


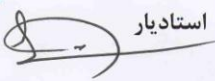



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

به نام خدا

تاییدیه اعضای هیات داوران در جلسه دفاع از پایان نامه کارشناسی ارشد
اعضای هیات داوران نسخه نهایی پایان نامه کارشناسی ارشد خانم نسیم فخاری تحت عنوان «
تاثیر دانش بهره وریکل عوامل تولید در گروه منتخب کشورهای عضو سازمان بهره وری آسیا (APO
)» را از نظر فرم و محتوا بررسی نموده و پذیرش آن را برای تکمیل درجه کارشناسی ارشد پیشنهاد می
کند.

| اعضای هیات داوران | نام و نام خانوادگی | رتبه علمی | امضا |
|---------------------------|--------------------|-----------|---|
| ۱- استاد راهنما | دکتر کاظم یآوری | دانشیار |  |
| ۲- استاد مشاور | دکتر علیرضا ناصری | استاد یار |  |
| ۳- استاد ناظر | دکتر حسین مزینی | استاد یار |  |
| ۴- استاد ناظر | دکتر عباس عساری | استاد یار |  |
| ۵- نماینده تحصیلات تکمیلی | دکتر عباس عساری | استاد یار |  |

آیین‌نامه حق مالکیت مادی و معنوی در مورد نتایج پژوهش‌های علمی دانشگاه تربیت مدرس

مقدمه: با عنایت به سیاست‌های پژوهشی و فناوری دانشگاه در راستای تحقق عدالت و کرامت انسانها که لازمه شکوفایی علمی و فنی است و رعایت حقوق مادی و معنوی دانشگاه و پژوهشگران، لازم است اعضای هیأت علمی، دانشجویان، دانش‌آموختگان و دیگر همکاران طرح، در مورد نتایج پژوهش‌های علمی که تحت عناوین پایان‌نامه، رساله و طرح‌های تحقیقاتی با هماهنگی دانشگاه انجام شده است، موارد زیر را رعایت نمایند:

ماده ۱- حق نشر و تکثیر پایان‌نامه/ رساله و درآمدهای حاصل از آنها متعلق به دانشگاه می باشد ولی حقوق معنوی پدید آورندگان محفوظ خواهد بود.

ماده ۲- انتشار مقاله یا مقالات مستخرج از پایان‌نامه/ رساله به صورت چاپ در نشریات علمی و یا ارائه در مجامع علمی باید به نام دانشگاه بوده و با تایید استاد راهنمای اصلی، یکی از اساتید راهنما، مشاور و یا دانشجو مسئول مکاتبات مقاله باشد. ولی مسئولیت علمی مقاله مستخرج از پایان‌نامه و رساله به عهده اساتید راهنما و دانشجو می باشد.

تبصره: در مقالاتی که پس از دانش‌آموختگی بصورت ترکیبی از اطلاعات جدید و نتایج حاصل از پایان‌نامه/ رساله نیز منتشر می‌شود نیز باید نام دانشگاه درج شود.

ماده ۳- انتشار کتاب، نرم افزار و یا آثار ویژه (اثری هنری مانند فیلم، عکس، نقاشی و نمایشنامه) حاصل از نتایج پایان‌نامه/ رساله و تمامی طرح‌های تحقیقاتی کلیه واحدهای دانشگاه اعم از دانشکده ها، مراکز تحقیقاتی، پژوهشکده ها، پارک علم و فناوری و دیگر واحدها باید با مجوز کتبی صادره از معاونت پژوهشی دانشگاه و براساس آئین‌نامه های مصوب انجام شود.

ماده ۴- ثبت اختراع و تدوین دانش فنی و یا ارائه یافته ها در جشنواره‌های ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی که حاصل نتایج مستخرج از پایان‌نامه/ رساله و تمامی طرح‌های تحقیقاتی دانشگاه باید با هماهنگی استاد راهنما یا مجری طرح از طریق معاونت پژوهشی دانشگاه انجام گیرد.

ماده ۵- این آیین‌نامه در ۵ ماده و یک تبصره در تاریخ ۸۷/۴/۱ در شورای پژوهشی و در تاریخ ۸۷/۴/۲۳ در هیأت رئیسه دانشگاه به تایید رسید و در جلسه مورخ ۸۷/۷/۱۵ شورای دانشگاه به تصویب رسیده و از تاریخ تصویب در شورای دانشگاه لازم‌الاجرا است.

«اینجانب...
مقطع...
مادی و معنوی در مورد نتایج پژوهش‌های علمی دانشگاه تربیت مدرس را در انتشار یافته های علمی مستخرج از پایان‌نامه / رساله تحصیلی خود رعایت نمایم. در صورت تخلف از مفاد آئین‌نامه فوق‌الاشعار به دانشگاه وکالت و نمایندگی می‌دهم که از طرف اینجانب نسبت به لغو امتیاز اختراع بنام بنده و یا هر گونه امتیاز دیگر و تغییر آن به نام دانشگاه اقدام نماید. ضمناً نسبت به جبران فوری ضرر و زیان حاصله بر اساس برآورد دانشگاه اقدام خواهم نمود و بدینوسیله حق هر گونه اعتراض را از خود سلب نمودم»

امضا: 

تاریخ: ۱۳۸۸/۷/۱۵

آیین نامه چاپ پایان نامه (رساله) های دانشجویان دانشگاه تربیت مدرس

نظر به اینکه چاپ و انتشار پایان نامه (رساله) های تحصیلی دانشجویان دانشگاه تربیت مدرس، مبین بخشی از فعالیتهای علمی - پژوهشی دانشگاه است بنابراین به منظور آگاهی و رعایت حقوق دانشگاه، دانش آموختگان این دانشگاه نسبت به رعایت موارد ذیل متعهد می شوند:

ماده ۱: در صورت اقدام به چاپ پایان نامه (رساله) ی خود، مراتب را قبلاً به طور کتبی به «دفتر نشر آثار علمی» دانشگاه اطلاع دهد.

ماده ۲: در صفحه سوم کتاب (پس از برگ شناسنامه) عبارت ذیل را چاپ کند:

«کتاب حاضر، حاصل پایان نامه کارشناسی ارشد/ رساله دکتری نگارنده در رشته علوم انسانی است که در سال ۱۳۹۰ در دانشکده مدیریت و اقتصاد دانشگاه تربیت مدرس به راهنمایی

سرکار خانم/جناب آقای دکتر کاظم پوری، مشاوره سرکار خانم/جناب آقای دکتر عمرضا ناصری و مشاوره سرکار خانم/جناب آقای دکتر _____ از آن دفاع شده است.»

ماده ۳: به منظور جبران بخشی از هزینه های انتشارات دانشگاه، تعداد یک درصد شمارگان کتاب (در هر نوبت چاپ) را به «دفتر نشر آثار علمی» دانشگاه اهدا کند. دانشگاه می تواند مازاد نیاز خود را به نفع مرکز نشر در معرض فروش قرار دهد.


ماده ۴: در صورت عدم رعایت ماده ۳، ۵۰٪ بهای شمارگان چاپ شده را به عنوان خسارت به دانشگاه تربیت مدرس، تأدیه کند.

ماده ۵: دانشجو تعهد و قبول می کند در صورت خودداری از پرداخت بهای خسارت، دانشگاه می تواند خسارت مذکور را از طریق مراجع قضایی مطالبه و وصول کند؛ به علاوه به دانشگاه حق می دهد به منظور استیفای حقوق خود، از طریق دادگاه، معادل وجه مذکور در ماده ۴ را از محل توقیف کتابهای عرضه شده نگارنده برای فروش، تامین نماید.

ماده ۶: اینجانب نسیم تخاری دانشجوی رشته علوم انسانی مقطع کارشناسی ارشد تعهد فوق و ضمانت اجرایی آن را قبول کرده، به آن ملتزم می شوم.

نام و نام خانوادگی: نسیم تخاری

تاریخ و امضا: ۱۳۹۰/۱۰/۲۷





دانشگاه تربیت مدرس
دانشکده مدیریت و اقتصاد

پایان نامه کارشناسی ارشد رشته علوم اقتصادی گرایش محض

تأثیر دانش بر بهره‌وری کل عوامل تولید در گروه منتخب کشورهای عضو

سازمان بهره‌وری آسیایی (APO)

نسیم فخاری

استاد راهنما:

دکتر کاظم یاوری

استاد مشاور:

دکتر علیرضا ناصری

دی ماه ۱۳۹۰

تقدیم به:

بهترین سرمایه های زندگی ام

پدر و مادر عزیزم

تقدیر و تشکر

اکنون که با عنایت خداوند متعال تدوین این پایان نامه به اتمام رسیده است، برخورد لازم می دانم از کلیه عزیزانی که در مراحل انجام پایان نامه مرا یاری نموده اند سپاسگزاری نمایم.

در ابتدا از اساتید ارجمندم جناب آقای دکتر کاظم یآوری و جناب آقای دکتر علیرضا ناصری که در طی انجام تحقیق زحمت راهنمایی و مشاوره پایان نامه را بر عهده داشتند کمال تشکر و قدردانی را دارم. از اساتید گرانقدر جناب آقای دکتر امیر حسین مزینی و جناب آقای دکتر عباس عساری که زحمت داوری پایان نامه اینجانب با ایشان بوده است نیز سپاسگزارم.

در پایان از خانواده عزیز، مهربان و دلسوزم که با حمایت های بی دریغ و با ایجاد فضای صمیمی موجبات دلگرمی و پیشرفت اینجانب را فراهم نمودند صمیمانه قدردانی و سپاسگزاری می نمایم.

چکیده

در جهان امروز با توجه به محدودیت منابع نیاز حیاتی به بهره‌وری فزون‌تر چه در کشورهای پیشرفته و چه در کشورهای در حال توسعه ضروری است و در بین کشورهایی که در چند دهه اخیر به پیشرفت سریع اقتصادی نائل آمده‌اند بهره‌وری طیف گسترده‌ای یافته است.

در این مطالعه تأثیر دانش بر بهره‌وری از منظر اقتصاد دانش محور که شامل چهار محور (رژیم نهادی و انگیزش اقتصادی، آموزش، نوآوری و زیرساخت اطلاعاتی) است در طی دوره ۲۰۰۰-۲۰۰۸ برای گروه منتخب کشورهای عضو سازمان بهره‌وری آسیایی (APO) مورد بررسی قرار گرفته است. ابتدا بهره‌وری کل عوامل تولید برای کشورهای منتخب با استفاده از شاخص دیویژیا محاسبه شده و سپس مدل اصلی با استفاده از تکنیک اقتصاد سنجی پانل دیتا برآورد شده است. نتایج حاصل از تخمین مدل نشان می‌دهد در بین مؤلفه‌های اقتصاد دانش محور متغیر متوسط سال‌های آموزش به عنوان متغیر جانشین شاخص آموزش بیشترین تأثیر را در ارتقای بهره‌وری کل عوامل تولید دارد و پس از آن متغیرهای درجه باز بودن اقتصاد جانشین شاخص عملکرد و شدت ICT به عنوان متغیر جانشین شاخص زیرساخت اطلاعاتی از نظر میزان تأثیر گذاری در درجات بعدی قرار دارند.

کلیدواژه: اقتصاد دانش محور، بهره‌وری کل عوامل تولید، کشورهای عضو APO.

فهرست مطالب

| صفحه | عنوان |
|------|--|
| | <u>فصل اول: مقدمه و کلیات طرح پژوهش</u> |
| ۱ | ۱-۱ مقدمه..... |
| ۱ | ۲-۱ بیان مسئله و ضرورت انجام تحقیق..... |
| ۳ | ۳-۱ اهداف تحقیق..... |
| ۴ | ۴-۱ سوال تحقیق..... |
| ۴ | ۵-۱ فرضیه تحقیق..... |
| ۴ | ۶-۱ روش شناسی پژوهش..... |
| ۴ | ۱-۶-۱ مواد و روش انجام تحقیق..... |
| ۴ | ۲-۶-۱ روش تجزیه و تحلیل مدل..... |
| ۵ | ۳-۶-۱ ابزار گرد آوری داده ها..... |
| ۵ | ۴-۶-۱ جامعه آماری..... |
| ۵ | ۷-۱ تعریف واژگان و مفاهیم اختصاصی تحقیق..... |
| ۸ | ۸-۱ مشکلات و تنگناهای تحقیق..... |
| ۸ | ۹-۱ جنبه جدید بودن و نوآوری..... |
| ۹ | ۱۰-۱ چارچوب کلی فصول پژوهش..... |

فصل دوم: مبانی نظری و مطالعات تجربی پژوهش

- ۱-۲ مقدمه ۱۰
- ۲-۲ مبانی نظری بهره وری ۱۱
- ۱-۲-۲ تاریخچه و تعاریفی از بهره وری ۱۱
- ۲-۲-۲ روش های سنجش بهره وری ۱۴
- ۱-۲-۲-۲ روش داده- ستانده (Input-Output) ۱۴
- ۲-۲-۲-۲ روش تابع تولید ۱۴
- ۳-۲-۲-۲ روش شاخص ۱۵
- ۱-۳-۲-۲-۲ شاخص های جزئی بهره وری عوامل تولید ۱۵
- ۲-۳-۲-۲-۲ شاخص بهره وری کل عوامل (TFP) ۱۶
- ۳-۲-۲ انواع بهره وری ۱۹
- ۱-۳-۲-۲ بهره وری متوسط عامل تولید ۱۹
- ۲-۳-۲-۲ بهره وری کل عوامل تولید ۱۹
- ۳-۳-۲-۲ بهره وری نهایی عامل تولید ۲۰
- ۴-۲-۲ مفهوم بهره وری ۲۰
- ۳-۲ مبانی نظری اقتصاد دانش محور ۲۱
- ۱-۳-۲ تعریف دانش و انواع آن ۲۱
- ۲-۳-۲ سیر تاریخی ظهور دانش ۲۵
- ۳-۳-۲ تعاریف اقتصاد دانش محور ۲۷
- ۴-۳-۲ ویژگی های اقتصاد مبتنی بر دانش ۳۰
- ۵-۳-۲ ملزومات اقتصاد دانش محور ۳۲

| | |
|----|---|
| ۳۲ | ۶-۳-۲ مزایای اقتصاد دانش محور |
| ۳۳ | ۷-۳-۲ فرآیندهای اساسی در اقتصاد دانش محور |
| ۳۴ | ۱-۷-۳-۲ تولید دانش |
| ۳۵ | ۲-۷-۳-۲ انتشار دانش |
| ۳۵ | ۳-۷-۳-۲ انتقال دانش |
| ۳۶ | ۴-۷-۳-۲ کاربرد دانش |
| ۳۷ | ۸-۳-۲ چارچوب اقتصاد دانش محور |
| ۳۷ | ۱-۸-۳-۲ رژیم اقتصادی و نهادی |
| ۳۹ | ۲-۸-۳-۲ آموزش و منابع انسانی |
| ۴۱ | ۳-۸-۳-۲ نظام نوآوری |
| ۴۲ | ۴-۸-۳-۲ زیر ساخت های اطلاعاتی و ارتباطی |
| ۴۴ | ۹-۳-۲ روش ها و ابزار های ارزیابی اقتصاد دانش محور |
| ۴۴ | ۱-۹-۳-۲ سنجش اقتصاد دانش محور از دید OECD |
| ۴۸ | ۲-۹-۳-۲ سنجش اقتصاد دانش محور از دید APEC |
| ۴۹ | ۳-۹-۳-۲ سنجش اقتصاد دانش محور از دید بانک جهانی |
| ۵۱ | ۱-۳-۹-۳-۲ حالت کارت امتیاز دهی اصلی |
| ۵۲ | ۲-۳-۹-۳-۲ شاخص اقتصاد دانش (KEI) |
| ۵۴ | ۳-۳-۹-۳-۲ کارت امتیاز دهی مشتری |
| ۵۷ | ۴-۲ اقتصاد دانش بنیان در مدل های رشد |
| ۵۹ | ۱-۴-۲ نظریه های رشد اقتصادی درون زا |
| ۶۱ | ۱-۱-۴-۲ نظریه های رشد مبتنی بر سرمایه انسانی |

| | |
|----|--|
| ۶۶ | نظریه های رشد مبتنی بر تحقیق و توسعه |
| ۷۱ | ۵-۲ دانش و بهره وری |
| ۷۴ | ۶-۲ مطالعات تجربی پژوهش |
| ۷۴ | ۱-۶-۲ مطالعات داخلی |
| ۷۷ | ۲-۶-۲ مطالعات خارجی |
| ۸۲ | ۷-۲ نتیجه گیری |

فصل سوم: ارزیابی وضعیت اقتصاد دانش محور در سطح کشورهای عضو سازمان

بهره وری آسیایی

| | |
|-----|---|
| ۸۳ | ۱-۳ مقدمه |
| ۸۴ | ۲-۳ سازمان بهره وری آسیایی |
| | ۳-۳ ارزیابی کلی روند توسعه اقتصاد دانش محور در کشورهای عضو سازمان بهره وری آسیایی |
| ۸۶ | |
| ۸۷ | ۴-۳ ارزیابی شاخص اقتصاد دانش محور |
| ۸۷ | ۱-۴-۳ شاخص های دانش، اقتصاد دانش محور و ۴ پایه اقتصاد دانش محور |
| ۱۰۴ | ۲-۴-۳ متغیرهای کلیدی در شاخص های دانش و اقتصاد دانش محور |
| | ۵-۳ اقتصادهایی با بیشترین بهبود و تضعیف در توسعه اقتصاد دانش محور در کشورهای |
| ۱۱۸ | مورد مطالعه |
| ۱۲۱ | ۶-۳ اقتصاد دانش محور در ایران |

| | |
|-----|---|
| ۱۲۱ | ۱-۶-۳ بنیان رژیم نهادی وانگیزش اقتصادی |
| ۱۲۳ | ۲-۶-۳ بنیان نوآوری |
| ۱۲۳ | ۳-۶-۳ بنیان منابع انسانی و آموزش |
| ۱۲۴ | ۴-۶-۳ بنیان زیر ساخت اطلاعاتی و ارتباطاتی |
| ۱۲۷ | ۷-۳ نتیجه گیری |

فصل چهارم: معرفی و تخمین مدل

| | |
|-----|--|
| ۱۲۸ | ۱-۴ مقدمه |
| ۱۲۸ | ۲-۴ روش داده های تلفیقی |
| ۱۲۹ | ۱-۲-۴ مزایای استفاده از داده های تلفیقی |
| ۱۳۱ | ۳-۴ مدل کلی داده های تلفیقی |
| ۱۳۲ | ۱-۳-۴ پانل تعادلی و غیر تعادلی |
| ۱۳۲ | ۲-۳-۴ روش های تخمین مدل داده های تلفیقی |
| ۱۳۴ | ۳-۳-۴ آزمون F |
| ۱۳۵ | ۴-۳-۴ آزمون هاسمن: انتخاب بین اثرات ثابت یا تصادفی |
| ۱۳۶ | ۴-۴ روش محاسبه بهره وری کل عوامل تولید |
| ۱۳۷ | ۵-۴ روش محاسبه موجودی سرمایه |
| ۱۳۹ | ۶-۴ معرفی متغیرهای مدل |
| ۱۴۱ | ۷-۴ تصریح، شناسایی مدل و روش تخمین |
| ۱۴۴ | ۱-۷-۴ تخمین مدل |

- ۱۴۴ ۲-۷-۴ آزمون F و X^2 برای مدل مورد مورد بررسی
- ۱۴۵ ۳-۷-۴ نتایج برآورد مدل
- ۱۴۸ ۸-۴ نتیجه گیری

فصل پنجم: نتیجه گیری و پیشنهادات

- ۱۵۰ ۱-۵ خلاصه تحقیق
- ۱۵۱ ۲-۵ نتیجه گیری
- ۱۵۳ ۳-۵ پیشنهادات
- ۱۵۵ منابع و مأخذ

پیوست ها

چکیده انگلیسی

فهرست نمودارها

| صفحه | عنوان |
|------|--|
| ۲۵ | نمودار ۱-۲ چهار مرحله دانش |
| ۴۳ | نمودار ۲-۲ عوامل موثر بر اقتصاد دانش پایه و تأثیر آن بر رفاه اقتصادی - اجتماعی |
| ۵۳ | نمودار ۳-۲ وضعیت اقتصاد دانش محور کشورها بر اساس KEI |
| ۹۲ | نمودار ۱-۳ محورهای اقتصاد دانش محور در ایران |
| ۹۴ | نمودار ۲-۳ محورهای اقتصاد دانش محور در سنگاپور |
| ۹۴ | نمودار ۳-۳ محورهای اقتصاد دانش محور در ژاپن |
| ۹۵ | نمودار ۴-۳ محورهای اقتصاد دانش محور در هنگ کنگ |
| ۹۶ | نمودار ۵-۳ محورهای اقتصاد دانش محور در کره |
| ۹۶ | نمودار ۶-۳ محورهای اقتصاد دانش محور در مالزی |
| ۹۷ | نمودار ۷-۳ محورهای اقتصاد دانش محور در تایلند |
| ۹۷ | نمودار ۸-۳ محورهای اقتصاد دانش محور در سریلانکا |
| ۹۸ | نمودار ۹-۳ محورهای اقتصاد دانش محور در لائوس |
| ۹۸ | نمودار ۱۰-۳ محورهای اقتصاد دانش محور در نپال |
| ۹۹ | نمودار ۱۱-۳ محورهای اقتصاد دانش محور در چین |
| ۹۹ | نمودار ۱۲-۳ محورهای اقتصاد دانش محور در مغولستان |
| ۱۰۰ | نمودار ۱۳-۳ محورهای اقتصاد دانش محور در فیجی |
| ۱۰۰ | نمودار ۱۴-۳ محورهای اقتصاد دانش محور در اندونزی |

- نمودار ۳-۱۵ محورهای اقتصاد دانش محور در پاکستان ۱۰۱
- نمودار ۳-۱۶ محورهای اقتصاد دانش محور در فیلیپین ۱۰۱
- نمودار ۳-۱۷ محورهای اقتصاد دانش محور در کامبوج ۱۰۲
- نمودار ۳-۱۸ محورهای اقتصاد دانش محور در ویتنام ۱۰۲
- نمودار ۳-۱۹ محورهای اقتصاد دانش محور در هند ۱۰۳
- نمودار ۳-۲۰ محورهای اقتصاد دانش محور در بنگلادش ۱۰۳
- نمودار ۳-۲۱ نمودار عنکبوتی متغیرهای کلیدی ایران برای سال ۱۹۹۵ و سال اخیر ۱۰۷
- نمودار ۳-۲۲ نمودار عنکبوتی متغیرهای کلیدی سنگاپور برای سال ۱۹۹۵ و سال اخیر ۱۰۹
- نمودار ۳-۲۳ نمودار عنکبوتی متغیرهای کلیدی هنگ کنگ برای سال ۱۹۹۵ و سال اخیر ... ۱۰۹
- نمودار ۳-۲۴ نمودار عنکبوتی متغیرهای کلیدی ژاپن برای سال ۱۹۹۵ و سال اخیر ۱۱۰
- نمودار ۳-۲۵ نمودار عنکبوتی متغیرهای کلیدی کره برای سال ۱۹۹۵ و سال اخیر ۱۱۰
- نمودار ۳-۲۶ نمودار عنکبوتی متغیرهای کلیدی مالزی برای سال ۱۹۹۵ و سال اخیر ۱۱۱
- نمودار ۳-۲۷ نمودار عنکبوتی متغیرهای کلیدی فیلیپین برای سال ۱۹۹۵ و سال اخیر ۱۱۱
- نمودار ۳-۲۸ نمودار عنکبوتی متغیرهای کلیدی تایلند برای سال ۱۹۹۵ و سال اخیر ۱۱۲
- نمودار ۳-۲۹ نمودار عنکبوتی متغیرهای کلیدی اندونزی برای سال ۱۹۹۵ و سال اخیر ۱۱۲
- نمودار ۳-۳۰ نمودار عنکبوتی متغیرهای کلیدی پاکستان برای سال ۱۹۹۵ و سال اخیر ۱۱۳
- نمودار ۳-۳۱ نمودار عنکبوتی متغیرهای کلیدی هند برای سال ۱۹۹۵ و سال اخیر ۱۱۳
- نمودار ۳-۳۲ نمودار عنکبوتی متغیرهای کلیدی چین برای سال ۱۹۹۵ و سال اخیر ۱۱۴
- نمودار ۳-۳۳ نمودار عنکبوتی متغیرهای کلیدی بنگلادش برای سال ۱۹۹۵ و سال اخیر ۱۱۴

- نمودار ۳-۳۴ نمودار عنكبوتی متغیرهای کلیدی مغولستان برای سال ۱۹۹۵ و سال اخیر ۱۱۵
- نمودار ۳-۳۵ نمودار عنكبوتی متغیرهای کلیدی سریلانکا برای سال ۱۹۹۵ و سال اخیر ۱۱۵
- نمودار ۳-۳۶ نمودار عنكبوتی متغیرهای کلیدی فیجی برای سال ۱۹۹۵ و سال اخیر ۱۱۶
- نمودار ۳-۳۷ نمودار عنكبوتی متغیرهای کلیدی نپال برای سال ۱۹۹۵ و سال اخیر ۱۱۶
- نمودار ۳-۳۸ نمودار عنكبوتی متغیرهای کلیدی لائوس برای سال ۱۹۹۵ و سال اخیر ۱۱۷
- نمودار ۳-۳۹ نمودار عنكبوتی متغیرهای کلیدی ویتنام برای سال ۱۹۹۵ و سال اخیر ۱۱۷
- نمودار ۳-۴۰ نمودار عنكبوتی متغیرهای کلیدی کامبوج برای سال ۱۹۹۵ و سال اخیر ۱۱۸

فهرست جداول

| صفحه | عنوان |
|------|---|
| ۴۹ | جدول ۱-۲ اجزای شاخص اقتصاد دانش محور APEC |
| ۵۲ | جدول ۲-۲ کارت امتیاز دهی اصلی KAM |
| ۵۴ | جدول ۲-۳ شاخص های سنجش اقتصاد دانش محور |
| ۸۸ | جدول ۱-۳ مقادیر محاسبه شده شاخص های دانش و اقتصاد دانش محور در کشورهای عضو سازمان بهره وری آسیایی |
| ۸۹ | جدول ۲-۳ مقادیر محاسبه شده اقتصاد دانش محور در کشورهای عضو سازمان بهره وری آسیایی |
| ۹۰ | جدول ۳-۳ مقادیر محاسبه شده پایه های اقتصاد دانش محور در کشورهای عضو سازمان بهره وری آسیایی |
| ۱۰۵ | جدول ۳-۴ مقادیر استاندارد متغیرهای کلیدی تخمین شاخص های دانش و اقتصاد دانش محور در کشورهای عضو سازمان بهره وری آسیایی (Most recent) |
| ۱۴۴ | جدول ۱-۴ نتایج آزمون F برای آزمون برابری عرض از مبدأها |
| ۱۴۵ | جدول ۲-۴ خروجی آزمون هاسمن |
| ۱۴۵ | جدول ۳-۴ تخمین مدل برای گروه منتخب کشورهای APO |

فصل اول

مقدمه و کلیات طرح پژوهش

۱-۱ مقدمه

در قرن بیست و یکم به دانش و مهارت به عنوان موتور نوآوری و تغییر نگاه می شود، مهارت ها و فراگیری عامل کلیدی شکوفایی اقتصادی محسوب شده و پیشرفت اقتصادی در جهان جدید به طور روز افزون به استعداد و خلاقیت بستگی پیدا کرده است.

نظریه پردازان زیادی از جمله لستر تارو^۱، پیتراف دراکر^۲، رابرت هایل برونر^۳ آغاز قرن بیست و یکم را سرآغاز مرحله جدیدی در تمدن بشری می پندارند و از آن به عنوان جامعه ای علمی، انقلاب اطلاعاتی، موج سوم و ... نام می برند. نکته ای که همه نظریه پردازان فوق اتفاق نظر دارند این است که مهم ترین عنصر جامعه آینده و مرحله تمدن بشری، علم و دانایی است. کشورهایی که در تولید علم و دانش سریع تر عمل کنند زودتر به این مرحله تمدن قدم می گذارند و اقتصاد تمدن آینده را اقتصاد دانش مدار و مهم ترین عامل تولید را دانش می دانند. پیتر اف دراکر در کتاب خود تحت عنوان جامعه پس از سرمایه داری می گوید: "منبع واقعاً کنترل کننده و عامل مطلقاً تعیین کننده تولید در این زمان، دیگر سرمایه، زمین و کار نیست بلکه دانش است"^۴ و در این جامعه ارزش از طریق بهره وری که ناشی از کاربرد علم و دانش است خلق می شود.

۱-۲ بیان مسئله و ضرورت انجام تحقیق

در جهان امروز یکی از مهم ترین اهداف اقتصادی کشورها دستیابی به رشد اقتصادی از طریق افزایش بهره وری می باشد. بهره وری مفهومی جامع و کلی است که صرفاً به عنوان یک معیار یا شاخص اقتصادی مطرح نیست بلکه یک فرهنگ و نگرش به کل زندگی است و افزایش آن به عنوان ضرورت

^۱Laster Toaro.

^۲Peter F Draker.

^۳Rabert Hill Broner.

^۴دراکر، پیتراف، جامعه پس از سرمایه داری، ترجمه محمود طلوع، تهران: موسسه خدمات فرهنگی رسا، ص ۸۳، سال ۱۳۷۵.