



دانشگاه پیام نور

دانشکده علوم انسانی

گروه علمی تربیت بدنی و علوم ورزشی

عنوان پایان نامه :

تاثیر انواع بازخورد افزوده بر اجرا، یادگیری و ادراک از توانایی مهارت آبشار والیبال
در پسران جوان مبتدی

نگارش :

مجتبی خادم مظفری

استاد راهنما :

دکتر معصومه شجاعی

استاد مشاور :

دکتر ابوالفضل فراهانی

پایان نامه

برای دریافت درجه کارشناسی ارشد

در رشته تربیت بدنی

شهریور ۱۳۸۸

. چکیده

هدف از این مطالعه بررسی تاثیر انواع بازخورد افزوده بر اجرا ، یادگیری و ادراک از توانایی خود در اجرای مهارت آبشار والیبال می باشد. در این مطالعه ۶۰ دانشجوی غیر ورزشکار دانشگاه آزاد اسلامی واحد شیراز که در مهارت آبشار کاملاً مبتدی بودند و درس تربیت بدنی ۲ داشتند به عنوان نمونه انتخاب و به چهار گروه آزمایشی (کنترل، بازخورد تکلیفی ، بازخورد انگیزشی و بازخورد ترکیبی) تقسیم بندی شدند. پرسشنامه ادراک از توانایی در پایان جلسه اول و ششم و دوازدهم در اختیار آزمون شوندگان قرار گرفت. پس از دوازده جلسه تمرین آبشار والیبال آزمون اجرا وهفتاد و دو ساعت بعد آزمون یاد داری و هفتاد و دو ساعت بعد آزمون انتقال انجام شد. پس از جمع آوری اطلاعات و تجزیه و تحلیل نمرات با روش آنووا نتایج زیر بدست آمد :

۱. بازخورد انگیزشی بر اکتساب مهارت آبشار والیبال تاثیر معنی دار دارد.
 ۲. بازخورد انگیزشی بر انتقال مهارت آبشار والیبال تاثیر معنی دار دارد.
 ۳. بازخورد انگیزشی بر یادداری مهارت آبشار والیبال تاثیر معنی دار دارد.
 ۴. بازخورد تکلیفی بر اکتساب مهارت آبشار والیبال تاثیر معنی دار دارد.
 ۵. بازخورد تکلیفی بر انتقال مهارت آبشار والیبال تاثیر معنی دار دارد.
 ۶. بازخورد تکلیفی بر یادداری مهارت آبشار والیبال تاثیر معنی دار دارد.
 ۷. بازخورد ترکیبی بر اکتساب مهارت آبشار والیبال تاثیر معنی دار دارد.
 ۸. بازخورد ترکیبی بر یادداری مهارت آبشار والیبال تاثیر معنی دار دارد.
 ۹. بازخورد ترکیبی بر انتقال مهارت آبشار والیبال تاثیر معنی دار دارد.
 ۱۰. بازخورد انگیزشی بر ادراک فرد از توانایی خود در اجرای مهارت آبشار والیبال تاثیر معنی دار ندارد.
 ۱۱. بازخورد تکلیفی بر ادراک فرد از توانایی خود در اجرای مهارت آبشار والیبال تاثیر معنی دار ندارد.
 ۱۲. بازخورد ترکیبی بر ادراک فرد از توانایی خود در اجرای مهارت آبشار والیبال تاثیر معنی دار ندارد.
 ۱۳. نوع بازخورد افزوده بر انتقال مهارت آبشار والیبال تاثیر معنی دار دارد.
 ۱۴. نوع بازخورد افزوده بر یادداری مهارت آبشار والیبال تاثیر معنی دار دارد.
 ۱۵. نوع بازخورد افزوده بر اکتساب مهارت آبشار والیبال تاثیر معنی دار دارد.
- نوع بازخورد افزوده بر ادراک فرد از توانایی خود در اجرای مهارت آبشار والیبال تاثیر معنی دار ندارد.
- کلید واژه : بازخورد تکلیفی ، بازخورد انگیزشی ، ادراک فرد از توانایی خود

ح	فهرست جداول
ر	فهرست نمودارها
س	فهرست پیوست ها

فصل اول ۱ - ۱۰

۱-۱	مقدمه.....
۲-۱	بیان مساله.....
۳-۱	ضرورت تحقیق.....
۴-۱	اهداف.....
۱-۴-۱	هدف کلی.....
۱-۴-۲	هدف اختصاصی.....
۵-۱	فرضیه ها.....
۶-۱	پیش فرض تحقیق.....
۷-۱	متغیرهای کنترل.....
۸-۱	محدودیت های تحقیق.....

۹-۱ تعریف عملیاتی واژه ها..... ۹

۱۰-۱ تعریف مفهومی واژه ها..... ۹

۴۲ - ۱۱

فصل دوم

۱-۲ مقدمه..... ۱۱

۲-۲ زیر بنای نظری..... ۱۱

۱-۲-۲ مرحله کلامی شناختی..... ۱۲

۲-۲-۲ مرحله حرکتی..... ۱۲

۳-۲-۲ مرحله خودکاری..... ۱۲

۳-۲ طبقه بندی بازخورد افزوده..... ۱۴

۴-۲ نقش بازخورد افزوده در یادگیری مهارت..... ۱۵

۵-۲ برنامه ریزی برای ارائه بازخورد..... ۱۶

۱-۵-۲ محتوای بازخورد..... ۱۷

۲-۵-۲ تواتر بازخورد..... ۱۸

۳-۵-۲ زمان بندی بازخورد..... ۲۰

۶-۲ ادبیات پیشینه..... ۲۰

۷-۲ جمع بندی..... ۲۴

۸-۲ تحقیقات انجام شده در خارج کشور..... ۲۶

۹-۲ تحقیقات انجام شده در داخل کشور..... ۴۲

۴۹ - ۴۴

فصل سوم

۱-۳ مقدمه ۴۴

۲-۳ روش و طرح تحقیق ۴۴

۳-۳ شرکت کنندگان ۴۵

۴-۳ متغیر های تحقیق ۴۵

۵-۳ ابزار گرد آوری اطلاعات ۴۶

۶-۳ روش اجرای تحقیق ۴۶

۷-۳ روش امتیازگذاری عملکرد آزمودنی ها ۴۹

۸-۳ روش تجزیه تحلیل اطلاعات ۴۹

۶۸ - ۵۰

فصل چهارم

۱-۴ مقدمه ۵۰

۲-۴ آماره های توصیفی متغیر های اندازه گیری شده..... ۵۰

۳-۴ آزمون کولموگروف - اسمیرلوف..... ۵۴

۴-۴ آزمون فرضیه ها..... ۵۵

۵۷.....	۱-۴-۴ فرضیه اول.....
۵۸.....	۲-۴-۴ فرضیه دوم.....
۵۹.....	۳-۴-۴ فرضیه سوم.....
۵۹.....	۴-۴-۴ فرضیه چهارم.....
۵۹.....	۵-۴-۴ فرضیه پنجم.....
۶۱.....	۶-۴-۴ فرضیه ششم.....
۶۱.....	۷-۴-۴ فرضیه هفتم.....
۶۱.....	۸-۴-۴ فرضیه هشتم.....
۶۲.....	۹-۴-۴ فرضیه نهم.....
۶۳.....	۱۰-۴-۴ فرضیه دهم.....
۶۳.....	۱۱-۴-۴ فرضیه یازدهم.....
۶۴.....	۱۲-۴-۴ فرضیه دوازدهم.....
۶۴.....	۱۳-۴-۴ فرضیه سیزدهم.....
۶۶.....	۱۴-۴-۴ فرضیه چهاردهم.....
۶۷.....	۱۵-۴-۴ فرضیه پانزدهم.....
۶۷.....	۱۶-۴-۴ فرضیه شانزدهم.....

۱-۵ مقدمه..... ۶۹

۲-۵ بحث و نتیجه گیری..... ۶۹

۳-۵ پیشنهادات حاصل از یافته های تحقیق..... ۷۴

۴-۵ پیشنهادات برای پژوهش های بیشتر..... ۷۴

۷۸ - ۷۵

منابع و ماخذ

منابع فارسی..... ۷۵

منابع لاتین..... ۷۶

پیوست ها ۸۱ - ۷۹

چکیده انگلیسی ۸۲

(۱) جدول ۴-۱..... ۵۱

آماره های توصیفی متغیرهای اندازه گیری شده در چهار گروه مورد مطالعه

(۲) جدول ۴-۲..... ۵۳

آماره های توصیفی متغیر آزمون ادراک فرد از توانایی خود در چهار گروه مورد مطالعه

(۳) جدول ۴-۳..... ۵۴

نتایج آزمون کولموگروف اسمیرنوف (آزمون پیش فرض طبیعی بودن توزیع متغیرهای وابسته در سطوح مختلف عامل) را نشان می دهد.

(۴) جدول ۴-۴..... ۵۵

آزمون کرویت ماخلی

(۵) جدول ۴-۵..... ۵۵

تحلیل واریانس برای عامل درون موردی و اثرات متقابل بین عوامل درون و بین موردی

(۶) جدول ۴-۶..... ۵۶

آزمون لوین برای بررسی تجانس واریانس ها

(۷) جدول ۴-۷..... ۵۶

تحلیل واریانس برای عوامل بین موردی و اثرات متقابل آنها

۵۷.....جدول ۴-۸ (۸)

نتایج آزمون تعقیبی Games-Howell برای مشاهده اختلاف بین گروه ها

۵۷.....جدول ۴-۹ (۹)

آزمون تحلیل واریانس یک طرفه جهت مشاهده اثر آزمون اکتساب در گروه های مورد بررسی

۵۸.....جدول ۴-۱۰ (۱۰)

نتایج آزمون تعقیبی Games-Howell برای مشاهده اختلاف بین گروه ها در آزمون اکتساب

۵۸.....جدول ۴-۱۱ (۱۱)

نتایج آزمون تی وابسته

۵۹.....جدول ۴-۱۲ (۱۲)

نتایج آزمون تی وابسته

۵۹.....جدول ۴-۱۳ (۱۳)

نتایج آزمون تی وابسته

۶۰.....جدول ۴-۱۴ (۱۴)

آزمون تحلیل واریانس یک طرفه جهت مشاهده اثر آزمون یادداری در گروه های مورد بررسی

۶۰.....جدول ۴-۱۵ (۱۵)

نتایج آزمون تعقیبی Games-Howell برای مشاهده اختلاف بین گروه ها در آزمون یادداری

۱۶) جدول ۴-۱۶..... ۶۱

نتایج آزمون تی وابسته

۱۷) جدول ۴-۱۷..... ۶۱

نتایج آزمون تی وابسته

۱۸) جدول ۴-۱۸..... ۶۲

نتایج آزمون تی وابسته

۱۹) جدول ۴-۱۹..... ۶۲

آزمون تحلیل واریانس یک طرفه جهت مشاهده اثر آزمون انتقال در گروه های مورد بررسی

۲۰) جدول ۴-۲۰..... ۶۳

نتایج آزمون تعقیبی Games-Howell برای مشاهده اختلاف بین گروه ها در آزمون انتقال

۲۱) جدول ۴-۲۱..... ۶۳

نتایج آزمون تی وابسته

۲۲) جدول ۴-۲۲..... ۶۴

نتایج آزمون تی وابسته

۲۳) جدول ۴-۲۳..... ۶۴

نتایج آزمون تی وابسته

۶۵.....جدول ۴-۲۴.....(۲۴)

تحلیل واریانس برای عامل درون موردی و اثرات متقابل بین عوامل درون و بین موردی

۶۵.....جدول ۴-۲۵.....(۲۵)

آزمون لوین برای بررسی تجانس واریانس ها

۶۶.....جدول ۴-۲۶.....(۲۶)

تحلیل واریانس برای عوامل بین موردی و اثرات متقابل آنها

۶۶.....جدول ۴-۲۷.....(۲۷)

نتایج آزمون LSD برای مشاهده اختلاف بین گروه ها

۶۷.....جدول ۴-۲۸.....(۲۸)

نتایج آزمون تی وابسته

۶۷.....جدول ۴-۲۹.....(۲۹)

نتایج آزمون تی وابسته

۶۸.....جدول ۴-۳۰.....(۳۰)

نتایج آزمون تی وابسته



۵۲..... (۱) نمودار ۴-۱

میانگین متغیرهای اندازه گیری شده در گروه های مورد مطالعه

۵۳..... (۲) نمودار ۴-۲

میانگین آزمون ادراک از توانایی خود در گروه های مورد مطالعه

۷۹..... (۱) پیوست الف

نکاتی که یک بازیکن هنگام آبشار زدن باید رعایت کند و در صورتیکه رعایت نشود بازخورد ارائه می
گردد

۸۰..... (۲) پیوست ب

پرسشنامه ادراک از توانایی

۸۱..... (۳) پیوست ج

شکل آزمون آبشار



طرح تحقيق

طرح تحقیق

۱-۱ مقدمه :

توانایی یادگیری برای انسان امری حیاتی است و بدون توانایی حرف زدن ، نوشتن ، خواندن و مهمتر از آنها انجام مهارت های حرکتی پیچیده که در ورزش دیده می شود موجود نسبتا ساده ای خواهد بود. امروزه همراه با پیشرفت علوم مختلف تربیت بدنی نیز سیر تکاملی خود را پیموده و روز به روز در حال پیشرفت و ترقی است. انسانها نیز همه این پیشرفت ها را مدیون آموزش وظایف، تکالیف و یادگیری مهارت های مختلف می دانند. بر این اساس، امروزه شاهد اجرای ماهرانه و خارق العاده ورزشکاران برجسته در صحنه های ورزشی هستیم. نمایشی از قدرت و ظرافت، خلاقیت و هنر، که بی تردید سوالات زیادی را در ذهن ما ایجاد می کند که چگونه می توان تا این حد در اجرای مهارت ها پیشرفت کرد؟ چگونه این مهارت ها رشد می کنند؟ و چگونه می توان از نظر کسب مهارت به این افراد نزدیک شد؟

آنچه اکثر مربیان در امر آموزش مهارت ها به طرق مختلف دنبال می کنند یادگیری و اجرای آنهاست ، لذا مربیانی که فرایندهای موثر یادگیری را بهتر متوجه می شوند بدون شک در امر آموزش مهارت ها بر ورزشکاران خود رجحان دارند . عوامل متعددی قابلیت اجرای ماهرانه را افزایش می دهد با این حال یادگیری فقط با برخی از این عوامل سر و کار دارد آنهایی که به تجربه و تمرین مربوطند و موجب ایجاد تغییرات نسبتا پایدار در پتانسیل های رفتاری می شوند . دانشمندان رشته رفتار حرکتی طی سال ها تحقیق سعی کرده اند تا عوامل اثر گذار بر اجرا و یادگیری مهارت ها را شناسایی کنند. دانش بدست آمده در این زمینه نشان داده است که یکی از عوامل موفقیت در اجرای ماهرانه فراهم کردن اطلاعات به منظور اصلاح عملکرد می باشد. این اطلاعات که اصطلاحاً بازخورد^۱ نامیده شده اند به کلیه اطلاعات حاصل از پاسخ که در حین یا پس از حرکت دریافت می شوند اشاره می کند. نوآموزان انواع متفاوتی از اطلاعات بازخوردی را از منابع درونی به عنوان پیامد ذاتی حرکت (بازخورد درونی)^۲ و از منابع بیرونی در رابطه با خطا ، در دستیابی به هدف حرکت (بازخورد بیرونی یا افزوده)^۱ دریافت می کنند. بازخورد افزوده شامل دو گروه است ، آگاهی از نتیجه و آگاهی از اجرا که

- 1.Feedback
- 2.Bio Feedback
- ۱ . Augment Feedback
2. Schmidt

هر گروه شامل راه های متنوعی برای ارائه بازخورد افزوده است. اما بازخورد بیرونی درباره خطا با عنوان آگاهی از اجرا، یکی از جنبه های حیاتی محیط یادگیری است (اشمیت^۲ ۱۹۹۱؛ ترجمه نمازی زاده و واعظ موسوی، ۱۳۷۶).

از طرفی برخی عوامل روانشناختی نیز مسئله یادگیری را تحت الشعاع قرار می دهد و از این نظر، توجه متخصصین و محققین یادگیری را به خود جلب نموده اند. یکی از این عوامل ادراک فرد از توانایی خود^۳ است که با بالا رفتن آن موجب تسهیل امر یادگیری می شود (۱۹).

امید است محقق در انجام این تحقیق بتواند تلاش هر چند کوچک در روشن کردن نقش انواع بازخورد در یادگیری، اکتساب و ادراک فرد از توانایی خود در اجرای مهارت آبشار والیبال به عمل آورد و از این طریق راه را برای زمینه های گسترده تر تحقیق باز نماید و همچنین به مربیان رشته به شناسایی بهترین روش آموزش یک مهارت ساده و پیچیده برای رسیدن نوآموزان به سطوح بالای مهارت کمک نماید. این اطلاعات به افزایش پشوانه های علمی لازم در امر آموزش مهارت های مختلف ورزشی نوجوانان و رده های قهرمانی کمک خواهد کرد.

۲-۱ بیان مسئله

بررسی و تحقیق در خصوص اینکه چگونه آموزش تبدیل به یادگیری می شود و نیز بررسی در خصوص نقش یادگیرنده در فرایند یادگیری تا حد فزاینده ای تحت الشعاع الگوی واسطه ای شناختی می باشد. ممکن است معتقد باشیم که یادگیری یک مهارت حرکتی، صرفاً مجموعه ای از تکنیک های فیزیکی است. اما باید بدانیم که بیشترین یادگیری هنگامی حاصل می شود که فرد در ارتباط متقابل با معلم باشد. زیرا از زمان ارائه آموزش توسط معلم تا اجرای مهارت توسط دانش آموز یک سری جریان های شناختی ظهور پیدا می کند و به عنوان میانجی عمل می نماید. فراگیرندگان، ظروف خالی نیستند که آنها را از علم و دانش پرکنیم. بلکه آنها فعالانه در امر یادگیری دخیل هستند. تجارب حال و گذشته از طریق لنزهای خاص فیلتر شده و پس از پردازش به اعمال و رفتار تبدیل می شوند (۲۸).

کارایی تکنیکی بازیکن در جریان مسابقه را می توان با هنر یک صنعتگر مقایسه نمود. مهارت به دست آمده پس از ساعت ها تمرین برای خلق صحنه ای فوق العاده سریع به کاربرده می شود. کارایی تکنیکی را می توان

3. Self perception ability

انجام حرکتی صحیح در زمان معین و در موقعیتی خاص تعریف کرد. بدیهی است که این تکامل تکنیکی در یک زمان طولانی صورت می گیرد. علاوه بر این، مستلزم تکرار زیاد و تمرین صحیح، تحت شرایطی است که مربی فراهم می کند. بازیکن این کارایی را تحت تاثیر مربی به دست می آورد. به نظر محققان این ضروری است که یک مربی به وظایف خود جهت کمک به پیشرفت بازیکن تا حد امکان توجه داشته باشد، قابلیت های بالقوه بازیکن را بشناسد و با کمک کردن به او برای غلبه و سازگاری با موقعیت های پیچیده، ظرفیت های او را افزایش دهد. دستیابی به این هدف بر اساس توجه و استفاده از اصول اصلی ذیل استوار می باشد: پیشرفت تکنیکی نوآموز باید به عنوان جریانی فراگیر، همراه با رشدی تدریجی و مداوم مورد بررسی قرار گیرد. بین تمرین مهارت و پیشرفت مطلوب قابلیت های جسمانی مورد نیاز رابطه نزدیکی وجود دارد بطوریکه این دو روی یکدیگر تاثیر متقابل دارند و شرایط یکدیگر را تغییر می دهند. استفاده از الگوهای نظری، باید در برگیرنده اجزای آموزشی باشد که یک کارآموز باید در هر یک از مراحل پیشرفت خود به آن برسد. یک مربی همواره به دنبال نتایج حاصل از کارایی تکنیکی بازیکنان خود می باشد. انعکاس این کارایی همانا قابلیت مقابله آنان در مسابقه است (۱۴). به منظور دستیابی به این هدف، طرح و نقشه مربی برای پیشرفت بازیکنان شامل اجزا ذیل است:

بازیکن در چه سطحی از آن مهارت قرار دارد، قابلیت های جسمانی و حرکتی او چگونه است. عوامل روانی و هدف های شخصی او (میل به کار، میل به پیشرفت، نیاز به خود شناسی یا ادراک از توانایی و استعداد های خود و غیره) چیست (۱۷).

از نظر فراگیرنده انگیزه و پاداش او، از راهنمایی های مربی و تمرین ناشی می شود، یعنی اینکه فراگیرنده در اثر تمرین و راهنمایی های مربی، امروز می تواند کاری را انجام دهد که دیروز قادر به انجام آن نبوده است. هنگام اجرای یک مهارت حرکتی منابع متعددی از اطلاعات درباره پیامد عمل و علت این پیامد وجود دارد. یکی از این منابع، دستگاه بازخورد حسی خود فرد است و منبع دیگر اطلاعات موجود در خارج از دستگاه بازخوردی فرد قرار دارد که آن را تحت عنوان بازخورد افزوده می شناسیم. از جمله عواملی که نیاز به بازخورد افزوده را تحت تاثیر قرار می دهد، ویژگی ها و شرایط تمرین مهارت می باشد (۲۸). بر طبق نظریه وینی^۱ (۱۹۹۸) یادگیری دانش آموز مستلزم دو نوع اطلاعات تکلیفی و انگیزشی است.

درک فرد از توانائی خود در اجرا، یکی از انواع دانش انگیزشی است که در این تحقیق توجه ویژه ای بدان شده است. یادگیرندگان برای تکمیل وظیفه و مهارت فردی، توانائی خود را در اجرای مهارت تغییر می دهند

(۲۸). بنابراین درک فرد از توانائی خود به عنوان یک واسطه مرکزی بر کل خود باوری^۲ و موفقیت فرد تاثیر می گذارد(۲۸).

محققان زیادی نقش عملی بازخورد را در فرایند یادگیری مورد بررسی و مطالعه قرار داده اند(۱۹). ولی ایده بازخورد افزوده به عنوان ابزاری برای افزایش خود پنداره^۳ فرد هنوز به صورت آکادمیک تحت بررسی قرار دارد. پژوهشگرانی که به جنبه های پژوهشی تربیت بدنی علاقه مندند به طور فزاینده ای آثار مطالعه بازخورد افزوده را روی انگیزش افراد، در نپرداختن یا ادامه پرداختن به فعالیت بدنی مطالعه کردند. درک فرد از توانائی خود ، نقش مهمی در تمام نظریه های شناختی از جمله نظریه انتساب^۴ (وینی ۱۹۸۵) نظریه انتظار ارزش^۵ (ایکلزات، آل^۶ ۱۹۸۳) نظریه (بندورا^۷ ۱۹۸۹، ۱۹۸۶) ، نظریه خود ارزشمندی^۸ (کاونیگتون^۹ ۱۹۸۴) و نظریه هدف گرایی^{۱۰} (نیکلاس^{۱۱} ۱۹۸۹، ۱۹۸۴، الف ۱۹۸۴) بازی می کند(۲۱). در تمامی این نظریه ها اذعان شده که درک از توانائی خود ، رفتار و یادگیری را تحت تاثیر قرار می دهد. حتی نیکلاس(۱۹۸۴) چنین بیان کرده که مفهوم توانائی، کلید درک انگیزه موفقیت است. تحقیقاتی که در مدارس مختلف صورت گرفته ثابت کرده است که بین درک دانش آموزان از توانائی خود و انگیزه و پشتکار و یادگیری شان ارتباط معنی دار وجود دارد(۵۹،۴۱) همچنین نقش ادراک فرد از توانائی خود در یادگیری توسط برخی از محققین مورد تأیید قرار گرفته است. برای مثال فلتز^{۱۲} در سال ۱۹۹۲ در پی تحقیقاتش نتیجه گرفت که موفقیت یا شکست در اجرای قبلی واسطه کلیدی درک فرد از توانائی خود است: لذا مربی باید به شیوه ای بازخورد افزوده بدهد که احساس فرد از موفقیت یا شکست را تحت تاثیر قرار دهد و از این طریق بر پایداری فرد در اجرای مهارت اثر گذارد. از طرفی محققین دیگر براین باورند که بازخورد افزوده ممکن است برای یادگیری حرکت ضروری نباشد. طبق نتایج این محققین دریافته اند بازخورد افزوده در حین تمرین در مقایسه با محرومیت آنان از این بازخورد، به یادگیری بهتر منجر نشده است. بر طبق برخی تحقیقات دیگر از جمله (اگان ۱۹۸۸ ، پیرون ۱۹۸۲ ، سیلورمن ، تاپسون ، کرمپیتز^۱ ۱۹۹۱) بازخورد افزوده یادگیری را تضعیف کرده است(۱۶). در این میان نیز برخی از

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1. Vini | 2. Confidence |
| 3. Self cognitive | 4. Attribution theory |
| 5. Expectancy-Value theory | 6. Eccles et al |
| 7. Bandura | 8. Self worth theory |
| 9. Covington | 10. Goal persepective theory |
| 11. Nicholls | 12. Feltz |

1. Eghan(1988);pieron(1982),Silverman.Tyson,and krampitz(1991)

پژوهشگران (سالمون ولی ۱۹۹۶) پیشنهاد کرده اند که در صورتی که اطلاعات تکلیفی و انگیزشی همزمان با هم ارائه شوند و مورد مطالعه قرا بگیرند ممکن است سودمندی و تاثیرپذیری بازخورد معلم به بهترین صورت درک شود (۱۶).

با وجود اختلاف نظرهای موجود در بین محققین از سال ۱۹۷۰ تا ۲۰۰۶ در مورد نقش و نوع بازخورد افزوده به نظر می رسد که جا دارد در این زمینه تحقیقات بیشتری صورت گیرد. همچنین کافی نبودن تحقیقات در زمینه درک فرد از توانائی خود در زمینه رشته های مختلف ورزشی سبب شده ، این دو موضوع نظر محقق را به خود جلب کند و انگیزه ای برای بررسی نقش انواع بازخورد افزوده تکلیفی ، انگیزشی و ترکیبی بر ادراک از توانایی خود و یادگیری یک مهارت ورزشی ، ایجاد کند.

۱-۳ ضرورت و اهمیت تحقیق

آموزش مهارت های حرکتی از جمله موضوعات مهم در امر آموزش و تعلیم و تربیت بوده است ، اهمیت روش های آموزش و شناخت شاخص های مهم و موثر در انتقال دانش حرکتی از مربی به فراگیرندگان ، کانون توجه فعالیت های دست اندرکاران هدایت برنامه های آموزشی بوده و هست. سالهاست که متخصصان و صاحب نظران روانشناسی یادگیری حرکتی به دنبال شناسایی و دستکاری پارامتر های موثر در امر آموزش مهارت های حرکتی بوده اند و این تلاش همچنان ادامه دارد (۱۹). تحقیق در مورد مهارت های مختلف در رشته تربیت بدنی اهمیت زیادی دارد. روش های تدریس در رشته های مختلف دامنه گسترده ای دارد و نوشتن مقاله درباره آنها ارزشمند است. هدف مربی از بکار بردن روش های مختلف تدریس انتخاب روشی می باشد که یادگیری فراگیرنده را افزایش می دهد. بیشترین یادگیری زمانی حاصل می شود که فرد در ارتباط متقابل با مربی باشد. ارتباط اساس اطلاع رسانی است. ارتباط ، بازخورد و روش های تدریس به طرز جدا نشدنی با یکدیگر مرتبط هستند. بازخورد مربی عنصری لازم در فرایند آموزش برای تشخیص ، تقویت و تصحیح و پالایش درک شاگردان از مهارت ها و اعمال فیزیکی آنها می باشد. بازخورد نه تنها راهی برای تعیین کیفیت آموزش است ، بلکه مفهومی برای توسعه آموزش و عملکرد می باشد. تعداد زیادی از دانشمندان از بازخورد استقبال کردند و تکنیک هایی را که مکمل آموزش کلاس بودند ، توسعه دادند (۱۶). لذا با توجه به اینکه رشته تربیت بدنی بسیار گسترده است و مهارت های مختلفی را شامل می شود ، تعیین اینکه چه نوع بازخوردی به پیشرفت بیشتر یک تکلیف یا مهارت می انجامد اهمیت شایان ذکری دارد. با توجه به اینکه تحقیقات موجود در زمینه انواع مهارت ها و همچنین مقایسه انواع بازخورد در مهارت های ساده و پیچیده یک رشته ورزشی خاص

بسیار ناچیز می باشد ، لذا به پژوهش های بیشتری در این زمینه نیاز است. از طرفی تعیین تاثیر انواع بازخورد بر عوامل روانشناختی (از جمله ادراک فرد از توانایی خود) که با یادگیری رابطه مستقیم دارند، به یافتن روش موثرتر برای آموزش مهارت ها کمک می نماید. والیبال ورزشی است که فعالیت های آن به صورت انفجاری و پویا است. در رشته ورزشی والیبال ، آبشار^۱ ، محکم بهترین سلاح مهاجم است. اغلب تیم ها ، بیشترین امتیازشان را روی اجرای موفقیت آمیز آبشار کسب می کنند. زیرا آبشار زمان کمی را صرف می کند تا از دست حمله کننده به زمین حریف برسد. بنابراین وقت کمی برای بازیکنان دفاعی وجود دارد تا به سمت توپ حرکت کنند، لذا بازیکنان تیم مدافع می بایست قبل از اینکه توپ در مرحله تماس روی آبشار باشد ، در حالت استراتژیک (تعیین محل) قرار بگیرند. آبشار محکم به بازی هیجان زیادی می بخشد و به این لحاظ برای تماشاچی نیز فوق العاده جاذبه دارد(۱۷).

تعیین اینکه چه نوع بازخوردی در پیشرفت یک تکلیف پیچیده تاثیر بیشتری دارد ، به بررسی در این زمینه نیاز دارد. همچنین با توجه به نقش ادراک از توانایی در یادگیری مهارت ها ، تعیین عوامل موثر بر ادراک از توانایی و بررسی آن در تکالیف مختلف به انتخاب یک روش بهینه در آموزش انواع مهارت ها کمک خواهد کرد .

۴-۱ اهداف

۱-۴-۱ هدف کلی :

مقایسه تاثیر انواع بازخوردافزوده (بازخورد تکلیفی ، بازخورد انگیزشی و بازخورد ترکیبی) بر اجراء یادگیری و ادراک فرد از توانایی خود در مهارت آبشار والیبال در پسران جوان مبتدی هدف کلی تحقیق می باشد.

۱-۴-۲ اهداف اختصاصی :

¹.Spak