



۹۷۱۱

# دانشگاه پیام نور

دانشکده علوم انسانی

گروه علوم تربیتی

عنوان پایان نامه:

مطالعه ی عوامل موثر بر تعامل (پرسشگری) دانشجویان در جریان یاددهی - یادگیری

دانشگاه جامع پیام نور آ. غربی

پایان نامه:

برای دریافت درجه کارشناسی ارشد

در رشته برنامه ریزی درسی

محقق:

عربعلی حسن زاده قشلاق

استاد راهنما:

آقای دکتر مهران فرج الهی

استاد مشاور:

آقای دکتر محمد مناف زاده

ماه و سال انتشار

خرداد ۱۳۸۷

۸۷/۱/۱۵۴/۱۴۶  
۸۷/۱/۲۱

۱۳۸۷ / ۱۷ / ۲۱

۵۸۷۱۱



نام خانوادگی دانشجو: حسن زاده قشلاق نام: عربعلی

عنوان پایان نامه: عوامل موثر بر تعامل (پرسشگری) دانشجویان در جریانیاددهی - یادگیری دانشگاه جامع پیام نور آ.غربی

استاد راهنما: آقای دکتر مهران فرج الهی

استاد مشاور: آقای دکتر محمد مناف زاده

مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد رشته: علوم تربیتی گرایش: برنامه ریزی درسی دانشگاه: پیام نور مرکز تهران

دانشکده: علوم تربیتی تاریخ فارغ التحصیلی: ۱۳۸۷ / ۰۳ / ۰۸ تعداد صفحه: ۲۱۱

کلید واژه ها: تعامل - پرسشگری - دانشجو - فرآیند یاددهی - یادگیری

تقدیم به:

پدر گرامی ام که همواره در راه علم مشوق  
من بوده اند و هستند. و به روح بلند مادر عزیزم که همیشه  
گره گشای مشکلات خانواده ام بودند.

و تقدیم به:

همسر صبور و مهربانم که پشتیبانی محکم،  
و باوقار برایم بوده و هستند.

و تقدیم به:

حلاوت بخش محفل زندگی ام،

سیاوش و آیناز.

## چکیده:

در این پژوهش عوامل موثر در تعامل (پرسشگری) دانشجویان علوم تربیتی پیام نور دانشگاه جامع آذربایجان غربی مورد بررسی قرار گرفت. بدین منظور پرسشنامه ای شامل ۴۵ سوال چهارگزینه ای و هفت سوال اطلاعات فردی در مراحل چند با تعیین اعتبار و روایی از روش کرانباخ تهیه و تدوین گردید. سوالات و مقولات پرسشنامه در سه گروه؛ ۱- عوامل مربوط به مدرس ۲- عوامل مربوط به دانشجو ۳- عوامل مربوط به فرآیند یاددهی-یادگیری و در زمینه های پنجگانه ی ۱- نیاز شناسی ۲- مخاطب شناسی ۳- روش شناسی ۴- زبانشناسی و واژه گزینی ۵- موقعیت شناسی گنجانده شد. پرسشنامه ی تهیه شده بعد از تعیین روش آماری تصادفی ساده و به شیوه ی طبقه ای متناسب به تفکیک در ۱۳ مرکز / واحد دانشگاهی پیام نور جامع آ. غربی به اجرا درآمد. یافته های پژوهش از طریق جداول فراوانی، درصد و نمودار و ضریب همبستگی اسپیرمن توصیف و تجزیه و تحلیل گردید.

نسبت دانشجویان زن نسبت به مرد سه به یک بوده و ۱۲٪ آنها متأهل و ۱۴٪ آنها شاغل میباشند از این یافته ها اینگونه استنباط می شود که دانشجویان بدور از دغدغه های مشکلات زندگی، زمان کافی را برای مطالعه و یادگیری در خارج از دانشگاه دارند. همچنین بغیر از ۱۱ مورد اغلب گزینه های ترجیحی دانشجویان ارتباط معنی داری با پرسشگری نداشتند. از این یافته استنباط میشود که دانشجویان به قوانین و مقررات دانشگاه پیام نور آشنایی کمتری دارند و ذهنیت دوران آموزشگاهی هنوز بر ذهن دانشجو غالب هست. نکته مثبت و خیلی با اهمیت یافته ها این بود که یادگیری در این دانشگاه از نوع یادگیری مسولانه است. دانشجو مطالب نامفهوم را دور از هرگونه ملاحظات در محیط دانشگاه مرتفع می سازد تا نمره قبولی را کسب نماید. برای دانشجو آندسته از عوامل در اولویت قرار دارند و با اهمیت هستند که او را در کسب نمره ی قبولی کمک کند.

## تقدیر و تشکر

بنام آنکه جان را فکرت آموخت  
چراغ دل به نور جان برافروخت  
زفضلش هر دو عالم گشت روشن  
زفیضش خاک آدم گشت گلشن

حال که با توفیق و عنایات الهی نگارش این پایان نامه به اتمام رسیده است، خداوند را شاکرم و برحسب وظیفه تشکر خالصانه و قلبی خویش رابه عزیزان گرانقدری که در انجام این پژوهش مرا یاری نموده اند ابراز مینمایم. افتخار دارم سپاس و ارادت قلبی خویش را نسبت به استاد ارجمندم جناب آقای دکتر مهران فرج الهی ابراز نمایم که با رهنمودهای ارزنده ی خویش یاری ام نمودند.

همچنین تشکر مینمایم از استاد ارجمندم جناب آقای دکتر محمد مناف زاده که با نظرات و توصیه های ارزشمند خویش همیشه در تمام مراحل انجام پژوهش پشتیبانی محکمی برایم بودند.

و نیز تقدیر و تشکر مینمایم از سایر اساتید، دوستان و ... که به هر شیوه ای مرا در انجام پژوهش یاری نمودند.

توفیق و سلامتی یکایک عزیزان و سروران گرامی آرزوی قلبی و دیرین اینجانب هست و خواهد بود.

## فهرست مطالب

| عنوان                                   | صفحه      |
|---|-----------|
| <b>فصل اول: کلیات تحقیق</b>             | <b>۱</b>  |
| مقدمه                                   | ۱         |
| سابقه و ضرورت                           | ۳         |
| بیان مسأله                              | ۴         |
| اهداف پژوهش                             | ۹         |
| سوالات پژوهش                            | ۹         |
| تعریف واژه ها                           | ۱۰        |
| روش تحقیق                               | ۱۱        |
| <b>فصل دوم: ادبیات و پیشینه ی تحقیق</b> | <b>۱۳</b> |
| مقدمه                                   | ۱۴        |
| نماد علامت سوال                         | ۱۴        |
| تعاریف                                  | ۱۵        |
| الف: تعامل                              | ۱۵        |
| فرآیندهای تعامل ماهرانه                 | ۱۶        |
| ب: ارتباط                               | ۱۷        |
| ویژگیهای ارتباط                         | ۱۸        |
| ج: پرسش کردن                            | ۱۹        |
| کارکردهای پرسش                          | ۲۱        |
| انواع پرسش                              | ۲۲        |
| برخی جنبه های دیگر پرسش                 | ۲۵        |
| پرسشگری به عنوان یک راهبرد تدریس        | ۲۶        |
| وضعیت سؤال کردن در کلاسهای درس          | ۲۷        |
| استفاده از سئوالات دانش آموزان          | ۲۷        |
| تکنیکهای سؤال کردن                      | ۲۷        |
| رفتارهای مناسب در سؤال کردن             | ۲۹        |



| عنوان .....                                     | صفحه |
|---|------|
| تکنیکهای به حرکت در آوردن فراگیران .....        | ۳۰   |
| تکنیکهای تعاملی سؤال کردن .....                 | ۳۰   |
| ابعاد نظری و عملی تعلیم و تربیت سؤال محور ..... | ۳۱   |
| ویزگیهای تعلیم و تربیت سؤال محور .....          | ۳۲   |
| شیوه های معمول در تعلیم و تربیت سؤال محور ..... | ۳۳   |
| دلایل طرح سوال .....                            | ۳۳   |
| چرا معلمان سؤال می کنند؟ .....                  | ۳۳   |
| چرا سؤال می کنیم؟ .....                         | ۳۳   |
| چرا معلمان سؤال های خواص مطرح می کنند؟ .....    | ۳۴   |
| چرا دانش آموزان سؤال می کنند؟ .....             | ۳۴   |
| مطالعات مربوط به سؤال کردن .....                | ۳۵   |
| رویه های موثر پرسش کردن کدام هستند؟ .....       | ۳۶   |
| برخی خطاهای متداول در پرسش کردن .....           | ۳۶   |
| رویه های کلیدی .....                            | ۳۷   |
| ایجاد توالی در سوالها .....                     | ۴۱   |
| انواع دروس .....                                | ۴۱   |
| دروس توضیحی .....                               | ۴۲   |
| دروس مباحثه ای .....                            | ۴۳   |
| رویکردهای تدریس و یادگیری .....                 | ۴۴   |
| رابطه ی پرسشگری و ارتباط .....                  | ۴۵   |
| ابعاد پرسشگری بر حسب ساختار عناصر .....         | ۴۶   |
| ۱ - مخاطب شناسی در پرسشگری .....                | ۴۶   |
| الف. جایگاه معلم (بزرگسال) ... ..               | ۴۷   |
| تعریف بزرگسالی .....                            | ۴۷   |
| مفهوم بزرگسالی .....                            | ۴۷   |
| سن زمانی .....                                  | ۴۷   |
| سن روانی - زیستی .....                          | ۴۸   |
| سن اجتماعی .....                                | ۴۹   |

|       |                                      |
|-------|--------------------------------------|
| ..... | عنوان                                |
| ..... | صفحه                                 |
| ..... | رویکردهای نظری بزرگسالی              |
| ..... | میانسالی (۳۰-۵۰) سالگی               |
| ..... | مشکلات دوره ی میانسالی               |
| ..... | ویژگیهای معلم                        |
| ..... | صلاحیت فنی                           |
| ..... | صلاحیت حرفه ای                       |
| ..... | صلاحیت شخصی                          |
| ..... | ب. جایگاه دانشجو (نوجوان و جوان) ... |
| ..... | شکل گیری هویت                        |
| ..... | رشد اجتماعی و اخلاقی                 |
| ..... | ویژگیهای تفکر دوره جوانی             |
| ..... | چالشها و ویژگیهای جوانی              |
| ..... | ۲- نیاز شناسی                        |
| ..... | الف. نیازهای اساسی                   |
| ..... | ب. فرایندها                          |
| ..... | ج. نیاز به پیشرفت                    |
| ..... | نیازهای معلم                         |
| ..... | نیازهای فراگیران                     |
| ..... | د. نیازهای تربیتی و آموزشی           |
| ..... | ۳- روش شناسی                         |
| ..... | الف. روش آموزشی هربات                |
| ..... | ب. حیطه های پرسشگری                  |
| ..... | ج. چگونگی تغییر نگرشها در پرسشگری    |
| ..... | ۴- زیانشناسی و زبان گزینی در پرسشگری |
| ..... | الف. نقش های زبان                    |
| ..... | ب. انواع زبانهای غیر کلامی           |
| ..... | ج. دیگر عوامل مداخله گر              |

|  |            |
|--|------------|
| عنوان .....  | صفحه ..... |
| ۵- موقعیت‌شناسی (شناخت فضای روحی و روانی مخاطب) .....                                | ۷۶         |
| <b>فصل سوم: روش تحقیق</b> .....  | <b>۸۰</b>  |
| روش تحقیق .....  | ۸۱         |
| جامعه‌ی آماری و روش نمونه‌گیری .....   | ۸۱         |
| مراحل نمونه‌گیری .....   | ۸۳         |
| ابزار جمع‌آوری اطلاعات .....   | ۸۷         |
| روائی و اعتبار پرسشنامه .....  | ۸۹         |
| روائی .....  | ۸۹         |
| اعتبار .....   | ۸۹         |
| <b>فصل چهارم: تجزیه و تحلیل یافته‌ها</b> .....                                       | <b>۹۰</b>  |
| بررسی اعتبار پرسشنامه .....  | ۹۱         |
| نحوه‌ی توزیع فراوانی و درصد دانشجویان بر حسب جنسیت .....                             | ۹۲         |
| نحوه‌ی توزیع فراوانی و درصد دانشجویان بر حسب شغل .....                               | ۹۳         |
| وضعیت اشتغال دانشجویان به تفکیک جنسیت .....  | ۹۴         |
| نحوه‌ی توزیع فراوانی و درصد دانشجویان بر حسب سنوات تحصیل در دانشگاه .....            | ۹۴         |
| نحوه‌ی توزیع فراوانی و درصد دانشجویان به تفکیک نوع دیپلم .....                       | ۹۵         |
| وضعیت نوع دیپلم دانشجویان به تفکیک جنسیت .....                                       | ۹۶         |
| نحوه‌ی توزیع فراوانی و درصد دانشجویان بر حسب تاهل .....                              | ۹۷         |
| وضعیت تاهل دانشجویان به تفکیک جنسیت .....  | ۹۸         |
| بررسی رتبه‌بندی مجموعه عوامل مربوط به مدرس .....                                     | ۹۹         |
| بررسی رتبه‌بندی مجموعه عوامل مربوط به مدرس بر حسب زمینه‌های ذریبط .....              | ۱۰۰        |
| بررسی رتبه‌بندی مجموعه عوامل مربوط به دانشجو .....                                   | ۱۰۱        |
| بررسی رتبه‌بندی مجموعه عوامل مربوط به دانشجو بر حسب زمینه‌های ذریبط .....            | ۱۰۲        |
| بررسی مجموعه عوامل مربوط به فرآیند یاددهی-یادگیری .....                              | ۱۰۳        |
| بررسی گزینه‌های نظرات دانشجویان در خصوص ارتباط پیشرفت تحصیلی و پرسشگری .....         | ۱۰۳        |
| بررسی توزیع فراوانی و درصد پاسخ دانشجویان به میزان مسولیت پذیری اساتید .....         | ۱۰۴        |
| بررسی ارتباط پرسشگری با مسولیت پذیری اساتید .....                                    | ۱۰۵        |
| بررسی توزیع فراوانی و درصد پاسخ دانشجویان به میزان انطباق رشته‌ی تحصیلی اساتید ..... | ۱۰۶        |

- عنوان ..... صفحه
- ۱۰۷..... بررسی ارتباط پرششگری با تخصص داشتن اساتید.....
- ۱۰۸..... بررسی توزیع فراوانی و درصد پاسخ دانشجویان به میزان برخورداری اساتید از فنون تدریس و... ..
- ۱۰۹..... بررسی ارتباط پرششگری با داشتن آمادگی تدریس.....
- ۱۱۰..... بررسی توزیع فراوانی و درصد پاسخ دانشجویان به میزان تالیفات و تحقیقات اساتید.....
- ۱۱۱..... بررسی ارتباط پرششگری با تحکیم حرفه ی اساتید.....
- ۱۱۲..... بررسی توزیع فراوانی و درصد پاسخ دانشجویان به میزان تشویق و تایید رفتار پرششگری از جانب اساتید.....
- ۱۱۳..... بررسی ارتباط پرششگری با تشویق و تایید رفتار پرششگری از جانب اساتید.....
- ۱۱۴..... بررسی توزیع فراوانی و درصد پاسخ دانشجویان به میزان مقبولیت اساتید از نظر آراستگی.....
- ۱۱۵..... بررسی ارتباط پرششگری با آراستگی اساتید.....
- ۱۱۶..... بررسی توزیع فراوانی و درصد پاسخ دانشجویان به میزان درک احساسات و...از جانب اساتید.....
- ۱۱۷..... بررسی ارتباط پرششگری با ملاحظه کاری اساتید.....
- ۱۱۸..... بررسی توزیع فراوانی و درصد پاسخ دانشجویان به میزان رضایتمندی شغلی و...از جانب اساتید.....
- ۱۱۹..... بررسی ارتباط پرششگری با نگرش شغلی اساتید.....
- ۱۲۰..... بررسی توزیع فراوانی و درصد پاسخ دانشجویان به میزان نمایان بودن مشکلات در ظاهر و باطن اساتید.....
- ۱۲۱..... بررسی ارتباط پرششگری با سلامت جسم و روان اساتید.....
- ۱۲۲..... بررسی توزیع فراوانی و درصد پاسخ دانشجویان به میزان مورد قبول شدن اساتید...از جانب دانشجویان.....
- ۱۲۳..... بررسی ارتباط پرششگری با نیاز به تایید اساتید از جانب دانشجویان.....
- ۱۲۴..... بررسی توزیع فراوانی و درصد پاسخ دانشجویان به میزان محترم بودن اساتید...از جانب دانشجویان.....
- ۱۲۵..... بررسی ارتباط پرششگری با نیاز مندی اساتید به احترام از جانب دانشجویان.....
- ۱۲۶..... بررسی توزیع فراوانی و درصد پاسخ دانشجویان به میزان ایجاد جسارت پرسیدن از جانب اساتید.....
- ۱۲۷..... بررسی ارتباط پرششگری با آماده سازی دانشجویان از جانب اساتید.....
- ۱۲۸..... بررسی توزیع فراوانی و درصد پاسخ دانشجویان به میزان ایجاد خلاءذهنی از جانب اساتید.....
- ۱۲۹..... بررسی ارتباط پرششگری با رغبت انگیزی دانشجویان از جانب اساتید.....
- ۱۳۰..... بررسی توزیع فراوانی و درصد پاسخ دانشجویان به میزان مطابقت محتوای پرشش اساتید.....
- ۱۳۱..... بررسی ارتباط پرششگری با ((توجه به ویژگیهای دانشجویان)) از جانب اساتید.....
- ۱۳۲..... بررسی توزیع فراوانی و درصد پاسخ دانشجویان به میزان محسوس بودن موضوع درس و ... در زندگی.....
- ۱۳۳..... بررسی ارتباط پرششگری با ((لذت بخش کردن یادگیری)) از جانب اساتید.....

- عنوان ..... صفحه
- ۱۳۴ ..... بررسی توزیع فراوانی و درصد پاسخ دانشجویان به میزان علاقه مندی اساتید به پرسشگری ...
- ۱۳۵ ..... بررسی ارتباط پرسشگری با ((نگرش مثبت به پرسشگری)) از جانب اساتید .....
- ۱۳۶ ..... بررسی توزیع فراوانی و درصد پاسخ دانشجویان به میزان بکارگیری اساتید از زبان محاوره ای .....
- ۱۳۷ ..... بررسی ارتباط پرسشگری با ((ارتباط کلامی و غیر کلامی)) از جانب اساتید .....
- ۱۳۸ ..... بررسی توزیع فراوانی و درصد پاسخ دانشجویان به میزان تسلط اساتید در سوال خوب پرسیدن و .....
- ۱۳۹ ..... بررسی ارتباط پرسشگری با ((مهارت کلامی)) از جانب اساتید .....
- ۱۴۰ ..... بررسی توزیع فراوانی و درصد پاسخ دانشجویان به میزان دانش دانشگاهی ومدارج علمی اساتید .....
- ۱۴۱ ..... بررسی ارتباط پرسشگری با ((سطح تحصیلات اساتید)) .....
- ۱۴۲ ..... بررسی توزیع فراوانی و درصد پاسخ دانشجویان به میزان برخورداری اساتید از خصلت خوب درك .....
- ۱۴۳ ..... بررسی ارتباط پرسشگری با ((مهارتهای ارتباطی اساتید)) .....
- ۱۴۴ ..... بررسی توزیع فراوانی و درصد پاسخ دانشجویان به میزان آشنایی اساتید از جایگاه علمی دانشجو .....
- ۱۴۵ ..... بررسی ارتباط پرسشگری با ((جایگاه علمی دانشجو)) .....
- ۱۴۶ ..... بررسی توزیع فراوانی و درصد پاسخ دانشجویان به میزان آماده سازی دانشجویان برای پذیرش مضمون ...
- ۱۴۷ ..... بررسی ارتباط پرسشگری با ((آمادگی دانشجو برای پذیرش مضمون پرسش)) .....
- ۱۴۸ ..... بررسی توزیع فراوانی و درصد پاسخ دانشجویان به میزان ایجاد انگیزه در دانشجویان از جانب اساتید .....
- ۱۴۹ ..... بررسی ارتباط پرسشگری با ((شناخت نیازهای علمی دانشجو)) .....
- ۱۵۰ ..... بررسی توزیع فراوانی و درصد پاسخ دانشجویان به میزان مهم پنداشتن سوال از جانب دانشجویان .....
- ۱۵۱ ..... بررسی ارتباط پرسشگری با ((عزت نفس دانشجو)) .....
- ۱۵۲ ..... بررسی توزیع فراوانی و درصد پاسخ دانشجویان به راحت بودن در طرح سوال از جانب دانشجویان .....
- ۱۵۳ ..... بررسی ارتباط پرسشگری با ((رشد اجتماعی دانشجو)) .....
- ۱۵۴ ..... بررسی توزیع فراوانی و درصد پاسخ دانشجویان به تفکر کردن دانشجویان به سوالهای نپرسیده شده .....
- ۱۵۵ ..... بررسی ارتباط پرسشگری با ((داشتن تفکر انتزاعی دانشجو)) .....
- ۱۵۶ ..... بررسی توزیع فراوانی و درصد پاسخ دانشجویان به خصلت خودنمائی دانشجویان در پرسیدن .....
- ۱۵۷ ..... بررسی ارتباط پرسشگری با ((اظهار وجود دانشجو)) .....
- ۱۵۸ ..... بررسی توزیع فراوانی و درصد پاسخ دانشجویان به کاربرد دانش آموخته شده در زندگی .....
- ۱۵۹ ..... بررسی ارتباط پرسشگری با ((معنی دار کردن زندگی دانشجو)) .....
- ۱۶۰ ..... بررسی توزیع فراوانی و درصد پاسخ دانشجویان به میزان تسلط دانشجویان در سوال خوب پرسیدن و .....

- عنوان ..... صفحه
- ۱۶۱ ..... بررسی ارتباط پرسشگری با ((مهارت‌های ارتباطی دانشجو))
- ۱۶۲ ..... بررسی توزیع فراوانی و درصد پاسخ دانشجویان به نیازمندی به امنیت در سوال کردن
- ۱۶۳ ..... بررسی ارتباط پرسشگری با ((دادن فرصت سوال))
- ۱۶۴ ..... بررسی توزیع فراوانی و درصد پاسخ دانشجویان به پرسشگری
- ۱۶۵ ..... بررسی توزیع فراوانی و درصد پاسخ دانشجویان به قدرت پذیرش اساتید برای دریافت مضمون سوال
- ۱۶۶ ..... بررسی ارتباط پرسشگری با سوال آمادگی اساتید
- ۱۶۷ ..... بررسی توزیع فراوانی و درصد پاسخ دانشجویان به میزان مطابقت محتوای پرسش با عواطف اساتید
- ۱۶۸ ..... بررسی ارتباط پرسشگری با ((توجه به ویژگی‌ها یا اساتید))
- ۱۶۹ ..... بررسی توزیع فراوانی و درصد پاسخ دانشجویان به میزان همخوانی موضوع پرسش با دانش اساتید
- ۱۷۰ ..... بررسی ارتباط پرسشگری با ((هماهنگی موضوع پرسش با دانش اساتید))
- ۱۷۱ ..... بررسی توزیع فراوانی و درصد پاسخ دانشجویان به میزان علاقه مندی اساتید به پرسشگری
- ۱۷۲ ..... بررسی ارتباط پرسشگری با ((نگرش مثبت اساتید به پرسشگری))
- ۱۷۳ ..... بررسی توزیع فراوانی و درصد پاسخ دانشجویان به میزان بکارگیری دانشجو از زبان محاوره ای ...
- ۱۷۴ ..... بررسی ارتباط پرسشگری با ((ارتباط کلامی و غیر کلامی)) از جانب دانشجویان
- ۱۷۵ ..... بررسی توزیع فراوانی و درصد پاسخ دانشجویان به میزان تسلط دانشجویان در سوال خوب پرسیدن و ...
- ۱۷۶ ..... بررسی ارتباط پرسشگری با ((مهارت کلامی و مهارت پرسش کردن)) از جانب دانشجویان
- ۱۷۷ ..... بررسی توزیع فراوانی و درصد پاسخ دانشجویان به میزان معلومات خود در کاربرد زبان و ...
- ۱۷۸ ..... بررسی ارتباط پرسشگری با ((داشتن دانش تخصصی)) از جانب دانشجویان
- ۱۷۹ ..... بررسی توزیع فراوانی و درصد پاسخ دانشجویان به میزان تسلط خود در انتخاب زبان بعنوان ابزار ...
- ۱۸۰ ..... بررسی ارتباط پرسشگری با ((مهارت های ارتباطی و گفتاری دانشجویان))
- ۱۸۱ ..... بررسی توزیع فراوانی و درصد پاسخ دانشجویان به میزان آمادگی جسم و روان اساتید برای پذیرش ...
- ۱۸۲ ..... بررسی ارتباط پرسشگری با ((شناخت فضای روحی و روانی اساتید))
- ۱۸۳ ..... بررسی توزیع فراوانی و درصد پاسخ دانشجویان به شکل گیری پرسشگری به روش سخنرانی
- ۱۸۴ ..... بررسی ارتباط پرسشگری با ((روش تدریس غیرفعال))
- ۱۸۵ ..... بررسی توزیع فراوانی و درصد پاسخ دانشجویان به شکل گیری پرسشگری به روش مسئله محور
- ۱۸۶ ..... بررسی ارتباط پرسشگری با ((روش تدریس فعال))
- ۱۸۷ ..... بررسی توزیع فراوانی و درصد پاسخ دانشجویان به میزان ارائه ی مثال عینی از زندگی جهت پرسیدن

|  |      |
|--|------|
| عنوان .....  | صفحه |
| بررسی ارتباط پرشگری با ((ارائه ی مثال عینی از زندگی ))                                     | ۱۸۸  |
| بررسی توزیع فراوانی و درصد پاسخ دانشجویان به میزان استفاده از وسایل کمک آموزشی جهت پرسیدن  | ۱۸۹  |
| بررسی ارتباط پرشگری با ((فضای مطلوب آموزشی ))  | ۱۹۰  |
| بررسی توزیع فراوانی و درصد پاسخ دانشجویان به میزان استفاده از پرسش برای کسب نمره ی قبولی   | ۱۹۱  |
| بررسی ارتباط پرشگری با ((کسب نمره ی قبولی ))   | ۱۹۲  |
| <b>فصل پنجم: بحث و نتیجه گیری</b>  | ۱۹۳  |
| <b>بحث و نتیجه گیری</b>  | ۱۹۴  |
| سوال اول: عوامل موثر مربوط به دانشجو، در ایجاد پرشگری نزد دانشجویان به ترتیب الویت کدامند؟ | ۱۹۴  |
| سوال دوم: عوامل مربوط به مدرس، در ایجاد پرشگری نزد دانشجویان به ترتیب اهمیت کدامند؟        | ۱۹۸  |
| سوال سوم: عوامل مربوط به فرآیند یاددهی- یادگیری در ایجاد ... برحسب اهمیت کدامند؟           | ۲۰۱  |
| سوال چهارم: آیا به نظر دانشجویان ارتباطی میان پیشرفت تحصیلی و پرشگری وجود دارد؟            | ۲۰۲  |
| محدودیت‌های تحقیق  | ۲۰۲  |
| پیشنهادات  | ۲۰۳  |
| خلاصه  | ۲۰۳  |
| ضمائم  | ۲۰۶  |
| نمونه پرسشنامه   | ۲۰۷  |
| منابع و مأخذ   | ۲۰۹  |

## فهرست جداول و نمودار

| عنوان .....   | صفحه  |
|---|-------|
| جدول ۱-۱: جداول متغیرهای مستقل مربوط به اساتید و سازه ها و متغیرهای وابسته.....             | ۷     |
| جدول ۲-۱: متغیرهای مستقل مربوط به دانشجویان و سازه ها و متغیرهای وابسته.....                | ۸     |
| جدول ۳-۱: متغیرهای مستقل مربوط به فرآیند یاددهی و یادگیری و سازه ها و متغیرهای وابسته ..... | ۹     |
| جدول ۱-۳: تعداد و اسامی مراکز/واحد‌های دانشگاهی ذیربط دانشگاه پیام نور جامع آ.غ ...         | ۸۲    |
| جدول ۲-۳: آمار دانشجویان علوم تربیتی به تفکیک جنسیت.....                                    | ۸۳    |
| جدول ۳-۳: جداول نمونه های مورد نیاز کل و هر واحد / مرکز.....                                | ۸۴-۸۶ |
| جدول ۴-۳: حجم نمونه هر واحد و مرکز به تفکیک جنسیت.....                                      | ۸۷    |
| جدول ۱-۴: جدول توزیع فراوانی دانشجویان به تفکیک جنسیت.....                                  | ۹۲    |
| نمودار شماره ۱-۴: نمودار میله ای توزیع فراوانی دانشجویان به تفکیک جنسیت بر حسب درصد.....    | ۹۲    |
| جدول ۲-۴: جدول توزیع فراوانی دانشجویان به تفکیک شغل.....                                    | ۹۳    |
| نمودار شماره ۲-۴: نمودار توزیع فراوانی دانشجویان به تفکیک اشتغال بر حسب درصد .....          | ۹۳    |
| جدول ۳-۴: وضعیت اشتغال دانشجویان به تفکیک جنسیت .....                                       | ۹۴    |
| جدول ۴-۴: جدول توزیع فراوانی دانشجویان به تفکیک سنوات تحصیل در دانشگاه .....                | ۹۴    |
| نمودار شماره ۳-۴: نمودار ... دانشجویان به تفکیک سنوات تحصیل در دانشگاه بر حسب درصد .....    | ۹۵    |
| جدول ۵-۴: جدول توزیع فراوانی دانشجویان به تفکیک نوع دیپلم .....                             | ۹۵    |
| نمودار شماره ۴-۴: نمودار .. به تفکیک نوع دیپلم بر حسب درصد .....                            | ۹۶    |
| جدول ۶-۴: نوع دیپلم دانشجویان به تفکیک جنسیت .....  | ۹۶    |
| جدول ۷-۴: جدول توزیع فراوانی دانشجویان به تفکیک تاهل .....                                  | ۹۷    |
| نمودار شماره ۵-۴: نمودار ... به تفکیک تاهل بر حسب درصد .....                                | ۹۷    |
| جدول ۸-۴: وضعیت تاهل دانشجویان به تفکیک جنسیت .....   | ۹۸    |
| جدول ۹-۴: جدول رتبه بندی مجموعه عوامل مربوط به مدرس .....                                   | ۹۹    |
| جدول ۱۰-۴: رتبه بندی مجموعه عوامل مربوط به مدرس بر حسب زمینه های ذیربط.....                 | ۱۰۰   |
| جدول ۱۱-۴: رتبه بندی مجموعه عوامل مربوط به دانشجو.....                                      | ۱۰۱   |
| جدول ۱۲-۴: رتبه بندی مجموعه عوامل مربوط به دانشجو بر حسب زمینه های ذیربط.....               | ۱۰۲   |
| جدول ۱۳-۴: مجموعه عوامل مربوط به فرآیند یاددهی - یادگیری.....                               | ۱۰۳   |
| جدول ۱۴-۴: گزینه ی مربوط به نظر دانشجویان در خصوص ارتباط پیشرفت تحصیلی و پرسشگری.....       | ۱۰۳   |



| عنوان  | صفحه |
|--|------|
| جدول ۴-۱۵: جدول توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۱                   | ۱۰۴  |
| نمودار شماره ۴-۶: نمودار میله ای توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۱  | ۱۰۴  |
| جدول ۴-۱۶: جدول مشخص کننده ی ارتباط پرسشگری با مسولیت پذیری              | ۱۰۵  |
| جدول ۴-۱۷: جدول توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۲                   | ۱۰۶  |
| نمودار شماره ۴-۷: نمودار میله ای توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۲  | ۱۰۶  |
| جدول ۴-۱۸: جدول مشخص کننده ی ارتباط پرسشگری با داشتن تخصص                | ۱۰۷  |
| جدول ۴-۱۹: جدول توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۳                   | ۱۰۸  |
| نمودار شماره ۴-۸: نمودار میله ای توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۳  | ۱۰۸  |
| جدول ۴-۲۰: جدول مشخص کننده ی ارتباط پرسشگری با داشتن آماذگی تدریس        | ۱۰۹  |
| جدول ۴-۲۱: جدول توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۴                   | ۱۱۰  |
| نمودار شماره ۴-۹: نمودار میله ای توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۴  | ۱۱۰  |
| جدول ۴-۲۲: جدول مشخص کننده ی ارتباط پرسشگری با تحکیم حرفه                | ۱۱۱  |
| جدول ۴-۲۳: جدول توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۵                   | ۱۱۲  |
| نمودار شماره ۴-۱۰: نمودار میله ای توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۵ | ۱۱۲  |
| جدول ۴-۲۴: جدول مشخص کننده ی ارتباط پرسشگری با تشویق به پرسشگری          | ۱۱۳  |
| جدول ۴-۲۵: جدول توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۶                   | ۱۱۴  |
| نمودار شماره ۴-۱۱: نمودار میله ای توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۶ | ۱۱۴  |
| جدول ۴-۲۶: جدول مشخص کننده ی ارتباط پرسشگری با تشویق به آراستگی اساتید   | ۱۱۵  |
| جدول ۴-۲۷: جدول توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۷                   | ۱۱۶  |
| نمودار شماره ۴-۱۲: نمودار میله ای توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۷ | ۱۱۶  |
| جدول ۴-۲۸: جدول مشخص کننده ی ارتباط پرسشگری با تشویق به ملاحظه کاری      | ۱۱۷  |
| جدول ۴-۲۹: جدول توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۸                   | ۱۱۸  |
| نمودار شماره ۴-۱۳: نمودار میله ای توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۸ | ۱۱۸  |
| جدول ۴-۳۰: جدول مشخص کننده ی ارتباط پرسشگری با نگرش شغلی                 | ۱۱۹  |
| جدول ۴-۳۱: جدول توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۹                   | ۱۲۰  |
| نمودار شماره ۴-۱۴: نمودار میله ای توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۹ | ۱۲۰  |

- عنوان ..... صفحه
- جدول ۴-۳۲: جدول مشخص کننده ی ارتباط پرسشگری با سلامت جسم و روان..... ۱۲۱
- جدول ۴-۳۳: جدول توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۱۰..... ۱۲۲
- نمودار شماره ۴-۱۵: نمودار میله ای توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۱۰..... ۱۲۲
- جدول ۴-۳۴: جدول مشخص کننده ی ارتباط پرسشگری با نیاز به تایید..... ۱۲۳
- جدول ۴-۳۵: جدول توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۱۱..... ۱۲۴
- نمودار شماره ۴-۱۶: نمودار میله ای توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۱۱..... ۱۲۴
- جدول ۴-۳۶: جدول مشخص کننده ی ارتباط پرسشگری با نیاز مندی به احترام..... ۱۲۵
- جدول ۴-۳۷: جدول توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۱۲..... ۱۲۶
- نمودار شماره ۴-۱۷: نمودار میله ای توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۱۲..... ۱۲۶
- جدول ۴-۳۸: جدول مشخص کننده ی ارتباط پرسشگری با آماده سازی دانشجو..... ۱۲۷
- جدول ۴-۳۹: جدول توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۱۳..... ۱۲۸
- نمودار شماره ۴-۱۸: نمودار میله ای توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۱۳..... ۱۲۸
- جدول ۴-۴۰: جدول مشخص کننده ی ارتباط پرسشگری با رغبت انگیزی..... ۱۲۹
- جدول ۴-۴۱: جدول توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۱۴..... ۱۳۰
- نمودار شماره ۴-۱۹: نمودار میله ای توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۱۴..... ۱۳۰
- جدول ۴-۴۲: جدول مشخص کننده ی ارتباط پرسشگری با توجه به ویژگیهای دانشجو..... ۱۳۱
- جدول ۴-۴۳: جدول توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۱۵..... ۱۳۲
- نمودار شماره ۴-۲۰: نمودار میله ای توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۱۵..... ۱۳۲
- جدول ۴-۴۴: جدول مشخص کننده ی ارتباط پرسشگری با لذت بخش کردن یادگیری..... ۱۳۳
- جدول ۴-۴۵: جدول توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۱۶..... ۱۳۴
- نمودار شماره ۴-۲۱: نمودار میله ای توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۱۶..... ۱۳۴
- جدول ۴-۴۶: جدول مشخص کننده ی ارتباط پرسشگری با نگرش مثبت اساتید..... ۱۳۵
- جدول ۴-۴۷: جدول توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۱۷..... ۱۳۶
- نمودار شماره ۴-۲۲: نمودار میله ای توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۱۷..... ۱۳۶
- جدول ۴-۴۸: جدول مشخص کننده ی ارتباط پرسشگری با ارتباط کلامی و غیر کلامی اساتید..... ۱۳۷
- جدول ۴-۴۹: جدول توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۱۸..... ۱۳۶
- نمودار شماره ۴-۲۳: نمودار میله ای توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۱۸..... ۱۳۸

| عنوان   | صفحه |
|---|------|
| جدول ۴-۵۰: جدول مشخص کننده ی ارتباط پرسشگری با مهارت کلامی اساتید.....                  | ۱۳۹  |
| جدول ۴-۵۱: جدول توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۱۹.....                            | ۱۴۰  |
| نمودار شماره ۴-۲۴: نمودار میله ای توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۱۹.....          | ۱۴۰  |
| جدول ۴-۵۲: جدول مشخص کننده ی ارتباط پرسشگری با سطح تحصیلات اساتید.....                  | ۱۴۱  |
| جدول ۴-۵۳: جدول توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۲۰.....                            | ۱۴۲  |
| نمودار شماره ۴-۲۵: نمودار میله ای توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۲۰.....          | ۱۴۲  |
| جدول ۴-۵۴: جدول مشخص کننده ی ارتباط پرسشگری با مهارتهای ارتباطی اساتید.....             | ۱۴۳  |
| جدول ۴-۵۵: جدول توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۲۱.....                            | ۱۴۴  |
| نمودار شماره ۴-۲۶: نمودار میله ای توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۲۱.....          | ۱۴۴  |
| جدول ۴-۵۶: جدول مشخص کننده ی ارتباط پرسشگری با جایگاه علمی دانشجو.....                  | ۱۴۵  |
| جدول ۴-۵۷: جدول توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۲۲.....                            | ۱۴۶  |
| نمودار شماره ۴-۲۷: نمودار میله ای توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۲۲.....          | ۱۴۶  |
| جدول ۴-۵۸: جدول مشخص کننده ی ارتباط پرسشگری با آمادگی دانشجو برای پذیرش مضمون پرسش..... | ۱۴۷  |
| جدول ۴-۵۹: جدول توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۲۳.....                            | ۱۴۸  |
| نمودار شماره ۴-۲۸: نمودار میله ای توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۲۳.....          | ۱۴۸  |
| جدول ۴-۶۰: جدول مشخص کننده ی ارتباط پرسشگری با شناخت نیازهای علمی دانشجو.....           | ۱۴۹  |
| جدول ۴-۶۱: جدول توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۲۴.....                            | ۱۵۰  |
| نمودار شماره ۴-۲۹: نمودار میله ای توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۲۴.....          | ۱۵۰  |
| جدول ۴-۶۲: جدول مشخص کننده ی ارتباط پرسشگری با داشتن عزت نفس دانشجو.....                | ۱۵۱  |
| جدول ۴-۶۳: جدول توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۲۵.....                            | ۱۵۲  |
| نمودار شماره ۴-۳۰: نمودار میله ای توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۲۵.....          | ۱۵۲  |
| جدول ۴-۶۴: جدول مشخص کننده ی ارتباط پرسشگری با رشد اجتماعی.....                         | ۱۵۳  |
| جدول ۴-۶۵: جدول توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۲۶.....                            | ۱۵۴  |
| نمودار شماره ۴-۳۱: نمودار میله ای توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۲۶.....          | ۱۵۴  |
| جدول ۴-۶۶: جدول مشخص کننده ی ارتباط پرسشگری با داشتن تفکر انتزاعی.....                  | ۱۵۵  |
| جدول ۴-۶۷: جدول توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۲۷.....                            | ۱۵۴  |
| نمودار شماره ۴-۳۲: نمودار میله ای توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۲۷.....          | ۱۵۶  |

|   |      |
|---|------|
| عنوان .....   | صفحه |
| جدول ۴-۶۸: جدول مشخص کننده ی ارتباط پرسشگری با اظهار وجود دانشجو.....                 | ۱۵۷  |
| جدول ۴-۶۹: جدول توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۲۸.....                          | ۱۵۸  |
| نمودار شماره ۴-۳۳: نمودار میله ای توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۲۸.....        | ۱۵۸  |
| جدول ۴-۷۰: جدول مشخص کننده ی ارتباط پرسشگری با معنی دار کردن یادگیری.....             | ۱۵۹  |
| جدول ۴-۷۱: جدول توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۲۹.....                          | ۱۶۰  |
| نمودار شماره ۴-۳۴: نمودار میله ای توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۲۹.....        | ۱۶۰  |
| جدول ۴-۷۲: جدول مشخص کننده ی ارتباط پرسشگری با مهارت های ارتباطی دانشجو.....          | ۱۶۱  |
| جدول ۴-۷۳: جدول توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۳۰.....                          | ۱۶۲  |
| نمودار شماره ۴-۳۵: نمودار میله ای توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۳۰.....        | ۱۶۲  |
| جدول ۴-۷۴: جدول مشخص کننده ی ارتباط پرسشگری با دادن فرصت پرسش به دانشجو.....          | ۱۶۳  |
| جدول ۴-۷۵: جدول توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۳۱.....                          | ۱۶۴  |
| نمودار شماره ۴-۳۶: نمودار میله ای توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۳۱.....        | ۱۶۴  |
| جدول ۴-۷۶: جدول توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۳۲.....                          | ۱۶۵  |
| نمودار شماره ۴-۳۷: نمودار میله ای توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۳۲.....        | ۱۶۵  |
| جدول ۴-۷۷: جدول مشخص کننده ی ارتباط پرسشگری با آمادگی اساتید.....                     | ۱۶۶  |
| جدول ۴-۷۸: جدول توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۳۳.....                          | ۱۶۷  |
| نمودار شماره ۴-۳۸: نمودار میله ای توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۳۳.....        | ۱۶۷  |
| جدول ۴-۷۹: جدول مشخص کننده ی ارتباط پرسشگری با توجه به ویژگی های اساتید.....          | ۱۶۸  |
| جدول ۴-۸۰: جدول توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۳۴.....                          | ۱۶۷  |
| نمودار شماره ۴-۳۹: نمودار میله ای توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۳۴.....        | ۱۶۷  |
| جدول ۴-۸۱: جدول مشخص کننده ی ارتباط پرسشگری با هماهنگی موضوع پرسش با دانش اساتید..... | ۱۶۸  |
| جدول ۴-۸۲: جدول توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۳۵.....                          | ۱۷۱  |
| نمودار شماره ۴-۴۰: نمودار میله ای توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۳۵.....        | ۱۷۱  |
| جدول ۴-۸۳: جدول مشخص کننده ی ارتباط پرسشگری با نگرش مثبت اساتید.....                  | ۱۷۲  |
| جدول ۴-۸۴: جدول توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۳۶.....                          | ۱۷۳  |
| نمودار شماره ۴-۴۱: نمودار میله ای توزیع فراوانی پاسخ دانشجویان به سوال ۳۶.....        | ۱۷۳  |
| جدول ۴-۸۵: جدول مشخص کننده ی ارتباط پرسشگری با ارتباط کلامی و غیر کلامی دانشجو.....   | ۱۷۴  |