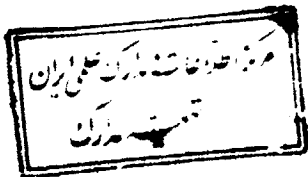


۲۹۵۳۸

۱۳۷۸ / ۱۳۷۷ / ۱۰

دانشگاه تربیت معلم

دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی



رساله

برای اخذ درجه دکتری تخصصی (Ph.D)

در رشته مدیریت و برنامه ریزی در تربیت بدنی

عنوان

تحلیل منتقبی از روشهای استعدادیابی

برای دوهای سرعتی و استقامتی در پسران جوان

- ارایه الگو -

استاد راهنما

آقای دکتر علیمحمد امیرتاش

6409

اساتید مشاور

آقای دکتر محمود ساعتچی

آقای دکتر عیدی علیجانی

نگارش

فریده هادوی

زمستان ۱۳۷۸

۲۹۵۳۵

تقدیم به

همه رهیویان دانش، معلمین، مربیان و دانشجویان
و خانواده‌ام که هریک به نوعی با بردباری خود در تحقق این تلاش مرا یاری نمودند.

سپاسگزاری

تشکر و سپاس از خداوند متعال که این امکان را برای من فراهم آورد تا بتوانم با بهره‌گیری از راهنمایی‌های باارزش اساتید بزرگوار، مراحل تحصیل، تحقیق و نگارش این رساله را به پایان برسانم.

ضمن تشکر و آرزوی سلامتی و موفقیت برای کلیه این عزیزان بر خود لازم می‌دانم که صمیمانه از زحمات بی‌شائبه جناب آقای دکتر علمیحمد امیرتاش که به حق تمامی آنچه که برای راهنمایی لازم بود در ارتباط با نگارش این رساله انجام دادند تشکر نموده و همیشه در خدمت شاگردی ایشان باقی خواهم ماند. و همچنین از جناب آقای دکتر محمود ساعتچی که این امکان را فراهم آوردند تا من بتوانم با استفاده از اطلاعات غنی ایشان در رابطه با روانشناسی، بخشهای مربوط به روانشناسی ورزشی را تدوین کنم، تشکر می‌نمایم. حضور فرد آگاهی چون جناب آقای دکتر عیدی علیجانی در ورزش دو و میدانی ایران تردیدی باقی نگذاشت که تحقیق حاضر در رابطه با استعدادیابی، در این ورزش پایه و به عبارتی مادر ورزشها انجام شود. انجام این تحقیق ممکن نبود مگر با راهنماییها و همکاریهای دلسوزانه این استاد ارجمند، که بدینوسیله تشکر خودم را از ایشان اعلام می‌دارم.

نقدهای بجا و سازنده اساتید بزرگوار، جناب آقای دکتر محمد خبیری و دکتر فریدون تندنویس و پیشنهادهای سازنده ایشان در جهت رفع نقایص موجود، مرا در نگارش کم‌نقص‌تر این تحقیق بسیار هدایت نمود. ضمن تشکر از اساتید محترم داور، آرزوی موفقیت و سلامتی برای ایشان دارم.

انجام تحقیقاتی که نیاز به اجرای آزمونهای عملی و آنها در رابطه با حدود ۷۰۰ دانش‌آموز و ۳۰ قهرمان ملی دارد ممکن نیست مگر با صرف هزینه‌های بسیار و گروههای بزرگ آزمون‌کنندگان. اما انجام چنین امری با لطف و همکاری اساتید محترم واحد تمرین دبیری پسران دانشجوی دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی دانشگاه تربیت معلم، آقایان سادات رضایی و اسماعیلی و نیز همکاری دانشجویان این دانشکده به سرپرستی آقای محمدرضا کاویان محقق گردید. از همه این عزیزان کمال تشکر و قدردانی را دارم.

لازم می‌دانم که با تشکر از آقای دکتر حیدر صادقی عضو هیات علمی دانشگاه تربیت معلم و خواهرم خانم فرزانه هادوی که با ارسال اطلاعات باارزش از کشور کانادا و آمریکا و سرکارخانم کردیچه مسئول کتابخانه کمیته ملی اسپیک در رابطه با تهیه اطلاعات در ایران، مرا در انجام این تحقیق یاری کرده‌اند، واقعاً تشکر نمایم.

در پایان با ذکر نام عزیزانی که هریک به نحوی در انجام این پژوهش مرا همراهی کرده‌اند، مراتب قدردانی و امتنان خود را ابراز می‌نمایم. خانمها پورسعید، مریم فرخ، شهرزاد راستکار، نازنین افلاطونی و معصومه زیرک و آقایان مهندس اوالی، دکتر اسدی، ایران‌منش، و آقای فیروزی سرمربی تیم ملی قهرمانان سرعتی و آقای گودرزی سرمربی تیم ملی قهرمانان استقامتی، آقای شادمهر مسئول آموزش و آقای خسرو شیری عضو فدراسیون دو و میدانی جمهوری اسلامی ایران.

چکیده تحقیق

هدف تحقیق حاضر آنست که با بررسی روشهای استعدادیابی و استعلام از مربیان ایران، یک الگوی کاربردی برای انتخاب قهرمانان دوهای سرعتی و استقامتی ارائه دهد. متغیرهای تحقیق، عبارت بودند از اندازه‌های پیکری، مانند قد ایستاده، قد نشسته، طول دستها و وزن بدن؛ قابلیت‌های جسمانی - حرکتی، مانند قدرت انفجاری دستها و پاها، سرعت و استقامت پایه؛ عوامل روانی، مانند منتخبی از ابعاد رفتاری و ویژگیهای شخصیتی در دانش‌آموزان ۱۲ تا ۱۶ ساله مدارس راهنمایی پسرانه تهران، و همچنین قهرمانان برگزیده دوهای سرعتی و استقامتی اندازه‌های حاصله از دانش‌آموزان برای تهیه جداول نرم و اطلاعات حاصله از قهرمانان برگزیده برای تهیه نیمرخهای پیکری، جسمانی - حرکتی و روانی مورد استفاده قرار گرفت.

براساس تحلیل روشهای استعدادیابی، نظرخواهی از مربیان ایران و اطلاعات دانش‌آموزان و قهرمانان، یک الگوی کاربردی استعدادیابی برای دوهای سرعتی و استقامتی در پسران جوان ارائه شد که دارای ویژگیهای زیر می‌باشد:

- ۱- پیوستگی روند اجرا از مرحله دبستانی ۶ تا ۱۱ سال، مرحله راهنمایی ۱۲ تا ۱۶ سال، تا مرحله قهرمانی ۱۴ تا ۲۰ سال حفظ شده است.
- ۲- عوامل مهم استعدادیابی در دوهای سرعتی و استقامتی در زمینه‌های پیکری، جسمانی - حرکتی و روانی در این تحقیق مورد بررسی قرار گرفتند.
- ۳- سن و مقطع شروع شناسایی استعدادها و مراحل استعدادیابی از دبستان تا پایان مقطع راهنمایی بوده و مراحل آن شامل مرحله زیربنایی دبستان، مرحله شناسایی راهنمایی و مرحله انتخابی قهرمانی بوده است.
- ۴- بکارگیری نتایج مسابقات قهرمانی آموزشگاهها و جوانان.
- ۵- بکارگیری اطلاعات قهرمانان و دانش‌آموزان ایرانی.
- ۶- بکارگیری آزمونهای میدانی براساس امکانات و محدودیتهای مدارس معمولی.

فهرست مطالب

صفحه

عنوان

فصل اول - مقدمه و معرفی

۱	مقدمه
۳	زمینه‌های نظری
۳	تفاوت‌های فردی از نظر استعداد
۴	نقش توارث و محیط در استعداد
۵	وراثت
۵	محیط
۶	تعامل بین توارث و محیط
۷	نقش استعداد در یادگیری
۸	استعدادیابی
۱۰	آزمون‌های استعداد
۱۵	استعداد یابی در ورزش دو و میدانی
۱۶	صفات شخصیتی ورزشکار
۱۹	صفات ظاهری (جسمانی) شخصیت ورزشکار
۲۱	قابلیت‌های زیست حرکتی ورزشکار
۲۲	صفات درونی (روانی) شخصیت ورزشکار
۲۲	قابلیت‌های روانی ورزشکار
۲۹	صفات اجتماعی شخصیت ورزشکار
۳۰	کاربردهای روش‌های استعدادیابی
۳	الگو (مدل)
۳۴	انواع الگو (مدل)
۳۵	الگوهای (مدل‌های) برنامه‌ریزی
۳۷	الگوهای (مدل‌های) طبقه‌بندی رفتارهای حرکتی
۳۸	الگو (مدل) سازی
۳۸	الگو (مدل) سازی برای فرد
۳۹	کاربرد الگو (مدل) سازی در ورزش
۴۱	بیان مساله
۴۴	ضرورت و اهمیت تحقیق

اهداف تحقیق	۴۸
هدف کلی	۴۸
هدفهای ویژه	۴۸
محدودیتهای تحقیق	۵۱
پیش فرضهای تحقیق	۵۳
تعریف واژه‌ها	۵۴

فصل دوم - مروری بر پیشینه تحقیق

مقدمه	۵۵
تاریخچه اندازه‌گیری تفاوت‌های فردی از نظر استعداد	۵۶
تحقیقات مربوط به آزمون و آزمون‌سازی	۵۹
مطالعات مربوط به روشهای استعدادیابی	۶۰
مطالعات مربوط به عوامل مؤثر بر اجرای مهارتها در دو و میدانی	۸۹
تحقیقات مربوط به ویژگیهای جسمانی - حرکتی (انعطاف پذیری - قدرت و استقامت عضلانی)	۸۹
توان (قدرت) انفجاری - سرعت	۹۲
تحقیقات مربوط به ویژگیهای اندازه‌های ساختاری انسان و تیپ‌شناسی	۹۴
تحقیقات مربوط به ویژگیهای بیولوژیکی	۹۶
تحقیقات مربوط به ویژگیهای وراثتی	۱۰۰
تحقیقات مربوط به ویژگیهای روانی	۱۰۱
مطالعات مربوط به آزمونهای پیش‌بینی در دو و میدانی	۱۱۰
تحقیقات مربوط به آزمونهای دوحه سرعت	۱۱۱
تحقیقات مربوط به آزمونهای پرش	۱۱۶
تحقیقات مربوط به آزمونهای پرتاب	۱۱۸
تحقیقات مربوط به آزمونهای چند رشته‌ای‌ها	۱۲۰
مطالعات مربوط به مشکلات و فواید استعدادیابی	۱۲۲
روش باب مایرز	۱۲۴

فصل سوم - روش تحقیق

مقدمه	۱۳۱
روش اجرایی و طرح تحقیق	۱۳۱

- مقایسه شاخصهای آماری مربوط به اطلاعات فردی و رکوردهای
 قهرمانان ملی و قهرمانان جوان ۱۷۱
- ب - توصیف اطلاعات مربوط به آزمونهای پیکری، جسمانی - حرکتی
 و روانی قهرمانان دوهای سرعتی و استقامتی ۱۷۲
- ۱- تعیین نیمرخ پیکری و جسمانی - حرکتی قهرمانان دوهای سرعتی
 و استقامتی ۱۷۳
- الف) نیمرخ پیکری و جسمانی - حرکتی قهرمانان دوهای سرعتی ۱۷۳
- ب) نیمرخ پیکری و جسمانی - حرکتی قهرمانان دوهای استقامتی ۱۷۴
- ج) مقایسه نیمرخ پیکری و جسمانی - حرکتی قهرمانان دوهای
 سرعتی با قهرمانان دوهای استقامتی ۱۷۵
- ۲- تعیین نیمرخ رفتاری قهرمانان دوهای سرعتی و استقامتی ۱۷۷
- الف) نیمرخ رفتاری قهرمانان دوهای سرعتی ۱۷۷
- ب) نیمرخ رفتاری قهرمانان دوهای استقامتی ۱۷۸
- ج) مقایسه نیمرخ رفتاری قهرمانان دوهای سرعتی با قهرمانان
 دوهای استقامتی ۱۷۹
- د) مقایسه نظرات مربیان و قهرمانان در رابطه نیمرخ رفتاری
 قهرمانان استقامتی (تعیین ضریب همبستگی) ۱۸۰
- ۳- تعیین ویژگیهای شخصیتی قهرمانان دوهای سرعتی و استقامتی .. ۱۸۱
- الف) ویژگیهای شخصیتی قهرمانان دوهای سرعتی ۱۸۱
- ب) ویژگیهای شخصیتی قهرمانان دوهای استقامتی ۱۸۲
- ج) مقایسه ویژگیهای شخصیتی قهرمانان دوهای سرعتی با قهرمانان
 دوهای استقامتی ۱۸۳
- د) مقایسه نظرات مربیان و قهرمانان در رابطه ویژگیهای شخصیتی
 قهرمانان استقامتی (تعیین اختلاف میانگینها) ۱۸۴
- ۳- توصیف اطلاعات دانش آموزان ۱۲ تا ۱۶ مقطع راهنمایی مدارس
 پسرانه تهران ۱۸۵
- الف) آرایه جداول نورم کمی و کیفی اطلاعات پیکری
 دانش آموزان به تفکیک سن ۱۸۶
- ب) آرایه جداول نورم کمی و کیفی اطلاعات جسمانی - حرکتی
 دانش آموزان به تفکیک سن ۱۸۹

فصل پنجم - بحث و نتیجه گیری

۲۰۰	مقدمه
۲۰۰	خلاصه تحقیق
۲۰۶	بحث و نتیجه گیری
	- دستورالعمل کلی که در طراحی الگوی کاربردی استعدادیابی پیشنهادی
۲۰۷	به کار برده شده است
۲۰۹	- تحلیل روشهای استعدادیابی و الگوی کاربردی استعدادیابی پیشنهادی
۲۱۶	الگوی کاربردی استعدادیابی
۲۲۱	راهنمای استفاده از الگوی کاربردی استعدادیابی
۲۲۱	- مراحل الگو
۲۲۳	- ورودیهای الگو
۲۲۴	- معیارهای الگو
۲۲۷	پیشنهادات
۲۳۰	منابع و مأخذ
۲۴۶	ضمایم و پیوستها

فهرست جداول

شماره جدول و عنوان	صفحه
جدول ۱- سنین پیشنهادی برای شروع تمرینات عمومی و ویژه	۸۶
جدول ۲- دوره حیاتی (بحرانی) توسعه مهارتها	۸۷
جدول ۳- مجموعه آزمونها برای استعدادیابی	۸۸
جدول ۴- اندازه‌های آنتروپومتریک در سطوح اجرای مختلف (مردان)	۹۵
سیریس، (۱۹۷۵)	۹۵
جدول ۵- اطلاعات مربوط به بهترین دوندگان سرعت جهان (سیریس، ۱۹۷۵)	۹۷
جدول ۶- دامنه سنی در دوندگان سرعت موفق (سیریس، ۱۹۷۵)	۹۷
جدول ۷- آزمون های ویژه برای انتخاب ورزشکاران بالقوه مستعد دو و میدانی	۱۱۱
(فورمن، ۱۹۸۰)	۱۱۱
جدول ۸- نسبت توسعه تواناییهای جسمانی دوندگان سرعت جوان	۱۱۳
جدول ۹- درجه بندی رکوردها بر مبنای شاخص سیریس (۱۹۷۵)	۱۱۴
جدول ۱۰- سطوح اولیه و میزان پیشرفت دوندگان سرعت ۱۳-۱۴/۵ سال	۱۱۴
جدول ۱۱- افراد مستعد برای دوهای سرعت (هیدجی ماتسوی، ۱۹۷۵)	۱۱۴
جدول ۱۲- تعیین افراد مستعد برای پرشها (هیدجی ماتسوی، ۱۹۷۵)	۱۱۶
جدول ۱۳- تعیین افراد مستعد برای پرتابها (هیدجی ماتسوی، ۱۹۷۴)	۱۱۸
جدول ۱۴- جدول نتایج مختصر شده باب مایرز	۱۲۶
جدول ۱۵- جدول نتایج کامل باب مایرز	۱۲۸
جدول ۱۶- تعداد و درصد جامعه و نمونه مورد تحقیق	۱۳۹
جدول ۱۷- متغیرهای مهم در اجرای مهارتهای ویژه دوهای سرعت و استقامت بر اساس چهارچوب مدون کلاسهای مربیگری فدراسیون جهانی	۱۴۲
دو و میدانی ۱۹۹۱	۱۴۲
جدول ۱۸- تعداد جامعه، نمونه، پرسشنامه‌های ارسالی و دریافتی و درصد آنها	۱۶۲
به تفکیک گروه مربیان و کل	۱۶۲
جدول ۱۹- تعداد جامعه، نمونه، پرسشنامه‌های ارسالی، دریافتی و درصد آنها	۱۶۳
به تفکیک رشته و کل	۱۶۳
جدول ۲۰- تعداد جامعه، نمونه و درصد آزمون‌شوندگان آزمونهای میدانی	۱۶۴
(پیکری و جسمانی - حرکتی)	۱۶۴
جدول ۲۱- شاخصهای آماری مربوط به اطلاعات فردی مربیان تیمهای ملی، استانی و آموزش و پرورش (N=۳۰)	۱۶۵

- جدول ۲۲- سن مناسب استعدادیابی از نظر مربیان ۱۶۶
- جدول ۲۳- مسئولین اجرای امر استعدادیابی از نظر مربیان ۱۶۷
- جدول ۲۴- انواع روشهای استعدادیابی از نظر مربیان ۱۶۷
- جدول ۲۵- عوامل مهم استعدادیابی از نظر مربیان ۱۶۸
- جدول ۲۶- شاخصهای آماری مربوط به اطلاعات قهرمانان مرد تیم ملی در دوهای
سرعتی و استقامتی ۱۶۹
- جدول ۲۷- شاخصهای آماری مربوط به اطلاعات فردی قهرمانان جوان در دوهای
سرعتی و استقامتی ۱۷۰
- جدول ۲۸- مقایسه رکوردهای جوانان و قهرمانان ملی در دوهای سرعتی و استقامتی ۱۷۰
- جدول ۲۹- مقایسه اطلاعات فردی قهرمانان ملی و قهرمانان جوان در دوهای
سرعتی و استقامتی ۱۷۲
- جدول ۳۰- جدول نورم اندازه‌های پیکری پسران ۱۲ ساله (n = ۵۳) ۱۸۶
- جدول ۳۱- جدول نورم اندازه‌های پیکری پسران ۱۳ ساله (n = ۸۳) ۱۸۷
- جدول ۳۲- جدول نورم اندازه‌های پیکری پسران ۱۴ ساله (n = ۳۴۷) ۱۸۷
- جدول ۳۳- جدول نورم اندازه‌های پیکری پسران ۱۵ ساله (n = ۱۳۷) ۱۸۸
- جدول ۳۴- جدول نورم اندازه‌های پیکری پسران ۱۶ ساله (n = ۵۱) ۱۸۸
- جدول ۳۵- جدول نورم قابلیت‌های جسمانی - حرکتی پسران ۱۲ ساله (n = ۵۳) ۱۸۹
- جدول ۳۶- جدول نورم قابلیت‌های جسمانی - حرکتی پسران ۱۳ ساله (n = ۸۳) ۱۹۱
- جدول ۳۷- جدول نورم قابلیت‌های جسمانی - حرکتی پسران ۱۴ ساله (n = ۳۴۷) ۱۹۳
- جدول ۳۸- جدول نورم قابلیت‌های جسمانی - حرکتی پسران ۱۵ ساله (n = ۱۳۷) ۱۹۵
- جدول ۳۹- جدول نورم قابلیت‌های جسمانی - حرکتی پسران ۱۶ ساله (n = ۵۱) ۱۹۷
- جدول ۴۰- بهترین نتایج آزمونهای پیکری و جسمانی - حرکتی دانش آموزان ۱۲ تا
۱۶ سال (n = ۶۷۱) ۱۹۹

فهرست شکلها

شماره شکلها و عنوان	صفحه
شکل ۱- طرح دراز مدت استعدادیابی (پلتولا، ۱۹۹۲)	۱۵
شکل ۲- توانایی هایی زیست حرکتی	۲۰
شکل ۳- نمودار توانایی های زیست حرکتی در دو رشته دوی ماراتن و پرتاب نیزه	۲۱
شکل ۴- میزان کاربرد قدرت حداکثر در رشته های مختلف ورزش دو و میدانی	۲۱
شکل ۵- نمودار وضعیت انگیزشی	۲۴
شکل ۶- ارتباط میان انگیزش و احتمال موفقیت (لوینگستون، ۱۹۶۹)	۲۶
شکل ۷- یک نوع طبقه بندی الگوها (مدلها) نواز شریف - رشید اصلانی - مترجم، ۱۳۶۷)	۲۶
شکل ۸- طبقه بندی الگوهای (مدلهای) برنامه ریزی	۳۶
شکل ۹- مدل سه سطحی استعدادیابی در چین	۷۳
شکل ۱۰- نظام استعدادیابی در ارتباط با توسعه استعدادها و ورزشهای تفریحی (پلتولا، ۱۹۹۲)	۷۵
شکل ۱۱- نمایه ای از دوره ۴ تا ۵ ساله تشخیص افراد مستعد در شوروی سابق (پلتولا، ۱۹۹۲، ۹)	۸۱
شکل ۱۲- مدل ساختاری پرورش استعداد فدراسیون دو و میدانی آلمان (DLV) (شیفر، ۱۹۹۴، ۸)	۸۳
شکل ۱۳- الگوی معیارهای استعداد براساس اصول استعدادیابی (معیارها براساس یک دامنه مطمئن از توانایی های قهرمانان مواد دو و میدانی تهیه می شود) (شیفر، ۱۹۹۴، ۱۰)	۸۵
شکل ۱۴- نمودار منتخبی از ویژگیهای ورزشکاران برگزیده سه نوع ورزش (آهولا - حاجیلو و فلاحی - مترجمین، ۱۳۷۲)	۸۵
شکل ۱۵- نواحی چهارگانه شخصیت آیزنک (آیزنک ۱۹۸۱)	۱۰۴
شکل ۱۶- نیمرخ منتخبی از ابعاد روانی - اجتماعی ورزشهای دو و میدانی و فوتبال	۱۰۷
شکل ۱۷- مقایسه منتخبی از ویژگیهای شخصیتی ورزشکاران رشته های مختلف	۱۰۸
شکل ۱۸- حیطه های مورد مطالعه در روانشناسی ورزشی	۱۰۹
شکل ۱۹- اندازه گیری قد ایستاده	۱۴۷
شکل ۲۰- اندازه گیری قد نشسته	۱۴۷
شکل ۲۱- اندازه گیری طول دستها	۱۴۸
شکل ۲۲- اندازه گیری وزن کل بدن	۱۴۸

- شکل ۲۳- اندازه گیری قدرت انفجاری عضلات دست (پرتاب وزنه ۳ کیلوگرمی)..... ۱۴۹
- شکل ۲۴- اندازه گیری قدرت انفجاری عضلات پا (آزمون پرش عمودی)..... ۱۵۰
- شکل ۲۵- مسیر اندازه گیری سرعت فرد (آزمون دو سرعت ۴۵ متر)..... ۱۵۱
- شکل ۲۶- مسیر اندازه گیری استقامت پایه فرد (آزمون دو ۸۰۰ متر)..... ۱۵۲
- شکل ۲۷- شاخص نیمرخ رفتاری گلن کراس..... ۱۵۳
- شکل ۲۸- شاخص منتخبی از ویژگیهای شخصیتی آیزنک..... ۱۵۵
- شکل ۲۹- نیمرخ پیکری قهرمانان دوهای سرعتی..... ۱۷۳
- شکل ۳۰- نیمرخ جسمانی - حرکتی قهرمانان دوهای سرعتی..... ۱۷۳
- شکل ۳۱- نیمرخ پیکری قهرمانان دوهای استقامتی..... ۱۷۴
- شکل ۳۲- نیمرخ جسمانی - حرکتی قهرمانان دوهای استقامتی..... ۱۷۴
- شکل ۳۳- مقایسه نیمرخ پیکری قهرمانان دوهای سرعتی با قهرمانان دوهای استقامتی..... ۱۷۵
- شکل ۳۴- مقایسه نیمرخ جسمانی - حرکتی قهرمانان دوهای سرعتی با قهرمانان دوهای استقامتی..... ۱۷۶
- شکل ۳۵- نیمرخ منتخبی از ابعاد رفتاری قهرمانان دوهای سرعتی..... ۱۷۷
- شکل ۳۶- نیمرخ منتخبی از ابعاد رفتاری قهرمانان دوهای استقامتی..... ۱۷۸
- شکل ۳۷- مقایسه نیمرخ منتخبی از ابعاد رفتاری قهرمانان دوهای سرعتی با قهرمانان دوهای استقامتی..... ۱۷۹
- شکل ۳۸- مقایسه نظرات مربیان و قهرمانان در رابطه با نیمرخ منتخبی از ابعاد رفتاری قهرمانان استقامتی..... ۱۸۰
- شکل ۳۹- منتخبی از ویژگیهای شخصیتی قهرمانان دوهای سرعتی..... ۱۸۱
- شکل ۴۰- منتخبی ویژگیهای شخصیتی قهرمانان دوهای استقامتی..... ۱۸۲
- شکل ۴۱- مقایسه منتخبی از ویژگیهای شخصیتی قهرمانان دوهای سرعتی با قهرمانان دوهای استقامتی..... ۱۸۳
- شکل ۴۲- مقایسه نظرات مربیان و قهرمانان استقامتی در رابطه با منتخبی از ویژگیهای شخصیتی قهرمانان..... ۱۸۴
- شکل ۴۳- مقایسه توزیع نتایج پرش عمودی پسران ۱۲ ساله با منحنی نرمال..... ۱۸۹
- شکل ۴۴- مقایسه توزیع نتایج پرتاب وزنه پسران ۱۲ ساله با منحنی نرمال..... ۱۹۰
- شکل ۴۵- مقایسه توزیع نتایج دو سرعت ۴۵ متر پسران ۱۲ ساله با منحنی نرمال..... ۱۹۰
- شکل ۴۶- مقایسه توزیع نتایج دو استقامت ۸۰۰ متر پسران ۱۲ ساله با منحنی نرمال..... ۱۹۰
- شکل ۴۷- مقایسه توزیع نتایج پرش عمودی پسران ۱۳ ساله با منحنی نرمال..... ۱۹۱
- شکل ۴۸- مقایسه توزیع نتایج پرتاب وزنه پسران ۱۳ ساله با منحنی نرمال..... ۱۹۲

- شکل ۴۹- مقایسه توزیع نتایج دو سرعت ۴۵ متر پسران ۱۳ ساله با منحنی نرمال ۱۹۲
- شکل ۵۰- مقایسه توزیع نتایج دو استقامت ۸۰۰ متر پسران ۱۳ ساله با منحنی نرمال .. ۱۹۲
- شکل ۵۱- مقایسه توزیع نتایج پرش عمودی پسران ۱۴ ساله با منحنی نرمال ۱۹۳
- شکل ۵۲- مقایسه توزیع نتایج پرتاب وزنه پسران ۱۴ ساله با منحنی نرمال ۱۹۴
- شکل ۵۳- مقایسه توزیع نتایج دو سرعت ۴۵ متر پسران ۱۴ ساله با منحنی نرمال ۱۹۴
- شکل ۵۴- مقایسه توزیع نتایج دو استقامت ۸۰۰ متر پسران ۱۴ ساله با منحنی نرمال .. ۱۹۴
- شکل ۵۵- مقایسه توزیع نتایج پرش عمودی پسران ۱۵ ساله با منحنی نرمال ۱۹۵
- شکل ۵۶- مقایسه توزیع نتایج پرتاب وزنه پسران ۱۵ ساله با منحنی نرمال ۱۹۶
- شکل ۵۷- مقایسه توزیع نتایج دو سرعت ۴۵ متر پسران ۱۵ ساله با منحنی نرمال ۱۹۶
- شکل ۵۸- مقایسه توزیع نتایج دو استقامت ۸۰۰ متر پسران ۱۵ ساله با منحنی نرمال .. ۱۹۶
- شکل ۵۹- مقایسه توزیع نتایج پرش عمودی پسران ۱۶ ساله با منحنی نرمال ۱۹۷
- شکل ۶۰- مقایسه توزیع نتایج پرتاب وزنه پسران ۱۶ ساله با منحنی نرمال ۱۹۸
- شکل ۶۱- مقایسه توزیع نتایج دو سرعت ۴۵ متر پسران ۱۶ ساله با منحنی نرمال ۱۹۸
- شکل ۶۲- مقایسه توزیع نتایج دو استقامت ۸۰۰ متر پسران ۱۶ ساله با منحنی نرمال .. ۱۹۸
- شکل ۶۳- الگوی استعدادیابی کاربردی برای دوهای سرعتی و استقامتی ۲۱۸
- شکل ۶۴- مثلث مراحل روند الگوز دبستان تا قهرمانی ۲۲۶
- منحنی ۱- درجات استعداد براساس منحنی نرمال (هادوی، ۱۳۷۸) ۱۵۹

فصل اول

مقدمه

یکی از راههای رشد مقولات علمی و فرهنگی، تجزیه و تحلیل رویدادها و کشف علل و چگونگی سیر پیدایش آنها است. با شناخت واقعیتها، محققان به تدابیر علمی در جهت توصیف، توضیح، پیش‌بینی، هدایت و کنترل وقایع دست می‌یابند.

در علوم تجربی از طریق روشهای آزمایش و تجربه‌پذیری موضوعات مختلف، این امکان برای محقق فراهم می‌شود که به طور عینی فرآیند وقوع رویدادها و پدیده‌ها را بررسی و تحلیل نماید، اما در علوم انسانی به دلیل ماهیت ویژه و پیچیدگی‌ها و نیز تنوع موجود، تحلیل عینی دشوار می‌گردد. به همین دلیل تحلیل و تفسیر نظری که زاینده فرآیندهای پیچیده ذهنی است، اساسی‌ترین نقش را در طرح و ارایه نظریه‌های علوم انسانی برعهده دارد.

یکی از شاخه‌های مهم علوم انسانی، علوم تربیتی و تعلیم و تربیت می‌باشد. تعلیم و تربیت در حقیقت با پیدایش و سکنی‌گزیدن بشر بر روی زمین آغاز شده و هدف اصلی آن در جوامع کهن، ایجاد آمادگی برای زندگی افراد بوده است. در حال حاضر تعلیم و تربیت یکی از موثرترین ابزار برای رشد و پیشرفت افراد تلقی می‌شود.

امروزه بخش مهمی از تعلیم و تربیت افراد را تربیت بدنی و علوم ورزشی شامل می‌شود. در قرن بیستم برنامه‌های تربیت بدنی با استفاده از آخرین دست آوردهای علوم پزشکی، زیست‌شناسی، جامعه‌شناسی، روانشناسی و مدیریت پی‌ریزی شده است.

نقش ورزش به عنوان یکی از عوامل تامین سلامت جسمانی و روانی افراد جامعه امری بدیهی است. یکی از ابعاد ورزش که می‌تواند انگیزه‌های مناسبی برای ورزش کردن در افراد جامعه به‌ویژه جوانان ایجاد کند، ورزش قهرمانی است. روند صحیح حرکت در راستای ارتقای سطح