

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



معاونت پژوهش

به نام خدا

نشر اخلاق پژوهش

بیاباری از خداوند بجان و اعتماد به این که عالم محضر خداست و همواره ناظر بر اعمال انسان و به منظور پاس داشت مقام بلند دانش و پژوهش و نظر به اهمیت جایگاه دانشگاه در اعتلای فرهنگ و تمدن بشری مادی و انشویان و اعضایی هیئت علمی و واحد های دانشگاه آزاد اسلامی متعهد می گردیم اصول زیر را در انجام فعالیت های پژوهشی مد نظر قرار داده و از آن تحفظی نکنیم:

- ۱- اصل برائت: التزام به برائت جویی از هرگونه رفتار غیر حرفه ای و اعلام موضع نسبت به کسانی حوزه علم و پژوهش را به شائبه های غیر علمی می آلاینند.
- ۲- اصل رعایت انصاف و امانت: تعهد به اجتناب از هرگونه جانب داری غیر علمی و حفاظت از اموال، تجهیزات و منابع در اختیار.
- ۳- اصل ترویج: تعهد به رواج و دانش و ارائه نتایج تحقیقات و انتقال آن به بکاران علمی و دانشجویان به غیر از مواردی که منع قانونی دارد.
- ۴- اصل احترام: تعهد به رعایت حریم ها و حرمت ها در انجام تحقیقات و رعایت جانب تقد و خودداری از هرگونه حرمت شکنی.
- ۵- اصل رعایت حقوق: التزام به رعایت کامل حقوق پژوهشگران و پژوهشگران (انسان، حیوان و نبات) و سایر صاحبان حق.
- ۶- اصل رازداری: تعهد به صیانت از اسرار و اطلاعات محرمانه افراد، سازمانها و کشور و کلیه افراد و نهاد های مرتبط با تحقیق.
- ۷- اصل حقیقت جویی: تلاش در راستای پی جویی حقیقت و وفاداری به آن و دوری از هرگونه پنهان سازی حقیقت.
- ۸- اصل مالکیت مادی و معنوی: تعهد به رعایت کامل حقوق مادی و معنوی دانشگاه و کلیه بکاران پژوهش.
- ۹- اصل منافع ملی: تعهد به رعایت مصالح ملی و در نظر داشتن پیشبرد و توسعه کشور در کلیه مراحل پژوهش.



**دانشگاه آزاد اسلامی**

**واحد تهران مرکزی**

**دانشکده روانشناسی و علوم اجتماعی، گروه روانشناسی**

**پایان نامه برای دریافت درجه کارشناسی ارشد (M.A)**

**گرایش: روان شناسی تربیتی**

**عنوان:**

**رابطه مهارت های حرکتی ظریف و مهارت خواندن با عزت نفس**

**در دانش آموزان دوره ابتدایی**

**استاد راهنما:**

**دکتر مژگان سپاه منصور**

**استاد مشاور:**

**دکتر شیرین کوشکی**

**پژوهشگر:**

**بهناز وکیلی**

**زمستان ۱۳۹۱**

تقدیم به مہربان فرشتگانی کہ:

محطات ناب باور بودن، لذت و غرور دانستن، جسارت خواستن، عظمت رسیدن و  
تمام تجربہ ہای یکتا و زیبای زندگیم، مدیون حضور سبز آنہاست  
تقدیم به خانوادہ عزیزم.

مشکر و قدردانی

عرض تقدیر و تشکر از کوششهای استاد محترم سرکار خانم دکتر میزبان سپاه منصور در مقام

استاد راهنما و سرکار خانم دکتر شیرین کوشکی استاد محترم مشاور.

## تعهد نامه اصالت پایان نامه کارشناسی ارشد

اینجانب بهناز وکیلی دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته به شماره دانشجویی ۸۹۰۹۲۷۰۰۴۰۰ در رشته روانشناسی تربیتی که در تاریخ ۹۱/۱۱/۲۹ از پایان نامه خود تحت عنوان رابطه مهارت های حرکتی ظریف و مهارت خواندن با عزت نفس در دانش آموزان دوره ابتدایی با کسب نمره ۱۸ و درجه عالی دفاع نموده ام بدینوسیله متعهد می شوم:

۱- این پایان نامه حاصل تحقیق و پژوهش انجام شده توسط اینجانب بوده و در موارد که دستاوردهای علمی و پژوهشیدیدگران (اعم از پایان نامه، کتاب، مقاله و...) استفاده نموده ام، مطابق ضوابط و رویه های موجود نام منبع مورد استفاده و سایر مشخصات آن را در فهرست ذکر و درج کرده ام.

۲- این پایان نامه قبلاً برای دریافت هیچ مدرک تحصیلی (هم سطح، پایین تر یا بالاتر) در سایر دانشگاه و موسسا آموزش عالی ارائه نشده است.

۳- چنانچه بعد از فراغت از تحصیل، قصد استفاده و هر گونه بهره برداری اعم از چاپ کتاب، ثبت اختراع و... از این پایان نامه داشته باشم، از حوزه معاونت پژوهشی واحد مجوزهای مربوطه را اخذ نمایم.

۴- چنانچه در هر مقطع زمانی خلاف موارد فوق ثابت شود، عواقب ناشی از آن را بپذیرم و واحد دانشگاهی مجز است با اینجانب مطابق ضوابط و مقررات رفتار نموده و در صورت ابطال مدرک تحصیلی ام هیچگونه ادعایی نخواهم داشت.

نام و نام خانوادگی :

تاریخ و امضاء

## بسمه تعالی

در تاریخ: ۹۱/۱۱/۲۹

دانشجوی کارشناسی ارشد خانم بهناز وکیلی از پایان نامه خود دفاع نموده و با نمره ۱۸ بحروف  
هجده و با درجه عالی مورد تصویب قسرا گرفت.

امضاء استاد راهنما

## فهرست مطالب

صفحه	عنوان
	چکیده
	فصل اول: کلیات
۳	۱-۱- مقدمه.....
۴	۱-۲- بیان مساله.....
۶	۱-۳- اهمیت و ضرورت انجام پژوهش.....
۸	۱-۴- اهداف تحقیق.....
۸	هدف کلی:.....
۸	اهداف جزئی:.....
۸	۱-۵- فرضیه های تحقیق:.....
۸	فرضیه اصلی:.....
۸	فرضیه های فرعی:.....
۸	۱-۶- متغیرهای تحقیق:.....
۹	۱- مهارت های حرکتی ظریف.....
۹	۲- مهارت خواندن:.....
۹	۳- عزت نفس:.....
	فصل دوم: بررسی پیشینه پژوهشی
۱۲	۲-۱- مهارت های حرکتی.....
۱۲	۲-۱-۱- مقدمه:.....
۱۳	۲-۱-۲- تعریف مهارت های حرکتی.....
۱۴	۲-۱-۳- مهارت های حرکتی ظریف.....
۱۵	۲-۱-۴- الگوی مهارت های حرکتی ظریف.....
۱۵	مهارت دستی.....
۱۶	هماهنگی دودست.....
۱۷	هماهنگی چشم و دست.....
۱۸	۲-۱-۵- عوامل موثر بر مهارت های حرکتی ظریف.....
۲۰	۲-۱-۶- نظریه های رشد حرکتی.....
۲۲	۲-۱-۷- نظریه های ادراکی - حرکتی.....
۲۴	۲-۲- عزت نفس.....
۲۴	۲-۲-۱- مقدمه.....
۲۵	۲-۲-۲- تعریف عزت نفس.....



۲۶	.....انواع عزت نفس
۲۶	.....عزت نفس در دیدگاه‌های روانشناسی:
۳۰	.....منابع عزت نفس
۳۲	.....نحوه شکل‌گیری عزت نفس
۳۲	.....خواندن
۳۲	.....مقدمه
۳۳	.....تعریف خواندن
۳۴	.....نارسا خوانی
۳۶	.....ابعاد زیستی نارساخوانی
۳۷	.....ساختار مغزی افراد نارساخوان
۳۸	.....تقارن نیمکره‌های مغز
۳۹	.....عوامل دیداری
۴۰	.....عوامل حرکتی
۴۰	.....جنبه‌های شناختی و پردازشی
۴۱	.....افراشناخت
۴۱	.....خودکاری
۴۲	.....پردازش‌های واج‌شناختی یا آوایی
۴۴	.....پیشینه پژوهش
۴۴	.....مهارت‌های حرکتی و مهارت خواندن
۴۵	.....مهارت‌های حرکتی و عزت نفس
۴۹	.....مهارت خواندن و عزت نفس
۵۰	.....جمع‌بندی مطالب
	فصل سوم: روش‌شناسی پژوهش
۵۲	.....مقدمه:
۵۲	.....۱- روش پژوهش:
۵۳	.....۲- جامعه آماری:
۵۳	.....۳- نمونه و روش برآورد حجم نمونه:
۵۳	.....۴- ابزار اندازه‌گیری:
۵۶	.....۵- روش اجرا:
۵۶	.....۶- روش تجزیه و تحلیل اطلاعات:
	فصل چهارم: تجزیه و تحلیل داده‌ها
۵۸	.....۱-۴- مقدمه

۵۹	۴-۲- توصیف داده‌ها.....
۶۱	۴-۳- استنباط داده‌ها.....
۶۱	الف- فرضیه ۱ تا ۳.....
۶۲	ب- فرضیه ۴.....
	فصل پنجم: بحث و نتیجه گیری
۶۵	۵-۱- مقدمه.....
۶۶	۵-۲- بحث و بررسی یافته‌ها (نتیجه گیری).....
۷۲	۵-۳- محدودیت‌های پژوهش.....
۷۲	۴- ۵ پیشنهادهای پژوهشی.....
۷۳	۵-۵- پیشنهادهای کاربردی.....
۷۴	منابع:.....

## فهرست جداول

صفحه	عنوان
جدول شماره ۱-۴: میانگین و انحراف معیار نمره‌ی آزمودنی‌ها در آزمون مهارت خواندن و مهارت های حرکتی	
۵۹.....	ظریف به تفکیک جنسیت
جدول شماره ۲-۴: میانگین و انحراف معیار نمره‌ی آزمودنی‌ها در عزت نفس و خرده مقیاس های آن به تفکیک	
۶۰.....	جنسیت
جدول شماره ۳-۴: ضریب همبستگی مهارت های حرکتی ظریف و مهارت خواندن با عزت نفس و خرده مقیاس های	
۶۱.....	آن
جدول ۴-۶: خلاصه مدل رگرسیون گام به گام، تحلیل واریانس و مشخصه های آماری رگرسیون عزت نفس بر	
۶۲.....	مهارت های حرکتی ظریف و سطح مهارت خواندن
جدول ۴-۷: مشخصه های آماری رگرسیون بر اساس مهارت های حرکتی ظریف و سطح مهارت خواندن	
۶۲.....	متغیر وابسته: عزت نفس
۶۳.....	

## چکیده

هدف از انجام این پژوهش بررسی رابطه بین مهارت های حرکتی ظریف و مهارت خواندن با عزت نفس در دانش آموزان پایه پنجم دوره ابتدایی شهر قزوین بود. این مطالعه از نوع همبستگی بود. به منظور انتخاب گروه نمونه از روش تصادفی چند مرحله ای استفاده شد. ۱۵۰ دانش آموز (۷۵ پسر و ۷۵ دختر) نمونه مورد مطالعه این پژوهش را تشکیل داد. به منظور جمع آوری اطلاعات، آزمون رشد حرکتی لینکلن - اوزرتسکی (۱۹۵۵) (بخش های مربوط به هماهنگی حرکتی ظریف) و آزمون خواندن و نارساخوانی نما (۱۳۸۴) به صورت فردی و پرسشنامه عزت نفس کوپر اسمیت (۱۹۶۷) به صورت گروهی توسط محقق اجرا شد. به منظور تجزیه و تحلیل داده ها از ضریب همبستگی پیرسون و آزمون رگرسیون چندگانه به روش گام به گام استفاده شد. نتایج نشان داد که بین مهارت های حرکتی ظریف و مهارت خواندن و خرده مقیاس های مهارت خواندن رابطه آماری معناداری وجود ندارند. اما رابطه بین مهارت های حرکتی ظریف و عزت نفس و خرده مقیاس های آن مثبت و معنی دار بود. همچنین نتایج نشان می دهد که بین مهارت خواندن و عزت نفس و خرده مقیاس های آن رابطه آماری معناداری وجود ندارند. در پایان نتایج نشان می دهد که تنها مهارت حرکتی ظریف، عزت نفس را در دانش آموزان پایه پنجم پیش بینی می کند. و سطح مهارت خواندن هیچ سهمی در پیش بینی عزت نفس ندارد.

## واژگان کلیدی:

مهارت های حرکتی ظریف-مهارت خواندن-عزت نفس- دانش آموزان پایه پنجم دوره ابتدایی



## ۱-۱- مقدمه

پیاژه با اعتقاد به تعامل انسان و محیط، تحول شناختی کودک را حاصل کنش روان‌بنه‌های عملی بر محیط و کنش محیط بر این روان‌بنه‌ها می‌داند؛ بنا به نظر وی تحول حرکتی از تولد تا شش سالگی سریعاً پیش می‌رود و حرکات بازتابی به تدریج و در اثر تجربه به مهارت‌های بنیادی تغییر پیدا می‌کنند. تحول حرکتی بهینه موجب افزایش کمیّت و کیفیت تجارب حسی - ادراکی و ارتباطی می‌شوند. برنامه‌های حرکتی تمام ابزارهای حسی - حرکتی کودک را به کار می‌گیرند و ابعاد شناختی، روانی و اجتماعی را تحت تاثیر قرار می‌دهند (شریفی درآمدی، ۱۳۸۰).

عزت نفس هسته‌ی مرکزی ساختارهای روانشناختی فرد است که وی را در برابر اضطراب محافظت نموده و آسایش خاطر وی را فراهم می‌آورد. عزت نفس نقش محافظت‌کننده‌ای در مقابله با فشارهای روانی دارد که از فرد در مقابل وقایع فشار آور منفی زندگی حمایت می‌کند. فردی که از ارزشمندی بالایی برخوردار است، به راحتی قادر است با تهدیدها و وقایع فشارآور بیرونی بدون تجربه‌ی برانگیختگی منفی و از هم پاشیدگی سازمان روانی مواجه شود. عزت نفس پائین به عنوان عامل خطر برای پرخاشگری، بزهکاری، سوء مصرف مواد، افسردگی، عملکرد ضعیف تحصیلی، همسر آزاری، کودک آزاری و نظایر آن مشاهده شده است. اخیراً برخی سیاستمداران و مسئولان مدارس پیشنهاد کرده‌اند که مدارس و دیگر مؤسسات اجتماعی باید برنامه‌هایی برای ارتقای عزت نفس افراد طراحی کنند. این پیشنهاد بر این فرض استوار است که عزت نفس علت و نه معلول مشکلات اجتماعی است (ولی زاده و همکاران، ۱۳۸۷).

مهارت خواندن یکی از مهمترین نیازهای یادگیری دانش آموزان در زندگی امروز است. توانایی درک مطلب و تفسیر و استنتاج از متون درسی و غیر درسی، دانش آموزان را با افکار و اطلاعات جدید آشنا می‌کند تا راه بهتر اندیشیدن و بهتر زیستن را بیاموزند (کمبل، ۲۰۰۱). به عبارت دیگر، سواد خواندن

به معنای علمی و جامع آن، وسیله ای است که از طریق آن می توان به ذخایر بی انتهای تجربه بشری دست یافت. در حقیقت یادگیری مهارت خواندن، کلید یادگیری همه یادگیری هاست، زیرا بیشتر یادگیری های درسی از آن طریق صورت می گیرد. برای یادگیری دروس دیگر مانند: ریاضی، تاریخ و جغرافیا نیز باید به مهارت درک مطلب و توانایی خواندن مسلط بود (کریمی، ۱۳۸۴).

## ۲-۱- بیان مساله

اهمیت نقش توانایی های حرکتی نوزادان در تحول عملکرد شناختی برای اولین بار توسط ژان پیاژه<sup>۱</sup> در ۱۹۵۲ مطرح شد (بونیفاسی<sup>۲</sup>، ۲۰۰۴). در سال های اخیر محققان مجدداً به بررسی نقش توانایی های حرکتی در تحول شناختی پرداخته اند. تلن<sup>۳</sup> (۲۰۰۰) از جمله محققانی است که این مهم را مورد توجه قرار داده و سعی در گسترش آن دارد. در مطالعات مربوط به ناتوانایی های حرکتی، طی سال های متمادی دو دیدگاه اصلی متمایز در این خصوص وجود داشته است (لازاروس، ۱۹۹۰). اولین دیدگاه که نقطه تمرکز مطالعات بالینی است، به مشکلات در توانایی های زبانی که عمدتاً به شکل مشکلات خواندن و نوشتن بروز می کند مرتبط است (برای نمونه کنش پریشی). در دیدگاه دوم مشکل اصلی با جنبه های غیر زبانی مرتبط است. بر اساس این رویکرد کودکان بی دست و پا (غیر ماهر) هستند، در یادگیری حرکات پیچیده مشکل دارند، تعادل و کنترل وضعیتی ایشان ضعیف است و توانایی حرکات ظریف ایشان زیر نرمال است. از دیدگاه شناختی این گروه به عنوان افراد با مشکلات حساب، مشکل در مولفه های حرکتی نوشتن و حل مشکلات فضایی و با امکان مشکلات زبان تولیدی، توصیف می شوند (بونیفاسی، ۲۰۰۴). انجمن روانپزشکی آمریکا<sup>۴</sup> در سال ۱۹۸۷ برای اولین بار طبقه بندی اختلال هماهنگی تحولی<sup>۵</sup> را برای این طبقه انتخاب و معرفی کرد.

---

1 Piaget J

2 Bonifacci

3 Thelen

4 American Psychiatric Association (APA)

5 Developmental Coordination Disorder

در خصوص ارتباط بین مهارت های حرکتی و مهارت خواندن، تحقیقات انجام شده به ارتباط بین نارساخوانی و مهارت های حرکتی به ویژه مهارت های حرکتی ظریف پرداخته اند. نتایج تحقیقات مختلف نشان می دهد که افراد نارساخوان در زمینه مهارت های حرکتی به ویژه مهارت های حرکتی ظریف مشکل دارند (فورمن<sup>۱</sup>، ۲۰۰۱). کریتچلی<sup>۲</sup> معتقد است که بیش از ۷۰٪ افراد نارساخوان دارای آشفتگی های حرکتی می باشند (لرنر<sup>۳</sup>، ۱۹۹۳). از جمله مشکلات دیگر این افراد، یکپارچه نبودن فعالیت های حرکتی است (فلوری<sup>۴</sup>، ۲۰۰۰). نیکلسون و فاوست<sup>۵</sup> (۱۹۹۹) در بررسی های خود به وجود ارتباط بین آسیب مخچه و نارساخوانی که ممکن است در اکتساب زبان و انعطاف پذیری آن و همچنین حرکت و تعادل تأثیر بگذارد، پی بردند. علاوه بر این، در بیشتر آزمونه های غربالگری نارساخوانی به عواملی مانند، ایستایی و ثبات وضعیت، نخ کردن مهره ها و سرعت نامگذاری خواندن توجه شده است (فاوست و نیکلسون، ۱۹۹۷). باباپور خیرالدین (۱۳۸۵) در پژوهش خود به بررسی و مقایسه مهارت های حرکتی در بین ۲۴ دانش آموزان نارساخوان و ۲۴ دانش آموز عادی پرداخت. نتایج مطالعه ایشان نشان داد که دانش آموزان عادی و نارساخوان از نظر مهارت های حرکتی کلی و ظریف و همچنین تاخیر رفتار حرکتی تفاوت معنی دار آماری دارند. محقق در پایان اینگونه استدلال می کند که افراد نارساخوان مولفه شناختی ضعیفی در کسب مهارت های حرکتی دارند. چرا که مهارت های حرکتی ظریف مستلزم سطوحی از فعالیت حوزه شناختی است و بر همین اساس برخی افراد به کندی می توانند فعالیت های حرکتی را بیاموزند و یا آن را توسعه دهند. بنابر این به نظر می رسد سطح مهارت حرکتی (به ویژه حرکات ظریف) با سطح مهارت خواندن در افراد رابطه داشته باشد.

همچنین نتایج تحقیقات مختلف نشان می دهد که کودکان و نوجوانان با مهارت های حرکتی ضعیف در معرض خطر مشکلات اجتماعی، هیجانی و رفتاری ای که به توانایی حرکتی ایشان مرتبط است

---

1 Foorman BR

2 Critchley

3 Lerner JW

4 . Flory, S

5 Nicolson, R, I. Fawcett, A,J.



قرار دارند( اسکینر و پیک<sup>۱</sup>، ۲۰۰۱؛ اسکوماکر و کالوربور<sup>۲</sup> ۱۹۹۴؛ بوفارد و همکاران<sup>۳</sup>، ۱۹۹۶). در یکی از جدیدترین مطالعات انجام شده در این خصوص پیک<sup>۴</sup> و همکاران(۲۰۰۶) به بررسی رابطه بین توانایی های حرکتی ظریف و درشت با ادراک خود<sup>۵</sup> و خود ارزشی<sup>۶</sup> در بین کودکان و نوجوانان پرداختند. شرکت کنندگان بر اساس گروه سنی، جنس و سطح توانایی حرکتی مقایسه شدند. نتایج نشان داد که وقتی که توانایی حرکتی ظریف و درشت آزمودنی در تحلیل وارد می شود، افراد با سطح پیشرفت بالای تحصیلی از گروه جوانتر بودند و از مهارت های حرکتی ظریف بالاتری نیز برخوردار بودند. همچنین نوع ادراک خودی که خود ارزشی آزمودنی ها را تحت تاثیر قرار می داد به سطح توانایی حرکتی ایشان بستگی داشت و بر اساس جنسیت آنها متفاوت بود.

با توجه به آنچه اشاره شد، محقق در این پژوهش در صدد آزمون این فرضیه است که آیا مهارت های حرکتی با سطح مهارت خواندن و عزت نفس در دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی ارتباط دارد؟ اگر این گونه است، سهم مهارت های حرکتی و مهارت خواندن در پیش بینی عزت نفس در این دانش آموزان به چه میزان است؟

### ۳-۱- اهمیت و ضرورت انجام پژوهش

نتایج تحقیقات مختلف نشان داده است که سطح پایین مهارت های حرکتی کودکان با مشکلاتی در سایر زمینه های تحولی ایشان نیز مرتبط است. اسکوماکر و کالوربور (۱۹۹۴) دریافتند که زمانی که از کودکان با هماهنگی حرکتی ضعیف خواسته می شد فعالیت های بدنی خاصی را انجام دهند، از سایر همسالان عادی خود عصبی تر رفتار می کردند. همچنین در مطالعه ای که روی کودکان و نوجوانان ۸ تا ۱۴ سال انجام شد، اسکینر و پیک<sup>۷</sup> (۲۰۰۱) دریافتند که آزمودنی های با اختلال هماهنگی حرکتی در مقایسه با افراد عادی از اضطراب حالتی و خصیصه ای بالاتر و خود ارزشی پایین تری برخوردار

---

1 Skinner and Piek

2 Schoemaker and Kalverboer

3 Bouffard et al

4 Piek P

5 self-perception

6 self-worth

7 Skinner and Piek

بودند. بوفارد و همکاران (۱۹۹۶) در تحقیق خود که به بررسی کودکان هنگام بازی در مدرسه پرداختند، دریافتند که کودکان با مشکلات هماهنگی حرکتی کمتر فعال بودند، از وسایل بازی کمتر استفاده می کردند و تعامل کمتری با سایر کودکان داشتند. همچنین کودکان با مشکلات حرکتی از موقعیت هایی که ممکن بود ضعف مهارت و شایستگی ایشان را نشان دهد، اجتناب می کردند. این امر به از دست رفتن فرصت های لازم برای رشد فیزیکی و مزایای اجتماعی شرکت در فعالیت های ورزشی برای این افراد منجر می شود. اسکوماکر و کالوربور (۱۹۹۴) معتقدند که عقب نشینی از این موقعیت ها ممکن است دور باطلی ایجاد کند که ترس از شکست منجر به عقب نشینی از شرکت در فعالیت و به دنبال آن فرصت کمتر برای تمرین مهارت های ضروری گردد. با توجه به ارتباط بین سطح مهارت های حرکتی و متغیر هایی از جمله سطح سازگاری، احساس کفایت و احساس خود ارزشی و اضطراب که در تحقیقات متعدد مورد تایید قرار گرفته است، محقق بر آن شد تا رابطه بین مهارت های حرکتی ظریف با عزت نفس دانش آموزان را مورد بررسی قرار دهد.

همچنین نتایج تحقیقات مختلفی که نشان می دهند افراد نارساخوان در زمینه مهارت های حرکتی به ویژه مهارت های حرکتی ظریف مشکل دارند (فورمن<sup>۱</sup>، ۲۰۰۱؛ لرنر، ۱۹۹۳؛ فلوری، ۲۰۰۰؛ نیکلسون و فاوست، ۱۹۹۹)، این فرضیه را در ذهن ایجاد می کند که آیا بین سطح مهارت خواندن با مهارت های حرکتی و به تبع آن عزت نفس رابطه وجود دارد یا خیر. با توجه به آنچه در بالا اشاره شد محقق قصد داشت به بررسی رابطه بین مهارت های حرکتی و مهارت خواندن با عزت نفس دانش آموزان بپردازد. نتایج این پژوهش می تواند مسئولان و برنامه ریزان امر تعلیم و تربیت را در کمک به دانش آموزانی که در مهارت های حرکتی ضعف دارند، یاری رساند. از سویی با توجه به ارتباط نزدیک بین مهارت های حرکتی و اعتماد به نفس، می توان با برنامه ریزی مناسب به منظور تقویت مهارت های حرکتی دانش آموزان، احساس ارزشمندی و عزت نفس را در بین دانش آموزان بالا برد. مسلماً احساس ارزشمندی و عزت نفس بالا، نیرو و انگیزه لازم را در دانش آموزان جهت شناسایی و بروز استعداد های بالقوه ایشان فراهم می کند.

#### ۴-۱-اهداف تحقیق

##### هدف کلی:

تعیین رابطه مهارت های حرکتی ظریف و مهارت خواندن با عزت نفس در دانش آموزان دوره ابتدایی

##### اهداف جزئی:

۱. تعیین رابطه بین مهارت های حرکتی ظریف با مهارت خواندن در دانش آموزان دوره ابتدایی
۲. تعیین رابطه بین مهارت های حرکتی ظریف با عزت نفس در دانش آموزان دوره ابتدایی
۳. تعیین رابطه بین مهارت خواندن و عزت نفس در دانش آموزان دوره ابتدایی
۴. تعیین سهم مهارت های حرکتی ظریف و مهارت خواندن در پیش بینی عزت نفس دانش آموزان دوره ابتدایی

#### ۵-۱- فرضیه های تحقیق:

##### فرضیه اصلی:

بین مهارت های حرکتی ظریف و سطح مهارت خواندن با عزت نفس دانش آموزان دوره ابتدایی رابطه وجود دارد.

##### فرضیه های فرعی:

۱. بین مهارت های حرکتی ظریف و مهارت خواندن در دانش آموزان دوره ابتدایی رابطه وجود دارد.
۲. بین مهارت های حرکتی ظریف و عزت نفس در دانش آموزان دوره ابتدایی رابطه وجود دارد.
۳. بین مهارت خواندن و عزت نفس در دانش آموزان دوره ابتدایی رابطه وجود دارد.
۴. مهارت های حرکتی ظریف و سطح مهارت خواندن ، عزت نفس دانش آموزان دختر و پسر دوره ابتدایی را پیش بینی می کند.

#### ۶-۱-متغیرهای تحقیق:

متغیر های پیش بین: مهارت حرکتی ظریف، مهارت خواندن

متغیر ملاک: عزت نفس

متغیر تعدیل کننده: پایه تحصیلی

تعاریف مفهومی و عملیاتی متغیرها:

### ۱- مهارت های حرکتی ظریف

تعریف مفهومی: این نوع حرکات با کمک عضلات بزرگ و کوچک و با هماهنگی حواس به ویژه چشم و دست انجام می شوند. مهارت های حرکتی ظریف به آن دسته از عملکردها اطلاق می شوند که به طور طبیعی و به منظور دقت عملکرد بر درون دادهای بینایی و حس لمسی عمقی متکی هستند؛ با این وجود چنانچه عملکرد حسی-تنی، اطلاعات مناسبی را فراهم سازد، مهارت های حرکتی ظریف می توانند بدون پسخوراند بینایی صورت گیرد (کیس - اسمیت<sup>۱</sup>، ۱۹۹۵).

تعریف عملیاتی: جهت سنجش مهارت های حرکتی ظریف آزمودنی ها از مقیاس رشد حرکتی

لینکلن - اوزرتسکی (۱۹۵۵) استفاده خواهد شود. این آزمون جهت آزمودن توانایی و استعداد حرکتی کودکان سنین ۶ تا ۱۴ سال طراحی شده است.

### ۲- مهارت خواندن:

تعریف مفهومی: خواندن شامل رمزگشایی اشکال نوشتاری به اشکال زبانی است که به صورت واحدهای واجی، صرفی و واژگانی بازنمایی می شوند. بنابراین شکل نوشتاری کلمه نه تنها اطلاعات واجی بلکه اطلاعات صرفی از قبیل ریشه ی کلمه، شناسه های صرف فعل و ارتباطات صرفی که شامل واحدهای نحوی و گرامری یک زبان می شود را انتقال می دهد (ورهوون و پرفتی<sup>۲</sup>، ۲۰۰۳).

تعریف عملیاتی: برای تعیین سطح خواندن از آزمون خواندن و نارساخوانی (نما) کرمی نوری و همکاران (۱۳۸۸) استفاده شد.

### ۳- عزت نفس:

---

1 - Case-smith.J

2 Verhoeven, L. and Perfetti, Ch