

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



به نام خدا

مشور اخلاق پژوهش

بیاری از خداوند سبحان و اعتماد به این که عالم محضر خداست و شماره نامگر بر اعمال انسان در مظلور پاس داشت مقام بلند دانش و پژوهش و نظر به ایت
جایگاه دانشگاه و امتلای فرهنگ و تمدن بشری، ما دانشجویان و اصحاب بیات علمی و اندامی دانشگاه آزاد اسلامی مشهد می‌گوییم اصول زیر را در انجام
خاست‌های پژوهشی در نظر قرار داده و از آن تعقیب کنیم:

- ۱- اصل برائت: التزام به برائت جهانی از حرکت‌ها و عقاید غیر حوزوی و اعلام موضع نسبت به کسانی که حوزه علم و پژوهش را به سبب‌های غیر علمی می‌آلایند.
- ۲- اصل رعایت انصاف و امانت: تمهید به اجتناب از حرکت‌ها و جنب‌داری غیر علمی و حفاظت از اموال، تجهیزات و منابع و اعتبار.
- ۳- اصل ترویج: تمهید به رواج دانش و امانت به نتایج تحقیقات و انتقال آن به بکارگران علمی و دانشجویان به غیر از مواردی که منع قانونی دارد.
- ۴- اصل احترام: تمهید به رعایت حریم‌ها و حرمت‌ها در انجام تحقیقات و رعایت جانب‌بندی و خودداری از حرکت‌ها و حرمت‌های علمی.
- ۵- اصل رعایت حقوق: التزام به رعایت کامل حقوق پژوهشگران و پژوهش‌مندان (انسان، حیوان و نبات) و سایر صاحبان حق.
- ۶- اصل رازداری: تمهید به صیانت از اسرار و اطلاعات محرمانه افراد، سازمان‌ها و کشورهای دیگر و افراد نهادی مرتبط با تحقیق.
- ۷- اصل حقیقت‌جویی: تلاش در راستای پی‌جویی حقیقت و وفاداری به آن و دوری از حرکت‌ها و پنهان‌سازی حقیقت.
- ۸- اصل مالکیت مادی و معنوی: تمهید به رعایت کامل حقوق مادی و معنوی دانشگاه و کلیه بکارگران پژوهش.
- ۹- اصل منافع ملی: تمهید به رعایت مصالح ملی و در نظر داشتن بهر مورد توسعه کشور و کلیه مراحل پژوهش.



دانشگاه آزاد اسلامی

واحد تهران مرکزی

دانشکده روانشناسی، گروه روانشناسی

پایان نامه برای دریافت درجه کارشناسی ارشد (M . Sc)

گرایش: روانشناسی تربیتی

عنوان:

بررسی اثربخشی روش یادگیری مشارکتی بر پیشرفت ریاضی دانش آموزان سندرمداووم
پسر مقطع ابتدایی منطقه ۱۱ شهر تهران

استاد راهنما:

دکتر فریبا حسنی

استاد مشاور:

دکتر ریتا لیاقت

پژوهشگر:

زهره درگاهی

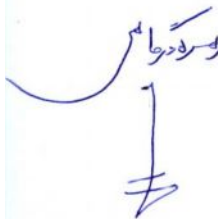
سال تحصیلی ۹۱ - ۹۰

تعمدنامه اصالت پایان نامه کارشناسی ارشد

اینجانب زهره درگاهی دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته به شماره دانشجویی ۸۸۰۸۳۶۹۷۸۰۰ در رشته روانشناسی گرایش تربیتی که در تاریخ ۹۱/۰۶/۲۵ از پایان نامه خود تحت عنوان: بررسی اثربخشی روش یادگیری مشارکتی بر پیشرفت ریاضی دانش آموزان سندرم داون پسر مقطع ابتدایی منطقه ۱۱ شهر تهران با کسب نمره ۱۸ و با درجه عالی دفاع نموده ام بدینوسیله متعهد می شوم:

- ۱- این پایان نامه حاصل تحقیق و پژوهش انجام شده توسط اینجانب بوده و در مواردی که از دستاوردهای علمی و پژوهشی دیگران (اعم از پایان نامه، کتاب، مقاله و ...) استفاده نموده ام، مطابق ضوابط و رویه های موجود، نام منبع مورد استفاده و سایر مشخصات آن را در فهرست ذکر و درج کرده ام.
- ۲- این پایان نامه قبلاً برای دریافت هیچ مدرک تحصیلی (هم سطح، پایین تر یا بالاتر) در سایر دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی ارائه نشده است.
- ۳- چنانچه بعد از فراغت از تحصیل، قصد استفاده و هرگونه بهره برداری اعم از چاپ کتاب، ثبت اختراع و ... از این پایان نامه داشته باشم از حوزه معاونت پژوهشی واحد مجوزهای مربوطه را اخذ نمایم.
- ۴- چنانچه در هر مقطع زمانی خلاف موارد فوق ثابت شود، عواقب ناشی از آن را بپذیرم و واحد دانشگاهی مجاز است با اینجانب مطابق ضوابط و مقررات رفتار نموده و در صورت ابطال مدرک تحصیلی ام هیچ گونه ادعایی نخواهم داشت.

نام و نام خانوادگی: زهره درگاهی
تاریخ و امضاء



بسمه تعالی

در تاریخ ۱۳۹۱/۰۶/۲۵

دانشجوی کارشناسی ارشد خانم زهره درگاهی پایان نامه خود دفاع نموده و با نمره

۱۸ به حروف هجده و با درجه عالی مورد تصویب قرار گرفت.

امضاء استاد راهنما



تقدیم و تشکر

برای استادم که دوستم نیز بود و راهم با وجود او روشن شد.

تقدیم به خانم دکتر فریبا حسنی

و تشکر فراوان از سرکار خانم دکتر ریتا لیاقت که در این پژوهش مشاور

دلسوزی برای من بودند.

تقدیم به پدر و مادر مهربانم

که گرمای عشق و محبت شما در سخت ترین لحظه ها تکیه گاهم شد، تقدیم به شما که لحظات سرشار از عطف و مهر و امید را برایم ساختید، اگر دنیا را با تمام عظمتش برای شما به ارمغان آورم پاسخگوی ذره ای از عشق، محبت، گذشت، صبر و مهربانی بی پایان شما نخواهم بود. غزل چشمهایتان لبریز از مهر است و مهربانی در برابر قلب پر عطف و مهربانتان تا آخرین لحظه عمرم مدیون و مرهون صفا، مهر و محبت شما هستم.

تقدیم به همسر عزیزم

در پهنه گیتی هماره هم پای زندگی و هم اندیش من شدی تا نهالی دیگر به بار بنشانیم و خرد زیبایی یابد. این پژوهش را در هاله ای از گلهای جاودان می پیچیم و بانسیم مهر تقدیمت می کنم باشد که شمس بر من شمس وار بتابد.

به پاس محبت هایتان

شما را ارج می نهم و این ناچیزترین را

تقدیمتان می دارم

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
<u>فصل اول: کلیات تحقیق</u>	
۲	مقدمه
۴	بیان مسئله
۶	اهمیت و ضرورت تحقیق
۸	اهداف تحقیق
۸	فرضیه تحقیق
۸	تعریف واژگان پژوهش
۹	پیشرفت ریاضی
۹	نشانگان داون
۱۰	تعاریف عملیاتی
۱۰	متغیرهای پژوهش
<u>فصل دوم: مبانی نظری و پیشینه پژوهش</u>	
۱۲	سبک یادگیری
۱۴	مبانی نظری سبک های یادگیری
۱۵	انواع سبک های یادگیری
۱۹	ویژگی های اساسی سبک ها
۲۱	رویکردهای مطالعاتی سبک ها
۲۳	الگوهای سبک یادگیری
۲۹	ویژگی های یادگیرندگان در سبک یادگیری گراشا ریچمن
۳۱	روش یادگیری مشارکتی
۳۵	اصول شش گانه مترتب بر یادگیری مشارکتی
۳۶	زمینه های روش تدریس در روش یادگیری مشارکتی
۴۱	ویژگی های کلاس مشارکتی

۴۲	چالش های کلاس مشارکتی.....
۴۳	مقایسه یادگیری مشارکتی با یادگیری سنتی و انفرادی.....
۴۵	محاسن روش یادگیری مشارکتی.....
۴۶	عقب ماندگی ذهنی و سندرم داون.....
۴۸	علل عقب ماندگی ذهنی.....
۴۹	نشانگان داون یا ترایزومی ۲۱.....
۵۰	علت بروز سندرم داون.....
۵۱	اشکال مختلف سندرم داون.....
۵۲	علائم بالینی کودکان سندرم داون.....
۵۲	شیوع نشانگان داون.....
۵۳	آسیب شناسی سیستم عصبی در نشانگان داون.....
۵۴	مشخصات بالینی افراد با نشانگان داون.....
۵۵	مشخصات عمومی، روانی، رفتاری و اجتماعی کودکان با نشانگان داون.....
۵۷	عوامل آسیب پذیری در کودکان با نشانگان داون.....
۵۸	مشکلات بینایی یا دید.....
۵۹	ناهنجاری های گوش در کودکان با نشانگان داون.....
۶۰	بهره هوشی افراد با نشانگان داون.....
۶۲	حافظه و توجه در کودکان با نشانگان داون.....
۶۶	مهارت های تحصیلی کودکان با نشانگان داون.....
۶۷	نشانگان داون و یادگیری ریاضیات.....
۷۴	مشکلات کودک سندرم داون در جامعه.....
۷۴	پرورش قدرت شناختی.....
۷۵	مشکلات سلامت مبتلایان به سندرم داون.....
۷۶	کودک سندرم داون و مدرسه.....
۷۷	مشکل کودکان سندرم داون در کلاس.....
۸۰	پیشینه پژوهش.....

فصل سوم: روش تحقیق

۸۸	روش تحقیق
۸۹	جامعه آماری
۸۹	روش نمونه گیری و حجم نمونه
۹۰	ابزار و روش گردآوری داده ها
۹۳	روش اجرا
۹۳	روش تجزیه و تحلیل اطلاعات

فصل چهارم: تجزیه و تحلیل داده ها

۹۶	داده های توصیفی
۹۸	داده های استنباطی

فصل پنجم: بحث و نتیجه گیری

۱۰۶	بحث در چارچوب فرضیه پژوهش
۱۰۸	محدودیت ها و مشکلات تحقیق
۱۰۹	پیشنهاد های تحقیق
۱۰۹	پیشنهادات پژوهشی
۱۱۰	پیشنهادات کاربردی

منابع

۱۱۲	منابع فارسی
۱۱۹	فهرست منابع خارجی
۱۲۳	ضمائم

فهرست جدول ها

عنوان	صفحه
جدول ۱-۲ دسته بندی و ارتباط سبک های یادگیری یادگیرندگان و سبک های آموزشی معلمان	۲۸
جدول ۲-۲ GRSLSS و اولویت های یادگیرندگان برای آموزش تاکیدها	۳۰
جدول ۲-۳ ثبت نمرات در روش یادگیری مشارکتی	۳۳
جدول ۳-۱ دیاگرام تحقیق	۸۸
جدول ۴-۱ میانگین و انحراف معیار نمرات ریاضی دانش آموزان پسر داوون گروه های آزمایش و گواه در مراحل پیش آزمون و پس آزمون	۹۷
جدول ۲-۴ نتیجه آزمون لوین جهت بررسی همسانی واریانس ها در نمرات ریاضی	۹۹
جدول ۳-۴ نتایج تحلیل یکسانی شیب خط رگرسیون در نمرات ریاضی	۱۰۰
جدول ۴-۴ نتیجه آزمون کلموگروف- اسمیرنوف جهت بررسی نرمال بودن توزیع نمرات ریاضی	۱۰۱
جدول ۴-۵ نتایج تحلیل کواریانس تفاوت میانگین های تعدیل شده نمرات در گروه آزمایش و کنترل	۱۰۳

فهرست نمودارها

صفحه	عنوان
۹۸	نمودار ۴-۱ نمودار مقایسه میانگین نمرات ریاضی به تفکیک گروه ها
۱۰۲	نمودار ۴-۲ بررسی خطی بودن رابطه پیش آزمون و پس آزمون ریاضی

چکیده

این پژوهش به منظور بررسی اثربخشی روش یادگیری مشارکتی بر پیشرفت نمرات درس ریاضی در دانش آموزان کم توان ذهنی (سندرم داون) مقطع ابتدایی شهر تهران، منطقه ۱۱ انجام شد.

این پژوهش از نوع طرح های شبه آزمایشی با پیش آزمون و پس آزمون به همراه گروه کنترل بود.

جامعه آماری پژوهش شامل تمام دانش آموزان سندرم داون پسر مقطع ابتدایی منطقه ۱۱ شهر تهران شاغل به تحصیل در سال تحصیلی ۹۱-۱۳۹۰ در این پژوهش نمونه برابر با جامعه بود و پژوهش در ۲ مدرسه ابتدایی کم توان ذهنی پسرانه اجرا گردید. دانش آموزان به صورت تصادفی به دو گروه آزمایش و گواه تقسیم شدند. در گروه آزمایشی از روش یادگیری مشارکتی استفاده شد و برای گروه کنترل روش تدریس سنتی معمول اعمال گردید. قبل از شروع آموزش، پیش آزمون درس ریاضی محقق ساخته بر اساس استانداردهای آموزش و پرورش اجرا شد و پس از آن هر دو گروه به مدت ۱۲ جلسه، هر هفته ۲ جلسه ۴۵ دقیقه ای درس تعیین شده از کتاب ریاضی مقطع ابتدایی سندرم داون را آموزش دیدند.

در خاتمه آموزش، پس آزمون پیشرفت نمرات ریاضی به عمل آمد تا نتایج بررسی گردند.

پس از جمع آوری اطلاعات جهت آزمون فرضیه از آمار توصیفی و آمار استنباطی تحلیل کواریانس کمک گرفته شد. نتایج حاصله حاکی از آن است که یادگیری مشارکتی باعث پیشرفت نمرات ریاضی دانش آموزان سندرم داون می گردد. پژوهش فوق نشان می دهد که یادگیری مشارکتی باعث می شود دانش آموزان با کمک و همکاری یکدیگر مطالب درسی را به خوبی فرا گیرند و در گروه موفقیت بیشتری کسب کنند.

کلید واژه ها : یادگیری مشارکتی ، پیشرفت ریاضی ، سندروم دان

فصل اول

کلیات تحقیق

مقدمه

تاکنون در هیچ‌یک از کتاب‌هایی که در مورد عقب‌ماندگان ذهنی نوشته شده است تعریف جامع و کاملی که مورد تأیید همه یا اکثریت متخصصین فن باشد ذکر نشده است و این مسئله بیش‌تر به‌خاطر پیچیدگی ماهیت عقب‌ماندگی ذهنی است. نمی‌توان عقب‌ماندگی ذهنی را به‌صورت یک پدیده مطلق تعریف کرد، بلکه بایستی آن را به‌عنوان پدیده‌ای چند وجهی که وجوه آن به فیزیولوژی، روان‌شناسی، پزشکی، تعلیم و تربیت و جامعه‌شناسی محدود می‌گردد، مورد بررسی قرار دارد (داورمنش، ۱۳۸۶).

عقب‌ماندگی ذهنی مربوط به کنش عمومی هوش که به‌طور معنی‌دار یا قابل ملاحظه‌ای کمتر از حد متوسط عمل کرده و با نواقصی در رفتار سازشی توأم بوده و در دوران رشد پدیدار شده است می‌باشد (کاپلان^۱، ۲۰۰۶ به نقل از اسماعیلی، ۱۳۸۸).

مفهوم عقب‌ماندگی ذهنی از دیدگاه پیازه^۲ عبارت است از نارسایی ظرفیت عملیاتی در فرد. کودک زمانی که به حدی از سازش یافتگی می‌رسد به تعادل دست می‌یابد و سازش و ظرفیت عقلی را با هم داراست؛ پس عقب‌ماندگی ذهنی را نارسایی بر اثر توقف در سطح عملیاتی در نظر می‌گیرند (منصور و دادستان، ۱۳۸۴).

در بین کودکان با عقب‌ماندگی ذهنی، یعنی افرادی که به لحظ ویژگی‌های خاص ذهنی، جسمی، عاطفی و روانی در برخورداری مطلوب از تسهیلات و امکانات مختلف جامعه، آموزش و پرورش و نیازمند توجه و حمایت فوق‌العاده می‌باشند. کودکان بانسانگان داون^۳ به‌واسطه پیچیدگی خاص هوش و عقب‌ماندگی هوش جایگاه قابل ملاحظه‌ای دارند. علت تشکیل این پدیده ناهنجار کروموزومی، تقسیم غیرطبیعی در کروموزوم شماره ۲۱ است (سیف نراقی و نادری، ۱۳۸۶).

1 -Kaplan

2 -Piaget

3 - dawn Syndrom

شایع‌ترین نوع سندرم دان تقریباً ۹۵ درصد از همه انواع آن را تشکیل می‌دهد جدا نشدن^۱ است که هنگام تقسیم تخم یا اسپرم باعث به‌وجود آمدن ۳ کروموزوم جفت ۲۱ به‌جای ۲ کروموزوم می‌شود که به آن تریزومی^۲ هم می‌گویند. نوع دیگر جابجایی^۳ است که در آن به هنگام تقسیم، یک قسمت از کروموزوم ۲۱ جدا می‌شود و به کروموزوم دیگر می‌چسبند. این نوع از سندرم دان، ۳ تا ۴ درصد همه موارد است. نوع موزائیسیم^۴ است که تنها در ۱ تا ۲ درصد از همه انواع سندرم دان دیده می‌شود که به‌علت تقسیم غیرطبیعی در سلول‌های جنینی در ساعات اولیه است و در این نوع، بعضی از سلول‌ها ۴۶ کروموزوم و بعضی دیگر ۴۷ کروموزوم دارند (کاپلان، ۲۰۰۶ به نقل از اسماعیلی، ۱۳۸۸)

امروز حدود یک و نیم میلیون کودک عقب مانده ذهنی در کشور وجود دارد که از این بین ۱۵۰ هزار مورد مبتلایان به سندرم داون هستند. تمام کودکان مبتلا به سندرم داون از لحاظ ویژگی‌های ظاهری شبیه به هم هستند با علایم بالینی همچون چشم‌های کشیده، گردن کوتاه، سقف کوتاه دهان، دست‌های کوتاه و پهن، حساسیت‌های پوستی و حساسیت در قلب و سایر اعضای بدن دارند. برخی از این افراد مبتلا به سندرم داون تا سن ۶۰ سالگی می‌توانند زنده بمانند و برای بقا به تمامی نیازهای یک انسان عادی از جمله آموزش و یادگیری به منظور تسهیل در زندگی نیازمند می‌باشند (افروز، ۱۳۸۶).

1- nondisjunction
2- terizomi
3- translocation
4- mosaiesm

بیان مسئله

در گذشته تصور می‌شد که عامل مهم یادگیری آموزشگاهی، هوش ذاتی افراد می‌باشد که هرکس هنگام تولد آن را از والدینش به ارث می‌برد. در نظریه‌های جدید روانشناختی باور اکثریت این است که بخش مهمی از رفتار هوشمندانه که برخلاف توانایی‌های ذاتی، ارثی و غیرقابل تغییرند، کارکردهای شناختی، اکتسابی و تغییر پذیرند. بنابراین اعمال هوشمندانه قابل آموزش و یادگیری است (سیف، ۱۳۸۶).

از جمله کارکردهای شناختی (که جنبه اکتسابی دارد) سبک یادگیری یادگیرندگان است که یکی از عوامل مؤثر در یادگیری افراد می‌باشد. سبک‌های شناختی به تفاوت‌های فردی اشخاص در روش‌های ترجیحی برای دریافت، سازماندهی، تحلیل و یادآوری اطلاعات و تجربیات اشاره می‌کنند (آزوبل^۱، ۱۹۶۷؛ به نقل از نوروزی، ۱۳۸۱).

اصطلاح سبک یادگیری بر روش‌های خاصی دلالت دارد که یک فرد در درک و مفهوم‌سازی محیط به کار برد. سبک یادگیری فرآیندی است که از طریق آن افراد اطلاعات را از محیط گرفته، تفسیر کرده و برای ابراز و اکتش به محیط از آن استفاده می‌کنند و در واقع رابط ذهن او با دنیای خارج می‌باشد (سریواستوا^۲، ۲۰۰۷؛ نقل از نوروزی و صالحی، ۱۳۸۸).

پنتریچ و گارسیا^۳ (۲۰۰۰)، اسکیفیل^۴ (۲۰۰۷)، به نقل از براتن^۵ (۲۰۰۸) بیان می‌دارند که بسیاری از مشکلات دانش‌آموزان در یادگیری با روش یادگیری آن‌ها ارتباط دارد. دانش‌آموزانی که در یادگیری، عملکرد ضعیفی از خود نشان می‌دهند، از فعالیت ذهنی خویش ناآگاهند و نه تنها از راهبردهای یادگیری مناسب و کاربردی برای بهبود عملکرد خویش بی‌خبرند بلکه توان خود تنظمی و بازبینی جهت استفاده از چنین مهارت‌هایی را نیز ندارند. با توجه به مشکلات فعلی در حوزه آموزش کودکان با نشانگان داون و این موضوع که انگیزه تحصیل در بین آنان در سطح نازلی قرار دارد اگر روشی بتواند این انگیزه را به آن‌ها برگرداند و به کلاس و درس علاقه‌مند کند، باید از آن استقبال کرد. از جمله این روش‌ها روش یادگیری مشارکتی است (بارباری، ۱۳۸۴).

روش "یادگیری مشارکتی" یا "آموزش از طریق همیاری" دانش‌آموزان را در این امر یاری می‌دهد. در کار گروهی، دانش‌آموزان مهارت‌هایی مانند: مشورت کردن، فرماندهی و سازماندهی را هم می‌آموزند (جانسون و جانسون^۶، ۲۰۰۱).

-
- 1 - Asobell
 - 2 - Seriwastava
 - 3 - Pentrich & Garsia
 - 4 - Skifell
 - 5 - Braten
 - 6 - Johnson & Johnson

در این روش، معلم تدریس نمی‌کند، بلکه نقش راهنما را دارد و فقط اشکالات را رفع می‌کند. وظیفه یاد دادن و یادگیری به عهده دانش‌آموزان است (نظری، ۱۳۸۹).

یادگیری مشارکتی خود شامل ۵ روش است که عبارتند از :

۱. کارآیی تیمی

۲. تدریس اعضای تیم

۳. قضاوت عملکرد

۴. قضاوت طرز تلقی

۵. حل مسئله

از آن‌جا که یادگیری مشارکتی دستورالعملی بر یادگیری است که طبق آن گروه‌های کوچک دانش‌آموزی با هدایت معلم با همدیگر کار می‌کنند تا یادگیری خود را به حداکثر برسانند محقق بر آن شده است تا این امر را در حوزه پیشرفت ریاضی کودکان با نشانگان داون به‌صورت تجربی اجرا نموده و به پاسخ این سؤال دست پیدا کند که آیا این روش یادگیری مشارکتی بر پیشرفت ریاضی کودکان با نشانگان داون مؤثر است؟

اهمیت و ضرورت تحقیق

اکثر نظام‌های آموزشی و فعالیت‌های حاکم بر آن‌ها همیشه در حال تغییر و تحول هستند که این تغییر و تحول خود معلول تحول اجتماعی و تحول علوم و فن‌آوری است، با پیشرفت علوم و فنون و پیچیده‌تر شدن جوامع، نیازها و خواسته‌های فردی و اجتماعی نیز پیچیده‌تر می‌شود. ارضای نیازهای پیچیده نیز به علوم و فنون پیچیده نیاز دارد. لذا مسئولیت و وظیفه معلم امروز نسبت به زمان‌های گذشته سنگین‌تر شده است، دیگر نمی‌توان با روش‌های سنتی جامعه و افراد آن را برای یک زندگی پیچیده و پیشرفته آموزش داد و هدایت کرد. اگر دانش‌آموزان بتوانند در حین آموزش و پرورش، استعدادهای خود را شکوفا سازند و پیوسته احساس موفقیت کنند، در مدرسه فرصت لازم برای بررسی مسائل شخصی و اجتماعی‌شان را داشته باشند، به راحتی خواهند توانست ارزش‌های شایسته اجتماعی و فرهنگی خود را به دست آورند و از احساس بی‌کفایتی و بیگانگی اجتماعی - که معمولاً ناشی از عملکرد غلط معلمان در مدرسه است (سیف، ۱۳۸۶).

با توجه به این‌که تجارب یادگیری از ترکیب محتوا، فرآیند و جو اجتماعی شکل می‌گیرد ما باید همچون یادگیرندگان، با همکاری دانش‌آموزان و برای آن‌ها با ایجاد و به‌وجود آوردن فرصت‌هایی برای کشف و ساخت حوزه‌های فهم و دانش و ایجاد ابزارهای قدرتمند یادگیری و زیستن در شرایط اجتماعی مطابق با شأن آن‌ها بپردازیم (جویس^۱، کالهن^۲، هایکینز^۳؛ ترجمه مهرمحمدی، عابدی، ۱۳۸۵).

دانش‌آموزان عقب‌مانده ذهنی ممکن است راهبردها و مهارت‌های لازم را یادگرفته باشند اما نمی‌دانند در شرایط مختلف چگونه عمل نمایند، هرچند آنان به‌طور شفاهی می‌توانند رفتارهای مناسب و نامناسب اجتماعی را تشخیص داده و فهرست‌وار بیان نمایند اما در اجرای عملی دانسته‌های خود ناتوان هستند در حقیقت آنان احتیاج دارند یاد بگیرند که در شرایط مختلف چگونه برخورد نمایند (شریفی در آمدی، ۱۳۸۱).

طبق آمارهای مختلف که مبتنی بر تحقیقات و مطالعات فراوان است حدود سه درصد از کل کودکان و دانش‌آموزان سنین مدرسه‌رو به‌طور قابل ملاحظه‌ای دچار عقب‌ماندگی ذهنی بوده‌اند (انجمن آمریکایی عقب‌ماندگی ذهنی، ۲۰۰۴) که لزوم شناخت روش‌هایی درحوزه آموزش و یادگیری که در دوران کودکی ایشان مؤثر بوده و در آینده در زندگی آنان راهگشا باشد امری کاملاً واجب و اجتناب‌ناپذیر است (انجمن عقب‌ماندگی آمریکا، ترجمه به پروژه، ۱۳۸۰).

موفقیت در یادگیری با طبیعت پیچیده‌اش همواره توجه و نگرانی نظام‌های آموزشی کودکان استثنایی و معلمان این کودکان را به همراه داشته است. کانون این نگرانی، ناکامی تعدادی از

1 - Jouce, Bruce.R
2 - Calhoun, Emily
3 - Hapkeinz

یادگیرندگان در یادگیری است. عدم توجه تصمیم گیرندگان آموزشی به تفاوت‌های فردی کودکان استثنایی در آموزش و یادگیری سپس شکست یادگیرندگان در کسب اطلاعات، توانایی‌ها و مهارت‌های لازم برای سوادآموزی، موجب عدم موفقیت در تحصیلات، شغل و حتی فقدان آمادگی کافی برای یک شخص مؤثر برای خود می‌گردد. از دلایل عمده‌ای که به نظر می‌رسد باعث عدم موفقیت برخی از کودکان استثنایی در حیطه‌های آموزشی می‌شود، عدم تناسب فرآیند آموزش با سبک‌های یادگیری آنان است. دلیل دیگر این است که برخی از کودکان استثنایی نسبت به پذیرش مسئولیت در قبال یادگیری‌شان ناتوانند و در انجام تکالیف پشتکار کمتری از خود نشان می‌دهند و به آسانی تکلیف را رها می‌سازند (شارپ و همکاران^۱، ۲۰۰۹ به نقل از میرمحمدی، ۱۳۸۸).

از آنجا که روش‌های یادگیری دانش‌آموزان کودکان استثنایی از جمله سازه‌های روان‌شناختی هستند که نسبتاً تثبیت شده تلقی می‌گردند و از آنجا که این سازه‌ها نقش مؤثری را در پیشرفت ریاضی این دانش‌آموزان در حیطه‌های مختلف ایفا می‌کند و می‌تواند در آینده این کودکان مؤثر باشد، بهتر است که با دقت و تأمل تأثیر آموزش روش یادگیری (به‌ویژه روش مشارکتی) که هر کدام به طرق مختلف در پیشرفت ریاضی و تحصیلی دانش‌آموزان نقش دارند مورد بررسی قرار گیرد.

اهداف تحقیق

هدف کلی

هدف کلی پژوهش حاضر تعیین اثر بخشی به‌کارگیری روش یادگیری مشارکتی بر پیشرفت یادگیری ریاضی دانش‌آموزان با نشانگان داون می‌باشد.

فرضیه تحقیق

به‌کارگیری روش یادگیری مشارکتی بر پیشرفت یادگیری ریاضی دانش‌آموزان با نشانگان داون مؤثر است.

تعریف واژگان پژوهش

تعریف نظری

سبک یادگیری: سبک یادگیری به روشی که افراد اطلاعات را جمع‌آوری، تجزیه و تحلیل، ارزش‌یابی و تعبیر می‌کنند اشاره دارد. (هوی، ون‌چو^۲، ۲۰۰۷ به نقل از خوش خلق، ۱۳۸۵).

1 - Shaerp & et al
2 - Hewey Woncho