

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شماره ثبت	LB
شماره سند	۹۹
شماره درج	۱۴-۴۱۷

## دانشگاه پیام نور مرکز تهران

دانشکده علوم انسانی

پایان نامه جهت دریافت درجه کارشناسی ارشد علوم تربیتی  
( برنامه ریزی درسی )

موضوع:

مقایسه پیشرفت تحصیلی دانش آموزان واجد و فاقد اختلال گفتار و زبان

در کلاس های اول ابتدایی مشهد در سال تحصیلی ۸۲-۸۳

((به انضمام میزان آگاهی های معلمان از اختلالات))

پژوهشگر:

پوران دخت دانشور شکوهی

استاد راهنما: دکتر محمود سعیدی رضوانی

استاد مشاور: دکتر ابوالفضل غفاری

تابستان ۱۳۸۳

۱۰۸۴۴۰

کتابخانه مرکزی  
پشتون، تهران

۱۳۸۷ / ۲ / ۱۱۹

۱۳۸۷ / ۲ / ۱۱۹

# تصویب نامه

پایان نامه تحت عنوان :

مقایسه پیشرفت تحصیلی دانش آموزان واجداختلالات

گفتاروزبان و فاقد آن در کلاسهای اول ابتدائی شهرمشهد

تاریخ دفاع : ۸۳/۸/۴ نمره : ۱۸۱۸ درجه ارزشیابی : عالی

اعضای هیات داوران :

نام و نام خانوادگی هیات داوران مرتبه علمی امضا

آقای دکتر سعیدی رضوانی

استاد راهنما



آقای دکتر غفاری

استاد مشاور



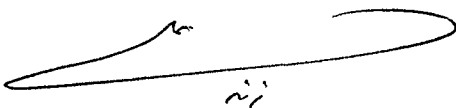
آقای دکتر علیپور

استاد داور



آقای دکتر زندی

نماینده محترم گروه



## خدایا

به من توفیق تلاش در شکست ، صبر در نومیدی ، رفتن  
بی همراه ، جهاد بی سلاح ، کار بی پاداش ، فداکاری در  
سکوت ، دین بی دنیا ، مذهب بی عوام ، عظمت بی نام ،  
خدمت بی نان ، ایمان بی ریا ، خوبی بی نمود ، عشق بی  
هوس ، تنهایی در انبوه جمعیت ،  
دوست داشتن بی آنکه دوست بداند ،  
عطا کن .

دکتر علی شریعتی

## تقریرم به

صاحب امر عجل الله تعالى فرجه الشريف که از نور  
هدایتش بهره گرفتم و فراز و نشیب و سختی ها را  
به امید رضای او و حضرت حق پشت سر گذاشتم و  
هماره در انتظار فرجش هستم .

**آموزگاران خوب زندگی ام ،**

پدر ، مادر ، خواهران عزیزم که همیشه با مهربانی و  
سعه صدر مرا در کسب دانش و طریقه حقیقت یاری  
نموده اند.

با تشکر از:

استاد راهنمای ارجمند  
جناب آقای محمود سعیدی رضوانی

به پاس زحمات بی دریغ و خالصانه ایشان جهت گرد  
آوری این پژوهش که با وسعت نظر اینجانب را از  
الطاف استادانه خود بهره مند ساخته و قرین افتخار  
نمودند.

با تشکر از:

استاد مشاور ارجمند  
جناب آقای ابوالفضل غفاری

که اینجانب را با سعه صدر از نظرات خود بهره مند  
گردانیدند .



# فهرست مطالب

صفحه

عنوان

چکیده

پیشگفتار

فهرست مطالب

فهرست جداول

فهرست شکل ها

---

## فصل اول : مقدمه

---

۱-۱- مقدمه ..... ۲

۱-۲- بیان مساله ..... ۳

۱-۳- اهمیت موضوع ..... ۴

۱-۴- اهداف پژوهش ..... ۴

۱-۴-۱- اهداف غایی ..... ۴

۱-۴-۲- اهداف ویژه ..... ۴

۱-۵- فرضیه های پژوهش ..... ۴

۱-۶- تعاریف مفهومی ..... ۵

## عنوان

## صفحه

- ۱-۶-۱- اختلالات گفتار و زبان ..... ۵
- ۲-۶-۱- اختلالات گفتار و زبان ..... ۵
- ۱-۲-۶-۱- آفازی ..... ۵
- ۲-۲-۶-۱- اختلالات یادگیری ..... ۵
- ۳-۲-۶-۱- اختلالات زبان ..... ۶
- ۴-۲-۶-۱- فلج مغزی ..... ۶
- ۵-۲-۶-۱- اختلالات تولید ..... ۶
- ۶-۲-۶-۱- مشکلات صدا ..... ۶
- ۷-۲-۶-۱- لکنت زبان ..... ۷
- ۸-۲-۶-۱- ناشنوا ..... ۷
- ۷-۱- پیشرفت تحصیلی ..... ۷
- ۸-۱- تحقیق علی مقایسه ای ..... ۷
- ۹-۱- آزمون ..... ۷

---

### فصل دوم : بررسی پیشینه پژوهش

---

- ۱-۲- مقدمه ..... ۹
- ۲-۲- رشد طبیعی گفتار و زبان ..... ۹

- ۲-۳- عوامل مؤثر بر رشد طبیعی گفتار و زبان ..... ۱۰
- ۲-۴- اختلالات گفتار و زبان ..... ۱۰
- ۲-۵- اختلالات زبان ( اختلالات درکی و شناختی ) ..... ۱۱
- ۲-۶- تاخیر در رشد گفتار و زبان کودکان ..... ۱۱
- ۲-۶-۱- عقب ماندگی ذهنی ..... ۱۱
- ۲-۶-۲- صدمات وارده بر C.N.S ..... ۱۱
- ۲-۶-۳- ناشنوایی و کم شنوایی ..... ۱۲
- ۲-۶-۴- مشکلات عاطفی و روانی ..... ۱۲
- ۲-۶-۵- کمبود محرکات محیطی ..... ۱۲
- ۲-۷- زبان پریشی ..... ۱۳
- ۲-۷-۱- علائم زبان پریشی ..... ۱۳
- ۲-۸- اختلال در خواندن ..... ۱۳
- ۲-۹- اختلال صوتی ..... ۱۵
- ۲-۱۰- اختلال تشدید ..... ۱۶
- ۲-۱۱- اختلالات تولیدی ..... ۱۶
- ۲-۱۲- کودکان مبتلا به فلج مغزی ..... ۱۹
- ۲-۱۳- اختلال روانی گفتار ..... ۱۹

## عنوان

## صفحه

- تعریف لکنت..... ۱۹
- ۲-۱۳-۱- رفتارهای اجتنابی و لکنت..... ۲۰
- ۲-۱۳-۲- هوش و لکنت..... ۲۰
- ۲-۱۴- اختلالات گفتار و زبان و تاثیر آن ها بر یادگیری..... ۲۲
- ۲-۱۵- نتایج تحقیقات انجام شده در مورد شیوع..... ۲۶
- ۲-۱۶- علل افت تحصیلی..... ۲۹
- ۲-۱۷- بحث و نتیجه..... ۳۱

---

## فصل سوم : روش پژوهش

---

- ۳-۱- روش پژوهش..... ۳۴
- ۳-۱-۱- نوع پژوهش..... ۳۴
- ۳-۱-۲- جامعه آماری..... ۳۴
- ۳-۱-۳- طرح نمونه برداری..... ۳۴
- ۳-۲- مشخصات و اندازه گروه های نمونه بر اساس طرح نمونه برداری..... ۴۴
- ۳-۲-۱- نمونه دانش آموزان..... ۴۴

## عنوان

## صفحه

۴۴	۲-۲-۳- نمونه معلمان
۴۴	۱-۳-۲- معرفی ابزار پژوهش
۴۵	۲-۳-۲- آزمون
۴۵	۴-۲-۳- پرسشنامه
۴۵	۳-۳- متغیر های پژوهش
۴۶	۴-۳- تحلیل آماری مواد آزمونها و پرسشنامه
۴۶	۵-۳- روش تحلیل داده ها

---

### فصل چهارم : یافته های پژوهش

---

۴۸	۱-۴- بررسی فرضیه اول
۵۷	نتیجه گیری از بررسی فرضیه اول
۵۸	۲-۴- یافته های بدست آمده از بررسی فرضیه دوم
۶۴	۳-۴- بررسی نحوه پاسخ به سؤالات پرسشنامه
۶۷	۴-۴- نتیجه گیری از بررسی فرضیه دوم
۶۸	نتیجه گیری کلی

---

### فصل پنجم : بحث و نتیجه گیری

---

۷۰	۱-۵- نتیجه گیری کلی
۷۰	۲-۵- بحث و تفسیر
۷۲	۳-۵- محدودیت های پژوهش
۷۲	۴-۵- پیشنهادات مبتنی بر پژوهش

## عنوان

## مشحه

۵-۵- پیشنهادات مبتنی بر تجربیات پژوهشگر.....۷۲

---

## مراجع

فهرست منابع فارسی.....۷۵

فهرست منابع خارجی.....۷۷

---

## پیوست ها

پیوست ۱: آزمون های پیشرفت تحصیلی

پیوست ۲: پرسشنامه

پیوست ۳: برگه های ارزیابی اختلالات گفتار و زبان

---

## بخش ضمیمه

محاسبه آلفای کرونباخ

چکیده انگلیسی

عنوان انگلیسی

## فهرست جداول

عنوان جدول	صفحه
جدول ۱-۳ : جدول توزیع فراوانی افراد ارزیابی شده	
بر حسب نواحی هفتگانه شهر مشهد و نوع اختلال.....	۳۶ و ۳۷
جدول ۲-۳ : شیوع اختلالات در دختران .....	۳۸
جدول ۳-۳ : شیوع اختلالات در پسران .....	۳۹
جدول ۳-۴ : تعداد افراد نمونه گروه های اختلال بر	
حسب نواحی هفتگانه شهر مشهد.....	۴۳
جدول ۱-۴ : مقایسه دو گروه واجد و فاقد اختلال	
در کلیه دروس.....	۴۹
جدول ۲-۴ : مقایسه دو گروه پسران واجد و فاقد	
اختلال در کلیه دروس.....	۵۳
جدول ۳-۴ : مقایسه دو گروه دختران واجد و	
فاقد اختلال در کلیه دروس.....	۵۶
جدول ۴-۴ : بررسی درصد و فراوانی پاسخ های	
صحیح هر معلم نسبت به پرسش ها.....	۵۹
جدول ۴-۵ : فراوانی و درصد پاسخ های صحیح هر سؤال	
نسبت به پاسخ دهندگان به ترتیب صعودی به نزولی .....	۶۱

## فهرست شکل ها

عنوان شکل	صفحه
شکل ۱-۳ : در صد دختران واجد و فاقد اختلال.....	۴۰
شکل ۲-۳ : درصد پسران واجد و فاقد اختلال.....	۴۱
شکل ۳-۳ : در صد دختران و پسران واجد و فاقد اختلال .....	۴۲

## فهرست نمودار ها

عنوان نمودار	صفحه
نمودار ۱-۴ : مقایسه میانگین نمرات درس ها	
در بین دو گروه دارای اختلال و بدون اختلال گفتاری.....	۵۰



## چکیده

طرح پژوهشی مقایسه پیشرفت تحصیلی دانش آموزان واجد و فاقد اختلال گفتاروزبان در کلاسهای اول ابتدائی آموزش و پرورش مشهد به انضمام میزان آگاهی معلم ها از اختلالات گفتار و زبان در همین پایه در سال تحصیلی ۸۳-۸۲ انجام گرفت. فرضیات:

- ۱- انواع اختلالات گفتار و زبان (ناتوانی های یادگیری ویژه . تولید . lisp . لکنت . صوت . تاخیر در رشد گفتار و زبان) بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تاثیر منفی دارند.
  - ۲- در دوره های ضمن خدمت و تربیت معلم . آگاهی های لازم به معلمان در مورد تشخیص و نحوه معرفی دانش آموزان واجد اختلال گفتار و زبان داده نشده است.
- جامعه و نمونه اصلی عبارت بودند از دانش آموزان کلاس اول ابتدایی در نواحی هفت گانه آموزش و پرورش مشهد در سال تحصیلی ۸۳-۸۲. ابتدا ۱۴ دبستان (۷ دبستان پسرانه ، ۷ دبستان دخترانه) از نواحی هفت گانه به طور تصادفی خوشه ای انتخاب شدند. کلیه دانش آموزان پایه اول آنها از جهت اختلالات گفتار و زبان ارزیابی گردیدند . دانش آموزان واجد اختلال از طبقات اختلال به طور تصادفی ، انتخاب گردیدند . گروه فاقد اختلال از لحاظ میزان تحصیلات والدین ، وضعیت اقتصادی . تعداد فرزندان خانواده ، نمرات درسی و آموزش از یک معلم واحد همسازاری فردی شدند و با حذف هوشبهرمرزی ، افراد واجد اختلال انتخاب گردیدند.
- تعداد نمونه : ۱۰۰ نفر . ۵۰ نفر افراد واجد اختلال (۲۵ دختر و ۲۵ پسر) و ۵۰ نفر افراد فاقد اختلال به همان ترتیب .
- جامعه و نمونه معلمان عبارت بودند از معلمان کلاس اول ابتدایی ، ۲۶ نفر از معلمان

برای پژوهش از ابزار زیر استفاده شده است :

- ۱- ارزیابی اختلالات گفتار و زبان: برگه های ارزیابی این اختلالات به روایی متخصصان و پایایی باز آزمایی
- ۲- پیشرفت تحصیلی : سوالات کتب اول ابتدایی
- ۳- میزان آگاهی معلمان : پرسشنامه به روایی متخصصان و پایایی آلفای کرانباخ  $\alpha = 0.72/16$  در تحلیل داده ها از آمار استنباطی برای مقایسه پیشرفت تحصیلی دانش آموزان واجد اختلال از استیودنت مستقل استفاده شده است و میزان آگاهی های معلمان به وسیله آمار توصیفی تحلیل گردیده است .

## نتایج

- ۱- از مقایسه دو گروه دانش آموزان واجد و فاقد اختلال مشخص شد که در سطح ۵٪ آماری گروه فاقد اختلال به طور معنی داری از گروه واجد اختلال پیشرفت تحصیلی بهتری داشته اند.
- ۲- از پرسشنامه : فقط ۶ نفر از معلمان آگاهیشان از پرسشنامه بالای ۵۷٪ و بقیه زیر این مقدار بوده است .

به این ترتیب هر دو فرضیه پژوهش پذیرفته می شود.

## پیشگفتار

سپاس یکتا معبود آدمیان را که برای ما چشم و گوش و زبان و عقل و فکر آفرید تا راه او را بجوییم و بپوییم و دل به یاد او روشن گردانیم و از این موهبت های الهی جهت تکامل در راه حق بهره گیریم .

سپاس چون او بی را سزد که به این بنده حقیر توفیق بخشید تا در خدمت به نونهالان این مرز و بوم گامی برداشته و دو موهبت الهی را که همانا گفتار و زبان است و کلید اصلی تکامل بشر ، به عرصه پژوهش آورده و در حیطه ای در خور میزان علم و آگاهی خویش بررسی نماید. هدف از این پژوهش مقایسه پیشرفت تحصیلی افراد واجد اختلال گفتار و زبان و فاقد آن در کلاس اول ابتدائی شهر مشهد است .

پژوهشگر به عنوان یک برنامه ریز درسی و یک آسیب شناس گفتار و زبان ، ضرورت بررسی و ارزیابی اختلالات گفتار و زبان و تاثیر آن بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان را احساس و به همین جهت اقدام به تحقیق در این مقوله نموده است .

لازم به ذکر است که هدف نهایی از تعلیم و تربیت در ایران رسیدن به جایگاه والای انسانیت و عبودیت است که این میسر نمی شود ، مگر آن که پایه آموزش کار آمد ریخته شود و دانش آموز ما مستعد و آماده پذیرش باشد و این امر مستلزم هوش ، قوای روحی و روانی و جسمانی (شنوایی- بینایی - حرکتی و بیانی ) کافی است .

بررسی تک تک این عوامل از ضروریات است لیکن در محدوده زمانی این پژوهش نمی گنجد. این است که در این تحقیق به یکی از جوانب یعنی گفتار و زبان ( توانش و کنش زبانی ) یعنی اختلالات گفتار و زبان پرداخته شده است . به دلیل این که معمولاً تا پایه های بالاتر درمانی برای اختلالات گفتار و زبان انجام نمی شود و همچنین در اثر برخورد دانش -آموزان با یکدیگر اختلال نمود بیشتری می یابد مقطع اول ابتدایی در نظر گرفته شده است .

به دلیل آن که معلم مهمترین فردی است که می تواند با درایت و آگاهی در شناسایی این اختلالات بطور صوری و ارجاع دانش آموزان به متخصص گفتار و زبان اثر گذار باشد ، در مرحله دوم پژوهش میزان آگاهی معلم های کلاس اول ابتدایی از اختلالات گفتار و زبان بررسی شده است .

پژوهش حاضر مشتمل بر پنج فصل می باشد :

- ۱- مقدمه
- ۲- پیشینه پژوهش
- ۳- روش پژوهش
- ۴- یافته های پژوهش
- ۵- بحث ، نتیجه گیری

فصل

اول

مقدمه

### ۱-۱- مقدمه:

آنچه انسان را از سایر موجودات جدا می کند قوه بیان و تفکر اوست که می تواند به وسیله آن ارتباط برقرار کند و خواسته ها و ذهنیات خود را به دیگران منتقل سازد .

برای اینکه ارتباط به خوبی برقرار شود سه رکن اصلی دست اندر کارند : فرستنده ، پیام ، گیرنده. که اگر در هر کدام از آنها اختلال ایجاد شود اطلاع رسانی و انتقال پیام ناقص خواهد بود .

در یک آموزش خوب و کارآمد نیز ، نیاز به انتقال پیام است چه از طرف معلم و چه از طرف دانش آموزان . یکی از ملاک های یک آموزش خوب آن است که به صورت رسمی یا غیر رسمی ارزشیابی تحصیلی از دانش آموزان به عمل می آید . حال اگر یکی از دو سر پیام یعنی فرستنده و گیرنده و همچنین خود پیام اختلالی داشته باشد این آموزش بی ثمر و بی نتیجه خواهد بود و در ارزشیابی نیز اثر خواهد گذاشت . ممکن است معلم کارآیی لازم را در بیان مطالب درسی نداشته باشد یا پیام نامفهوم باشد یا دانش آموز اختلالی داشته باشد که از پس آزمون برنیاید . اینجا سؤالی مطرح می شود که اگر اشکال از دانش آموز باشد و وی اختلالی داشته باشد این اختلال از چه نوع است ؟ آیا این اختلال هوشی ، رفتاری ، عاطفی ، جسمانی است یا اختلال گفتار و زبان دارد که به نوعی مانع بیان خوب شده است .

شاید هر یک از موارد بالا بتواند به نوعی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموز اثر گذارد ، حال آن که می دانیم یکی از اهداف آموزش و پرورش طی کردن مقاطع تحصیلی به طور طبیعی و با کیفیت خوب است، دانش آموزی که نتواند به راحتی مدارج تحصیلی را پشت سر گذارد اثر منفی بر روحیه خود ، والدین و اطرافیان می گذارد. پس بهتر آن است که اختلال دانش آموز شناسایی شود و در رفع سریع آن اقدام گردد تا از تاثیرات سوء آن پیشگیری و به دانش آموز و معلم وی کمک شود تا آموزش سودمند و مفید افتد .