

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

دانشگاه تهران  
دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی  
پایان نامه  
کارشناسی ارشد تربیت بدنی و علوم ورزشی

## عنوان پایان نامه

چگونگی گذراندن اوقات فراغت دانشجویان مرد و زن دانشگاه شهید  
چمران اهواز با تأکید بر نقش تربیت بدنی و ورزش

**استاد راهنما:**

دکتر پریوش نوربخش

**استاد مشاور:**

دکتر محمود شیخ

**نگارش:**

غلامرضا قدرتی

بهمن ۸۰

شماره:

تاریخ:

پرست:

بسمه تعالی

جمهوری اسلامی ایران

دانشگاه تهران

دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی

صور تجلسه دفاع از پایان نامه کارشناسی ارشد

بدینوسیله گواهی می‌گردد که آقای / خانم غلامرضا قدرتی دانشجوی رشته تربیت بدنی و علوم

ورزشی دانشکده تربیت بدنی دانشگاه تهران بشماره دانشجویی ۴۵۰۱۷۵۱۳۸ از ساعت ۱۳ لغایت ۱۴

روز سه شنبه مورخ ۸۵/۱۱/۱۴ با حضور اینجانبان استادان راهنما و مشاور و جمعی از استادان و

دانشجویان و علاقمندان در محل دانشکده از پایان نامه دوره کارشناسی ارشد خود با عنوان:

چگونگی گذران اوقات فراغت دانشجویان زن و مرد دانشگاه شهید چمران اهواز با تاکید بر نقش تربیت

بدنی و ورزش

دفاع نموده و ضمن پذیرش در سطح عالی ارزیابی و با نمره ۱۹ مورد تأیید قرار گرفت.

استاد راهنما پریوش نوربخش

استادان مشاور محمد سعید

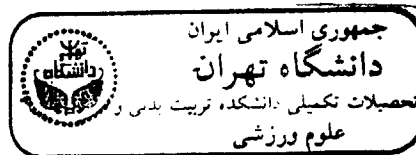
استادان میهمان مرزاد حدیدی

محل امضاء

محل امضاء

محل امضاء

تحصیلات تکمیلی دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی دانشگاه تهران



## تشکر و قدردانی

سپاس و ستایش خداوند متعال را که درگذر ایام مرا یاری داد تا بتوانم آنچه را که به حکم وظیفه می‌بایست در گذشته انجام دهم اکنون توفیق دسترسی به آن را برایم آسان گرداند و به قول سخن سرای شیراز در بیابان گر به شوق کعبه خواهی زد قدم سرزنش‌ها گر کند خار مغیلان غم مخور در اینجا بر خود لازم می‌دانم که از خانم دکتر پریوش نوربخش بعنوان استاد راهنما که صبورانه و گام به گام در جهت شکل‌گیری این پایان نامه زحمات فراوانی را تقبل نمودند و راهنماییهای ارزنده خود را در طبق اخلاص گذاشتند.

از جناب آقای دکتر محمود شیخ استاد مشاور که با درایتی خاص و شایسته در پر بار نمودن تحقیق حاضر کوشش‌های فراوانی ارایه فرمودند.

از جناب آقای دکتر مهرزاد حمیدی مدیر کل تربیت بدنی وزارت علوم بعنوان داور که با مشغله‌های زیاد ضمن مطالعه پایان نامه راهنماییهای ارزشمندی عنایت فرمودند.

از راهنمائیها و حضور خانم دکتر مهوش نوربخش در جلسه دفاعیه که با حوصله در تمام طول جلسه با توجه به مشغله‌های فراوانش همراهیمان فرمودند.

از جناب آقای الهام‌پور که تجزیه و تحلیل آماری آنرا به نحو شایسته‌ای انجام داد.

از برادر گرامی آقای عبدالحسین قدرتی که از راهنمائیهایشان در نگارش پایان نامه بهره‌های فراوانی بردم.

- از مدیریت و اساتید و تمامی اعضاء محترم دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی دانشگاه شهید چمران اهواز که در پر بار نمودن تحقیق حاضر الطاف بیکرانشان را ارائه فرمودند.

از تمامی دانشجویان دانشگاه شهید چمران اهواز که اساس اصلی تحقیق را تشکیل دادند و صادقانه در پر کردن پرسشنامه‌ها اوقات گرانبهایشان را در اختیار گذاشتند.

از زحمات بیدریغ مسئول زیراکس آقای بشکار و خدمات کامپیوتری انجام شده و تمامی کسانی که در این

تحقیق بهر نحوی راهگشای بنده بودند خاضعانه سپاسگزاری و تشکر می‌کنم و از خداوند متعال توفیق روزافزون و سلامتی برای فرد فردشان آرزو می‌کنم.

تقدیم به:

روح برادرم غلامحسین قدرتی که هم هنرمند بود و هم ورزشکار که همراه صدای گرم و آرام بخشش به

ابدیت پیوست.

و تقدیم به:

همسرم که زحمات فراوانی را تقبل کردند و فرزندانم، نریمان، سامان و اشکان که اوقات فراوانی را در

اختیارم گذاشتند.

و تقدیم به:

تمامی شهدای ایران اسلامی علل الخصوص شهدای دزفول که با گذشتن از جان خود دشمن را وادار به

پذیرفتن درسی از تاریخ کردند.

بسمه تعالی

دانشگاه تهران

دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی

نام و نام خانوادگی نگارنده: غلامرضا قدرتی

عنوان پایان نامه: چگونگی گذران اوقات فراغت دانشجویان مرد و زن

دانشگاه شهید چمران اهواز با تأکید بر نقش تربیت بدنی و ورزش

استاد راهنما: دکتر پرویش نوربخش استادیار

استاد مشاور: دکتر محمود شیخ استادیار

درجه تحصیلی: کارشناسی ارشد      گرایش: تربیت بدنی و علوم ورزشی

هدف از این تحقیق چگونگی گذران اوقات فراغت دانشجویان مرد و زن دانشگاه شهید چمران اهواز با تأکید بر نقش تربیت بدنی و ورزش بود روش این تحقیق توصیفی بود که از طریق پرسشنامه محقق ساخته انجام گرفت. روایی و اعتبار این پرسشنامه مورد بررسی قرار گرفت که در سطح احتمال  $P < 0/05$  معنی دار بود، نمونه آماری این تحقیق را ۷۷۹ نفر دانشجویان مرد ( $N=371$ ) و زن ( $N=408$ ) دانشگاه شهید چمران اهواز تشکیل داد، نتایج تحقیق نشان داد که میانگین ساعات اوقات فراغت کل دانشجویان برابر  $3/73$  (۲۵۳ دقیقه) بود.

— فرضیه هایی که در این تحقیق مورد بررسی قرار گرفتند در سطح احتمال  $P < 0/05$  معنی دار بودند و اهم آن عبارتند از:

- ۱- بین فعالیتهای ورزشی دانشجویان تفاوت معنی داری مشاهده نگردید. ۲- بین امکانات دانشجویان مرد و زن تفاوت معنی داری مشاهده شد. ۳- بین ساعات گذران اوقات فراغت دانشجویان مرد و زن تفاوت معنی داری مشاهده نگردید. ۴- بین گزایش دانشجویان مرد و زن به رشته های ورزشی به عنوان گذران اوقات فراغت تفاوت معنی داری مشاهده نگردید. ۵- بین ساعات گذران فعالیتهای ورزشی دانشجویان مرد و زن تفاوت معنی داری مشاهده نگردید. ۶- بین رضایت خاطر از فعالیتهای ورزشی به عنوان اوقات فراغت دانشجویان مرد و زن تفاوت معنی داری مشاهده شد. ۷- بین موانع و مشکلات اوقات فراغت دانشجویان مرد و زن تفاوت معنی داری مشاهده نگردید. ۸- بین شرکت دانشجویان مرد و زن در فعالیتهای ورزشی به عنوان گذران اوقات فراغت و پیشرفت تحصیلی رابطه معنی داری مشاهده نگردید.

## فهرست مطالب

صفحه

عنوان

### فصل اول / مقدمه و معرفی

۱	مقدمه
۵	بیان مسئله
۷	اهمیت موضوع تحقیق
۱۰	اهداف تحقیق
۱۱	فرضیه‌های تحقیق
۱۳	روش انجام تحقیق، جامعه آماری، نحوه گزینش نمونه‌ها
۱۴	ابزار جمع آوری اطلاعات، روش آماری، محدودیت‌ها
۱۵	واژه و اصطلاحات

### فصل دوم / مروری بر پیشینه تحقیق

۱۹	مقدمه
۲۰	ادبیات تحقیق
۲۲	تفریحات سالم و ارتباط با اوقات فراغت
۲۳	استراحت و تجدید قوا به کمک تفریحات سالم
۲۴	اهمیت اوقات فراغت
۲۶	اوقات فراغت و ضرورت توجه به آن
۲۸	اهمیت اوقات فراغت برای کودکان
۳۰	روشهای مختلف گذران اوقات فراغت در ایران
۳۱	مروری بر روند تاریخی اوقات فراغت
۳۴	کلیسا و ورزش
۳۵	اوقات فراغت از دیدگاه صاحب نظران و اندیشمندان
۳۸	بازی و تفریح در گذران اوقات فراغت
۴۰	چرا مردم بازی می‌کنند
۴۲	اوقات فراغت از دیدگاه اسلام و علمای اسلامی
۴۵	نقش فعالیتهای فوق برنامه در اوقات فراغت
۴۹	اهمیت تمرینات بدنی و ورزش از دیدگاه اندیشمندان در اوقات فراغت
۵۰	تربیت به ویژه تربیت بدنی از نظر ارسطو

## فهرست مطالب

۵۱	اهمیت و ضرورت تربیت بدنی از نظر ارسطو
۵۳	پستالوزی، ابن سینا
۵۴	ملا محمد باقر مجلسی، خواجه نصرالدین طوسی، ساموئل کینگ
۵۴	فعالیت‌های ورزش زنان و دختران در اوقات فراغت
۵۶	محیط زیست و اوقات فراغت
۵۷	نقش اوقات فراغت در ویژگی‌های اخلاقی و اجتماعی
۶۴	تأمین مؤسسات آموزش عالی نوین و متحول شدن تربیت بدنی
۶۷	تربیت بدنی در دانشگاه‌ها و مدارس عالی کشور
۷۱	مرور پیشینه تحقیق، الف تحقیقات در داخل کشور
۷۹	ب: تحقیقات در خارج از کشور
۸۲	نتیجه‌گیری از مرور پیشینه تحقیقات داخلی و خارجی

## فصل سوم: روش تحقیق

۸۶	مقدمه
۸۶	_ روش و طرح تحقیق
۸۶	جامعه آماری
۸۷	نمونه آماری و روش گزینش نمونه‌ها
۸۸	متغیرهای تحقیق
۸۹	ابزار اندازه‌گیری
۹۱	روائی پرسشنامه
۹۱	اعتبار پرسشنامه
۹۲	روش جمع‌آوری اطلاعات



## فهرست مطالب

	فصل چهارم: نتایج و تجزیه و تحلیل یافته‌ها آزمون فرضیه‌های تحقیق	
۹۶		مقدمه
۹۷		توصیف آزمودنیها
	فصل پنجم: بحث و نتیجه‌گیری	
۲۰۲		مقدمه
۲۱۲		بحث و نتیجه‌گیری
۲۱۹		پیشنهاد‌های برخاسته از تحقیق
۲۲۰		پیشنهاد‌هایی برای تحقیقات بعدی

## فهرست جداول

۸۷	جدول ۳-۱ جامعه آماری زنان به تفکیک دانشکده
۸۸	جدول ۳-۲ جامعه آماری مردان به تفکیک دانشکده
۹۷	جدول ۴-۱ توزیع جنسیت و توزیع دانشجویان دانشکده‌های دانشگاه
۹۸	جدول ۴-۳ توزیع تاهل آزمودنیها
۱۰۰	جدول ۴-۵ توزیع سن آزمودنیها (به سال)
۱۰۱	جدول ۴-۷ توزیع وضعیت سکونت دانشجویان
۱۰۲	جدول ۴-۹ توزیع شغلی آزمودنیها
۱۰۳	جدول ۴-۱۱ توزیع عضویت آزمودنی‌ها در تیم‌های آموزشی
۱۰۴	جدول ۴-۱۳ توزیع عضویت در تیم دانشکده
۱۰۵	جدول ۴-۱۵ توزیع عضویت در تیم دانشگاه
۱۰۶	جدول ۴-۱۷ توزیع عضویت در تیم استان
۱۰۷	جدول ۴-۱۹ توزیع عضویت در تیم کشور
۱۰۸	جدول ۴-۲۱ فعالیت در باشگاه
۱۱۰	جدول ۴-۲۴ توزیع ساعات فراغت آزمودنیها
۱۱۱	جدول ۴-۲۵ زمان اوقات فراغت آزمودنیها
۱۱۳	جدول ۴-۲۶ توزیع محل گذران اوقات فراغت
۱۱۴	جدول ۴-۲۸ توزیع اولویت گذران اوقات فراغت
۱۱۶	جدول ۴-۳۰ انتخاب فعالیتهای ورزشی به عنوان اولویت اول
۱۱۷	جدول ۴-۳۲ توزیع زمان مشاهده تلویزیون
۱۱۸	جدول ۴-۳۴ توزیع تماشای برنامه‌های تلویزیون
۱۱۹	جدول ۴-۳۶ توزیع زمان گوش دادن به برنامه‌های رادیو
۱۲۱	جدول ۴-۳۸ توزیع اولویت گوش دادن به برنامه‌های رادیو
۱۲۲	جدول ۴-۴۰ توزیع زمان استفاده از نوار ویدیویی
۱۲۳	جدول ۴-۴۲ توزیع مطالعه غیر درسی
۱۲۴	جدول ۴-۴۴ توزیع مطالعه منابع غیر درسی در هفته
۱۲۵	جدول ۴-۴۶ توزیع زمان رفتن به سینما
۱۲۶	جدول ۴-۴۸ توزیع انتخاب اولویت شرکت در رشته‌های مختلف ورزشی
۱۲۹	جدول ۴-۵۰ توزیع اولویت اول انتخاب رشته‌های ورزشی در دانشکده‌ها

## فهرست جداول

- جدول ۴-۵۲ توزیع فعالیتهای فراغتی در فوق برنامه دانشگاه و خوابگاه ۱۳۰
- جدول ۴-۵۴ توزیع هدف از انجام فعالیتهای ورزشی در اوقات فراغت ۱۳۲
- جدول ۴-۵۶ برای فعال تر کردن فوق برنامه کدام یک از موارد زیر ضروری است ۱۳۴
- جدول ۴-۵۸ توزیع زمینه‌های موفقیت فوق برنامه دانشگاه در امر ورزش ۱۳۶
- جدول ۴-۶۰ توزیع زمینه‌های موفقیت برنامه ریزی فعالیتهای ورزشی ۱۳۶
- جدول ۴-۶۲ توزیع عوامل باز دارنده استفاده از فعالیتهای فوق برنامه ۱۳۷
- جدول ۴-۶۴ توزیع میزان استفاده از فعالیتهای فوق برنامه دانشگاه در کل آزمودنیها ۱۳۸
- جدول ۴-۶۶ توزیع میزان استفاده نمونه آماری از فعالیتهای فوق برنامه دانشگاه ۱۳۹
- جدول ۴-۶۸ میزان علاقمندی و شرکت در فعالیتهای ورزشی ۱۴۰
- جدول ۴-۷۰ توزیع میزان علاقمندی و شرکت در فعالیتهای ورزشی در آزمودنیهای مرد و زن ۱۴۱
- جدول ۴-۷۲ فعالیت در کل آزمودنیها ۱۴۲
- جدول ۴-۷۴ توزیع رضایت گذران فعالیتهای ورزشی در فوق برنامه دانشگاه در آزمودنیهای مرد و زن ۱۴۳
- جدول ۴-۷۶ توزیع تأثیر فعالیتهای ورزشی در پیشرفت تحصیلی در کل آزمودنیها ۱۴۴
- جدول ۴-۷۸ توزیع تأثیر فعالیتهای ورزشی در پیشرفت تحصیلی در آزمودنیهای مرد و زن ۱۴۶
- جدول ۴-۸۰ توزیع میزان موفقیت مسئولین فوق برنامه در امر برنامه ریزی فعالیتهای  
ورزشی در کل آزمودنیها ۱۴۷
- جدول ۴-۸۲ توزیع میزان موفقیت مسئولین فوق برنامه در امر برنامه ریزی  
فعالیتهای ورزشی در آزمودنیهای مرد و زن ۱۴۸
- جدول ۴-۸۴ توزیع میزان موفقیت مربیان تربیت بدنی در ایجاد انگیزه در کل آزمودنیها ۱۴۹
- جدول ۴-۸۶ توزیع میزان موفقیت مربیان تربیت بدنی در ایجاد انگیزه در آزمودنیهای مرد و زن ۱۵۰
- جدول ۴-۸۸ توزیع چگونگی ارزیابی کیفیت برنامه‌های ورزشی در کل آزمودنیها ۱۵۰
- جدول ۴-۹۰ توزیع چگونگی ارزیابی کیفیت برنامه‌های ورزشی در آزمودنیهای مرد و زن ۱۵۱
- جدول ۴-۹۲ توزیع چگونگی عملکرد فوق برنامه دانشگاه در زمینه ایجاد اردوهای ورزشی  
مسابقات ورزشی در کل آزمودنیها ۱۵۳
- جدول ۴-۹۴ توزیع ارزیابی علاقمندی مربیان در تدریس فعالیتهای ورزشی در کل آزمودنیها ۱۵۴
- جدول ۴-۹۶ توزیع ارزیابی علاقمندی مربیان در تدریس فعالیتهای ورزشی در آزمودنیهای  
مرد و زن ۱۵۵
- جدول ۴-۹۸ توزیع چگونگی ارزیابی از امکانات ورزشی دانشگاه در کل آزمودنیها ۱۵۶

## فهرست جداول

- جدول ۱۰۰-۴ توزیع چگونگی ارزیابی از امکانات ورزشی دانشگاه در آزمودنیهای مرد و زن ۱۵۷
- جدول ۱۰۲-۴ توزیع موانع موجود بر سر گذران اوقات فراغت از دیدگاه دانشجویان زن ۱۵۹
- جدول ۱۰۳-۴ توزیع موانع موجود بر سر گذران اوقات فراغت از دیدگاه دانشجویان مرد ۱۶۱
- جدول ۱۰۴-۴ توزیع شیوه‌های نامطلوب گذران اوقات فراغت زنان ۱۶۳
- جدول ۱۰۵-۴ توزیع شیوه‌های نامطلوب گذران اوقات فراغت مردان ۱۶۴
- جدول ۱۰۶-۴ توزیع اقدامات توسط مسئولین فوق برنامه برای جلوگیری از شیوه‌های گذران اوقات فراغت در مورد آزمودنیهای زن ۱۶۶
- جدول ۱۰۷-۴ توزیع اقدامات توسط مسئولین فوق برنامه برای جلوگیری از شیوه‌های گذران اوقات فراغت در مورد آزمودنیهای مرد ۱۶۷
- جدول ۱۰۸-۴ توزیع میزان موانع و مشکلات باز دارنده از فعالیتهای ورزشی در اوقات فراغت در کل آزمودنیها ۱۶۹
- جدول ۱۰۹-۴ میانگین انحراف معیار موانع و مشکلات باز دارنده از فعالیت‌های ورزشی در آزمودنیهای مرد و زن را نشان می‌دهد ۱۷۱
- جدول ۱۱۰-۴ موانع و مشکلات ۱۷۵
- جدول ۱۱۱-۴ میانگین و انحراف معیار برای آزمودنیها مرد و زن ۱۷۸
- جدول ۱۱۲-۴ نتایج تحلیل واریانس برای گذران اوقات فراغت چهار گروه آموزشی ۱۸۰
- جدول ۱۱۳-۴ خلاصه نتایج آزمون t برای مقایسه امکانات ورزشی دانشجویان مرد و زن ۱۸۱
- جدول ۱۱۵-۴ نتایج تحلیل واریانس یک راهه برای امکانات ورزشی چهار گروه آموزشی ۱۸۲
- جدول ۱۱۶-۴ خلاصه نتایج آزمون t برای ساعات گذران اوقات فراغت دانشجویان مرد و زن ۱۸۳
- جدول ۱۱۷-۴ نتایج تحلیل واریانس یک راهه برای ساعات گذران اوقات فراغت و چهار گروه آموزشی ۱۸۳
- جدول ۱۱۸-۴ نتایج آزمون t برای علاقمندی مربیان ورزش و گذران اوقات فراغت ۱۸۴
- جدول ۱۱۹-۴ نتایج تحلیل واریانس علاقمندی مربیان در چهار گروه آموزشی ۱۸۵
- جدول ۱۲۰-۴ خلاصه نتایج آزمون t برای گرایش به رشته‌های ورزشی در چهار گروه آموزشی ۱۸۷
- جدول ۱۲۱-۴ نتایج تحلیل واریانس یک راهه برای گرایش به رشته‌های ورزشی در چهار گروه آموزشی ۱۸۷
- جدول ۱۲۲-۴ خلاصه نتایج آزمون t برای ساعات گذران فعالیت‌های ورزشی مرد و زن ۱۸۷
- جدول ۱۲۳-۴ نتایج تحلیل واریانس ساعت گذران فعالیت‌های ورزشی در چهار گروه آموزشی ۱۸۸

## فهرست جداول

- جدول ۱۲۴-۴ خلاصه نتایج آزمون t برای رضایت خاطر از فعالیت‌های ورزشی در چهار گروه آموزشی ۱۸۹
- جدول ۱۲۵-۴ نتایج تحلیل رضایت خاطر از فعالیت‌های ورزشی در چهار گروه آموزشی ۱۹۰
- جدول ۱۲۶-۴ نتایج آزمون t برای موانع و مشکلات اوقات فراغت و فعالیت‌های ورزشی دانشجویان مرد و زن دانشگاه ۱۹۰
- جدول ۱۲۷-۴ نتایج واریانس یک راهه برای موانع و مشکلات اوقات فراغت چهار گروه آموزشی ۱۹۱
- جدول ۱۲۸-۴ نتایج ضریب همبستگی پیرسون برای شرکت در فعالیت‌های ورزشی با پیشرفت تحلیلی ۱۹۱
- جدول ۱۲۹-۴ تحلیل واریانس برای شرکت در فعالیت‌های ورزشی و پیشرفت تحصیلی ۱۹۲
- جدول ۱۳۰-۴ خلاصه نتایج آزمون t بین دانشجویان مرد و زن ۱۹۳
- جدول ۱۳۱-۴ نتایج تحلیل واریانس یک راهه برای فعالیت‌های ورزشی علوم پایه، مهندسی، علوم انسانی و کشاورزی ۱۹۳
- جدول ۱۳۳-۴ خلاصه نتایج آزمون t برای مقایسه بین فعالیت‌های ورزشی و زندگی در خوابگاه ۱۹۴
- جدول ۱۳۴-۴ نتایج تحلیل واریانس بین فعالیت‌های ورزشی و زندگی در خوابگاه در گروه‌های آموزشی ۱۹۴
- جدول ۱۳۵-۴ خلاصه نتایج آزمون t برای مقایسه فرضیه فوق ۱۹۵
- جدول ۱۳۶-۴ تحلیل واریانس در ارتباط با فرضیه فوق برنامه و گروه‌های علوم پایه، علوم انسانی و کشاورزی ۱۹۷
- جدول ۱۳۷-۴ خلاصه نتایج t دانشجویان مرد و زن ۱۹۶
- جدول ۱۳۸-۴ تحلیل واریانس گروه‌های آموزشی علوم پایه، مهندسی علوم انسانی و کشاورزی ۱۹۷
- جدول ۱۳۹-۴ مقایسه عضویت دانشجویان مرد و زن دانشگاه در تیم‌های آموزشی ۱۹۸
- جدول ۱۴۰-۴ نشان داد دانشجویان مرد به طور معنی داری بیش از زنان در عضویت تیم‌های ورزشی دانشگاه ۱۹۸

## فهرست جداول

۱۹۹	جدول ۱۴۱-۴ مقایسه عضویت در تیم‌های ورزشی دانشگاهی دانشجویان مرد و زن
۱۹۹	جدول ۱۴۲-۴ مقایسه عضویت در تیم‌های ورزشی استان
۲۰۰	جدول ۱۴۳-۴ مقایسه عضویت در تیم‌های ورزشی کشور دانشجویان مرد و زن
۲۰۰	جدول ۱۴۴-۴ مقایسه شرکت در فعالیت‌های ورزشی باشگاهی مرد و زن
۲۰۱	جدول ۱۴۵-۴ مقایسه محل گذران اوقات فراغت دانشجویان مرد و زن

## فهرست شکل ها

۹۸	شکل ۲-۴- توزیع دانشجویان مرد و زن دانشکده‌های دانشگاه شهید چمران
۹۹	شکل ۴-۴- توزیع تاهل آزمودنی‌ها
۱۰۰	شکل ۴-۶- توزیع بین آزمودنیها
۱۰۱	شکل ۴-۸- توزیع محل سکونت
۱۰۲	شکل ۴-۱۰- توزیع شغلی دانشجویان
۱۰۳	شکل ۴-۱۲- توزیع عضویت در تیم‌های آموزشی
۱۰۴	شکل ۴-۱۴- توزیع عضویت دانشجویان در تیم دانشکده
۱۰۵	شکل ۴-۱۶- توزیع عضویت دانشجویان در تیم دانشگاه
۱۰۶	شکل ۴-۱۸- توزیع عضویت آزمودنیها در تیم استان
۱۰۷	شکل ۴-۲۰- توزیع عضویت آزمودنیها در تیم کشور
۱۰۸	شکل ۴-۲۲- توزیع فعالیت در باشگاه
۱۰۹	شکل ۴-۲۳- ساعات فراغت آزمودنیها
۱۱۰	شکل ۴-۲۴- توزیع ساعات اوقات فراغت در شبانه روز
۱۱۲	شکل ۴-۲۶- توزیع زمان اوقات فراغت آزمودنیها
۱۱۳	شکل ۴-۲۷- توزیع گذران اوقات فراغت آزمودنیها
۱۱۵	شکل ۴-۲۹- توزیع اولویت گذران اوقات فراغت
۱۱۶	شکل ۴-۳۱- توزیع انتخاب فعالیتهای ورزشی
۱۱۷	شکل ۴-۳۳- توزیع زمان تماشای تلویزیون
۱۱۸	شکل ۴-۳۵- توزیع تماشای برنامه‌های تلویزیون
۱۱۹	شکل ۴-۳۷- توزیع زمان گوش دادن به رادیو
۱۲۱	شکل ۴-۳۹- توزیع برنامه‌های گوش دادن به رادیو
۱۲۲	شکل ۴-۴۱- توزیع زمان استفاده از نوار ویدیویی
۱۲۳	شکل ۴-۴۳- توزیع مطالعه غیر درسی
۱۲۴	شکل ۴-۴۵- توزیع مطالعه منابه غیر درسی در هفته
۱۲۷	شکل ۴-۴۹- انتخاب اول شرکت در رشته‌ای مختلف ورزشی
۱۲۹	شکل ۴-۵۱- توزیع اولویت‌های اول مرد و زن دانشگاه شهید چمران
۱۳۱	شکل ۴-۵۳- توزیع فعالیتهای فراغتی فوق برنامه دانشگاه و خوابگاه
۱۳۳	شکل ۴-۵۵- توزیع هدف از انجام فعالیتهای ورزشی در اوقات فراغت