

باسمه تعالی

چکیده

سازمان های موفق نیازمند نیروی انسانی کارآمد می باشند. نیروی انسانی دارای خواسته ها و انتظاراتی می باشد که آگاهی از آنها به موفقیت سازمانها کمک فراوانی می کند. برای شناخت انتظارات شغلی دانشجویان رشته تربیت بدنی دوره کارشناسی، پژوهشی گسترده با جامعه آماری تمامی دانشجویان (۱۰۶۸۲ نفر) دانشگاه های دولتی کشور با تعداد نمونه (۳۸۶ نفر) صورت گرفت. جهت جمع آوری اطلاعات از دانشجویان پرسشنامه ای با ۴۵ سوال بسته پاسخ، پنج گزینه ای که با مقیاس لیکرت نمره گذاری شده بود طراحی گردید. روایی صوری و محتوایی پرسشنامه با بهره گیری از نظر اساتید مورد تایید قرار گرفت و پایایی پرسشنامه با انجام پیش آزمون از طریق روش آلفای کرونباخ ($\alpha = .85$) محاسبه گردید. داده های بدست آمده با استفاده از آمار توصیفی و اسنباطی و به کمک نرم افزار spss و excel مورد ارزیابی قرار گرفت.

نتایج یافته پژوهش پس از تجزیه و تحلیل به شرح زیر مشخص شد:

در بحث انتظار از وضعیت شغلی، دانشجویان بیشترین تمرکز را بر ظهور تواناییها و قابلیت هایشان در شغل آینده داشتند. دانشجویان خواستار آنند که شغل آینده شان آنها را به روزمرگی دچار نسازد بلکه زمینه ساز نوآوری و خلاقیت در آنها باشد. بیکاری و معضلات وابسته به آن بر هر فرد فارغ التحصیل فاقد شغل، اثرات سویی دارد. بیش از نصف دانشجویان نگرانیهای خود را از میزان اشتغال در بخش ورزش اعلام داشته اند و اشتغال را جزو اولویتهای اصلی خود محسوب می کنند.

در ادامه بررسی داده ها مشخص شد که دانشجویان به نقش آموزشهای تخصصی نظری، عملی و مهارتی تاکید داشتند و خواستار توجه بیشتر به دروس عملی و مهارتی در دانشگاه بودند. آنها همچنین اعلام داشتند که شأن و منزلت اجتماعی اشتغال در بخش ورزش از جایگاه مثبتی در جامعه برخوردار است، ولی مزایای اقتصادی اشتغال در بخش ورزش کمتر از انتظاراتشان می باشد. اکثریت دانشجویان مشتاقانه در انتظار شغلی هستند که بتوانند در آن آزادی عمل داشته باشند و از نظرات آنان در تصمیم گیری ها استفاده شود. وجود چنین نیروی انسانی با این طرز نگرش، نوید بخش کارکنان کارآمد در عرصه ورزش کشور می باشد.

کلمات کلیدی: انتظارات شغلی، دانشجوی تربیت بدنی، اشتغال و آینده شغلی

فهرست مطالب

۱	فصل اول: مقدمه و طرح تحقیق
۳	۱-۱ مقدمه
۴	۲-۱ بیان مساله
۵	۳-۱ ضرورت تحقیق
۷	۴-۱ اهداف تحقیق
۸	۵-۱ سوالات تحقیق
۸	۶-۱ فرضیه های تحقیق
۹	۷-۱ محدودیت های تحقیق
۱۰	۸-۱ واژه ها و اصطلاحات کلیدی
۱۲	فصل دوم : ادبیات پیشینه تحقیق
۱۳	مقدمه
۱۳	۱-۲ مبانی نظری
۱۳	۱-۱-۲ انتظارات شغلی
۱۴	۲-۱-۲ نقش ارزشها و انتظارات شغلی کارمند

۱۵	۳-۱-۲ انتظار و امکان
۱۵	۴-۱-۲ امکان و دسترسی
۱۸	۵-۱-۲ انتظارات و سازمان
۲۲	۶-۱-۲ انگیزش
۲۲	۷-۱-۲ انتضارات و انگیزش
۲۲	۸-۱-۲ نقش انگیزش در سازمان
۲۳	۹-۱-۲ الگوی عمومی انگیزش
۲۴	۱۰-۱-۲ شدت انگیزه
۲۵	۱۱-۱-۲ هدف
۲۵	۱۲-۱-۲ مقایسه انگیزه ها و هدفها
۲۶	۱۳-۱-۲ عوامل گوناگون موثر در فرایند انگیزش
۲۷	۱۴-۱-۲ نظریه های نیازی انگیزش و مرتبط با انتظارات شغلی
۲۷	۱-۱۴-۱-۲ نظریه سلسله مراتب نیازهای آلدرفر
۲۸	۲-۱۴-۱-۲ نظریه نیازهای اشکار مورای
۲۹	۳-۱۴-۱-۲ نیازها

۲۹	۴-۱۴-۱-۲ ارضای نیاز
۳۰	۵-۱۴-۱-۲ جلوگیری از ارضای نیاز
۳۱	۶-۱۴-۱-۲ نظریه نیازهای آموخته شده مک کلند
۳۳	۱۵-۱-۲ نظریه های مرتبط دیگر
۳۳	۱-۱۵-۱-۲ تئوری X و Y
۳۴	۲-۱۵-۱-۲ شیوه هرزبرگ
۳۵	۳-۱۵-۱-۲ نظریه انتظار
۳۶	۴-۱۵-۱-۲ نظریه سازش شغلی
۳۷	۱۶-۱-۲ اشتغال
۳۸	۱-۱۶-۱-۲ تقسیم بندی اشتغال
۳۸	۲-۱۶-۱-۲ سیاستهای اشتغال
۳۹	۳-۱۶-۱-۲ قوانین و مقررات اشتغال
۴۰	۱۷-۱-۲ آمادگی اشتغال
۴۰	۱۸-۱-۲ شغل

۴۰	۱-۲-۱۸-۱ استاندارد شغل
۴۱	۲-۱۸-۱-۲ انتخاب شغل
۴۱	۳-۱۸-۱-۲ اهداف انتخاب شغل
۴۲	۱۹-۱-۲ انتظارات شغلی و رضایت شغلی
۴۴	۲۰-۱-۲ مفهوم تجزیه و تحلیل شغل
۴۷	۲۱-۱-۲ کاربرد تجزیه و تحلیل شغل
۴۸	۲۲-۱-۲ طراحی شغل
۴۹	۱-۲۲-۱-۲ شیوه های طراحی شغل
۵۰	۲۳-۱-۲ رویکردهای طراحی شغل
۵۰	۱-۲۳-۱-۲ رویکرد مدیریت علمی
۵۱	۲-۲۳-۱-۲ رویکرد مهندسی انسانی یا آرگونومی
۵۱	۲-۲۳-۱-۲ رویکرد سیستمی
۵۲	۲۴-۱-۲ تطبیق ویژگی های شغل و شاغل
۵۲	۲۵-۱-۲ کار تیمی و خود مدیریتی

۵۳	۲۶-۱-۲ آموزش و یادگیری
۵۳	۲۷-۱-۲ آموزش شغلی
۵۳	۲۸-۱-۲ نقش آموزش در آینده شغلی
۵۴	۲۹-۱-۲ اصول و آموزشهای شغلی
۵۵	۳۰-۱-۲ اهمیت و لزوم آموزش برای آینده شغلی
۵۶	۳۱-۱-۲ مزایای تعلیمات شغلی
۵۸	۳۲-۱-۲ محتوای آموزشی رشته تربیت بدنی
۶۱	۳۱-۱-۲ کارآفرینی
۶۲	۱-۳۳-۱-۲ کارآفرینی مسیری برای اشتغال فارغ التحصیلان
۶۱	۲-۲۳-۱-۲ دانشجوی، کارآفرینی و اشتغال
۶۲	۳-۳۴-۱-۲ زمینه های کارآفرینی در ورزش
۶۳	۲-۲ پیشینه تحقیق
۷۸	۱-۳ مقدمه فصل سوم
۷۸	۲-۳ روش تحقیق
۷۸	۳-۳ جامعه و نمونه آماری

۸۰	۳-۴ ابزار تحقیق
۸۰	۳-۵ روش جمع آوری داده ها
۸۰	۳-۶ روایی و اعتبار پژوهش
۸۱	۳-۷ نحوه توزیع و جمع آوری پرسشنامه
۸۱	۳-۸ روش تجزیه و تحلیل داده ها
۸۳	۴-۱ مقدمه فصل چهارم
۸۴	۴-۲ توصیف یافته های تحقیق در ارتباط با مشخصات فردی
۸۴	۲-۳ توصیف متغیر های اصلی و پاسخگویی به آنها
۸۴	۴-۲-۱ تعیین انتظارات دانشجویان کارشناسی تربیت بدنی دانشگاههای کشور از ویژگیهای شغل آینده
۸۴	۴-۲-۲ تعیین دیدگاه دانشجویان کارشناسی تربیت بدنی دانشگاههای کشور نسبت به وضعیت اشتغال از آینده
۸۵	۴-۲-۳ تعیین دیدگاه دانشجویان کارشناسی تربیت بدنی دانشگاههای کشور نسبت به میزان نقش آموزشهای نظری در آینده شغلی
۸۷	۴-۲-۴ تعیین دیدگاه دانشجویان کارشناسی تربیت بدنی دانشگاههای مختلف کشور نسبت به میزان نقش آموزشهای عملی و مهارتی در آینده شغلی

۵-۲-۴ تعیین انتظارات دانشجویان کارشناسی تربیت بدنی دانشگاههای کشور از ابعاد فرهنگی- اجتماعی

۸۹

رشته تربیت بدنی

۶-۲-۴ تعیین انتظارات اقتصادی و معیشتی دانشجویان کارشناسی تربیت بدنی دانشگاههای کشور از وی

۹۰

شغل آینده

۷-۲-۴ تعیین ادراک دانشجویان کارشناسی تربیت بدنی دانشگاههای مختلف کشور از نقش آفرینی آنها

۹۱

در شغل آینده

۸-۲-۴ تعیین میزان انتظارات دانشجویان کارشناسی تربیت بدنی دانشگاههای کشور در ابعاد مختلف

۹۲

آن

۳-۴ مقایسه هریک از ابعاد شغلی دانشجویان کارشناسی تربیت بدنی در دانشگاههای مختلف کشور و

۹۳

تصمیم گیری در پذیرش و یا رد فرض های پژوهش

۹۴

۱-۳-۴ آزمون فرضیه شماره ۱

۹۵

آزمون فرضیه شماره ۲

۹۸

آزمون فرضیه شماره ۳

۹۹

آزمون فرضیه شماره ۴

۱۰۱

آزمون فرضیه شماره ۵

۱۰۳

آزمون فرضیه شماره ۶

۱۰۴

آزمون فرضیه شماره ۷

۱۰۹

فصل پنجم

١١٦

منابع

١١٩

ضمائم

فصل اول

مقدمه و طرح تحقیق

۱-۱- در این فصل به کلیات طرح تحقیق، بیان مسئله و ضرورت آن،
اهداف و سوالات تحقیق، محدودیتهای تحقیق و تعریف واژه های کلیدی
می پردازیم.

مقدمه:

امروزه اهمیت منابع انسانی در امر رشد و شکوفایی اقتصادی مورد توجه همه قرار گرفته است و در سراسر جهان به مفهوم سرمایه گذاری آموزشی اعتقاد دارند. لذا ارتباط ارگانیک میان کار و آموزش در برنامه ریزی های اقتصادی اهمیت والایی پیدا می کند. زیرا اگر آموزش نوعی سرمایه گذاری محسوب می گردد پس باید بازدهی اقتصادی هم داشته باشد. اگر چه اهداف نظام آموزشی و الویت بندی آنها برای جوامع مختلف می تواند متفاوت باشد اما در کشورهای در حال تحول توسعه، آموزش نیروی انسانی بیشتر با هدف نیل به پیشرفت اقتصادی صورت می گیرد. اما شواهد موجود حاکی از این است که در کشورهای مذکور اغلب افرادی که با مدارک عالی آموزشی از دانشگاهها فارغ التحصیل می شوند خود را بیکار یا ناتوان از یافتن شغل دلخواه می یابند. جامعه ما نیز که در طی سالهای اخیر در جهت اهداف برنامه های توسعه با گسترش روز افزون مراکز آموزش عالی و به تبع آن افزایش تعداد دانشجویان و فارغ التحصیلان روبرو بوده و اشتغال دانش آموختگان به یک مشکل مهم اجتماعی تبدیل شده است. (۱۴)

کار و اشتغال یکی از مباحث اصلی اقتصادی به ویژه در کشورهای در حال توسعه، مانند ایران، که با کثرت جمعیت جوان روبه رو هستند به شمار می رود. بیکاری از معضلات اساسی جوامع کنونی است که آثار منفی فردی و اجتماعی فراوانی را به دنبال دارد. ایران هم اکنون با موج عظیمی از جمعیت جوان و جویای کار روبه رو است که امکانات موجود پاسخگوی ایجاد اشتغال برای آنها فراهم نیست. این در حالی است که اشتغال صحیح و گزینش افراد مناسب برای انجام مشاغل از مهم ترین عوامل موثر در رشد اقتصادی و اجتماعی جامعه و تامین کننده سلامت روانی انسانها و میل به خود کفایی مملکت و بی نیازی از دیگران محسوب می شود. (۲۱)

افراد با نیازهای متفاوتی وارد بازار کار می شوند. محیطهای کاری دارای تنوع بوده و هر فرد با توجه به آموزش ها و توانایی هایی که دارد شغل مورد نظر را انتخاب می کند. با بررسی انتظارات شغلی دانشجویان مشخص می شود که دانشجویان چه خواسته هایی از شغل آینده دارند. آگاهی از انتظارات دانشجویان در ارتباط با شغل آینده در ترسیم زندگی کاری افراد نقش بسیار بزرگی دارد. تناسب انتظارات دانشجویان از شغل آینده با شغلی که آن را انتخاب نموده اند بیشتر باشد مفهومی به نام رضایت شغلی را به ارمغان می آورد که با پیشرفت در کار همراه است. اما اگر هماهنگی بین خواسته ها و نیازهای فرد با شغلی که بدست می آورد هماهنگ نباشد نتیجه ای جز افسردگی شغلی، روزمرگی و ترک کار نخواهد داشت.

در جهان امروز، نیروی انسانی به عنوان اولین عامل توسعه جوامع شناخته شده است. کشورهای زیادی که با ثروت و منابع سرشار طبیعی و زیر زمینی در توسعه نیافتگی و فقر نسبی به سر می برند، در مقابل کشورهایی که با فقر منابع در بهترین و وضعیت توسعه یافتگی قرار دارند. نگاهی به پژوهش ها و بررسی سیر تکاملی رشد کشورهای جهان نشان می دهد که اکثر کشورهای پیشرفته در سالیان گذشته با عظمی ملی روی منابع انسانی خود از طریق آموزش و پرورش و سایر جنبه ها بهسازی سرمایه گذاری کرده اند و اکنون برنامه ریزیهای آنان به ثمر نشسته است (۴۳)

این تحقیق در پی آن است که با بررسی انتظارات شغلی دانشجویان رشته تربیت بدنی مقطع کارشناسی، عوامل مؤثر بر انتظارات شغلی را شناسایی کرده و پس از تجزیه و تحلیل داده ها نتایج حاصله را در اختیار مسئولان و سایر دست اندر کاران قرار دهد.

1-2- بیان مسئله:

اشتغال و بیکاری از جمله مقولات اساسی اقتصاد جهانی است، به گونه ای که افزایش اشتغال و کاهش بیکاری، به عنوان یکی از شاخص های توسعه یافتگی جوامع تلقی می شود. یکی از دغدغه های اساسی برنامه های توسعه در کشور ما نیز، تلاش برای کاهش معضل بیکاری است که همواره به عنوان یکی از اهداف مهم این برنامه ها مد نظر بوده است.

اکثر کشورهای دنیا با مسایل و مشکلات اشتغال درگیرند ولی تعدد عوامل مشکل آفرین و ناشناخته بودن برخی از آنها در کشورهای جهان سوم موجب پیچیده تر شدن موضوع شده است. امروزه مدیریت کلان کشور به دنبال استفاده از روش های علمی برای شناخت و کنترل عوامل مشکل آفرین در زمینه اشتغال و تبدیل چالشها به فرصت ها برای شتاب دادن به حرکت توسعه است. دانشگاهها و مراکز آموزش عالی عهده دار رسالتهایی چون تولید دانش، تربیت نیروی متخصص مورد نیاز جامعه، گسترش فناوری، نوآوری و خلاقیت هستند. امروزه صاحب نظران معتقدند دستیابی به توسعه پایدار فقط در سایه بکارگیری دانش روز و فن آوری پیشرفته حاصل می شود. (۱۱)

نیروی انسانی^۱ در مراکز آموزش عمومی و آموزش عالی به نیروی انسانی توسعه یافته تبدیل می شوند. یکی از دغدغه های عمده نیروی انسانی بالقوه عصر حاضر اشتغال و انتظارات^۲ آنان از آینده شغلی شان می باشد. هر شخص تحصیل کرده و در حین تحصیل دوست دارد وارد بازار کاری شود که با انتظارات وی مطابقت است. مساله اساسی این است که انتظارات دانشجویان از شغل آینده شان چه می باشد؟ و آیا این انتظارات دست یافتنی هستند و یا آرمانی؟ با آگاهی از انتظارات دانشجویان می توان با پیشی ژرف به برنامه ریزی در زمینه اشتغال آنها پرداخت.

۱-۳- ضرورت تحقیق:

منابع انسانی سرمایه های ملی یک کشور محسوب می شوند که در این میان اشتغال و آینده شغلی افراد تحصیل کرده و متخصص، با توجه به نقش آنها در روند توسعه اقتصادی کشور و همچنین سرمایه گذاری فراوانی که از منابع ملی را به خود اختصاص داده اند، باید مورد توجه جدی تری قرار گیرد. با توجه به اینکه فرد کارآفرین، منتظر سرمایه گذاری و ایجاد شغل از طرف دولت نیست و با شناخت صحیح فرصت ها و استفاده از سرمایه های راکد، امکاناتی را فراهم نموده، با سازماندهی و مدیریت منابع ایده خود را عملی می کند، ارتقای علمی از طریق آموزش در رشته های دانشگاهی به ویژه تربیت بدنی تاثیرات مثبتی را در توسعه و گسترش ورزش کشور خواهد داشت. (۲۵)

در حال حاضر تحولات چشمگیر در تربیت بدنی و علوم ورزشی کشور ایجاد شده است، اما شواهد موجود نشان می دهد که با توجه به رشد کمی این رشته و بهبود کیفی آن در مقایسه با سایر کشورها کمتر دچار تغییر و تحول بوده است. با توجه به اینکه اکنون نقش تربیت بدنی و ورزش در ابعاد مختلف تربیت مربی، محقق و ... در سطوح مختلف مطرح است تامین نیروی انسانی متخصص در زمینه های مختلف امری ضروری و حیاتی می باشد. منابع انسانی عمده - ترین سرمایه و عامل راهبردی هر سازمان به حساب می آیند، بویژه در سازمانهای دولتی اعمال سیاستهای خط مش گذاران و برنامه ریزان از طریق منابع انسانی انجام می پذیرد. منابع انسانی راضی و پر انگیزه در پیشبرد سیاستها و برنامه های تنظیمی نقش بسیار مهمی را ایفا می کنند. شناخت میزان انتظارات شغلی کارکنان می تواند مدیران را در

¹ Human resources

² expectation

پیشرفت و بهبود بهره‌وری منابع انسانی یاری رساند. هرچه کارکنان راضی‌تر باشند، با انگیزه بیشتری به فعالیتهای روزمره خود می‌پردازند. از همین روست که کارآیی بیشتری نیز دارند. شناخت میزان انتظارات شغلی کارکنان می‌تواند نقش مستقیمی در تحقق آرامانه، اهداف بلندمدت و وظایف روزمره داشته باشد (۲۷)

اشتغال برای افراد جامعه یکی از مهمترین و آرمانی‌ترین هدف برنامه ریزان و سیاستمداران و اقتصاد دانان یک کشور بوده و بیکاری و کم‌کاری فیزیکی یکی از پیچیده‌ترین و مشکل‌ترین عارضه‌های است که یک ملت به آن گرفتار می‌شود و باعث کندی و یا توقف روند توسعه اقتصادی اجتماعی و حتی سیاسی می‌گردد. در نتیجه همه مسایل توسعه و رشد را تحت الشعاع قرار می‌دهد. واقعیت آن است که در وجود هر یک از ما گنجی عظیم نهفته است که دستیابی به آن به کوششی نه چندان زیاد اما آگاهانه نیاز دارد. برای رسیدن به شغل مناسب باید درست و آگاهانه تصمیم‌گیری کنیم.

مساله ایجاد فرصت‌های شغلی، اشتغال‌زایی در دستور کار همه کشورها قرار دارد و به یک مساله جهانی تبدیل شده است. بیش از یک میلیارد نفر در دهه آینده وارد سنین کار خواهد شد. در سالهای اخیر ضرورت رویارویی با معضل بیکاری از طریق ایجاد فرصت‌های شغلی جدید، در راس برنامه‌های دولت قرار گرفته است و باید بیش از هر اقدام دیگر مورد توجه جدی مسئولان و کارگزاران اداره کشور قرار گیرد. (۲۱)

دانشگاهها و موسسات آموزش عالی به عنوان متصدی امر آموزش با هدف آمادگی شغلی دانشجویان می‌توانند حل بخشی از معضل بیکاری را برعهده گیرند و این همراهی و همکاری تمامی اعضای خانواده بزرگ دانشگاهی را می‌طلبد. دانشجویان زمانی با تحصیل در رشته تربیت بدنی احساس رضایت خواهند نمود که توقعات و انتظارات آنان با تحصیل در این رشته برآورده شود و آموزش این رشته بتواند زمینه رشد و بروز استعدادهای نهفته آنان را فراهم کند.

تنها عوامل تاثیرگذار در اشتغال نکات فوق نیستند بلکه نقش انتظارات شغلی دانشجویان نیز در میزان اشتغال موثر می‌باشد. اهمیت موضوع انتظارات و پیامدهای ناشی از عدم توجه به آنها باعث گردید تا محقق در تحقیقی به بررسی انتظارات شغلی دانشجویان تربیت بدنی در ایران بپردازد.

۱-۴-اهداف تحقیق

۱-۴-۱ هدف کلی:

هدف اصلی این تحقیق بررسی انتظارات شغلی دانشجویان تربیت بدنی در سطح کشور می باشد.

۱-۴-۲ اهداف اختصاصی:

۱. تعیین انتظارات شغلی دانشجویان کارشناسی تربیت بدنی دانشگاه‌های مختلف کشور از ویژگی شغلی آینده
۲. تعیین دیدگاه دانشجویان کارشناسی تربیت بدنی دانشگاه‌های مختلف کشور نسبت به وضعیت اشتغال در شغل آینده
۳. تعیین دیدگاه دانشجویان کارشناسی تربیت بدنی دانشگاه‌های مختلف کشور نسبت به میزان نقش آموزش - های نظری در شغل آینده
۴. تعیین دیدگاه دانشجویان کارشناسی تربیت بدنی دانشگاه‌های مختلف کشور نسبت به میزان نقش آموزش - های عملی و مهارتی در آینده شغلی
۵. تعیین انتظارات دانشجویان کارشناسی تربیت بدنی دانشگاه‌های مختلف کشور از ابعاد فرهنگی - اجتماعی رشته تربیت بدنی
۶. تعیین انتظارات اقتصادی و معیشتی دانشجویان کارشناسی تربیت بدنی دانشگاه‌های مختلف کشور از شغل آینده
۷. تعیین دیدگاه دانشجویان کارشناسی تربیت بدنی دانشگاه‌های مختلف کشور نسبت به نقش آفرینی آنها در شغل آینده
۸. مقایسه انتظارات دانشجویان کارشناسی تربیت بدنی دانشگاه‌های مختلف کشور از ویژگیهای شغلی آینده.
۹. مقایسه دیدگاه دانشجویان کارشناسی تربیت بدنی دانشگاه‌های مختلف کشور نسبت به وضعیت اشتغال.
۱۰. مقایسه دیدگاه دانشجویان کارشناسی تربیت بدنی دانشگاه‌های مختلف کشور نسبت به میزان نقش آموزش - های نظری در شغل آینده.
۱۱. مقایسه دیدگاه دانشجویان کارشناسی تربیت بدنی دانشگاه‌های مختلف کشور نسبت به میزان نقش آموزش - های عملی و مهارتی در اشتغال و آینده شغلی

۱۲. مقایسه انتظارات دانشجویان کارشناسی تربیت‌بدنی دانشگاه‌های مختلف کشور از ابعاد فرهنگی و اجتماعی رشته تربیت‌بدنی.

۱۳. مقایسه انتظارات اقتصادی دانشجویان کارشناسی تربیت‌بدنی دانشگاه‌های مختلف کشور از شغل آینده.

۱۴. مقایسه ادراک دانشجویان کارشناسی تربیت‌بدنی دانشگاه‌های مختلف کشور از نقش آفرینی‌شان در شغل آینده.

۱-۵ سوالات تحقیق:

- ۱) دانشجویان چه انتظاراتی از شغل آینده دارند؟
- ۲) آیا دانشجویان عقیده دارند که بعد از فارغ‌التحصیلی شغل مناسبی خواهند یافت؟
- ۳) چه اندازه مباحث نظری مطرح شده در دانشگاه‌ها با انتظارات شغلی دانشجویان تربیت‌بدنی همخوانی دارد؟
- ۴) چه اندازه مباحث عملی و مهارتی مطرح شده در دانشگاه‌ها با انتظارات شغلی دانشجویان تربیت‌بدنی همخوانی دارند؟
- ۵) دیدگاه جامعه از ابعاد (فرهنگی-اجتماعی) رشته ی تربیت‌بدنی و وضعیت شغلی آن چگونه است؟
- ۶) انتظارات اقتصادی و معیشتی دانشجویان از شغل آینده شان چیست؟
- ۷) آیا دانشجویان عقیده دارند که می‌توانند در زمینه شغلی خویش کارآفرین باشند؟

۱-۶ فرضیه های تحقیق

- انتظارات شغلی دانشجویان کارشناسی تربیت‌بدنی دانشگاه‌های مختلف کشور از ویژگیهای شغلی آینده متفاوت می‌باشد.
- دیدگاه دانشجویان کارشناسی تربیت‌بدنی دانشگاه‌های مختلف کشور نسبت به وضعیت اشتغال از شغل آینده متفاوت است.

- دیدگاه دانشجویان کارشناسی تربیت‌بدنی دانشگاه‌های مختلف کشور نسبت به میزان نقش آموزش‌های نظری در شغل آینده متفاوت است
- دیدگاه دانشجویان کارشناسی تربیت‌بدنی دانشگاه‌های مختلف کشور نسبت به میزان نقش آموزش‌های عملی و مهارتی در اشتغال و آینده شغلی متفاوت است
- انتظارات دانشجویان کارشناسی تربیت‌بدنی دانشگاه‌های مختلف کشور از ابعاد فرهنگی - اجتماعی رشته تربیت‌بدنی متفاوت است.
- انتظارات اقتصادی دانشجویان کارشناسی تربیت‌بدنی دانشگاه‌های مختلف کشور از شغل آینده متفاوت است.
- ادراک دانشجویان کارشناسی تربیت‌بدنی دانشگاه‌های مختلف کشور از نقش‌آفرینی‌شان در شغل آینده متفاوت است.

۱-۷-۲- محدودیت های تحقیق:

۱-۷-۱- محدودیت های قابل کنترل:

- ۱- در این تحقیق ۸ دانشگاه کشور به عنوان جامعه آماری انتخاب شده است.
- ۲- تحقیق در سال ۱۳۸۸ انجام شده است.
- ۴- تحقیق روی دانشجویان کارشناسی تربیت‌بدنی دانشگاه‌های دولتی انجام شده است.

۱-۷-۲- محدودیت های غیر قابل کنترل:

- ۱- عدم همکاری برخی از دانشجویان در تکمیل یا تحویل پرسشنامه.
- ۲- عدم وجود منابع داخلی و خارجی کافی در زمینه تحقیق
- ۳- شرایط روانی ، میزان انگیزش ، تمایل و دقت دانشجویان در پاسخ به سوالات پرسشنامه.

۸-۱- واژه ها و اصطلاحات کلیدی

۸-۱-۱ انتظارات^۳:

انتظارات و ادراکات شخص از رفتار مناسب برای نقش یا مقام خود او یا ادراکات شخص از نقش های دیگران در درون یک سازمان. به عبارت دیگر، انتظارات افراد تشریح می کند که آنها تحت شرایط مختلف در کار بخصوصی که دارند چه نوع رفتاری باید داشته باشند و دیگران، روسا، همکاران و مرئوسین در ارتباط با مقام او چگونه رفتاری باید داشته باشند. (۱۲)

۸-۱-۲ انتظارات شغلی^۴:

آن گروه از مشاغل را شامل می شود که فرد در آینده آرزو دارد به آنها بپردازد. انتظارات شغلی بیشتر جنبه رویا دارند و تا حدود زیادی از واقعیت به دور هستند. در انتظارات شغلی به واقعیت توجهی نمی شود یعنی انتظارات شغلی بر خواست ها و امیال استوار می باشد. (۲۱)

۸-۱-۳ شغل^۵:

عبارت است از مجموعه وظایف و مسئولیت های مرتبط و مستمر و مشخصی که در جامعه به عنوان کار واحد شناخته شده است. (۱۲) در این پژوهش منظور از شغل وظایف و کارهایی است (مرتبط با رشته تحصیلی) که به فارغ التحصیلان رشته تربیت بدنی واگذار می شود.

³ expectation

⁴ job expectational

⁵ job