

۸۷/۱/۱۵۷۹۸۲  
۸۸/۱/۱۸



۲۵۱۶۰۱

۱۷,۱,۱,۴۹۸۲  
۸۸-۱-۱۸



دانشگاه شیراز

دانشکده ادبیات و علوم انسانی  
بخش علوم تربیتی

پایان نامه جهت دریافت درجه کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی

---

بررسی مسائل روانی - اجتماعی والدین کودکان ناشنوا و مقایسه با والدین کودکان عادی  
در شهر کرمان

---

استاد راهنما:

یدالله جوادی

استاد مشاور:

عباس رحمتی

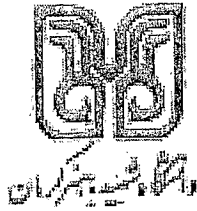
مؤلف:

سیمین مرادی

شهریور ۸۷

(ب)

۱۰۹۱۵۳



این پایان نامه به عنوان یکی از شرایط احراز درجه کارشناسی ارشد به

گروه علوم تربیتی و روانشناسی

دانشکده ادبیات و علوم انسانی

دانشگاه شهید باهنر کرمان

تسلیم شده است و هیچ گونه مدرکی به عنوان فراغت از تحصیل دوره مزبور شناخته نمی شود

امضاء

*(Handwritten signatures)*

سیمین مرادی

دکتر جوادی

دکتر لسانی

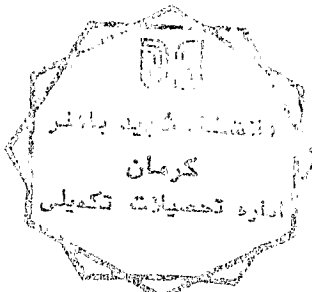
دکتر آذری

جو آذری

معاونت پژوهشی و تحصیلات تکمیلی یا نماینده دانشکده : دکتر سیمین مرادی (ارشد)

حق چاپ محفوظ و مخصوص به مؤلف است

(ج)



۱۳۸۷ / ۱۷ / ۲۷

دانشگاه شهید باهنر کرمان

تقدیم

به همسرم به خاطر صداقت بی کرانش

به پدر و مادرم به پاس حمایت‌های بی دریغشان

به روشنایی بخش آسمان زندگیم

دخترم ستاره

۱۳۸۷ / ۱۸ / ۲۷

## تقدیر و تشکر

سپاس بی کران پروردگار بی همتا، که توان آموختنم بخشید و زندگی ام را به گونه ای رقم زد که جز آموختن اندیشه ای دیگر نداشته باشم. اکنون که به یاری خداوند، کار تدوین این پایان نامه به اتمام رسیده است، بر خود لازم می دانم که مراتب سپاس خویش را از راهنمایی های بی دریغ، دلسوزانه و عالمانه جناب آقای دکتر جوادی و ارشادات ارزشمند جناب آقای دکتر رحمتی، به جا بیاورم. هر چند که قلمم ناتوان است و هرگز آنگونه که شایسته است نمی توانم تشکر کنم.

از دیگر اساتید بخش علوم تربیتی که در طول دوره تحصیل از رهنمودهایشان استفاده نموده ام، آقایان دکتر علوی، دکتر موسی پور، دکتر لسانی، دکتر درتاج، دکتر ریحانی و دیگران، تشکر می کنم. در پایان از مدیران محترم مدارس باغچه بان و فرزانه و معلمان و دانش آموزان عزیز این مدارس، که همگیشان در این پژوهش مرا یاری دادند قدردانی و تشکر می نمایم.

## چکیده:

هدف اصلی این تحقیق بررسی مسائل روانی اجتماعی والدین کودکان ناشنوا و مقایسه با والدین کودکان عادی می باشد. روش تحقیق توصیفی از نوع علی مقایسه ای و همبستگی بوده و جامعه آماری آن در گروه کودکان ناشنوا، والدین کودکان ناشنوا در مقطع دبستان مدارس باغچه بان و فرزانه کرمان و در گروه کودکان عادی، والدین کودکان عادی در مقطع دبستان مدارس عادی دولتی کرمان است. با توجه به محدود بودن جامعه والدین کودکان ناشنوا، تمامی والدین کودکان ناشنوا (۹۶ کودک) به عنوان نمونه انتخاب شدند. پرسشنامه ها بین دانش آموزان توزیع شد و والدین آنها را دریافت و پاسخ دادند.

۴۰ دانش آموز ناشنوا پرسشنامه ها را برگرداندند که به همان تعداد نیز با توجه به همتا سازی میزان درآمد و میزان تحصیلات والدین، از گروه کودکان شنوای به روش نمونه گیری تصادفی چند مرحله ای انتخاب شده اند. ابزار جمع آوری اطلاعات، پرسشنامه استاندارد SCL-90-R و پرسشنامه مشخصات فردی بوده است. پس از جمع آوری پرسشنامه ها، تجزیه و تحلیل داده ها توسط نرم افزار آماری SPSS و با استفاده از آزمونهای ناپارامتریک من ویتنی و ویلکاکسون و آزمونهای همبستگی اسپیرمن و تاو بکنندال انجام شد. نتایج تحقیق نشان داد که بین شاخص کلی ناراحتی، اضطراب، اختلال وسواس - اجبار، پرخاشگری، شکایات جسمانی، ترس مرضی، افسردگی والدین کودکان ناشنوا و والدین کودکان عادی تفاوت معنی داری وجود دارد و بین حساسیت بین فردی، اختلال افکار پارانوئیدی، روان پریشی والدین دو گروه تفاوت معنی داری وجود ندارد.

همچنین نتایج نشان داد که بین حساسیت بین فردی، اختلال افکار پارانوئیدی و پرخاشگری پدران و مادران کودکان ناشنوا تفاوت معنی داری وجود ندارد. و بین شاخص کلی ناراحتی، اضطراب، افسردگی، روان پریشی، شکایات جسمانی، اختلال وسواس اجبار و ترس مرضی پدران و مادران کودکان ناشنوا تفاوت معنی داری وجود دارد و همچنین میزان تحصیلات والدین کودکان ناشنوا با شاخص کلی ناراحتی آنها رابطه ندارد.

## فهرست کلی

صفحه	عنوان
د.....	تقدیم.....
ه.....	تقدیر و تشکر.....
و.....	چکیده فارسی.....
ز.....	فهرست مطالب.....
ن.....	فهرست جداول.....
ف.....	فهرست نمودارها.....
ق.....	فهرست اشکال.....

## فهرست مطالب

صفحه	عنوان
------	-------

### فصل اول : طرح تحقیق

۲.....	مقدمه.....
۳.....	۱-۱. موضوع تحقیق.....
۳.....	۲-۱. بیان مسئله.....
۶.....	۳-۱. اهمیت و ضرورت تحقیق.....
۸.....	۴-۱. اهداف تحقیق.....
۸.....	۱-۴-۱. اهداف کلی.....
۸.....	۲-۴-۱. اهداف جزئی.....
۹.....	۵-۱. فرضیه های تحقیق.....
۱۱.....	۶-۱. تعریف مفاهیم و اصطلاحات.....

### فصل دوم : پیشینه تحقیق

۱۸.....	مقدمه.....
۱۸.....	۱-۲. مبانی نظری.....
۱۸.....	۱-۱-۲. معلولیت ناشنوایی.....
۱۸.....	۱-۱-۱-۲. کودکان استثنایی.....

- ۱۹..... ۲-۱-۱-۲. تاریخچه آموزش استثنایی در ایران
- ۱۹..... ۳-۱-۱-۲. تاریخچه آموزش و پرورش استثنایی استان کرمان
- ۲۰..... ۴-۱-۱-۲. حس شنوایی و ساختمان گوش
- ۲۱..... ۵-۱-۱-۲. ناشنوایی
- ۲۲..... ۶-۱-۱-۲. سنجش شنوایی
- ۲۳..... ۷-۱-۱-۲. علل ناشنوایی
- ۲۴..... ۸-۱-۱-۲. انواع نقص ناشنوایی
- ۲۷..... ۹-۱-۱-۲. خصوصیات دانش آموزان ناشنوا
- ۲۹..... ۲-۱-۲. خانواده
- ۲۹..... ۱-۲-۱-۲. تعریف خانواده
- ۳۱..... ۲-۲-۱-۲. اهمیت روان شناختی خانواده
- ۳۲..... ۳-۲-۱-۲. خانواده با نیازهای خاص
- ۳۳..... ۴-۲-۱-۲. تاثیر کودک معلول بر خانواده
- ۳۴..... ۱-۴-۲-۱-۲. تاثیر کودک معلول بر مادر
- ۳۴..... ۲-۴-۲-۱-۲. تاثیر کودک معلول بر پدر
- ۳۴..... ۵-۲-۱-۲. پذیرش کودک معلول
- ۳۶..... ۶-۲-۱-۲. مدل‌های عملکرد خانواده در ارتباط با کودک معلول
- ۳۶..... ۱-۳-۱-۲. تاریخچه بهداشت روانی در ایران
- ۳۷..... ۲-۳-۱-۲. تعریف بهداشت روانی
- ۳۸..... ۳-۳-۱-۲. سلامت روان
- ۳۹..... ۴-۳-۱-۲. هدف بهداشت روانی
- ۳۹..... ۵-۳-۱-۲. عوامل موثر بر بهداشت روانی
- ۴۱..... ۶-۳-۱-۲. معیارهای بهداشت روانی
- ۴۱..... ۷-۳-۱-۲. فشار روانی
- ۴۳..... ۸-۳-۱-۲. چرا فشار روانی آسیب رسان است ؟
- ۴۴..... ۹-۳-۱-۲. تاریخچه اختلالات روانی



۴۴	..... طبقه بندی اختلالات روانی ۱۰-۳-۱-۲
۴۶	..... اختلالات شخصیت ۱۱-۳-۱-۲
۴۷	..... اختلالات اضطرابی ۱۲-۳-۱-۲
۴۸	..... سبب شناسی اختلالات روانی ۱۳-۳-۱-۲
۴۹	..... تفاوت‌های جنسیتی در آسیب پذیری در برابر اختلالات روانی ۱۴-۳-۱-۲
۵۳	..... عوامل اجتماعی تاثیر گذار بر سلامت روان ۱۵-۳-۱-۲
۵۷	..... نظریه های روانشناسی در مورد مسائل روانی ۱۶-۳-۱-۲
۵۸	..... نظریه هایی در مورد اختلالات روانی ۱۷-۳-۱-۲
۵۸	..... نظریه های شناختی یادگیری ۱-۱۷-۳-۱-۲
۵۸	..... نظریه اسناد ۲-۱۷-۳-۱-۲
۵۹	..... دیدگاه روان پویایی در مورد اختلالات اضطرابی ۳-۱۷-۳-۱-۲
۵۹	..... دیدگاه یادگیری در مورد اختلالات اضطرابی ۴-۱۷-۳-۱-۲
۵۹	..... نظریه روانکاوی ۵-۱۷-۳-۱-۲
۶۰	..... الگوی لازاروس و فولکمن ۶-۱۷-۳-۱-۲
۶۰	..... نظریه های آدلر ۷-۱۷-۳-۱-۲
۶۱	..... نظریه میان فردی هری استاک مالیوان ۸-۱۷-۳-۱-۲
۶۱	..... نظریه کارن هورنای ۹-۱۷-۳-۱-۲
۶۲	..... نظریه هانس سلیه ۱۰-۱۷-۳-۱-۲
۶۳	..... الگوی هلمز و راهله ۱۱-۱۷-۳-۱-۲
۶۳	..... ترس مرضی ۴-۱-۲
۶۵	..... انواع فوبی ۱-۴-۱-۲
۶۶	..... نظریه های روان شناسی در مورد فوبی ۲-۴-۱-۲
۶۷	..... نظریه «آلبرت کوچولو» و استون ۱-۲-۴-۱-۲
۶۷	..... نظریه «هانس کوچولو» فروید ۲-۲-۴-۱-۲
۶۸	..... اضطراب ۵-۱-۲
۶۹	..... پیدایش اضطراب ۱-۵-۱-۲

۲-۱-۵-۲. انواع اضطراب	۷۰
۲-۱-۵-۳. مولفه های اضطراب	۷۱
۲-۱-۵-۴. علائم اضطراب	۷۲
۲-۱-۵-۵. وظیفه اضطراب	۷۳
۲-۱-۵-۶. علل بروز اضطراب	۷۳
۲-۱-۵-۷. نظریه های روانشناسی در مورد اضطراب	۷۳
۲-۱-۵-۷-۱. نظریه زیست شناختی کسب اضطراب	۷۳
۲-۱-۵-۷-۲. دیدگاه شناختی در مورد اضطراب	۷۴
۲-۱-۵-۷-۳. نظریه شناختی اکتسابی اضطراب	۷۴
۲-۱-۵-۷-۴. نظریه روان پریشی اضطراب	۷۴
۲-۱-۶. پرخاشگری	۷۵
۲-۱-۶-۱. دیدگاه های نظری در مورد پرخاشگری	۷۷
۲-۱-۶-۱-۱. نظریه فروید	۷۷
۲-۱-۶-۱-۲. نظریه لورنتس	۷۷
۲-۱-۶-۱-۳. نظریه ناکامی - پرخاشگری جان والدد	۷۷
۲-۱-۶-۱-۴. نظریه باندورا	۷۷
۲-۱-۷. حساسیت بین فردی	۷۸
۲-۱-۸. وسواس	۷۸
۲-۱-۸-۱. عوامل به وجود آورنده وسواس	۸۰
۲-۱-۸-۲. انواع وسواس	۸۰
۲-۱-۸-۳. اختلال وسواسی - اجباری	۸۳
۲-۱-۸-۳-۱. علائم اختلال وسواسی - اجباری	۸۳
۲-۱-۸-۳-۲. رفتارهای وسواسی اجباری	۸۴
۲-۱-۸-۴. رویکردهای نظری اختلال وسواس فکری - عملی	۸۵
۲-۱-۸-۴-۱. رویکرد روان تحلیلی	۸۶

۸۶.....	۲-۱-۸-۴-۲. نظریه رفتاری
۸۷.....	۲-۱-۸-۴-۳. رویکرد یادگیری
۸۷.....	۲-۱-۸-۴-۴. نظریه شناختی
۸۷.....	۲-۱-۸-۴-۵. رویکردهای نقص شناختی
۸۸.....	۲-۱-۹. پارانویا
۸۸.....	۲-۱-۹-۱. شخصیت پارانویایی
۸۹.....	۲-۱-۹-۲. اختلال شخصیت پارانوئید
۹۰.....	۲-۱-۹-۳. نظریه حالات پارانوئیدی فروید
۹۰.....	۲-۱-۱۰. افسردگی
۹۲.....	۲-۱-۱۰-۱. علائم افسردگی
۹۲.....	۲-۱-۱۰-۲. طبقه بندی شدت حملات افسردگی
۹۳.....	۲-۱-۱۰-۳. انواع افسردگی
۹۷.....	۲-۱-۱۰-۴. نظریه های روانشناسی در مورد افسردگی
۹۷.....	۲-۱-۱۰-۴-۱. دیدگاه فروید
۹۷.....	۲-۱-۱۰-۴-۲. دیدگاه انسانگرایی - هستی گرایی
۹۸.....	۲-۱-۱۰-۴-۴. الگوهای اجتماعی افسردگی
۹۸.....	۲-۱-۱۰-۴-۵. الگوهای رفتاری افسردگی
۹۹.....	۲-۱-۱۰-۴-۶. نظریه یادگیری
۹۹.....	۲-۱-۱۰-۴-۷. نظریه روانشناختی
۱۰۰.....	۲-۱-۱۰-۴-۸. الگوهای شناختی افسردگی
۱۰۰.....	۲-۱-۱۰-۴-۹. نظریه شناختی بک
۱۰۰.....	۲-۱-۱۰-۴-۱۰. نظریه ناچاری فراگرفته شده
۱۰۱.....	۲-۱-۱۰-۴-۱۱. الگوهای روان پریشی افسردگی
۱۰۱.....	۲-۱-۱۱. اختلال شکایات جسمانی
۱۰۲.....	۲-۱-۱۲. روان پریشی

۱۰۳.....	۲-۲. مروری بر تحقیقات انجام شده
۱۰۳.....	۱-۲-۲. چکیده تحقیقات انجام شده در ایران
۱۰۸.....	۲-۲-۲. چکیده تحقیقات انجام شده در خارج از ایران
۱۱۱.....	۳-۲-۲. خلاصه و جمع بندی تحقیقات انجام شده
۱۱۸.....	۴-۲-۲. خلاصه

### فصل سوم: روش تحقیق

۱۲۱.....	مقدمه
۱۲۱.....	۱-۳. روش پژوهش
۱۲۲.....	۲-۳. متغیرهای مورد بررسی
۱۲۲.....	۳-۳. جامعه، نمونه و روش نمونه گیری
۱۲۲.....	۱-۳-۳. جامعه آماری
۱۲۵.....	۲-۳-۳. تعداد نمونه و روش نمونه گیری
۱۲۶.....	۴-۳. ابزار اندازه گیری متغیرها
۱۲۸.....	۱-۴-۳. شاخص های روانی آزمون SCL-90-R
۱۳۰.....	۲-۴-۳. تعاریف بالینی ابعاد آزمون SCL-90-R
۱۳۹.....	۵-۳. روایی و پایایی آزمون SCL-90-R
۱۴۰.....	۶-۳. طرح جمع آوری داده ها
۱۴۲.....	۷-۳. شیوه تحلیل داده ها

### فصل چهارم: تجزیه و تحلیل داده ها

۱۴۴.....	مقدمه
۱۴۴.....	۱-۴. توصیف مشخصات عمومی
۱۴۴.....	۱-۱-۴. وضعیت والدین گروه عادی و گروه ناشنوا
۱۴۵.....	۲-۱-۴. وضعیت پدران و مادران گروه عادی و گروه ناشنوا
۱۴۶.....	۳-۱-۴. وضعیت سن والدین کودکان عادی و ناشنوا
۱۴۸.....	۴-۱-۴. وضعیت میزان تحصیلات والدین کودکان ناشنوا

- ۱۴۹..... ۴-۱-۵. وضعیت مسکن خانواده های کودکان ناشنوا
- ۱۵۱..... ۴-۱-۶. وضعیت سن مادر هنگام تولد فرزند ناشنوا
- ۱۵۲..... ۴-۱-۷. وضعیت وجود کودک ناشنوا دیگر در فامیل گروه کودکان ناشنوا
- ۱۵۳..... ۴-۱-۸. وضعیت وجود کودک ناشنوا در خانواده پدری و یا مادری گروه ناشنوا
- ۱۵۴..... ۴-۱-۹. وضعیت نوع ناشنوایی کودک
- ۱۵۵..... ۴-۱-۱۰. وضعیت میزان شنوایی کودکان ناشنوا
- ۱۵۶..... ۴-۱-۱۱. وضعیت تعداد فرزندان خانواده های کودکان عادی
- ۱۵۷..... ۴-۱-۱۲. وضعیت تعداد فرزندان خانواده های کودکان ناشنوا
- ۱۵۸..... ۴-۱-۱۳. وضعیت درآمد خانواده های کودکان ناشنوا
- ۱۶۰..... ۴-۲. وضعیت متغیرهای تحقیق
- ۱۵۹..... ۴-۲-۱. وضعیت شاخص کلی ناراحتی والدین کودکان ناشنوا و عادی
- ۱۶۱..... ۴-۲-۲. وضعیت ترس مرضی والدین کودکان ناشنوا و عادی
- ۱۶۴..... ۴-۲-۳. وضعیت اضطراب والدین کودکان ناشنوا و عادی
- ۱۶۶..... ۴-۲-۴. وضعیت پرخاشگری والدین کودکان ناشنوا و عادی
- ۱۶۸..... ۴-۲-۵. وضعیت حساسیت بین فردی والدین کودکان ناشنوا و عادی
- ۱۷۱..... ۴-۲-۶. وضعیت اختلال وسواس - اجبار والدین کودکان ناشنوا و عادی
- ۱۷۳..... ۴-۲-۷. وضعیت اختلال پارانوئید والدین کودکان ناشنوا و عادی
- ۱۷۵..... ۴-۲-۸. وضعیت افسردگی والدین کودکان ناشنوا و عادی
- ۱۷۸..... ۴-۲-۹. وضعیت شکایات جسمانی والدین کودکان ناشنوا و عادی
- ۱۸۰..... ۴-۲-۱۰. وضعیت اختلال روان پریشی والدین کودکان ناشنوا و عادی
- ۱۸۳..... ۴-۲-۱۱. نمرات شاخص کلی ناراحتی والدین کودکان ناشنوا و مولفه های آن
- ۱۸۴..... ۴-۲-۱۲. نمرات شاخص کلی ناراحتی والدین کودکان عادی و مولفه های آن
- ۱۸۵..... ۴-۳. بررسی فرضیه های تحقیق

### فصل پنجم: بحث و نتیجه گیری

- ۲۱۷..... مقدمه

موضوع	صفحه
۱-۵. نتایج تحقیق .....	۲۱۷
۲-۵. بحث و بررسی .....	۲۲۵
۳-۵. محدودیت های تحقیق .....	۲۴۰
۴-۵. پیشنهادهای تحقیق .....	۲۴۰
۵-۵. توصیه های تحقیق .....	۲۴۲

### فهرست منابع

فهرست منابع فارسی .....	۲۴۴
فهرست منابع انگلیسی .....	۲۵۴

### پیوست

پرسشنامه (۱) .....	۲۵۹
پرسشنامه (۲) .....	۲۶۰

### فهرست جداول

عنوان	صفحه
۱-۲. شرکت نقص شنوایی و تاثیر آن آموزشی آن .....	۲۸
۲-۲. شیوع و تفاوت های جنسیتی در زمینه اختلالات روانی .....	۵۱
۳-۲. مقایسه روان تحلیل گری ، رفتارگرایی و روانشناسی شناختی .....	۵۷
۴-۲. چکیده تحقیقات انجام شده در ایران .....	۱۱۲
۵-۲. چکیده تحقیقات انجام شده در خارج از ایران .....	۱۱۵
۱-۳. ویژگی های آزمون SCL-90-R .....	۱۲۹
۲-۳. علامتهای ترس مرضی .....	۱۳۰
۳-۳. علامتهای اضطراب .....	۱۳۱
۴-۳. علامتهای پرخاشگری .....	۱۳۲
۵-۳. علامتهای حساسیت بین فردی .....	۱۳۲
۶-۳. علامتهای وسواس - اجبار .....	۱۳۳
۷-۳. علامتهای افکار پارانوئیدی .....	۱۳۴
۸-۳. علامتهای افسردگی .....	۱۳۵
۹-۳. علامتهای شکایات جسمانی .....	۱۳۶

- ۱۰-۳ . علامتهای روان پریشی ..... ۱۳۷
- ۱۱-۳ . علامتهای سوالات اضافی ..... ۱۳۸
- ۱۲-۳ . علامتهای ضرایب پایایی ..... ۱۴۱
- ۱-۴ . توزیع فراوانی والدین گروه عادی و گروه ناشنوا ..... ۱۴۴
- ۲-۴ . توزیع فراوانی پدران و مادران گروه عادی و گروه ناشنوا ..... ۱۴۵
- ۳-۴ . آمارهای توصیفی سن والدین کودکان عادی و ناشنوا ..... ۱۴۷
- ۴-۴ . توزیع فراوانی میزان تحصیلات والدین کودکان ناشنوا ..... ۱۴۸
- ۵-۴ . توزیع فراوانی وضعیت مسکن خانواده های کودکان ناشنوا ..... ۱۵۰
- ۶-۴ . توزیع فراوانی وضعیت سن مادر هنگام تولد کودک ناشنوا ..... ۱۵۱
- ۷-۴ . توزیع فراوانی وضعیت وجود کودک ناشنوا دیگر در فامیل گروه کودکان ناشنوا ..... ۱۵۲
- ۸-۴ . توزیع فراوانی وضعیت وجود کودک ناشنوا دیگر در خانواده پدری یا مادری گروه ناشنوا ..... ۱۵۳
- ۹-۴ . توزیع فراوانی وضعیت نوع ناشنوایی کودکان ناشنوا ..... ۱۵۴
- ۱۰-۴ . توزیع فراوانی وضعیت میزان شنوایی کودکان ناشنوا ..... ۱۵۵
- ۱۱-۴ . توزیع فراوانی وضعیت تعداد فرزندان خانواده های کودکان عادی ..... ۱۵۶
- ۱۲-۴ . توزیع فراوانی وضعیت تعداد فرزندان خانواده های کودکان ناشنوا ..... ۱۵۷
- ۱۳-۴ . توزیع فراوانی وضعیت وضعیت درآمد خانواده های کودکان ناشنوا ..... ۱۵۸
- ۱۴-۴ . توزیع فراوانی وضعیت شاخص کلی ناراحتی والدین کودکان ناشنوا و عادی ..... ۱۵۹
- ۱۵-۴ . توزیع فراوانی وضعیت ترس مرضی والدین کودکان ناشنوا و عادی ..... ۱۶۲
- ۱۶-۴ . توزیع فراوانی وضعیت اضطراب والدین کودکان ناشنوا و عادی ..... ۱۶۴
- ۱۷-۴ . توزیع فراوانی وضعیت پرخاشگری والدین کودکان ناشنوا و عادی ..... ۱۶۶
- ۱۸-۴ . توزیع فراوانی وضعیت حساسیت بین فردی والدین کودکان ناشنوا و عادی ..... ۱۶۹
- ۱۹-۴ . توزیع فراوانی وضعیت اختلال وسواس - اجبار والدین کودکان عادی و ناشنوا ..... ۱۷۱
- ۲۰-۴ . توزیع فراوانی وضعیت اختلال پارانوئید والدین کودکان ناشنوا و عادی ..... ۱۷۳
- ۲۱-۴ . توزیع فراوانی وضعیت افسردگی والدین کودکان ناشنوا و عادی ..... ۱۷۶
- ۲۲-۴ . توزیع فراوانی وضعیت شکایات جسمانی والدین کودکان ناشنوا و عادی ..... ۱۷۸
- ۲۳-۴ . توزیع فراوانی وضعیت روان پریشی والدین کودکان ناشنوا و عادی ..... ۱۸۰
- ۲۴-۴ . آماره های توصیفی نمرات شاخص کلی ناراحتی والدین کودکان ناشنوا و مولفه های آن ..... ۱۸۳

- ۲۵-۴. آماره های توصیفی نمرات شاخص کلی ناراحتی و والدین کودکان عادی و مولفه های آن ..... ۱۸۴
- ۲۶-۴. آزمون من - ویتنی برای مقایسه توزیع شاخص کلی ناراحتی والدین کودکان ناشنوا و عادی ..... ۱۸۵
- ۲۷-۴. آزمون من - ویتنی برای مقایسه توزیع ترس مرضی ناراحتی والدین کودکان ناشنوا و عادی ..... ۱۸۷
- ۲۸-۴. آزمون من ویتنی برای مقایسه توزیع اضطراب والدین کودکان ناشنوا و عادی ..... ۱۸۸
- ۲۹-۴. آزمون من ویتنی برای مقایسه توزیع پرخاشگری والدین کودکان ناشنوا و عادی ..... ۱۹۰
- ۳۰-۴. آزمون من ویتنی برای مقایسه توزیع حساسیت بین فردی والدین کودکان ناشنوا و عادی ..... ۱۹۱
- ۳۱-۴. آزمون من ویتنی برای مقایسه توزیع اختلال وسواس - اجبار والدین کودکان ناشنوا و عادی ..... ۱۹۳
- ۳۲-۴. آزمون من ویتنی برای مقایسه توزیع اختلال پارنوئید والدین کودکان ناشنوا و عادی ..... ۱۹۴
- ۳۳-۴. آزمون من ویتنی برای مقایسه توزیع افسردگی والدین کودکان ناشنوا و عادی ..... ۱۹۵
- ۳۴-۴. آزمون من ویتنی برای مقایسه توزیع شکایات جسمانی والدین کودکان ناشنوا و عادی ..... ۱۹۷
- ۳۵-۴. آزمون من ویتنی برای مقایسه توزیع روان پریشی والدین کودکان ناشنوا و عادی ..... ۱۹۸
- ۳۶-۴. آزمون من ویتنی برای مقایسه توزیع شاخص کلی ناراحتی مادران و پدران کودکان ناشنوا ..... ۱۹۹
- ۳۷-۴. آزمون من ویتنی برای مقایسه توزیع ترس مرضی مادران و پدران کودکان ناشنوا ..... ۲۰۱
- ۳۸-۴. آزمون من ویتنی برای مقایسه توزیع اضطراب مادران و پدران کودکان ناشنوا ..... ۲۰۲
- ۳۹-۴. آزمون من ویتنی برای مقایسه توزیع پرخاشگری مادران و پدران والدین کودکان ناشنوا ..... ۲۰۴
- ۴۰-۴. آزمون من ویتنی برای مقایسه توزیع حساسیت بین فردی مادران و پدران کودکان ناشنوا ..... ۲۰۵
- ۴۱-۴. آزمون من ویتنی برای مقایسه توزیع اختلال وسواس - اجبار مادران و پدران کودکان ناشنوا ..... ۲۰۷
- ۴۲-۴. آزمون من ویتنی برای مقایسه توزیع اختلال پارانوئید مادران و پدران کودکان ناشنوا ..... ۲۰۸
- ۴۳-۴. آزمون من ویتنی برای مقایسه توزیع افسردگی مادران و پدران کودکان ناشنوا ..... ۲۱۰
- ۴۴-۴. آزمون من ویتنی برای مقایسه توزیع شکایات جسمانی مادران و پدران کودکان ناشنوا ..... ۲۱۱
- ۴۵-۴. آزمون من ویتنی برای مقایسه توزیع روان پریشی مادران و پدران کودکان ناشنوا ..... ۲۱۳
- ۴۶-۴. آماره های آزمون هبستگی اسپیرمن و تاو **b** کندال مربوط به رابطه بین میزان تحصیلات والدین کودکان ناشنوا و شاخص کلی ناراحتی آنها ..... ۲۱۴



## فهرست نمودارها

صفحه

موضوع

۵۰	۱-۲. رابطه افسردگی و جنسیت در سنین مختلف	
۷۰	۲-۲. منحنی اضطراب و عملکرد	
۱۴۵	۱-۴. درصد فراوانی والدین گروه عادی و ناشنوا	
۱۴۶	۲-۴. درصد فراوانی پدران و مادران گروه عادی و ناشنوا	
۱۴۷	۳-۴. آماره های توصیفی سن والدین کودکان عادی	
۱۴۸	۴-۴. آماره های توصیفی سن والدین کودکان ناشنوا	
۱۴۹	۵-۴. درصد فراوانی میزان تحصیلات والدین کودکان ناشنوا	
۱۵۰	۶-۴. درصد فراوانی وضعیت مسکن خانواده های کودکان ناشنوا	
۱۵۱	۷-۴. درصد فراوانی وضعیت سن مادر هنگام تولد کودک ناشنوا	
۱۵۲	۸-۴. درصد فراوانی وضعیت وجود کودک ناشنوا دیگر در فامیل گروه کودکان ناشنوا	
۱۵۳	۹-۴. درصد فراوانی وضعیت کودک ناشنوا در خانواده پدری یا مادری گروه ناشنوا	
۱۵۴	۱۰-۴. درصد فراوانی وضعیت نوع ناشنوایی کودکان ناشنوا	
۱۵۵	۱۱-۴. درصد فراوانی وضعیت میزان شنوایی کودکان ناشنوا	
۱۵۶	۱۲-۴. درصد فراوانی تعداد فرزندان خانواده های کودکان عادی	
۱۵۷	۱۳-۴. درصد فراوانی تعداد فرزندان خانواده های کودکان ناشنوایی	
۱۶۰	۱۴-۴. درصد فراوانی وضعیت شاخص کلی ناراحتی والدین کودکان ناشنوا و عادی	
۱۶۰	۱۵-۴. آماره های توصیفی متغیر شاخص کلی ناراحتی والدین کودکان ناشنوا	
۱۶۱	۱۶-۴. آماره های توصیفی متغیر شاخص کلی ناراحتی والدین کودکان عادی	
۱۶۲	۱۷-۴. درصد فراوانی وضعیت ترس مرضی والدین کودکان ناشنوا و عادی	
۱۶۳	۱۸-۴. آماره های توصیفی متغیر ترس مرضی والدین کودکان ناشنوا	
۱۶۳	۱۹-۴. آماره های توصیفی متغیر ترس مرضی والدین کودکان عادی	
۱۶۴	۲۰-۴. درصد فراوانی وضعیت اضطراب والدین کودکان ناشنوا و عادی	
۱۶۵	۲۱-۴. آماره های توصیفی متغیر اضطراب والدین کودکان ناشنوا	
۱۶۵	۲۲-۴. آماره های توصیفی متغیر اضطراب والدین کودکان عادی	
۱۶۷	۲۳-۴. درصد فراوانی وضعیت پرخاشگری والدین کودکان ناشنوا و عادی	

- ۴-۲۴. آماره های توصیفی متغیر پرخاشگری والدین کودکان ناشنوا ..... ۱۶۷
- ۴-۲۵. آماره های توصیفی متغیر پرخاشگری والدین کودکان عادی ..... ۱۶۸
- ۴-۲۶. درصد فراوانی وضعیت حساسیت بین فردی والدین کودکان ناشنوا و عادی ..... ۱۶۹
- ۴-۲۷. آماره های توصیفی متغیر حساسیت بین فردی والدین کودکان ناشنوا ..... ۱۷۰
- ۴-۲۸. آماره های توصیفی متغیر حساسیت بین فردی والدین کودکان عادی ..... ۱۷۰
- ۴-۲۹. درصد فراوانی وضعیت اختلال وسواس - اجبار والدین کودکان ناشنوا و عادی ..... ۱۷۱
- ۴-۳۰. آماره های توصیفی متغیر اختلال وسواس - اجبار کودکان ناشنوا ..... ۱۷۲
- ۴-۳۱. آماره های توصیفی متغیر اختلال وسواس - اجبار کودکان عادی ..... ۱۷۲
- ۴-۳۲. درصد فراوانی وضعیت اختلال پارانوئید والدین کودکان ناشنوا و عادی ..... ۱۷۴
- ۴-۳۳. آماره های توصیفی متغیر اختلال پارانوئید والدین کودکان ناشنوا ..... ۱۷۴
- ۴-۳۴. آماره های توصیفی متغیر اختلال پارانوئید والدین کودکان عادی ..... ۱۷۵
- ۴-۳۵. درصد فراوانی وضعیت افسردگی والدین کودکان ناشنوا و عادی ..... ۱۷۶
- ۴-۳۶. آماره های توصیفی متغیر افسردگی والدین کودکان ناشنوا ..... ۱۷۷
- ۴-۳۷. آماره های توصیفی متغیر افسردگی والدین و دکان عادی ..... ۱۷۷
- ۴-۳۸. درصد فراوانی وضعیت شکایات جسمانی والدین کودکان ناشنوا و عادی ..... ۱۷۹
- ۴-۳۹. آماره های توصیفی متغیر شکایات جسمانی والدین کودکان ناشنوا ..... ۱۷۹
- ۴-۴۰. آماره های توصیفی متغیر شکایات جسمانی والدین کودکان عادی ..... ۱۸۰
- ۴-۴۱. درصد فراوانی وضعیت اختلال روان پریشی والدین کودکان ناشنوا و عادی ..... ۱۸۱
- ۴-۴۲. آماره های توصیفی متغیر اختلال روان پریشی والدین کودکان ناشنوا ..... ۱۸۲
- ۴-۴۳. آماره های توصیفی متغیر اختلال روان پریشی والدین کودکان عادی ..... ۱۸۲
- ۴-۴۴. مقایسه توزیع شاخص کلی ناراحتی والدین کودکان ناشنوا و عادی ..... ۱۸۶
- ۴-۴۵. مقایسه توزیع ترس مرضی والدین کودکان ناشنوا و عادی ..... ۱۸۷
- ۴-۴۶. مقایسه توزیع اضطراب والدین کودکان ناشنوا و عادی ..... ۱۸۹
- ۴-۴۷. مقایسه توزیع پرخاشگری والدین کودکان ناشنوا و عادی ..... ۱۹۰
- ۴-۴۸. مقایسه توزیع حساسیت بین فردی والدین کودکان ناشنوا و عادی ..... ۱۹۲
- ۴-۴۹. مقایسه توزیع اختلال وسواس - اجبار والدین کودکان ناشنوا و عادی ..... ۱۹۳

۱۹۴	..... مقایسه توزیع اختلال پارانوئید والدین کودکان ناشنوا و عادی
۱۹۶	..... مقایسه توزیع افسردگی والدین کودکان ناشنوا و عادی
۱۹۷	..... مقایسه توزیع شکایات جسمانی والدین کودکان ناشنوا و عادی
۱۹۸	..... مقایسه توزیع روان پریشی والدین کودکان ناشنوا و عادی
۲۰۰	..... مقایسه توزیع شاخص کلی ناراحتی مادران و پدران کودکان ناشنوا
۲۰۱	..... مقایسه توزیع ترس مرضی مادران و پدران کودکان ناشنوا
۲۰۳	..... مقایسه توزیع اضطراب مادران و پدران کودکان ناشنوا
۲۰۴	..... مقایسه توزیع پرخاشگری مادران و پدران کودکان ناشنوا
۲۰۶	..... مقایسه توزیع حساسیت بین فردی مادران و پدران کودکان ناشنوا
۲۰۷	..... مقایسه توزیع اختلال وسواس - اجبار مادران و پدران کودکان ناشنوا
۲۰۹	..... مقایسه توزیع اختلال پارانوئید مادران و پدران کودکان ناشنوا
۲۱۰	..... مقایسه توزیع افسردگی مادران و پدران کودکان ناشنوا
۲۱۲	..... مقایسه توزیع شکایات جسمانی مادران و پدران کودکان ناشنوا
۲۱۳	..... مقایسه توزیع روان پریشی مادران و پدران کودکان ناشنوا
۲۱۵	..... نمودار پراکنش بین میزان تحصیلات والدین کودکان ناشنوا و شاخص کلی ناراحتی آنها

## فهرست اشکال

صفحه	عنوان
۲۶	..... ۱-۲. انتقال ناشنوایی ارثی
۴۰	..... ۲-۲. عوامل موثر در سلامت روان
۵۳	..... ۳-۲. مدل نظری عوامل تاثیر گذار بر سلامت زنان
۵۶	..... ۴-۲. مدل نظری برای توضیح رابطه فقر و اختلالات روانی رایج
۷۲	..... ۵-۲. تعامل سه مولفه اضطراب
۱۱۷	..... ۶-۲. مدل نظری عوامل تاثیر گذار بر سلامت روان والدین کودکان معلول
۱۲۳	..... ۱-۳. مراحل توزیع و جمع آوری پرسشنامه در بین دانش آموزان ناشنوا
۱۲۴	..... ۲-۳. مراحل توزیع و جمع آوری پرسشنامه در بین دانش آموزان عادی

# فصل اول

طرح تحقیق