بیشتر همه مرهون توانایی درک و توسعه ی زبان و افزایش مهارت خواندن است (امیلی کالهون، ۲۰۰۴).

اهمیت زبان و مهارت خواندن در ارتباط با یاد گیری دروس همیشه مورد بحث پژوهشگران بوده است. پژوهش حاضر نیز به دنبال قدم برداشتن در همین وادی می باشد.

¹ - Emili calhun

بیان مسأله

عملکرد تحصیلی دانش آموزان به عوامل گوناگونی نیاز دارد. عواملی که عملکرد و پیشرفت تحصیلی را می تواند تحت تاثیر قرار دهد عبارتند از: روش تدریس معلم، محتوای کتاب درسی و مهارت خواندن. بنابراین توجه به فهم مطالب خواندنی به عنوان توانایی های پیش نیاز و رفتارهای ورودی لازم برای پیشرفت تحصیلی از اهمیت ویژه ای برخوردار است (کرمی نوری، ۱۳۸۵).

پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در کلاس درس باید مرتب از طرف معلم بررسی و تحلیل شود.

به دانش آموزانی که پیشرفت ضعیفی دارند می بایست که برنامه های متنوعی برای ایجاد انگیزه و تلاش در یادگیری و پیشرفت آنها ارائه شود (افروز، ۱۳۸۵).

پیشرفت شامل رشد و بالندگی در دروس مختلف می باشد. که یک دانش آموز طی یک دوره تحصیلی کسب می کند. دانش آموزانی که در طول تحصیل پیشرفت خوبی در دروس مختلف از جمله ریاضی و جغرافی بدست می آورند، مسلماً از عوامل مختلفی از جمله روش تدریس معلم، مواد درسی و مهارت خواندن بهره می برند. منظور از مهارت خواندن در این پژوهش، توانایی آزمودنی در سرعت صحیح خوانی کلمات معنی دار، درک و فهم مطالب و تجزیه و تحلیل کلمات می باشد. شناخت دانش آموزان و چگونگی پیشرفت تحصیلی آنها، بعلاوه توجه به مهارت خواندن، املاء و انشاء بچه ها در آینده پیشرفت آموزشی منطقه ی اوز مؤثر خواهد بود. و همچنین توجه به پیشرفت تحصیلی دروس ریاضی و جغرافی و ارتباط آنها با مولفه های مهارت خواندن، ما را متقاعد می سازد که جهت پیشرفت و ارتقاء تحصیلی دانش آموزان تلاش بیشتری داشته باشیم.

خواندن از جمله وسایل مهم فهمیدن در دنیای کنونی است. فرد می تواند تحقیقات و مطالعات دیگران را که مدتها به درازا کشیده است را از طریق خواندن در مدت زمانی کوتاه فراگیرد. خوب خواندن از عوامل مهم پیشرفت و لذت بردن و سرگرمی است. یکی از علل عدم یادگیری دانش

آموزان غیر کامل بودن رفتارهای ورودی شناختی پیش نیاز است (گانیه، ترجمه نجفی زند، ۱۳۸۵) بنابراین توجه به فهم مطالب خواندنی به عنوان توانایی های پیش نیاز و رفتارهای ورودی لازم برای پیشرفت تحصیلی از اهمیت ویژه ای برخوردار است.

شعاری نژاد (۱۳۸۵) بر این عقیده است که، هدف عمده ی آموزش باید این باشد که دانش آموزان را به خواندن، نوشتن و حساب کردن تواناسازد، زیرا آنها مهارتهای اساسی هر نوع یادگیری می باشند.

علوم ریاضی از ابزارهای اساسی و زبان علوم است. به دلیل افزایش کاربرد ریاضیات در محیط های شغلی و زندگی روزمره نیاز دانش آموزان و فهم ریاضیات بیش از پیش می باشد. ایرلس و مالکوم^۱ (۱۹۹۸) اظهار می دارند، ریاضی بیشترین اعتبار و همبستگی را با تمام مشاغل دارد. پس در آموزش ریاضیات باید کسب دانش در دامنه وسیعی از مفاهیم ریاضی، مهارت های استدلال کردن و تفکر ریاضی تاکید دارد (رحیمی، ۱۳۸۶).

بسیاری از محققین از جمله میلر و مرسر^۲ (۲۰۰۱) ریاضیات را به عنوان یک زبان جهانی اطلاق می کنند که افراد را قادر می سازد تا فکر کنند، ثبت کنند و با یکدیگر روابطی را در خصوص عناصر و ارتباطات آنها در زمینه ی مقدار ایجاد کنند.

سیف (۱۳۸۷)، می نویسد دانش آموزانی که اطراف خود را بهتر می شناسند و به جغرافیا مسلط ترند در حل مساله ی ریاضی و پیشرفت در بقیه ی دروس موفق تر خواهند بود. و این ارتباط خواندن را با جغرافیا و ریاضی نشان می دهد. پژوهش اخیر به دنبال بررسی رابطه مؤلفه های مهارت خواندن (سرعت خواندن، درک مطلب و تجزیه و تحلیل کلمات) با پیشرفت دروس ریاضی و جغرافی می باشد.

¹ - Irless & Malkulm

² - Miler & Merser

- تحقیق حاضر به دنبال پاسخ دادن به این سؤال است که آیا بین مهارت خواندن و پیشرفت

تحصیلی درس ریاضی و درس جغرافی ارتباط معنی دار و مثبتی وجود دارد؟

اهمیت و ضرورت پژوهش

آموزش و یادگیری برای بهتر زندگی کردن است. اساسی ترین و زیربنایی ترین و شاید مهم ترین گام در فرآیند یاددهی-یادگیری، خواندن و درک مطلب است. کسی که از مهارت خواندن و فهمیدن استفاده می کند می تواند از آراء و تجربیات اندیشمندان برای بهتر ساختن زندگی خود بهره ببرد.

سیسرون^۱ به نقل از محمدی(۱۳۷۸) خواندن را وسیله ای می شمارد برای دانستن و هوشمندی در تمام طول عمر. سولسو^۲ به نقل از ماهر (۱۳۷۱) می گوید: میزان یادگیری دانش آموز در کلاس درس به چگونگی تفسیر او از کلمات و جمله های معلم بستگی دارد. و مهارت خواندن او با آموزش معلم ارتباط دارد.

بنابراین عظیم ترین کار مدرسه این است که توان ذهنی دانش آموزان را متوجه فرا گرفتن کلمات سازد و قسمت اعظم وقت آنان را صرف یادگیری لغات نماید.

توجه به مهارت خواندن به عنوان یکی از مهارت های پایه در امر یادگیری می تواند از اهمیت خاصی برخوردار باشد و یکی از مهم ترین عرصه هایی است که در مراحل متعدد آموزشی باید به آن دقت کافی مبذول داشت. این پژوهش تلاشی بوده در این راستا که عملکرد گروهی از دانش آموزان دختر و پسر پایه پنجم ابتدایی را در زمینه مهارت خواندن و پیشرفت تحصیلی درس ریاضی و درس جغرافی مورد مطالعه قرار دهد و میزان همبستگی این دو متغیر را مشخص نماید. با توجه به این موضوع که بعضی از دانش آموزان ما در سطوح مختلف تحصیلی در زمینه خواندن، نوشتن و درک و فهم مطالب خواندنی دارای ضعف می باشند و از طرفی امیلی کالهن اشاره می کند که: رشد علم

^۱ - Sisroun

^۲ - Solsu

سریع بوده و ثبت نتایج تحقیقات و اختراعات نیز به صورت مکتوب می باشد ، چون اکثر دانش آموزان منطقه ی اوزکه من دیده ام ، دارای سرعت پایینی در خواندن هستند من را بر آن داشت تا در زمینه ی این مهارت مهم و زیربنایی یعنی خواندن توجه بیشتری داشته باشم و اقدامات جدی تری در خصوص رشد آن انجام دهم. شاید به علت دو زبانه بودن ان ها هم باشد.

گادزلا^۱ (۱۹۹۶) می گوید: وقتی فردی دارای مهارت های مؤثری در خواندن و مطالعه باشد از نظر تحصیلی موفق خواهد بود و در دروس دیگر از جمله جغرافی و ریاضی نیز موفق تر خواهد بود. از درس جغرافی به عنوان شناخت محدوده ی اطراف و جهان اطراف افراد یاد می شود. کسی که جغرافی را خوب نداند و ترسیم ها و نقشه ها را خوب نشناسد، به احتمال زیاد در خواندن و فهمیدن و درک مسائل جغرافی مشکل دارد. مثلاً برای نوشتن انشاء نیازمند توجه همه جانبه به پیرامون خود و محیطی که در آن زندگی می کنیم هستیم تا بتوانیم انشای جالبی بنویسم و از طرفی اگر خوب نتوانیم بخوانیم، جغرافی و محیط اطراف و کشور خود و کشورهای دیگر را خوب نمی توانیم مطالعه کنیم.

از ریاضیات به عنوان حلال مسائل یاد می شود و به بیان دیگر فهم ریاضی را به فهم بهتر زندگی کاملاً مربوط دانسته اند. آگاهی از تاثیرات مهارت خواندن در یادگیری دروس ریاضی و جغرافی و بالتبع دروس دیگر باعث می شود که توجه مسئولین و کارشناسان تعلیم و تربیت به خصوص در حوزه ی برنامه ی درسی و دفتر تدوین و تالیف کتب درسی را به در نظر گرفتن سیاستی برای بالا بردن سطح مهارت خواندن دانش آموزان معطوف سازد که این امر باعث رشد و بالندگی و پیشرفت نهایتاً جامعه خواهد شد. آموزش زبان و ادبیات فارسی فرایندی هدفمند و پویاست که در نظام آموزشی هم ضرورت فرهنگی دارد و هم ضرورت علمی (رهنمای خرمی، ۱۳۷۵).

به نظر می رسد در مدارس ما به هر اندازه که در مهارت خواندن و علم ریاضی و درس جغرافی کمتر توجه شود . دانش آموزان در سایر دروس و در زندگی دچار مشکل اند. تحقیقات

¹ - GaDZELLA

محققانی چون پولز و تیمز^۱ که توانایی مهارت خواندن و سواد ریاضی دانش آموزان را اندازه گیری می کنند نیز این مهم را نشان می دهد (راهنمای تدریس در دوره ابتدایی، ۱۳۸۹).

در این پژوهش رابطه مهارت خواندن با پیشرفت تحصیلی درس ریاضی و درس جغرافی پایه پنجم منطقه اوز در سال ۸۹-۹۰ مورد بررسی قرار گرفت. تجربیات پژوهشگر که چندین سال در این منطقه مشغول تدریس بوده و همین طور دید گاه فرهنگیان مشغول به کار در این منطقه این موضوع را نشان می دهد که دانش آموزان در درس ریاضی، مهارت خواندن و بعضی دروس دیگر مشکل و افت تحصیلی دارند و بایستی زمینه ای برای برطرف کردن آن فراهم شود. به همین منظور پژوهش حاضر به دنبال پاسخ به این سؤال است:

آیا بین مهارت خواندن و پیشرفت تحصیلی دروس ریاضی و جغرافی رابطه مثبت معناداری

وجود دارد؟

اهداف پژوهش

هدف کلی

هدف کلی پژوهش؛ تبیین رابطه مهارت خواندن با پیشرفت تحصیلی درس ریاضی و درس

جغرافی دانش آموزان

اهداف فرعی

الف- تبیین رابطه ی سرعت خواندن با پیشرفت تحصیلی درس ریاضی و درس جغرافی

ب- تبیین رابطه ی درک مطلب با پیشرفت تحصیلی درس ریاضی و درس جغرافی

ج- تبیین رابطه ی قدرت تجزیه و تحلیل کلمات با پیشرفت تحصیلی درس ریاضی و درس

جغرافی

¹ - Poolz & Timz

د- پیش بینی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در دروس ریاضی و جغرافی بر اساس مهارت خواندن.

فرضیه های پژوهش

با توجه به تحقیقات انجام شده و مطالب موجود در این زمینه می توان فرض هایی به قرار ذیل عنوان کرد:

۱- فرضیه اصلی

بین مهارت خواندن و پیشرفت تحصیلی درس ریاضی و درس جغرافی دانش آموزان رابطه مثبت معناداری وجود دارد.

۲- فرضیه های فرعی

۱- بین توانایی درک مطلب دانش آموزان و پیشرفت تحصیلی درس ریاضی رابطه ی مثبت معناداری وجود دارد.

۲- بین سرعت خواندن دانش آموزان و پیشرفت تحصیلی درس ریاضی رابطه ی مثبت معناداری وجود دارد.

۳- بین قدرت تجزیه و تحلیل کلمات دانش آموزان و پیشرفت تحصیلی درس ریاضی رابطه ی مثبت معناداری وجود دارد.

۴- بین توانایی درک مطلب دانش آموزان و پیشرفت تحصیلی درس جغرافی رابطه مثبت معناداری وجود دارد.

۵- بین سرعت خواندن دانش آموزان و پیشرفت تحصیلی درس جغرافی رابطه مثبت معناداری وجود دارد.

۶- بین قدرت تجزیه و تحلیل کلمات دانش آموزان و پیشرفت تحصیلی درس جغرافی رابطه مثبت معناداری وجود دارد.