

SAANS



دانشگاه علامه طباطبائی
دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی

پایان نامه جهت اخذ مدرک کارشناسی ارشد روانسنجی

ساخت مقیاس خویشتن‌داری جنسی و هنجاریابی آن در بین دانشجویان
دانشگاه علامه طباطبائی

استاد راهنما:

دکتر محمود گلزاری

استاد مشاور:

دکتر علی دلاور

پژوهشگر:

الهه جعفری

زمستان ۸۶

۱۳۸۶ / ۱۲ / ۲۱

۵۹۹۱۲

تقدیم به پدر و مادر عزیزم

آنان که وجودم برایشان همه رنج بود و وجودشان برایم همه
مهر توانشان رفت یه به توانایی برسم و مویشان سپید گشت
تا رویم سپید بماند.

آنان که فروغ نگاهشان، گرمی کلامشان و روشنی رویشان
سرمایه ها جاودانی زندگی من است.

آنان که راستی قامت، در شکستگی قامتشان تجلی یافت.
در برابر وجود گرامیشان زانوی ادب بر زمین می نهیم و با دلی
مملو از عشق، محبت و خضوع بر دستشان بوسه می زنم.

تقدیر و تشکر:

« من لم یشکر المخلوق لم یشکر الخالق »
حق اینست از تذکرات، دلسوزیها، نقدها، بررسیها و راهنماییهای
ارزشمند آقای دکتر گلزاری و عنایت بی دریغشان که در طول
دو سال یاریگرم بودند قدر دانی نمایم.

و همچنین از اساتید محترم دانشگاه علامه طباطبائی
بخصوص آقایان دکتر دلاور و دکتر برج علی
قدر دانی می نمایم.

از تمامی کسانی که در انجام این پایان نامه زحمتی بر دوششان
بود بخصوص دوست عزیزم خانم رعائی و آقای شریعتی کمال
تشکر را دارم.

چکیده :

پژوهش حاضر تحت عنوان : ساخت آزمون خویشتنداری جنسی و هنجاریابی آن در بین دانشجویان دانشگاه علامه طباطبائی سال تحصیلی ۸۶-۸۷ می باشد که با هدف تدوین پرسشنامه ای بومی با توجه به مسائل موجود در جامعه مورد نظر که خویشتنداری را می سنجد صورت گرفته است.

جامعه آماری تحقیق شامل ۱۷۷۴۲ نفر می باشد که با توجه به محاسبات آماری ۴۰۰ نفر به عنوان حجم نمونه با روش فرمول حجم نمونه در جامعه معین انتخاب گردید و ابزار به کار رفته پرسشنامه ساخته شده توسط محقق می باشد. با توجه به اینکه فرایند شاخص سازی و تکمیل سولات پرسشنامه در مرحله اول با ۵۶ سوال آغاز گردید و پس از اجرای مقدماتی به ۵۰ سوال تقلیل یافت.

پایائی آزمون از طریق همسانی درونی و با روش آلفای کرونباخ بدست آمد، روایی پرسشنامه نیز با دو روش روایی محتوایی و روایی سازه مورد بررسی قرار گرفت. جهت بررسی ساختار عاملی پرسشنامه از روش تحلیل عاملی استفاده شد. برای اطمینان نسبت به کفایت نمونه برداری و صفر نبودن ماتریس همبستگی داده‌ها آزمون KMO محاسبه گردید و نتیجه بزابر $0/63$ می باشد، آزمون بارتلت نیز معنا دار بود بنابراین با توجه به کفایت نمونه برداری و معنی داری آزمون بارتلت، ماتریس همبستگی داده‌ها برای تحلیل عاملی مناسب دیده شده و اجرای تحلیل عاملی امکان پذیر گشت.

سپس با استفاده از تحلیل عاملی بعد از چرخش ۵ عامل به دست آمد که شامل موارد زیر می شوند.

۱- خویشتنداری در اعمال

۲- خویشتنداری در افکار

۳- پایبندی به ارزش ها و اصول اخلاقی

۴- خویشتنداری در صحبت

۵- خویشتنداری در رابطه با جنس مخالف

بنابراین پرسشنامه نهایی با ۴۴ سوال و ۵ عامل بدست آمد و به دلیل تفاوت بین گروه زنان و مردان هنجارهای مربوط به آن ها در هر یک از ابعاد به صورت نمره T و Z برای هریک جداگانه از عامل محاسبه گردید.

فهرست مطالب

صفحه

عنوان مطلب

فصل اول:

کلیات تحقیق

۲	۱-۱. مقدمه
۳	۱-۲. بیان مسأله
۶	۱-۳. اهمیت و ضرورت تحقیق
۸	۱-۴. اهداف تحقیق
۸	۱-۵. اهداف فرعی
۹	۱-۶. سؤالات تحقیق
۱۰	۱-۷. تعریف عملیاتی متغیرها
۱۰	۱-۷-۱. ساخت
۱۰	۱-۷-۲. هنجار یابی
۱۰	۱-۷-۳. آزمون خویشتن داری
۱۱	۱-۷-۴. خویشتن داری
۱۱	۱-۷-۵. صفات شخصیت

فصل دوم:

ادبیات تحقیق

۱۳	۲-۱. مقدمه
۱۳	۲-۲. مبانی نظری آزمون سازی و هنجار یابی
۱۳	۲-۲-۱. تعریف اندازه گیری
۱۴	۲-۲-۲. نظریه کلاسیک اندازه گیری
۱۶	۲-۲-۳. نظریه سؤال- پاسخ (IRT)
۱۷	۲-۳. آزمون
۱۸	۲-۳-۱. مراحل ساخت آزمون های استاندارد شده
۱۸	۲-۳-۱-۱. تعیین هدفهای تهیه آزمون
۱۹	۲-۳-۱-۲. تهیه محتوای فرم تجربی آزمون

- ۱۹ ۲-۳-۱-۳. اجرای فرم تجربی آزمون
- ۲۰ ۲-۳-۱-۴. تجزیه و تحلیل سوالات آزمون
- ۲۰ ۲-۳-۱-۵. واریسی تجزیه تحلیل سوالات آزمون
- ۲۱ ۲-۳-۱-۶. تهیه و تنظیم جداول نرم آزمون
- ۲۱ ۲-۳-۱-۷. مطالعه در مورد روایی ملاکی و روایی سازه ای آن
- ۲۱ ۲-۳-۲. نکات اساسی در اجرا و نمره گذاری آزمون ها
- ۲۲ ۲-۳-۳. نکاتی در مورد سوالهای آزمون
- ۲۲ ۲-۳-۳-۱. تعداد و نوع سؤال های آزمون
- ۲۳ ۲-۳-۳-۲. تجزیه و تحلیل سوالات آزمون
- ۲۴ ۲-۳-۴. روشهای تجزیه تحلیل سوالات آزمون
- ۲۴ ۲-۳-۴-۱. تجزیه تحلیل سوالات آزمون با استفاده از شاخص های دشواری
- ۲۶ ۲-۳-۴-۲. تجزیه تحلیل سوالات آزمون با استفاده از شاخص های پایایی و روایی
- ۲۷ ۲-۳-۴-۳. تجزیه تحلیل سوالات آزمون با استفاده از منحنی های ویژگی سوال
- ۲۸ ۲-۳-۴-۴. تجزیه تحلیل سوالات آزمون با استفاده از تحلیل عاملی در تحلیل سوال
- ۲۹ ۲-۳-۵. ویژگیهای روانسنجی آزمون
- ۲۹ ۲-۳-۵-۱. پایایی
- ۳۰ ۲-۳-۵-۱-۱. روشهای بررسی ثبات زمانی آزمون
- ۳۱ ۲-۳-۵-۱-۲. روشهای بررسی همسانی درونی آزمون
- ۳۳ ۲-۳-۵-۲. پایایی آزمون های سرعت
- ۳۴ ۲-۳-۵-۳. عوامل موثر بر پایایی آزمون
- ۳۴ ۲-۳-۶. روایی
- ۳۵ ۲-۳-۶-۱. روایی محتوایی
- ۳۵ ۲-۳-۶-۲. روایی صورتی
- ۳۶ ۲-۳-۶-۳. روایی منطقی
- ۳۶ ۲-۳-۶-۴. روایی ملاکی
- ۳۷ ۲-۳-۶-۵. روایی سازه
- ۳۸ ۲-۳-۶-۶. روایی بر اساس همسانی درونی
- ۳۹ ۲-۳-۶-۷. روایی عاملی

- ۴۲ ۱-۷-۶-۳-۲. مراحل اجرای تحلیل عاملی
- ۴۳ ۸-۶-۳-۲. عوامل موثر بر روائی آزمون
- ۴۳ ۷-۳-۲. نرم
- ۴۴ ۱-۷-۳-۲. انتخاب گروه نرم
- ۴۵ ۲-۷-۳-۲. انواع نرم ها
- ۴۸ ۸-۳-۲. نیم رخ روائی
- ۴۹ ۴-۲. انگیزش
- ۵۰ ۱-۴-۲. منشاء فلسفی انگیزش
- ۵۲ ۲-۴-۲. اراده: اولین نظریه بزرگ
- ۵۴ ۳-۴-۲. غریزه: دومین نظریه بزرگ
- ۵۸ ۴-۴-۲. سائق: سومین نظریه بزرگ
- ۵۸ ۱-۴-۴-۲. نظریه سائق فروید
- ۶۰ ۲-۴-۴-۲. نظریه سائق هال
- ۶۲ ۳-۴-۴-۲. زوال نظریه سائق
- ۶۳ ۴-۴-۴-۲. سالهای پس از نظریه سائق
- ۶۶ ۵-۴-۲. پیدائی نظریه های کوچک
- ۶۸ ۶-۴-۲. غریزه
- ۶۹ ۱-۴-۶-۲. میل جنسی
- ۷۰ ۲-۴-۶-۲. تنظیم فیزیولوژیکی
- ۷۱ ۳-۴-۶-۲. تاثیرات محیطی
- ۷۴ ۷-۴-۲. مبنای تکاملی انگیزش جنسی
- ۷۵ ۵-۲. تاریخچه نگرش نسبت به تمایلات و رفتارهای جنسی انسان
- ۸۱ ۱-۵-۲. تمایلات و رفتارهای جنسی انسان از دیدگاه فروید
- ۸۳ ۲-۵-۲. تمایلات و رفتارهای جنسی انسان از دیدگاه یونگ
- ۸۵ ۳-۵-۲. تمایلات و رفتارهای جنسی انسان از دیدگاه آدلر
- ۸۶ ۴-۵-۲. تمایلات و رفتارهای جنسی انسان از دیدگاه اریک فروم
- ۹۰ ۵-۲. تمایلات و رفتارهای جنسی انسان از دیدگاه مزلو
- ۹۶ ۶-۵-۲. تمایلات و رفتارهای جنسی انسان از دیدگاه پرلز

- ۹۸ ۲-۵-۷. تمایلات و رفتارهای جنسی انسان از دیدگاه تئوری رشد شناختی
- ۹۹ ۲-۵-۸. تمایلات و رفتارهای جنسی انسان از دیدگاه تئوری‌های یادگیری اجتماعی
- ۱۰۰ ۲-۹. کنترل
- ۱۰۳ ۲-۱۰. خویشن‌داری جنسی
- ۱۰۵ ۲-۱۱. دیدگاه اسلام
- ۱۰۹ ۲-۱۲. نحوه ارضای غریزه جنسی از دیدگاه اسلام
- ۱۱۰ ۲-۱۳. آموزش و تربیت جنسی در غرب
- ۱۱۰ ۲-۱۳-۱. رویکرد جلوگیری از بارداری
- ۱۱۲ ۲-۱۳-۲. رویکرد خویشن‌داری
- ۱۱۴ ۲-۱۴. پیشینه تحقیق
- ۱۱۴ ۲-۱۴-۱. تحقیقات انجام شده در ایران
- ۱۱۶ ۲-۱۴-۲. تحقیقات انجام شده در خارج از ایران

فصل سوم:

روش تحقیق

- ۱۱۹ ۳-۱. مقدمه
- ۱۱۹ ۳-۲. جامعه آماری
- ۱۲۰ ۳-۳. حجم نمونه و روش نمونه‌گیری
- ۱۲۰ ۳-۳-۱. حجم نمونه
- ۱۲۱ ۳-۳-۲. روش نمونه‌گیری
- ۱۲۲ ۳-۴. روش پژوهش
- ۱۲۳ ۳-۵. ابزار پژوهش
- ۱۲۴ ۳-۵-۱. پرسشنامه آیزنک
- ۱۲۵ ۳-۶. روش تجزیه و تحلیل داده‌ها
- ۱۲۵ ۳-۶-۱. آمار توصیفی
- ۱۲۵ ۳-۶-۲. آمار استنباطی

فصل چهارم:

تجزیه و تحلیل یافته‌ها

- ۱۲۹ ۴-۱. مقدمه

- ۱۳۰ ۴-۲. نتایج مراحل مقدماتی
- ۱۳۲ ۴-۳. توصیف داده ها
- ۱۳۵ ۴-۴. نتایج مرحله نهائی
- ۴-۴-۱. سؤال اول: آیا مجموعه سوالات آزمون محقق ساخته از پایائی قابل قبول برخوردار است؟
- ۱۳۵ ۴-۴-۲. سؤال دوم: آیا پرسشنامه محقق ساخته سنجش خویشتن داری از روایی قابل قبولی برخوردار است؟
- ۱۳۹ ۴-۴-۳. سؤال سوم: ساختار آزمون محقق ساخته شده از چه عواملی تشکیل شده است؟
- ۱۴۳ ۴-۴-۴. سؤال چهارم: هنجاری آزمون محقق ساخته چگونه است؟
- ۱۵۶ ۴-۴-۵. سؤال پنجم: بین صفت شخصیتی و خویشتن داری چه رابطه ای وجود دارد؟
- ۱۶۱

فصل پنجم:

نتیجه گیری و پیشنهادات

- ۱۴۴ ۵-۱. مقدمه
- ۱۶۴ ۵-۲. بحث و نتیجه گیری
- ۱۶۴ ۵-۲-۱. سؤال اول پژوهش
- ۱۶۵ ۵-۲-۲. سؤال دوم پژوهش
- ۱۶۶ ۵-۲-۳. سؤال سوم پژوهش
- ۱۶۶ ۵-۲-۴. سؤال چهارم پژوهش
- ۱۶۷ ۵-۲-۵. سؤال پنجم پژوهش
- ۱۶۸ ۵-۳. محدودیت ها و مشکلات تحقیق
- ۱۶۹ ۵-۴. پیشنهادهاى پژوهش

- ۱۷۰ منابع فارسی:
- ۱۷۳ منابع لاتین:

فهرست جداول

صفحه	عنوان جدول
۱۲۲	جدول ۱-۳. حجم جامعه و گروه نمونه به تفکیک دانشکده
۱۳۰	جدول ۱-۴. ضریب پایایی و همسانی درونی سوالات پرسشنامه مقدماتی
۱۳۲	جدول ۲-۴. توزیع فراوانی سن دانشجویان
۱۳۳	جدول ۳-۴. توزیع فراوانی دانشجویان بر اساس وضعیت تاهل
۱۳۴	جدول ۴-۴. توزیع فراوانی محل سکونت دانشجویان
۱۳۶	جدول ۵-۴: ضریب پایایی و همسانی درونی سوالات قبل از حذف
۱۳۸	جدول ۶-۴: ضریب پایایی و همسانی درونی سوالات پس از حذف
۱۴۲	جدول ۷-۴: نتایج آزمون کرویت بارتلت و KMO
۱۴۲	جدول ۸-۴: میزان اشتراکات سوالات با کل پرسشنامه
	جدول ۹-۴ ماتریس شاخص های آماری اولیه با استفاده از روش تحلیل مولفه های اصلی
۱۴۶	
۱۴۹	جدول ۱۰-۴: ماتریس شاخص های عامل قبل از چرخش
۱۵۰	جدول ۱۱-۴: ماتریس شاخص های عامل بعد از چرخش
	جدول ۱۲-۴: ضریب همبستگی به دست آمده بین عوامل بدست آمده با عوامل پرسشنامه محقق ساخته
۱۵۳	
۱۵۴	جدول ۱۳-۴ ضریب پایایی خرده مقیاس های پرسشنامه
۱۵۵	جدول ۱۴-۴. آزمون تی برای گروههای مستقل
۱۵۶	جدول ۱۵-۴: فراوانی و نرم نمره کل خویشنداری مردان
۱۵۷	جدول ۱۶-۴: فراوانی و نرم خرده مقیاس اول در مردان
۱۵۷	جدول ۱۷-۴: فراوانی و نرم خرده مقیاس دوم در مردان
۱۵۸	جدول ۱۸-۴: فراوانی و نرم خرده مقیاس سوم در مردان
۱۵۸	جدول ۱۹-۴: فراوانی و نرم خرده مقیاس چهارم در مردان
۱۵۸	جدول ۲۰-۴: فراوانی و نرم خرده مقیاس پنجم در مردان
۱۵۸	جدول ۲۱-۴: فراوانی و نرم نمره کل خویشنداری در زنان
۱۵۹	جدول ۲۲-۴: فراوانی و نرم خرده مقیاس اول در زنان

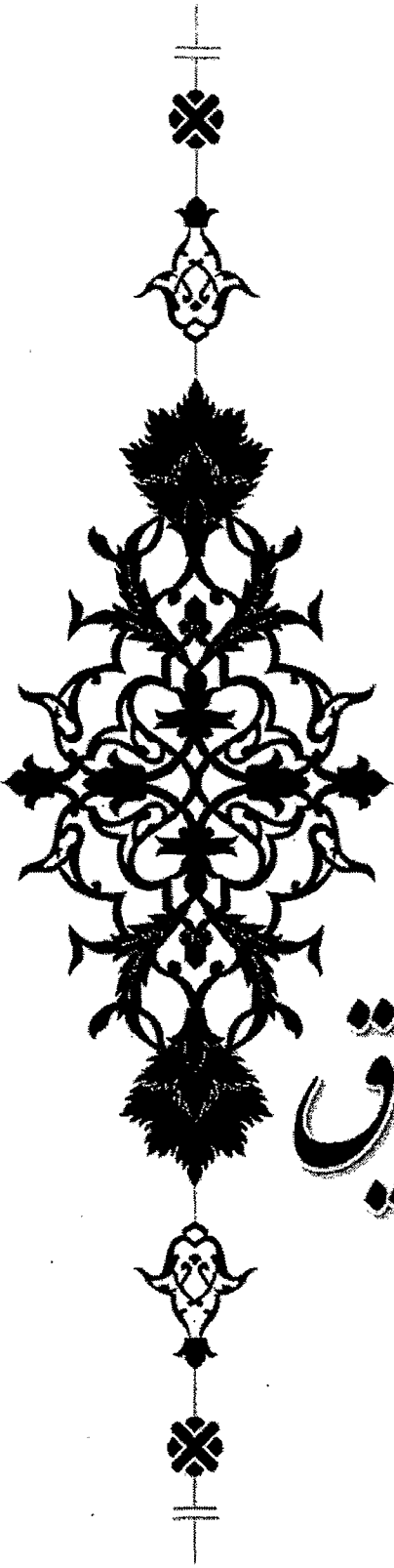
- جدول ۲۳-۴: فراوانی و نرم خرده مقیاس دوم در زنان ۱۶۰
- جدول ۲۴-۴: فراوانی و نرم خرده مقیاس سوم در زنان ۱۶۰
- جدول ۲۵-۴: فراوانی و نرم خرده مقیاس چهارم در زنان ۱۶۰
- جدول ۲۶-۴: فراوانی و نرم خرده مقیاس پنجم در زنان ۱۶۱
- جدول ۲۷-۴: ضریب هم بستگی پیرسون بین صفات شخصیت و خویشبنداری ۱۶۱

فهرست نمودارها

عنوان	صفحه
نمودار ۱-۴. توزیع فراوانی سن دانشجویان بر اساس درصد	۱۳۳
نمودار ۲-۴. توزیع فراوانی وضعیت تاهل دانشجویان بر اساس درصد	۱۳۴
نمودار ۳-۴. توزیع فراوانی محل سکونت دانشجویان بر اساس درصد	۱۳۵
نمودار ۴-۴: نمودار اسکری	۱۴۸

فصل اول

کلیات حکمت



غریزه، مفهوم مهمی در تاریخ روانشناسی بوده است. واضح آن فلاسفه رواقی بوده اند و این مفهوم از آن زمان تاکنون دوره های متقاربی از پذیرش را طی کرده است. در آغاز قرن بیستم که غریزه جنبه مهمی از نظریه های ویلیام جیمز^۱ (۱۹۸۰) و ویلیام مکدوگال^۲ (۱۹۲۶) و زیگموند فروید^۳ محسوب می شد، طردی که به دنبال افکار روایتون در اعتبار این مفهوم به وجود آمده بود از بین رفت. برخلاف اهمیت مفهوم غریزه در کار این روانشناسان برجسته، در دهه ۱۹۲۰ که تعاریف ناهماهنگ و مختلفی برای غریزه در نظر گرفته شده بود این مفهوم اعتبار خود را از دست داد.

چنین تصور می شود که در حال حاضر اکثر روانشناسان به مفهومی چون مفهوم غریزه احساس نیاز می کنند و از این رو اهمیت این مفهوم رو به افزایش است. در هر حال، کاربرد فعلی این اصطلاح با کاربرد قدیمی آن از این جهت متفاوت است که مفهوم غریزه در حال حاضر به طور دقیق تر و کاملاً هماهنگ تری تعریف شده است.

^۱ Viliam Jims
^۲ Viliam Mac Dogan
^۳ Sigmund Freud

در این دوران که سرعت اعجاب‌انگیز تحولات و پیشرفت‌ها در همه زمینه‌ها مخصوصاً در حوزه‌های مختلف علوم، فرد را در مرحله تصمیم‌گیری دچار بهت و سردرگمی می‌کند، عالمان و فرهیختگان علوم مختلف بنابر ضرورت حفظ هویت خود و توانایی پاسخگویی، ناچارند با متابعت و همسوئی با این تحولات به آخرین یافته‌های علمی دست یابند تا جوابگوی نیازها و پرسش‌های جامعه زمان خود باشند. از مجموعه این علوم، علوم تربیتی از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است، زیرا موضوع آن انسان، این موجود هزار لای بطن در بطن و بهترین محصول دستگاه منبع خداوندی است که رسیدن او به تعالی و کمال که هدف عالی آفرینش است به ساز و کارهای ویژه و پیچیده-ای نیازمند است.

خداوند سبحان در باب هدف آفرینش در قرآن می‌فرماید: «ما خلقت الجن و الانس الا ليعبدون بزرگان واژه يعبدون را در این آیه به معنی يعرفون تفسیر کرده‌اند بدان معنا که غایت و هدف هستی عرفان و شناخت ذات اقدس حق است. بدیهی است این مهم میسر نخواهد شد جز با برنامه و راهکارهای مشخص که همان اسالیب تربیت اسلامی است.»

از آن جا که داین آزاد و در عین حال در بند هزاران بند، جز با رها شدن از قیود به قله تعالی و کمال نمی‌رسد مهم‌ترین قدم در مسیر صحیح تربیت او این است که قیود مانع از رشد او را بشناسیم سپس با شیوه‌های نو و بدیع و علمی به مقتضای زمان و مکان راه‌های رهایی را شناسایی و پیشنهاد کنیم. قیود دست و پاگیر نهفته در درون آدمی دو دسته‌اند: (جویباری، علی اصغر، ۸۳)

الف) کشش‌های نیازساز

ب) نیازهای برون کشش

هر کدام از این قیود به نوبه خود مصادیقی دارد، از جمله مصادیق دسته اول کشش‌های جنسی است این کشش‌ها گاه فرد را چنان در چنگال خود می‌فشارد که زندگی عادی او را تحت-الشعاع قرار داده و در طی کردن مسیر کمال اختلال ایجاد می‌کند. اگر شرط موفقیت در درمان هر اختلال را شناخت دقیق علت آن بدانیم پس برای پیشگیری از بروز یا درمان اختلالات ناشی از روش‌های غلط در کنترل و یا بکارگیری غریزه جنسی باید چیستی، چرایی و چگونگی استفاده صحیح از این غریزه جنسی را با روش علمی، استدلالی به معنای تبدیل کیفیات به کمیات بررسی نماییم تا نه تنها به شناختی واقع بینانه و دقیق دست یابیم و افراطها در استفاده و تفریطها در منع از توجه به این غریزه خدادادی موجب تباهی نشود بلکه نگاه صحیح به غریزه جنسی عاملی در جهت پیشرفت و ارتقای سطح جامعه در همه زمینه‌ها باشد. چنانکه از کلام معصوم بر می‌آید هر "آنکس که با مسائل جنسی خود برخوردی ناصواب داشته باشد از مسائل عبادی هم باز می‌ماند".

(همان منبع)

به طور کلی، در زمینه برخورد با نیاز جنسی سه دیدگاه عمده وجود دارد: دیدگاه اول بر ممانعت از هرگونه ارضای جنسی تاکید می‌کند، معتقد است ارضای آن آدمی را در رسیدن به کمال انسانی باز می‌دارد، آثار این نحوه نگرش، به ویژه به دوران حاکمیت قانون کلیسا بر اروپا باز می‌گردد.

دیدگاه دوم، برخلاف دیدگاه اول، بر ارضای کامل جنسی اصرار دارد. این دیدگاه رویکردی از اخلاق جنسی را مطرح می‌سازد که از آن می‌توان به «ولنگاری جنسی» نام برد. شاید بتوان گفت مطرح شدن این دیدگاه، واکنشی علیه دیدگاه تفریطی اول است. عوامل زمینه ساز این دیدگاه را می‌توان در عقاید افرادی چون «فروید» و «راسل»^۱ جستجو کرد.

^۱ Bertand Russell

دیدگاه سوم: در این دیدگاه قدرت و اهمیت این گزینه به عنوان یک حقیقت مسلم پذیرفته شده است. اما برای ارضای آن، راه‌های خاصی پیشنهاد شده است. این دیدگاه به نظر اسلام بسیار نزدیک است، در دیدگاه اسلام از کارکردهای اساسی گزینه جنسی، بقای نسل بشر بوده و هم چنین تقوا^۱، پاکدامنی^۲ و خویشن‌داری^۳ نیز بسیار مورد تاکید قرار گرفته است.

خویشن‌داری توانایی کنترل غرایز طبیعی مانند رفتار جنسی در افراد را گویند و غالباً با دینداری و پاکدامنی قبل از ازدواج رابطه دارد. از طرف دیگر عدم خویشن‌داری به عنوان یک بیماری اجتماعی وسیع قابل مطالعه و بررسی است، از خویشن‌داری غالباً به عنوان یک عمل پسندیده از خود کنترلی میل جنسی نام برده می‌شود.

خویشن‌داری جنسی به معنی به تعویق انداختن ارضای میل جنسی تا زمان ازدواج است. رویکرد خویشن‌داری از سویی مبتنی بر واقعیت‌هایی فرهنگی است و بر جنبه‌های مثبت انسان مختار و مسؤل تاکید می‌کند و باور دارد که در یک جامعه سالم مردم با امید داشتن به آینده برانگیخته می‌شوند و میتوانند لذت‌های آنی را فدای مصلحت‌های آتی کنند و از سوی دیگر به روانشناسی تحولی یعنی گذار طبیعی انسان از کودکی به بزرگسالی توجه دارد. خویشن‌داری جنسی مسئله بسیار مهمی است که از بروز مشکلات فردی و اجتماعی جلوگیری می‌کند.

خویشن‌داری خصوصیت مهمی از سیمای اخلاقی انسان است و مهارت در نگهداری خویشن‌داری در اجتماع به صورت شایسته و متواضع و خوددار و متحمل است. خویشن‌داری پایه عفت و پاکدامنی است یعنی پاکی درون و زیبایی شخصیت است. خویشن‌داری در گفتار و کردار و طرز لباس پوشیدن و حرکات انسان ظاهر می‌شود. پرورش این خصوصیت مهم را باید از

^۱ Piety
^۲ Purity
^۳ Abstinence

کودکی شروع کرد و برای این منظور لازم است شرایط مساعدی را در خانواده به وجود آورد متأسفانه برخی از والدین با بی توجهی و بی قیدی در طرز پوشیدن در منزل باعث می شوند که کودکان از همان ایام طفولیت بی قید شوند و احساس شرم را از دست دهند. فقدان تربیت جنسی صحیح در خانواده به عنوان نتیجه عدم خویشتن داری، احساسات کودکان را بیدار کرده و احساس جنسی زودرس بوجود می آورد و اغلب کودکان را وادار به رفتار نسنجیده می کند.

این پژوهش در پی ساخت مقیاسی علمی برای سنجش این مولفه مهم و اساسی است تا با در دست داشتن نتایج علمی و محکم بتوان اقدامات پیشگیرانه و یا درمانی به موقع و موثر صورت داد.

۳-۱. اهمیت و ضرورت تحقیق:

در طول تاریخ، انسان، حداقل به منظور بقاء نسل، ملزم و نیازمند به نزدیکی و آمیزش جنسی بوده است. در اعصار گذشته، بشر به جای آن که اطلاعات در مورد احساسات، تمایلات و رفتارهای جنسی خود را از علم و دانش به دست آورد، تنها از تخیل، خرافه، ادبیات و نصاب مذهبی تحریف شده الهی و غیرالهی بهره می گرفت. بدین سان، جنسیت^۱ و تمایلات جنسی^۲ از معمول ترین مجهولات عام و خاص و بزرگترین تعارض بشر بوده است.

تا اینکه تمایلات و رفتارهای جنسی از دیدگاه علوم مختلف مانند پزشکی، فیزیولوژی، روانشناسی، مردم شناسی، جامعه شناسی و مذهب شناسی مورد توجه قرار گرفت. اولین کتابی که در مورد مطالعه علمی تمایلات و رفتارهای جنسی به چاپ رسید، کتاب «آسیب های روانی جنسی» تألیف ریچارد ون کرافت ایننگ^۳، روانپزشک آلمانی (۱۹۶۵-۱۸۸۶) بود. از دیگر پیشگامان

^۱ Sex

^۲ Sexuality

^۳ Richard Venn

مطالعه رفتار جنسی هاولاک الیس^۱ و زگموند فروید (۱۸۵۶-۱۹۳۹) را می توان نام برد. الیس یک پزشک و روانشناس بود که شرح مطالعاتش را در کتاب «روانشناسی جنسی» در سال های ۱۸۹۷ تا ۱۹۲۸ منتشر نمود. پس از آن فروید در سال ۱۹۰۵ کتاب خود را تحت عنوان «سه رساله درباره تمایلات جنسی» ارائه نمود.

نظریات گوناگونی با تمرکز بر علوم گوناگون در مورد غریزه جنسی و تمایلات و رفتارهای جنسی انسان بیان شده است. تئوری های جدی روانشناختی در مورد تمایلات جنسی از نظریه فروید آغاز شد. پس از او روان تحلیل گران دیگری چون یونگ^۲ و آدلر^۳ نقش تمایلات جنسی بشر را در زندگی انسان، نسبت به نظریه و اعتقاد فروید کمتر ارزیابی نموده و به «ناخودآگاه جمعی» و «حس برتری طلبی» اشاره کردند. رفتارگرایان، تمایلات جنسی را بخشی از رفتارهای انسانی به حساب آوردند که قابل یادگیری است و نقش الگو و تقلید از دیگران را در بروز چنین رفتارهایی مهم تلقی نمودند.

نئوفرویدها از جمله اریک فروم^۴ و هورنای^۵ عشق و محبت را مهمترین و عالی ترین رفتار جنسی انسان دانسته و چنین رفتاری را از حد پاسخ فیزیولوژیک جنسی به مراحل عالی ارتباطات انسانی سوق دادند. انسان گرایان، از قبیل مزلو^۶ و راجرز^۷ به «شکوفایی خود» بیشتر توجه مبذول نموده و میل جنسی را از جمله نیازهای اولیه و اساسی انسان برشمردند. نظریه های رشد شناختی از جانب شناخت گرایان، همچون کلبرگ^۸ و پیازه مطرح شد که با تئوری تحلیل روانی در مورد

^۱ Hovelling Alis

^۲ Young

^۳ Adler

^۴ Erich from

^۵ Hornay

^۶ Mezloo

^۷ Rajerz

^۸ Kelburg