



پایان نامه

برای دریافت درجه کارشناسی ارشد
در رشته تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش

عنوان پایان نامه:

بررسی تأثیر آموزش مهارت‌های تفکر استقرایی
بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان استثنایی شهر بهمان
در سال تحصیلی ۸۹-۸۸

استاد راهنما: دکتر یحیی معروفی

استاد مشاور: دکتر یداله خرم آبادی

نگارش: زینب ملاولی



دانشگاه پیام نور

پایان نامه

برای دریافت درجه کارشناسی ارشد
در رشته تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش

عنوان پایان نامه:

بررسی تأثیر آموزش مهارت های تفکر استقرایی
بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان استثنایی شهر همدان
در سال تحصیلی ۸۹-۸۸

استاد راهنما:

دکتر سحر معرونی

استاد مشاور:

دکتریداله خرم آبادی

نگارش:

زینب ملاولی

بهمن ۱۳۸۸

تقدیم بہ ہمسرم و دخترم زہرا
کہ وجودشان گرمی بخش زندگیم است.

تشکر و قدردانی

من لم یشکر المخلوق لم یشکر الخالق

سپاس و شکر به درگاه ایزد منان، وجودی که هستی را آفرید و به انسان قدرت و استعداد رسیدن به کمال را بخشید و از باغ رحمت و لطف خود ما را هدایت نمود.

بر خود لازم می دانم که از استاد ارجمند **دکتر محی‌معروفی** که با بزرگواری و شکیبایی خود متقبل زحمات زیادی شدند و در همه مراحل تحقیق از راهنمایی های عالمانه ، صمیمانه و بی شائبه خود در تنظیم و اجرای این پژوهش دریغ ننموده اند **تشکر و قدردانی** نمایم. همچنین از **دکتریداله خرم آبادی** بخاطر ارائه ارشادات سودمند و همکاری صمیمانه در تدوین پایان نامه نهایت سپاس و تشکر را دارم .

و نیز از همسرم که همراهی و همکاری او از آغاز تا انجام مطالعه شامل حالم بود و با پیشنهادات ارزنده خود مرا در تکمیل این تحقیق یاری نمودند کمال تشکر را دارم.

چکیده

پژوهش حاضر با هدف مقایسه تأثیر روش‌های تدریس سنتی و تدریس به شیوه الگوی تفکر استقرایی بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان استثنایی (کم‌توان ذهنی) انجام شده است. روش: این مطالعه به شیوه نیمه‌آزمایشی با طرح پیش‌آزمون - پس‌آزمون با گروه کنترل انجام شده است. جامعه مورد مطالعه متشکل از همه‌ی دانش‌آموزان دختر و پسر کم‌توان ذهنی پایه چهارم و پنجم مدارس ابتدایی شهر همدان در سال تحصیلی ۸۹-۸۸ بود. نمونه‌های پژوهش تعداد ۲۶ نفر پایه چهارم و ۲۸ نفر پایه پنجم بودند که به شیوه تصادفی ساده انتخاب شدند. این نمونه‌ها بر مبنای متغیرهای جنسیت، پایه تحصیلی، سن، بهره هوشی و پیشرفت تحصیلی طبقه‌بندی شدند. قبل از اجرای طرح از همه گروه‌ها پیش‌آزمون به عمل آمد و گروه آزمایش به مدت دو ماه درس علوم را به شیوه تدریس تفکر استقرایی آموزش دیدند و در پایان، عملکرد همه گروه‌ها با یک پس‌آزمون مشترک مورد اندازه‌گیری قرار گرفت. برای تحلیل داده‌ها از روش تحلیل کوواریانس استفاده گردید.

یافته‌ها: نتایج به دست آمده از آزمون‌های پیشرفت تحصیلی دو گروه آزمایش و گواه بعد از بررسی و تجزیه و تحلیل آماری نشان داد که پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان استثنایی پایه چهارم و پنجم ابتدایی (کم‌توان ذهنی) در درس علوم تجربی که با روش تدریس تفکر استقرایی آموزش دیده‌اند، بیش از پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزانی است که با روش سنتی آموزش دیده‌اند. نتیجه‌گیری: از یافته‌های به دست آمده می‌توان نتیجه‌گیری کرد که آموزش درس علوم تجربی به شیوه تفکر استقرایی بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان استثنایی تأثیر مثبتی داشته است.

واژه‌های کلیدی: الگوی تدریس تفکر استقرایی، دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی، پیشرفت تحصیلی

فهرست مطالب

صفحه

عنوان

فصل اول : کلیات تحقیق

۲	مقدمه
۴	بیان مسئله
۶	اهمیت و ضرورت
۷	اهداف
۸	فرضیه های پژوهش
۹	تعریف اصطلاحات و متغیر های تحقیق

فصل دوم: پیشینه و مبانی نظری تحقیق

۱۳	مقدمه
۱۵	تفکر چیست و چگونه شکل می گیرد ؟
۱۵	انواع تفکر
۱۹	هدف از پرورش تفکر در فرایند تدریس
۲۰	عوامل مؤثر در تدریس و آموزش تفکر
۲۰	روش تدریس معلم
۲۲	روش تدریس سنتی
۲۲	روش تدریس فعال
۲۵	ویژگی های معلم
۲۶	ویژگی های شاگردان
۲۷	تعیین هدف و تنظیم برنامه های آموزشی
۲۹	موقعیت کلاس
۳۰	الگوهای تدریس نوین
۳۱	۱- خانواده الگوهای اجتماعی
۳۴	۲- خانواده الگوهای فردی

۳۶	۳- خانواده الگوهای نظام های رفتاری
۳۸	۴- خانواده الگوهای پردازش اطلاعات
۴۰	۴-۱) الگوی دریافت مفاهیم
۴۱	۴-۲) الگوی بدیع نگاری
۴۳	۴-۳) الگوی عقل رشد یابنده
۴۴	۴-۴) الگوی آموزش کاوشگری
۴۵	۴-۵) الگوی تدریس یادسپاری
۴۶	۴-۶) الگوی تدریس پیش سازمان دهنده
۴۷	۴-۷) الگوی تدریس تفکر استقرایی
۴۹	الف) آموزش تفکر
۵۰	ب) سه شیوه تدریس
۵۳	ج) مراحل ۹ گانه روش تفکر استقرایی
۵۸	د) سیستم اجتماعی
۵۸	س) اصول واکنش
۵۹	و) کاربرد
۶۰	کودکان استثنایی
۶۲	کودکان عقب مانده ذهنی
۶۳	علل عقب ماندگی ذهنی
۶۵	شناسایی و تشخیص
۶۶	طبقه بندی افراد عقب مانده ذهنی
۶۷	آموزش و پرورش کودکان عقب مانده ذهنی
۶۹	تقویت فرایندهای فکری در کودکان عقب مانده ذهنی
۷۱	تحقیقات انجام شده در زمینه موضوع
۷۷	خلاصه فصل دوم

فصل سوم: روش انجام تحقیق

۸۲	مقدمه
۸۲	روش تحقیق
۸۲	جامعه آماری
۸۲	حجم نمونه و روش نمونه گیری
۸۳	طرح تحقیق
۸۳	روش و ابزار گردآوری اطلاعات
۸۴	روش های تجزیه و تحلیل داده ها

فصل چهارم: تجزیه و تحلیل اطلاعات

۸۶	مقدمه
۸۶	توصیف آماری نمونه تحقیق
۸۷	تحلیل داده ها به تفکیک فرضیه های تحقیق

فصل پنجم: نتیجه گیری و پیشنهادات

۱۰۹	مقدمه
۱۱۰	نتایج و بحث مربوط به تجزیه و تحلیل یافته های تحقیق
۱۱۰	الف) ارائه یافته ها
۱۱۲	ب) بحث و نتیجه گیری
۱۱۳	نتایج نهایی تحقیق
۱۱۴	پیشنهاد های تحقیق
۱۱۵	محدودیت های تحقیق
۱۱۶	فهرست منابع
	پیوست
۱۲۱	پیوست ۱ نمونه طرح درس علوم پایه چهارم
۱۲۴	پیوست ۲ نمونه طرح درس علوم پایه پنجم
۱۲۷	پیوست ۳ پیش آزمون پایه چهارم

پیوست ۴	پیش آزمون پایه پنجم	۱۲۹
پیوست ۵	پس آزمون پایه چهارم	۱۳۱
پیوست ۶	پس آزمون پایه پنجم	۱۳۳
پیوست ۷	خروجی های Spss	۱۳۵

فهرست جداول و نمودار ها

شماره جدول و نمودار	صفحه
۲-۱	جدول خانواده الگوهای اجتماعی ۳۳
۲-۲	جدول خانواده الگوهای شخصی ۳۵
۲-۳	جدول خانواده الگوهای رفتاری ۳۷
۲-۴	خانواده الگوهای پردازش اطلاعات ۳۹
۲-۵	جدول تکوین مفهوم (فعالیت آشکار ، فعالیت نا آشکار ، پرسش های فراخوان) ۵۰
۲-۶	جدول تفسیر مطالب (فعالیت آشکار ، فعالیت نا آشکار ، پرسش های فراخوان) ۵۱
۲-۷	جدول کاربرد مطالب(فعالیت آشکار ،فعالیت نا آشکار ، پرسش های فراخوان) ۵۲
۴-۱	جدول توصیف نمونه آماری به تفکیک پایه ، گروه و جنسیت ۸۶
۴-۲	جدول داده های آماری فرضیه اصلی تحقیق..... ۸۷
۴-۱	نمودار بررسی رابطه بین گروه آزمایش و پس آزمون در دانش آموزان کم توان ذهنی ... ۸۷
۴-۳	جدول بررسی تأثیر بین مغیرها در دانش آموزان کم توان ذهنی ۸۸
۴-۴	جدول تأثیر متقابل بین مغیرها در دانش آموزان کم توان ذهنی ۸۸
۴-۵	جدول مقایسه میزان اثر عامل های مورد مطالعه در فرضیه اصلی..... ۸۸
۴-۶	جدول داده های توصیفی فرضیه شماره ۱..... ۹۰
۴-۲	نمودار مقایسه میانگین نمره های پیش آزمون و پس آزمون دو گروه آزمایش و گواه پایه چهارم..... ۹۰
۴-۳	نمودار بررسی رابطه بین گروه آزمایش و پس آزمون در پایه چهارم ۹۱
۴-۷	جدول بررسی تأثیر بین مغیرها در پایه چهارم..... ۹۱
۴-۸	جدول تأثیر متقابل بین مغیرها در پایه چهارم..... ۹۲
۴-۹	جدول مقایسه میزان اثر عامل های مورد مطالعه در فرضیه ۱..... ۹۲
۴-۱۰	جدول داده های توصیفی فرضیه شماره ۲..... ۹۳
۴-۴	نمودار مقایسه میانگین نمره های پیش آزمون و پس آزمون دو گروه آزمایش و گواه دختر پایه چهارم..... ۹۳
۴-۵	نمودار بررسی رابطه بین گروه آزمایش و پس آزمون در دانش آموزان دختر پایه چهارم . ۹۴
۴-۱۱	جدول بررسی تأثیر بین مغیرهای دختر در پایه چهارم..... ۹۴
۴-۱۲	جدول تأثیر متقابل بین مغیرها در دانش آموزان دختر پایه چهارم..... ۹۵

- ۹۵-۱۳ جدول مقایسه میزان اثر عامل های مورد مطالعه در فرضیه ۲.
- ۹۶-۱۴ جدول داده های توصیفی فرضیه شماره ۳.
- ۹۶-۶ نمودار مقایسه میانگین نمره های پیش آزمون و پس آزمون دو گروه آزمایش و گواه پسر پایه چهارم. ..
- ۹۷-۷ نمودار بررسی رابطه بین گروه آزمایش و پس آزمون در دانش آموزان پسر پایه چهارم. ..
- ۹۷-۱۵ جدول بررسی تأثیر بین مغیرهای پسر در پایه چهارم.
- ۹۸-۱۶ جدول تأثیر متقابل بین مغیرها در دانش آموزان پسر پایه چهارم.
- ۹۸-۱۷ جدول مقایسه میزان اثر عامل های مورد مطالعه در فرضیه ۳.
- ۹۹-۱۸ جدول داده های توصیفی فرضیه شماره ۴.
- ۹۹-۸ نمودار مقایسه میانگین نمره های پیش آزمون و پس آزمون دو گروه آزمایش و گواه پایه پنجم.
- ۱۰۰-۹ نمودار بررسی رابطه بین گروه آزمایش و پس آزمون در دانش آموزان پایه پنجم.
- ۱۰۰-۱۹ جدول بررسی تأثیر بین مغیرها در پایه پنجم.
- ۱۰۱-۲۰ جدول تأثیر متقابل بین مغیرها در دانش آموزان پایه پنجم.
- ۱۰۱-۲۱ جدول مقایسه میزان اثر عامل های مورد مطالعه در فرضیه ۴.
- ۱۰۲-۲۲ جدول داده های توصیفی فرضیه شماره ۵.
- ۱۰۲-۱۰ نمودار مقایسه میانگین نمره های پیش آزمون و پس آزمون آزمایش و گواه دختر پایه پنجم.
- ۱۰۳-۱۱ نمودار بررسی رابطه بین گروه آزمایش و پس آزمون در دانش آموزان دختر پایه پنجم.
- ۱۰۳-۲۳ جدول بررسی تأثیر بین مغیرها در دانش آموزان دختر پایه پنجم.
- ۱۰۴-۲۴ جدول تأثیر متقابل بین مغیرها در دانش آموزان دختر پایه پنجم.
- ۱۰۴-۲۵ جدول مقایسه میزان اثر عامل های مورد مطالعه در فرضیه ۵.
- ۱۰۵-۲۶ جدول داده های توصیفی فرضیه شماره ۶.
- ۱۰۵-۱۲ نمودار مقایسه میانگین نمره های پیش آزمون و پس آزمون آزمایش و گواه پسر پایه پنجم.
- ۱۰۶-۱۳ نمودار بررسی رابطه بین گروه آزمایش و پس آزمون در دانش آموزان پسر پایه پنجم.
- ۱۰۶-۲۷ جدول بررسی تأثیر بین مغیرها در دانش آموزان پسر پایه پنجم.
- ۱۰۷-۲۸ جدول تأثیر متقابل بین مغیرها در دانش آموزان پسر پایه پنجم.
- ۱۰۷-۲۹ جدول مقایسه میزان اثر عامل های مورد مطالعه در فرضیه ۶.

تقدیم به همسر و دخترم زهرا
که وجودشان گرمی بخش زندگیم است.

تشکر و قدردانی

من لم یشکر المخلوق لم یشکر الخالق

سپاس و شکر به درگاه ایزد منان، وجودی که هستی را آفرید و به انسان قدرت و استعداد رسیدن به کمال را بخشید و از باغ رحمت و لطف خود ما را هدایت نمود.

بر خود لازم می دانم که از استاد ارجمند **دکتر محی‌معروفی** که با بزرگواری و شکیبایی خود متقبل زحمات زیادی شدند و در همه مراحل تحقیق از راهنمایی های عالمانه ، صمیمانه و بی شائبه خود در تنظیم و اجرای این پژوهش دریغ ننموده اند **تشکر و قدردانی** نمایم. همچنین از **دکتریداله خرم آبادی** بخاطر ارائه ارشادات سودمند و همکاری صمیمانه در تدوین پایان نامه نهایت سپاس و تشکر را دارم .

و نیز از همسرم که همراهی و همکاری او از آغاز تا انجام مطالعه شامل حالم بود و با پیشنهادات ارزنده خود مرا در تکمیل این تحقیق یاری نمودند کمال تشکر را دارم.

چکیده

پژوهش حاضر با هدف مقایسه تأثیر روش‌های تدریس سنتی و تدریس به شیوه الگوی تفکر استقرایی بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان استثنایی (کم‌توان ذهنی) انجام شده است. روش: این مطالعه به شیوه نیمه‌آزمایشی با طرح پیش‌آزمون - پس‌آزمون با گروه کنترل انجام شده است. جامعه مورد مطالعه متشکل از همه‌ی دانش‌آموزان دختر و پسر کم‌توان ذهنی پایه چهارم و پنجم مدارس ابتدایی شهر همدان در سال تحصیلی ۸۹-۸۸ بود. نمونه‌های پژوهش تعداد ۲۶ نفر پایه چهارم و ۲۸ نفر پایه پنجم بودند که به شیوه تصادفی ساده انتخاب شدند. این نمونه‌ها بر مبنای متغیرهای جنسیت، پایه تحصیلی، سن، بهره هوشی و پیشرفت تحصیلی طبقه‌بندی شدند. قبل از اجرای طرح از همه گروه‌ها پیش‌آزمون به عمل آمد و گروه آزمایش به مدت دو ماه درس علوم را به شیوه تدریس تفکر استقرایی آموزش دیدند و در پایان، عملکرد همه گروه‌ها با یک پس‌آزمون مشترک مورد اندازه‌گیری قرار گرفت. برای تحلیل داده‌ها از روش تحلیل کوواریانس استفاده گردید.

یافته‌ها: نتایج به دست آمده از آزمون‌های پیشرفت تحصیلی دو گروه آزمایش و گواه بعد از بررسی و تجزیه و تحلیل آماری نشان داد که پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان استثنایی پایه چهارم و پنجم ابتدایی (کم‌توان ذهنی) در درس علوم تجربی که با روش تدریس تفکر استقرایی آموزش دیده‌اند، بیش از پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزانی است که با روش سنتی آموزش دیده‌اند. نتیجه‌گیری: از یافته‌های به دست آمده می‌توان نتیجه‌گیری کرد که آموزش درس علوم تجربی به شیوه تفکر استقرایی بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان استثنایی تأثیر مثبتی داشته است.

واژه‌های کلیدی: الگوی تدریس تفکر استقرایی، دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی، پیشرفت تحصیلی

فهرست مطالب

صفحه

عنوان

فصل اول : کلیات تحقیق

۲	مقدمه
۴	بیان مسئله
۶	اهمیت و ضرورت
۷	اهداف
۸	فرضیه های پژوهش
۹	تعریف اصطلاحات و متغیر های تحقیق

فصل دوم: پیشینه و مبانی نظری تحقیق

۱۳	مقدمه
۱۵	تفکر چیست و چگونه شکل می گیرد ؟
۱۵	انواع تفکر
۱۹	هدف از پرورش تفکر در فرایند تدریس
۲۰	عوامل مؤثر در تدریس و آموزش تفکر
۲۰	روش تدریس معلم
۲۲	روش تدریس سنتی
۲۲	روش تدریس فعال
۲۵	ویژگی های معلم
۲۶	ویژگی های شاگردان
۲۷	تعیین هدف و تنظیم برنامه های آموزشی
۲۹	موقعیت کلاس
۳۰	الگوهای تدریس نوین
۳۱	۱- خانواده الگوهای اجتماعی
۳۴	۲- خانواده الگوهای فردی

۳۶	۳- خانواده الگوهای نظام های رفتاری
۳۸	۴- خانواده الگوهای پردازش اطلاعات
۴۰	۴-۱) الگوی دریافت مفاهیم
۴۱	۴-۲) الگوی بدیع نگاری
۴۳	۴-۳) الگوی عقل رشد یابنده
۴۴	۴-۴) الگوی آموزش کاوشگری
۴۵	۴-۵) الگوی تدریس یادسپاری
۴۶	۴-۶) الگوی تدریس پیش سازمان دهنده
۴۷	۴-۷) الگوی تدریس تفکر استقرایی
۴۹	الف) آموزش تفکر
۵۰	ب) سه شیوه تدریس
۵۳	ج) مراحل ۹ گانه روش تفکر استقرایی
۵۸	د) سیستم اجتماعی
۵۸	س) اصول واکنش
۵۹	و) کاربرد
۶۰	کودکان استثنایی
۶۲	کودکان عقب مانده ذهنی
۶۳	علل عقب ماندگی ذهنی
۶۵	شناسایی و تشخیص
۶۶	طبقه بندی افراد عقب مانده ذهنی
۶۷	آموزش و پرورش کودکان عقب مانده ذهنی
۶۹	تقویت فرایندهای فکری در کودکان عقب مانده ذهنی
۷۱	تحقیقات انجام شده در زمینه موضوع
۷۷	خلاصه فصل دوم

فصل سوم: روش انجام تحقیق

۸۲	مقدمه
۸۲	روش تحقیق
۸۲	جامعه آماری
۸۲	حجم نمونه و روش نمونه گیری
۸۳	طرح تحقیق
۸۳	روش و ابزار گردآوری اطلاعات
۸۴	روش های تجزیه و تحلیل داده ها

فصل چهارم: تجزیه و تحلیل اطلاعات

۸۶	مقدمه
۸۶	توصیف آماری نمونه تحقیق
۸۷	تحلیل داده ها به تفکیک فرضیه های تحقیق

فصل پنجم: نتیجه گیری و پیشنهادات

۱۰۹	مقدمه
۱۱۰	نتایج و بحث مربوط به تجزیه و تحلیل یافته های تحقیق
۱۱۰	الف) ارائه یافته ها
۱۱۲	ب) بحث و نتیجه گیری
۱۱۳	نتایج نهایی تحقیق
۱۱۴	پیشنهاد های تحقیق
۱۱۵	محدودیت های تحقیق
۱۱۶	فهرست منابع

پیوست

۱۲۱	پیوست ۱ نمونه طرح درس علوم پایه چهارم
۱۲۴	پیوست ۲ نمونه طرح درس علوم پایه پنجم
۱۲۷	پیوست ۳ پیش آزمون پایه چهارم

پیوست ۴	پیش آزمون پایه پنجم	۱۲۹
پیوست ۵	پس آزمون پایه چهارم	۱۳۱
پیوست ۶	پس آزمون پایه پنجم	۱۳۳
پیوست ۷	خروجی های Spss	۱۳۵

فهرست جداول و نمودار ها

شماره جدول و نمودار	صفحه
۲-۱	جدول خانواده الگوهای اجتماعی ۳۳
۲-۲	جدول خانواده الگوهای شخصی ۳۵
۲-۳	جدول خانواده الگوهای رفتاری ۳۷
۲-۴	خانواده الگوهای پردازش اطلاعات ۳۹
۲-۵	جدول تکوین مفهوم (فعالیت آشکار ، فعالیت نا آشکار ، پرسش های فراخوان) ۵۰
۲-۶	جدول تفسیر مطالب (فعالیت آشکار ، فعالیت نا آشکار ، پرسش های فراخوان) ۵۱
۲-۷	جدول کاربرد مطالب(فعالیت آشکار ،فعالیت نا آشکار ، پرسش های فراخوان) ۵۲
۴-۱	جدول توصیف نمونه آماری به تفکیک پایه ، گروه و جنسیت ۸۶
۴-۲	جدول داده های آماری فرضیه اصلی تحقیق..... ۸۷
۴-۱	نمودار بررسی رابطه بین گروه آزمایش و پس آزمون در دانش آموزان کم توان ذهنی ... ۸۷
۴-۳	جدول بررسی تأثیر بین مغیرها در دانش آموزان کم توان ذهنی ۸۸
۴-۴	جدول تأثیر متقابل بین مغیرها در دانش آموزان کم توان ذهنی ۸۸
۴-۵	جدول مقایسه میزان اثر عامل های مورد مطالعه در فرضیه اصلی..... ۸۸
۴-۶	جدول داده های توصیفی فرضیه شماره ۱..... ۹۰
۴-۲	نمودار مقایسه میانگین نمره های پیش آزمون و پس آزمون دو گروه آزمایش و گواه پایه چهارم..... ۹۰
۴-۳	نمودار بررسی رابطه بین گروه آزمایش و پس آزمون در پایه چهارم ۹۱
۴-۷	جدول بررسی تأثیر بین مغیرها در پایه چهارم..... ۹۱
۴-۸	جدول تأثیر متقابل بین مغیرها در پایه چهارم..... ۹۲
۴-۹	جدول مقایسه میزان اثر عامل های مورد مطالعه در فرضیه ۱..... ۹۲
۴-۱۰	جدول داده های توصیفی فرضیه شماره ۲..... ۹۳
۴-۴	نمودار مقایسه میانگین نمره های پیش آزمون و پس آزمون دو گروه آزمایش و گواه دختر پایه چهارم..... ۹۳
۴-۵	نمودار بررسی رابطه بین گروه آزمایش و پس آزمون در دانش آموزان دختر پایه چهارم . ۹۴
۴-۱۱	جدول بررسی تأثیر بین مغیرهای دختر در پایه چهارم..... ۹۴
۴-۱۲	جدول تأثیر متقابل بین مغیرها در دانش آموزان دختر پایه چهارم..... ۹۵