



3683

۱۳۸۱ / ۹ / ۲۴



دانشگاه الزهراء

دانشگاه الزهراء (س)

دانشکده علوم اجتماعی و اقتصادی

پایان نامه

جهت اخذ درجه کارشناسی ارشد

در رشته پژوهش علوم اجتماعی

موضوع

روابط درون خانواده و تأثیر آن بر رفتار نابهنجار نوجوانان ۱۸-۱۴ سال

استاد راهنما

خانم دکتر خدیجه سفیری

استاد مشاور

آقای دکتر محمد صادق مهدوی

۴۲۵۹۴

دانشجو

آسیه مسرور شلمانی

مهر ۸۱

رئیس هیات مدیران علم ایران
مستقیم

تقدیم بہ :

فروزانترین شعلہ محبت : مادر مہربانم

صادق ترین آموزگار زندگی : پدر دلسوزم

پیشگفتار

به نام آن که جان را فکرت آموخت چراغ دل به نور جان برافروخت
ز فیضش هر دو عالم گشت روشن ز فضلش خاک آدم گشت گلشن

سپاس فراوان خدائی را که با الطاف بی دریغ خویش مرا یاری نمود تا بتوانم تحقیق حاضر را به اتمام برسانم .

باقدردانی فراوان از پدر و مادرم که در راه تحصیل من همواره مشوق من بودند و از هیچ کمکی در راه رسیدن به اهدافم دریغ ننمودند .

وبا تشکر از خانم دکتر سفیری که زحمت راهنمایی رساله را متقبل شدند و دلسوزانه مرا از راهنمایی های خویش مستفیذ نمودند .

از آقای دکتر مهدوی بخاطر قبول زحمت مشاوره رساله همچنین ایشان در طول تحصیل در دوره لیسانس و پایان نامه لیسانس نیز مرا از الطاف استادی خویش بهره مند نمودند سپاسگذارم .

از تمامی اساتید گروه جامعه شناسی دانشگاه الزهرا (س) و دانشگاه شهید بهشتی که در طول تحصیل در دو دوره فوق لیسانس و لیسانس از محضر ایشان کمال استفاده را نمودم تشکر وقدردانی می نمایم .

از تمامی کسانی که در این کار مرا با کمک های بی دریغ خویش مدیون خود نمودند ، جناب آقای داود پرچمی ، خانمها مرجان خلیلی ، ستاره ستاریان ، معصومه محمدی ، رؤیا ایمانی ، مریم برومند ، فاطمه رهگذر ، زیبا مرادخواه ، زهرا نصیری و خواهر عزیزم خانم ربابه مسرور بخاطر زحمات فراوانی که در طول تحقیق متقبل شدند و مرا دلسوزانه در راه رسیدن به هدف یاری نمودند کمال تشکر را دارم .

همچنین از مسئولین محترم کتابخانه دانشگاه های الزهرا (س) ، شهید بهشتی ، مدرس ، پژوهشگاه مطالعات علوم انسانی و فرهنگی ، سایت اینترنت دانشگاه الزهرا (س) و دانشگاه شهید بهشتی که در جستجوی مقالات مرا با صبر و حوصله فراوان کمک نمودند تشکر و قدردانی می نمایم .

در آخر از دفتر مشارکت زنان ریاست جمهوری که حمایت مالی طرح تحقیق را متقبل شدند تشکر و قدردانی می نمایم .

چکیده

خانواده به عنوان یکی از عناصر مهم جامعه و نهادی اجتماعی همیشه مورد توجه محققان مسائل اجتماعی بوده است. نقش خانواده در اجتماعی کردن فرزندان بسیار مهم بوده و یکی از عوامل مهم اجتماعی شدن کودک محسوب می شود، بنابراین با توجه به نقش خانواده در برقراری ارتباط و تربیت صحیح فرزند و پیامدهای این امر مهم بر آن شدیم تا با استفاده از نظریه های مختلف در این زمینه به نوع روابط درون خانواده و تأثیر آن روی رفتار نابهنجار فرزندان بپردازیم و چون بیشترین تأثیر در دوره نوجوانی می باشد بنابراین برای تحدید مسئله به بررسی نوع روابط درون خانواده و تأثیر آن روی رفتار نابهنجار نوجوانان پرداختیم.

رفتار نابهنجار نوجوانان تحت تأثیر عوامل بسیاری در سطح فردی، خانوادگی و اجتماعی می باشد که مادر این تحقیق مهمترین عواملی که در سطح فردی و خانوادگی دارای بیشترین تأثیر بودند را مورد توجه قرار دادیم. عوامل فردی شامل (سن، فرزند چندم خانواده، تحصیلات، نوع مدرسه فرزند نوجوان) عوامل خانوادگی نیز شامل نوع روابط درون خانواده که در سه سطح رابطه والدین باهم، رابطه والدین با فرزندان و رابطه فرزندان باهم مورد توجه قرار گرفت که نوع روابط به دو دسته روابط گرم و صمیمی و روابط تضادی تقسیم بندی شد و متغیرهایی از قبیل میزان کمک در خانواده، میزان مشورت، میزان باهم بودن خانواده در زمان فراغت، اعتقادات مذهبی و اخلاقی خانواده، نفع مشترک خانواده، قدرت در خانواده، نظم در خانواده، وجود رفتار انحرافی در خانواده و تغییر در شرایط خانواده مورد سنجش واقع شد. همچنین عوامل خانوادگی زمینه ای نیز شامل سن والدین، شغل والدین، تحصیلات والدین، تعداد فرزندان، نوع مسکن و وضعیت اقتصادی مورد بررسی قرار گرفت.

برای بررسی مسئله مورد نظرمان در سطح مناطق ۲۰ گانه شهر تهران با ۲۰۰ مادر که دارای فرزند نوجوان پسر بین سنین ۱۸-۱۴ سال بودند با استفاده از پرسشنامه استانداردیزه مصاحبه چهره به چهره انجام دادیم و از روش نمونه گیری اتفاقی سیستماتیک استفاده کردیم.

در روابط دو متغیری بین بعضی از متغیرهای مستقل با متغیر وابسته (رفتار نابهنجار نوجوانان) رابطه معنی دار وجود داشت که می توان به روابط زیر اشاره کرد:

رابطه بین دیدن ماهواره توسط فرزند ($I_s = 0/432+++$) ، مشورت فرزند با والدین ($I_s = -0/191++$) تضاد بین والدین با فرزندان ($I_s = 0/344+++$) اعتقادات مذهبی خانواده ($I_s = 0/331+++$) گوش دادن فرزندان به حرف والدین ($I_s = 0/297+++$) دعوی مادر در صورت کار اشتباه فرزند ($I_s = 0/288+++$) سرزنش مادر در صورت اشتباه فرزند ($I_s = 0/286+++$) دیر آمدن فرزند شبها به منزل ($I_s = 0/288+++$) نظر والدین در مورد داشتن دوست دختر فرزند نوجوان ($I_s = 0/223++$) کمک فرزندان به هم در کارهایشان ($I_s = 0/260+++$) مهم بودن نظر فرزندان برای والدین در مشورت کردن ($I_s = -0/239+++$) مهم بودن نظر والدین برای فرزندان در مشورت ($I_s = -0/261+++$) تضاد بین والدین ($I_s = 0/265+++$) شدت تضاد در خانواده ($I_s = 0/262+++$) میزان با هم بودن خانواده در زمان فراغت ($I_s = -0/212+++$) دعوی پدر در صورت کار اشتباه فرزند ($I_s = 0/247+++$) تنبیه بدنی پدر در صورت اشتباه فرزند ($I_s = 0/220++$) ، با رفتار نابهنجار نوجوانان معنی دار بوده است. منفی بودن جهت رابطه بیانگر رابطه معکوس می باشد یعنی این متغیرها باعث کاهش رفتار نابهنجار نوجوانان می شود.

در تحلیل چند متغیری میزان ضریب تبیین چندگانه $R^2 = 0/639$ بود، بدین معنی که به این میزان تغییرات متغیر وابسته با متغیرهای مستقل وارد شده به رگرسیون تبیین شده و به مقدار $e^2 = 0/361$ تبیین نشده و به عوامل دیگر ربط دارد.

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
	- پیشگفتار
	- چکیده
	- فصل اول: مقدمه
۱	۱-۱- مقدمه
۱	۱-۲- اهمیت موضوع
۵	۱-۳- اهداف تحقیق
	فصل دوم: ادبیات موضوع (پیشینه تحقیق)
۶	۲-۱- تعریف نوجوانی
۶	۲-۲- تعریف هنجار
۷	۲-۳- کجروی چیست؟
۷	۲-۴- تعریف کجروی
۸	۲-۵- تعریف بزهداری
۱۰	۲-۶- تبیین کجروی
۱۰	۲-۷- نظریه‌های زیست‌شناختی جرم و کجروی
۱۱	۲-۸- جرم و شخصیت روان رنجور: دیدگاه روان شناختی
۱۱	۲-۹- جامعه و جرم: نظریه‌های جامعه‌شناختی
۱۲	۲-۱۰- بی‌هنجاری یک علت جرم
۱۵	۲-۱۱- تئوری معاشرت
۱۷	۲-۱۲- تأثیر مذهب بر روی استعمال دخانیات و مصرف الکل
۱۸	۲-۱۳- تئوری اثر متقابل
	فصل سوم: چهارچوب تئوریک
۲۱	۳-۱- تئوریهای فرایند اجتماعی
۲۱	۳-۱-۱- جامعه‌پذیری و جرم
۲۲	۳-۱-۲- عوامل اجتماعی شدن
۲۲	۳-۱-۲-۱- خانواده
۲۶	۳-۱-۲-۲- روابط همالان
۲۸	۳-۱-۲-۳- اعتقادات و وابستگی‌های نهادی
۲۹	۳-۱-۲-۴- مدارس
۳۰	۳-۲- نظریه دورکیم

۳۱	۳-۲-۱-دورکیم و تئوری دین
۳۱	۳-۳-نظریه مرتون
۳۳	۳-۴-نظریه ساترلند
۳۶	۳-۵-نظریه کلوارد
۳۶	۳-۶-تئوری کنترل اجتماعی
۳۶	۳-۶-۱-هیرشی و عناصر علقه اجتماعی
۳۸	۳-۶-۲-تئوری نی و روابط خانوادگی
۳۹	۳-۶-۳-اسمیت و کران
۴۱	۳-۷-دیدگاه پدیدارشناسی
۴۱	۳-۷-۱-سایکزومتز و تکنیکهای خنثی سازی
۴۳	۳-۸-والتر رکلز و تئوری خودمنعی
۴۴	۳-۹-مکتب شیکاگو
۴۴	۳-۹-۱-کلیفورد شاو و هنری مک کاری و حوزه های بزهکاری
۴۵	۳-۱۰-توسعه تئوریهای مرکب
۴۶	۳-۱۰-۱-تئوری خصیصه پنهان
۴۷	۳-۱۰-۲-تئوریهای تکاملی
۵۱	۳-۱۱-تئوریهای تکامل اجتماعی
۵۱	۳-۱۱-۱-مدل تکامل اجتماعی
۵۳	۳-۱۱-۲-تئوری تلفیقی الیوت
۵۵	۳-۱۱-۳-تئوری فارینگتون درباره تکامل بزهکار
۵۶	۳-۱۱-۴-مدل سازی فارینگتون
۵۷	۳-۱۲-نظریه های خرد در سطح گروه
۶۰	۳-۱۳-عوامل مؤثر در پیدایش آنومی و انحرافات در سطح خانواده
۶۲	۳-۱۴-انواع تعاملات بین فردی در ساختار خانواده
۶۳	۳-۱۵-کنش متقابل نمادین
۶۵	۳-۱۵-۱-ماهیت کنش متقابل
۶۶	۳-۱۵-۲-ابعاد کنش متقابل اجتماعی
۶۶	۳-۱۵-۳-اشکال تعامل
۶۷	۳-۱۵-۴-نظریه مید
۶۹	۳-۱۵-۵-نظریه کولی
۷۰	۳-۱۵-۶-تئوری کنش متقابل
۷۰	۳-۱۶-تورنس تورنبری
۷۲	۳-۱۷-تئوری طبقه بندی شده بر مبنای سن سمپسون و لاپ

۷۴	۳-۱۸-تئوری نیازها
۷۷	۳-۱۹-تئوری تضاد
۷۹	۳-۲۰-تئوری مبادله
۸۰	۳-۲۱-تئوری انصاف
۸۱	۳-۲۲-تئوری و مفهوم سازی لرنر
۸۱	۳-۲۳-نظریه برجسب زنی
۸۲	۳-۲۴-متغیرهای مستقل
۸۲	۳-۲۴-۱-عوامل خانوادگی
۸۹	۳-۲۴-۲-عوامل فردی
۸۹	۳-۲۵-قضایا و فرضیات تحقیق
۹۱	۳-۲۶-نمودار(۱-۳):مدل تحلیلی روابطدرون خانواده و تأثیر آن بر رفتار نابهنجار نوجوانان ۱۸-۱۴سال

فصل چهارم: روش تحقیق

۹۲	۴-کشف مسئله
۹۲	۴-۲-سنجش رفتار نابهنجار نوجوانان
۹۳	۴-۳-موانع سنجش
۹۳	۴-۳-۱-عدم کارآیی تحقیقات
۹۳	۴-۳-۲-احساس عدم امنیت
۹۳	۴-۴-روش سنجش رفتار نابهنجار نوجوانان در این تحقیق
۹۴	۴-۵-عوامل مؤثر بر رفتار نابهنجار نوجوانان
۹۴	۴-۶-تنظیم پرسشنامه
۹۵	۴-۷-انتخاب پرسشگران
۹۵	۴-۸-تحقیقات مقدماتی
۹۶	۴-۹-تحقیقات اصلی
۹۶	۴-۹-۱-نمونه گیری
۹۶	۴-۹-۲-انتخاب محله ها
۹۷	۴-۹-۳-انتخاب پاسخگویان
۹۸	۴-۹-۴-معرفی
۹۸	۴-۱۰-استخراج

فصل پنجم: نتایج

۱۰۰	۵-۱-رفتار نابهنجار
۱۰۲	۵-۱-۱-همبستگی بین متغیرهای تشکیل دهنده شاخص رفتار نابهنجار
۱۰۳	۵-۲-عوامل مؤثر بر رفتار نابهنجار نوجوانان

- ۱۰۳ ۵-۲-۱-عوامل فردی
- ۱۰۳ ۵-۲-۱-سن
- ۱۰۴ ۵-۲-۱-۲-رابطه سن نوجوان با رفتار نابهنجار نوجوانان
- ۱۰۵ ۵-۲-۱-۳-تحصیلات نوجوانان
- ۱۰۶ ۵-۲-۱-۴-رابطه تحصیلات فرزند نوجوان اول و دوم با رفتار نابهنجار نوجوانان
- ۱۰۷ ۵-۲-۱-۵-نوع مدرسه و میزان شهریه فرزند نوجوان
- ۱۰۹ ۵-۲-۱-۶-رابطه نوع مدرسه و میزان شهریه فرزند نوجوان با رفتار نابهنجار نوجوانان
- ۱۱۰ ۵-۲-۲-عوامل خانوادگی
- ۱۱۰ ۵-۲-۲-۱-میزان کمک در خانواده
- ۱۱۲ ۵-۲-۲-۲-رابطه کمک در خانواده با رفتار نابهنجار نوجوانان
- ۱۱۳ ۵-۲-۲-۳-مشورت در خانواده
- ۱۱۶ ۵-۲-۲-۴-رابطه مشورت در خانواده با رفتار نابهنجار نوجوانان
- ۱۱۷ ۵-۲-۲-۵-تصمیم نهائی در خانواده
- ۱۱۸ ۵-۲-۲-۶-رابطه تصمیم نهائی با رفتار نابهنجار نوجوانان
- ۱۱۹ ۵-۲-۲-۷-تضاد در خانواده
- ۱۲۱ ۵-۲-۲-۸-رابطه تضاد در خانواده با رفتار نابهنجار نوجوانان
- ۱۲۲ ۵-۲-۲-۹-اعتقادات مذهبی خانواده
- ۱۲۳ ۵-۲-۲-۱۰-رابطه اعتقادات مذهبی خانواده با رفتار نابهنجار نوجوانان
- ۱۲۴ ۵-۲-۲-۱۱-وجود رفتار انحرافی در خانواده
- ۱۲۸ ۵-۲-۲-۱۲-رابطه رفتار انحرافی خانواده با رفتار نابهنجار نوجوانان
- ۱۳۰ ۵-۲-۲-۱۳-وضعیت اقتصادی خانواده
- ۱۳۲ ۵-۲-۲-۱۴-رابطه وضعیت اقتصادی خانواده با رفتار نابهنجار نوجوانان
- ۱۳۳ ۵-۲-۲-۱۵-شغل والدین
- ۱۳۵ ۵-۲-۲-۱۶-رابطه شغل والدین با رفتار نابهنجار نوجوانان
- ۱۳۷ ۵-۲-۲-۱۷-تحصیلات والدین
- ۱۳۸ ۵-۲-۲-۱۸-رابطه تحصیلات پدر و مادر با رفتار نابهنجار نوجوانان
- ۱۳۸ ۵-۲-۲-۱۹-سن پدر و مادر
- ۱۳۹ ۵-۲-۲-۲۰-رابطه سن پدر و مادر با رفتار نابهنجار نوجوانان
- ۱۳۹ ۵-۲-۲-۲۱-ازدواج مجدد والدین
- ۱۴۰ ۵-۲-۲-۲۲-رابطه ازدواج مجدد والدین با رفتار نابهنجار نوجوانان
- ۱۴۱ ۵-۲-۲-۲۳-قدرت در خانواده
- ۱۴۴ ۵-۲-۲-۲۴-رابطه قدرت در خانواده با رفتار نابهنجار نوجوانان
- ۱۴۶ ۵-۲-۲-۲۵-اوقات فراغت خانواده

۱۴۸	۲۶-۲-۲-۵-رابطه اوقات فراغت خانواده با رفتار نابهنجار نوجوانان
۱۴۹	۲۷-۲-۲-۵-نفع مشترک خانواده
۱۵۰	۲۸-۲-۲-۵-رابطه نفع مشترک خانواده با رفتار نابهنجار نوجوانان
۱۵۱	۲۹-۲-۲-۵-نظم در خانواده
۱۵۱	۳۰-۲-۲-۵-رابطه نظم خانواده با رفتار نابهنجار نوجوانان
۱۵۳	۳۱-۲-۲-۵-رابطه با جنس مخالف فرزند
۱۵۳	۳۲-۲-۲-۵-رابطه داشتن دوست دختر با رفتار نابهنجار نوجوانان
۱۵۴	۳۳-۲-۲-۵-دیدن فیلم‌های ویدئویی
۱۵۵	۳۴-۲-۲-۵-رابطه دیدن فیلم ویدئویی خانواده با رفتار نابهنجار نوجوانان
۱۵۶	۳۵-۲-۲-۵-تماشای ماهواره
۱۵۷	۳۶-۲-۲-۵-رابطه دیدن ماهواره با رفتار نابهنجار نوجوانان
۱۵۸	۳۷-۲-۲-۵-مشکلات خانواده
۱۵۸	۳۸-۲-۲-۵-رابطه مشکلات خانواده با رفتار نابهنجار نوجوانان
۱۵۹	۳۹-۲-۲-۵-مشکلات فرزندان
۱۶۰	۴۰-۲-۲-۵-رابطه مشکلات فرزندان با رفتار نابهنجار نوجوانان
۱۶۱	۴۱-۲-۲-۵-تعداد فرزند خانواده
۱۶۲	۴۲-۲-۲-۵-رابطه تعداد فرزند با رفتار نابهنجار نوجوانان
۱۶۲	۴۳-۲-۲-۵-رابطه داشتن پسر بزرگ‌تر از پسر نوجوان در منزل با رفتار نابهنجار نوجوانان
۱۶۳	۳-۵-تحلیل چند متغیری داده‌ها (رگرسیون چند متغیری)
۱۶۷	۴-۵-تحلیل مسیر
	فصل ششم: نتیجه‌گیری و پیشنهادات
۱۷۲	۱-۶-نتیجه‌گیری
۱۷۵	۲-۶-پیشنهادات
۱۷۷	- فهرست منابع و مأخذ
	- چکیده انگلیسی

فصل اول

مقدمه

۱-۱- مقدمه :

خانواده به عنوان تنها مکان و جایگاه صمیمیت و همچنین مظهر عشق و علاقه و آرامش، از تقدس خاص برخوردار است. خانواده بعنوان یکی از نهادهای مهم جامعه و بعنوان کوچکترین واحد اجتماعی که فرد اولین تجربه زندگی در گروه را کسب می کند همیشه مورد توجه اندیشمندان علوم انسانی به ویژه جامعه شناسان و روانشناسان بوده است. خانواده مکانی است که فرد در آن رشد می کند و اولین خصایص اخلاقی و رفتاریش در آن شکل گرفته و برای زندگی در جامعه بزرگتر آماده می گردد. به همین دلیل عده ای از جامعه شناسان از جمله شلسکی آن را بعنوان یک نهاد در برابر سایر نهادهای جامعه در نظر می گیرند که مهمترین نقش این نهاد تربیت و جامعه پذیر کردن فرزندان می باشد و گروهی دیگر از جمله رنه کونیک خانواده را به عنوان یک گروه می دانند که در ارتباط با سایر گروههای جامعه می باشد که دارای ساخت و کارکردهای مخصوص به خود است. لذا توجه به خانواده و مسائل مربوط به آن و همچنین روابط درون خانواده و پیامدهای آن روی افراد و جامعه همیشه مورد تفحص و بررسی بوده زیرا این روابط خود بعنوان عواملی مستقل روی بسیاری از مسائل دیگر در سطح فردی، خانوادگی، اجتماعی تأثیر گذار خواهد بود. بنابراین ما در این تحقیق سعی خواهیم نمود به بررسی تأثیر نوع روابط درون خانواده بر روی رفتار نابهنجار نوجوانان بپردازیم.

۱-۲- اهمیت موضوع :

مابطور روزمره در اطراف مان به مسائلی برخورد می کنیم که گاهی بعضی از آنها از نظرمان بی اهمیت بوده به راحتی از کنار آنها می گذریم ولی بیشتر مواقع به مسائلی برخورد می کنیم که شاید خیلی بی اهمیت نبوده و باعث آن می شود که ما در پی یافتن علل و عوامل وجود چنین مسائلی در اطرافمان دست به یکسری بررسی ها و تحقیقات جهت ریشه یابی اینگونه مسائل بپردازیم.

یکی از مسائلی که امروزه در جامعه مان با آن روبرو هستیم رفتارهای انحرافی (ناپهنجار) نوجوانان جامعه می باشد. رفتارهایی که شاید از لحاظ شرایط سنی این دوره که سنین بین ۱۲ تا ۱۹ سال را شامل می شود مورد قبول خانواده هاو جامعه نمی باشد. مسائلی از قبیل اعتیاد نوجوانان، دزدی، فرار، روابط نامشروع و..... که هر کدام به نوبه خود جزء مسائلی است که باید مورد دقت و توجه فراوان قرار گیرند. زیرا هریک از این مسائل باعث بهم خوردن نظم و تعادل اجتماعی است و شناخت عوامل بوجود آورنده اینگونه مسائل برای تقلیل تأثیر این عوامل و تأثیر مثبتی در جهت حفظ ثبات اجتماعی و جلوگیری از ناامنی ناشی از اعمال بزهکارانه داشته باشد. با توجه به اهمیت موضوع و همچنین نقش و اهمیت خانواده در پیشگیری و یا بوجود آمدن چنین رفتارهای ناپهنجار و بزهکارانه، ما به بررسی نوع روابط درون خانواده و تأثیر آن روی رفتار ناپهنجار نوجوانان می پردازیم.

ما در این تحقیق می خواهیم با استفاده از دیدگاه تئوری پردازان و محققان مسائل خانواده به این سؤال پاسخ دهیم که چه عوامل خانوادگی باعث بوجود آمدن اینگونه رفتارهای ناپهنجار نوجوانان می شود. در این کار ما روابط درون خانواده و خصوصیات فردی نوجوانان را به عنوان متغیرهای مستقل و رفتار ناپهنجار نوجوانان را به عنوان متغیر وابسته در نظر گرفته و به دلیل اهمیت زیاد موضوع می خواهیم بدانیم چه نوع روابطی در درون خانواده و یا چه خصوصاتی باعث بوجود آمدن اینگونه رفتارهای ناپهنجار نوجوانان می شود.

بطور خلاصه در مطالعات بسیاری که صورت گرفته نتایج زیر بدست آمده است :

— مطالعات بسیاری خانواده را برای افزایش میزان انحرافات جنسی در دوران نوجوانی، بارداری پیش از ازدواج، انحرافات و مصرف مواد مخدر و مواد الکلی مقصر می دانند و علت این امر را پایین بودن میزان تعامل والدین و فرزند، میزان بالای تضاد در خانواده و خانواده های از هم پاشیده می دانند. (Demo, 1992: 104-105)

— استونس (Stevens) نیز به تأثیر سازگاری ضعیف والدین و رفتارهای منحرفانه فرزندان می پردازد. تضادها و نزاعهای بین والدین و یا والدین با فرزندان بطور قوی با فعالیتهای منحرفانه بچه ها ارتباط می یابد، می توان گفت که

