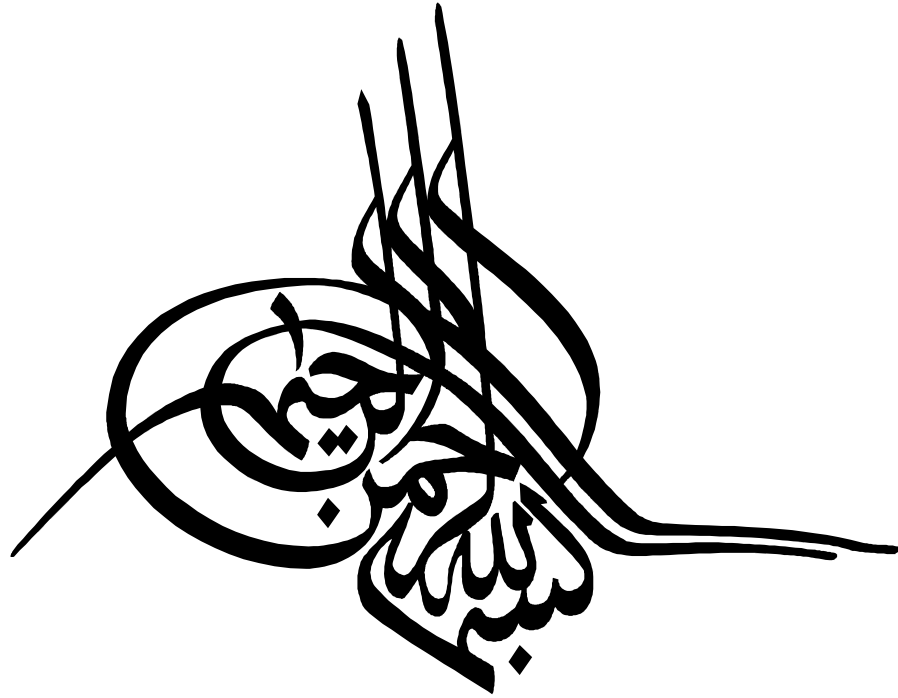


| | |
|---|--------------------------------|
| نام خانوادگی: بهرامی | نام: حامد |
| عنوان: ظهور واکه‌ها و هم‌خوان‌ها در اولین واژه‌های کودکان ۸ ماهه تا ۲ ساله‌ی کرد مریوانی | |
| استاد راهنما: دکتر یدالله پرمون | استاد مشاور: دکتر بهمن زندی |
| درجه تحصیلی: کارشناسی ارشد | رشته: زبان‌شناسی |
| گرایش: آموزش زبان فارسی | |
| دانشگاه: پیام نور مرکز تهران | |
| دانشکده: ادبیات و علوم انسانی | تاریخ فارغ التحصیلی: ۱۳۸۹/۶/۲۸ |
| تعداد صفحات: ۱۶۳ | |
| کلید واژه‌ها: برآوا شدن، هم‌خوان، واکه، زبان آموزی، جهانی‌های زبان، | |
| چکیده: | |
| <p>هدف این پژوهش، که در حوزه‌ی تحقیقات بنیادی و نتیجه‌گرا قرار می‌گیرد، بررسی نظریه‌ی جهانی‌های زبان چامکسی در بخش زبان آموزی کودک و برآوا شدن می‌باشد. محقق با استفاده از روش ثبت ترتیب ظهور که از انواع روش مشاهده‌ی مستقیم می‌باشد، با تهیه دو فرم محقق ساخته به مشاهده و ثبت آغازین کلمات معنی‌دار سی و پنج کودک هشت ماهه‌ی کرد مریوانی پرداخت که تا دو سالگی آن‌ها یعنی از بهمن ۸۷ تا مرداد ۸۹ ادامه یافت. روش گردآوری داده‌ها در این پژوهش روش توصیفی پیمایشی تحولی مقطعی بوده است.</p> <p>پس از جمع‌آوری داده‌های زبانی کودکان، در مرحله‌ی اول، به کمک آمار توصیفی و سپس از طریق آمار استنباطی و به کمک آزمون خی دو (آزمون کا) مورد مذاقه قرار گرفت و پنج فرضیه‌ی پژوهش، مورد بررسی قرار گرفت.</p> <p>بر اساس تحلیل آماری، به این نتیجه می‌رسیم که واژگانی که با واج‌های واکدار شروع می‌شوند بیشتر و زودتر از واژگانی که با واج بی‌واک، شروع می‌شوند در گفتار کودکان ظهور می‌یابد. و واکه‌های باز از میان دیگر واکه‌ها و هم‌خوان‌های انسدادی (انفجاری) در میان دیگر گروه‌های هم‌خوان بر اساس شیوه‌ی تولید و هم‌خوان‌های دولبی را در میان دیگر گروه‌های هم‌خوان بر اساس جایگاه تولید، بیشتر و زودتر به کار می‌برد و به این نتیجه خواهیم رسید که در برآوا شدن و زبان آموزی کودکان، قوانینی جهانی وجود دارد و کودکان از یک روال همسان در برآوا شدن استفاده می‌کنند.</p> | |





دانشگاه پیام نور مرکز تهران
دانشکده‌ی ادبیات و علوم انسانی
گروه زبان‌شناسی و زبان‌های خارجی

پایان نامه جهت اخذ مدرک کارشناسی ارشد آموزش زبان فارسی

عنوان:

ظهور واژه‌ها و هم‌خوان‌ها در اولین واژه‌های کودکان ۸ ماهه تا ۲ ساله‌ی کرد مریوانی

استاد راهنما:

دکتر یدالله پرمون

استاد مشاور:

دکتر بهمن زندی

دانشجو:

حامد بهرامی

تایستان ۸۹

تقدیم:

به تمام آنانی که

رو به وسعت دید انسان، پنجره‌ای گشودند.

و به تمام آنانی که

در راه پرورش کودکان، خواب‌هایشان را به رودخانه بخشیدند.

و تقدیم به استاد نوآم چامسکی.



فهرست مطالب

فصل اول طرح مساله ۱ - ۱۴

| | |
|------------------------------------|----|
| ۲-۱-۱- مقدمه..... | ۲ |
| تعریف جهانی‌های زیبا..... | ۲ |
| ۲-۱- بیان مسئله..... | ۵ |
| ۳-۱- اهداف تحقیق..... | ۶ |
| ۳-۱- ۱- هدف کلی..... | ۷ |
| ۳-۱- ۲- اهداف جزئی..... | ۷ |
| ۴-۱- فرضیه‌ها و سئوالات تحقیق..... | ۷ |
| ۴-۱- ۱- فرضیه‌های تحقیق..... | ۷ |
| ۴-۱- ۲- سئوالات تحقیق..... | ۸ |
| ۵-۱- ۵- تعریف مفاهیم..... | ۸ |
| واژه..... | ۹ |
| واج..... | ۹ |
| واکه‌ها (مصوت‌ها)..... | ۹ |
| هم‌خوان‌ها (صامت‌ها)..... | ۹ |
| هجا..... | ۱۰ |
| تکیه..... | ۱۰ |
| درنگ..... | ۱۰ |
| زبان کردی و گویش‌های آن..... | ۱۱ |
| ۶-۱- ۶- تعریف عملیاتی..... | ۱۴ |

فصل دوم پایه‌های نظری و پیشینه‌ی پژوهشی ۱۵ - ۸۰

| | |
|--|----|
| ۱-۲- مقدمه..... | ۱۶ |
| ۲-۲- فطری بودن زبان‌آموزی در کودکان..... | ۱۷ |
| ۳-۲- جهانی‌های زبان..... | ۳۶ |
| ۴-۲- رشد آواشناختی..... | ۵۳ |
| ۴-۲- ۱- تولیدات اصوات گفتاری:..... | ۵۵ |
| ۴-۲- ۲- برآوا شدن..... | ۶۳ |
| ۵-۲- دوره زبانی..... | ۶۶ |
| ۵-۲- ۱- گفته‌های یک کلمه‌ای..... | ۶۶ |
| ۵-۲- ۲- گفتار دو واژه..... | ۶۹ |

فصل سوم روش شناسی ۸۰ - ۸۴

- ۳-۱ مقدمه ۸۰
- ۳-۲ روش تحقیق ۸۰
- ۳-۳ جامعه‌ی آماری و نمونه ۸۰
- ۳-۳-۱ جامعه‌ی آماری ۸۰
- ۳-۳-۲ نمونه‌ی آماری ۸۱
- ۳-۴ ابزار جمع آوری اطلاعات ۸۲
- ۳-۵ روش انجام تحقیق ۸۳
- ۳-۶ روش تجزیه و تحلیل اطلاعات ۸۴

فصل چهارم تجزیه و تحلیل یافته‌ها ۸۵ - ۱۴۵

- مقدمه ۸۶
- الف): آمار توصیفی (تجزیه و تحلیل توصیفی) ۸۶
- ۴-۱- تعداد واژگان جمع آوری شده و تنوع آن‌ها ۸۶
- ۴-۱-۱- واژگان از نظر تعداد هجا ۸۶
- ۴-۱-۲- هجاها از نظر تعداد واج ۸۷
- ۴-۲- ظهور واکه‌ها ۸۸
- ۴-۲-۱- ظهور واکه‌ها در جایگاه واج دوم هجاها ۸۸
- ۴-۲-۲- طبقه بندی واکه‌ها و ظهور آن‌ها در واج دوم هجاها ۸۹
- ۴-۳- ظهور هم‌خوان‌ها ۹۳
- ۴-۳-۱- ظهور هم‌خوان‌ها در جایگاه واج آغازین هجاها ۹۳
- ۴-۳-۲- طبقه‌بندی هم‌خوان‌ها بر اساس شیوه‌ی تولید ۹۶
- ۴-۳-۳- ظهور هم‌خوان‌ها از نظر جایگاه تولید در آغاز هجاها ۹۹
- ۴-۳-۴- ظهور هم‌خوان‌ها در غیر از جایگاه آغازین هجاها ۱۰۵
- ۴-۳-۵- ظهور هم‌خوان‌ها در میان و آخر هجاها براساس شیوه‌ی تولید ۱۰۹
- ۴-۳-۶- ظهور هم‌خوان‌ها از نظر جایگاه تولید در میانه و آخر هجاها ۱۱۳
- ۴-۳-۷- واکدارها و بی‌واک‌ها در آغاز هجا ۱۱۹
- ۴-۳-۸- هم‌خوان‌های واکدار و بی‌واک در جایگاه بعد از واکه ۱۲۲
- ۴-۳-۸-۳- مجموع واکدارها و بی‌واک‌ها ۱۲۵
- ب): آمار استنباطی (آزمون فرضیه‌ها) ۱۲۶
- ۴-۵- واکه‌ها ۱۲۶
- ۴-۵-۱- طبقه بندی گروه واکه‌ها ۱۲۷
- ۴-۶- هم‌خوان‌ها ۱۲۸

| | |
|-----|--|
| ۱۳۰ | ۴- ۶- ۱ طبقه بندی هم‌خوان‌ها در آغاز هجاها |
| ۱۳۲ | ۴- ۷ ظهور هم‌خوان‌ها در غیر از جایگاه آغازین هجاها (بعد از واکه) |
| ۱۳۳ | ۴- ۷- ۱ ظهور گروه‌های هم‌خوان‌ها بعد از واکه |
| ۱۳۶ | ۴- ۸ مجموع نهایی بسامد ظهور هم‌خوان‌ها در کل جایگاه هجاها و واژه‌ها |
| ۱۳۶ | ۴- ۸- ۱ مجموع نهایی بسامد ظهور شیوهی تولید هم‌خوان‌ها در کل جایگاه هجاها و واژه‌ها |
| ۱۳۷ | ۴- ۸- ۲ مجموع نهایی بسامد ظهور جایگاه تولید هم‌خوان‌ها در کل هجاها و واژه‌ها |
| ۱۳۸ | ۴- ۹ واکدارها و بی‌واک‌ها در آغاز هجا |
| ۱۳۸ | ۴- ۹- ۱ واکدارها |
| ۱۳۹ | ۴- ۹- ۲ بی‌واک‌ها |
| ۱۴۰ | ۴- ۱۰ هم‌خوان‌های واکدار و بی‌واک در جایگاه بعد از واکه |
| ۱۴۰ | ۴- ۱۰- ۱ واکدارها |
| ۱۴۱ | ۴- ۱۰- ۲ بی‌واک‌ها |
| ۱۴۲ | ۴- ۱۱ واکدارها و بی‌واک‌ها در کل جایگاه هجا |

فصل پنجم نتیجه‌گیری ۱۴۴ - ۱۵۰

| | |
|-----|----------------------------------|
| ۱۴۵ | تفسیر نتایج |
| ۱۴۵ | ۵- ۱- مقدمه |
| ۱۴۵ | ۵- ۲- نتایج فرضیه‌ها |
| ۱۴۷ | ۵- ۳- محدودیت‌های پژوهش |
| ۱۴۸ | ۵- ۴- پیشنهادات |
| ۱۴۸ | ۵- ۴- ۱- پیشنهادات پژوهشی |
| ۱۴۸ | ۵- ۴- ۲- پیشنهادات کاربردی |

منابع ۱۵۰ - ۱۵۶

| | |
|-----|---------------------|
| ۱۵۱ | منابع فارسی |
| ۱۵۳ | منابع انگلیسی |

پیوست‌ها ۱۵۶ -

فهرست جداول

| | |
|-----|---|
| ۶۴ | جدول ۲-۱ - مراحل رشد زبانی فلاد. |
| ۶۴ | جدول ۲-۲ - مراحل رشد زبان ایچسون |
| ۷۵ | جدول ۲-۳ - نظام واکه‌های زبان فارسی |
| ۷۵ | جدول ۲-۴ - مشخصه‌ی واک‌دار و بی واک در هم‌خوان‌ها |
| ۷۶ | جدول ۲-۵ - شیوه‌ی تولید هم‌خوان‌های زبان فارسی |
| ۷۶ | جدول ۲-۶ - تقسیم‌بندی هم‌خوان‌ها بر اساس هر سه مشخصه‌ی آن‌ها |
| ۷۶ | جدول ۲-۷ - واج‌های هم‌خوان زبان فارسی |
| ۷۷ | جدول ۲-۸ - واج‌های زبان کردی |
| ۸۲ | جدول ۳-۱ - فراوانی توزیع نمونه‌ی آماری به تفکیک پراکندگی گویش‌های کردی |
| ۸۶ | جدول ۴-۱ - توزیع فراوانی واژگان بر اساس تعداد هجا و درصدهای آن‌ها |
| ۸۷ | جدول ۴-۲ - توزیع فراوانی هجاها بر اساس تعداد واج‌های آن‌ها و درصدهای آن‌ها |
| ۸۸ | جدول ۴-۳ - بسامد ظهور واکه‌ها در جایگاه واج دوم هجاها |
| ۸۹ | جدول ۴-۳ - درصد بسامد ظهور واکه‌ها در جایگاه واج دوم هجاها |
| ۹۰ | جدول ۴-۴ - ظهور واکه‌های کشیده در واج دوم هجاها |
| ۹۰ | جدول ۴-۵ - ظهور واکه‌های کوتاه در واج دوم هجاها |
| ۹۰ | جدول ۴-۶ - ظهور واکه‌های باز در واج دوم هجاها |
| ۹۱ | جدول ۴-۷ - ظهور واکه‌های بسته در واج دوم هجاها |
| ۹۱ | جدول ۴-۸ - ظهور واکه‌های نیم باز در واج دوم هجاها |
| ۹۱ | جدول ۴-۹ - ظهور واکه‌های گسترده در واج دوم هجاها |
| ۹۲ | جدول ۴-۱۰ - ظهور واکه‌های گرد در واج دوم هجاها |
| ۹۲ | جدول ۴-۱۱ - مجموع ظهور تنوع واکه‌ها در جایگاه واج دوم هجاها |
| ۹۴ | جدول ۴-۱۲ - بسامد ظهور هم‌خوان‌ها در جایگاه واج آغازین (در ابتدای) هجاها |
| ۹۵ | جدول ۴-۱۲ - درصد بسامد ظهور هم‌خوان‌ها در جایگاه واج آغازین (در ابتدای) هجاها |
| ۹۶ | جدول ۴-۱۳ - بسامد هم‌خوان‌های انفجاری (انسدادی) در جایگاه واج آغازین هجاها |
| ۹۶ | جدول ۴-۱۴ - بسامد هم‌خوان‌های انفجاری-سایشی در جایگاه واج آغازین هجاها |
| ۹۷ | جدول ۴-۱۵ - بسامد هم‌خوان‌های سایشی در جایگاه واج آغازین هجاها |
| ۹۷ | جدول ۴-۱۶ - بسامد هم‌خوان‌های خیشومی در جایگاه واج آغازین هجاها |
| ۹۸ | جدول ۴-۱۷ - بسامد هم‌خوان‌های روان در جایگاه واج آغازین هجاها |
| ۹۸ | جدول ۴-۱۸ - مجموع بسامد گروه‌های هم‌خوان بر اساس شیوه‌ی تولید، در جایگاه واج آغازین هجاها |
| ۹۸ | جدول ۴-۱۹ - بسامد گروه‌های هم‌خوان بر اساس شیوه‌ی تولید در جایگاه واج آغازین مجموع هجاها |
| ۱۰۰ | جدول ۴-۲۰ - ظهور هم‌خوان‌های دو لبی در آغاز هجاها |

- جدول ۴ - ۲۱ ظهور هم‌خوان‌های لب و دندانی در آغاز هجاها..... ۱۰۰
- جدول ۴ - ۲۲ ظهور هم‌خوان‌های دندانی در آغاز هجا ۱۰۰
- جدول ۴ - ۲۳ ظهور هم‌خوان‌های لثوی در آغاز هجا ۱۰۱
- جدول ۴ - ۲۴ ظهور هم‌خوان‌های لثوی کامی در آغاز هجا ۱۰۱
- جدول ۴ - ۲۵ ظهور هم‌خوان‌های کامی در آغاز هجا..... ۱۰۱
- جدول ۴ - ۲۶ ظهور هم‌خوان‌های ملازی در آغاز هجا..... ۱۰۲
- جدول ۴ - ۲۷ ظهور هم‌خوان‌های چاکنائی در آغاز هجا..... ۱۰۲
- جدول ۴ - ۲۸ ظهور هم‌خوان‌ها در آغاز هجاها ۱۰۲
- جدول ۴ - ۲۹ مجموع بسامد هم‌خوان‌ها از نظر جایگاه تولید..... ۱۰۳
- جدول ۴ - ۳۰ نسبت مجموع هم‌خوان‌ها در جایگاه تولید ۱۰۳
- جدول ۴ - ۳۱ بسامد هم‌خوان‌ها در غیر از جایگاه واج آغازین هجاها. در میانه و یا آخر هجاها..... ۱۰۵
- جدول ۴ - ۳۱ - ۱ بسامد درصدی هم‌خوان‌ها در جایگاه بعد از واکه ۱۰۷
- جدول ۴ - ۳۲ بسامد هم‌خوان‌های انفجاری در جایگاه میانه و یا آخر هجاها..... ۱۰۸
- جدول ۴ - ۳۳ بسامد هم‌خوان‌های انفجاری- سایشی، در جایگاه میانه و یا آخر هجاها ۱۰۸
- جدول ۴ - ۳۴ بسامد هم‌خوان‌های سایشی در جایگاه میانه و یا آخر هجاها ۱۰۹
- جدول ۴ - ۳۵ بسامد هم‌خوان‌های خیشومی در جایگاه میانه و یا آخر هجاها ۱۰۹
- جدول ۴ - ۳۶ بسامد هم‌خوان‌های روان در جایگاه میانه و یا آخر هجاها ۱۱۰
- جدول ۴ - ۳۷ بسامد هم‌خوان‌های لرزشی در جایگاه میانه و یا آخر هجاها..... ۱۱۰
- جدول ۴ - ۳۸ مجموع بسامد گروه‌های هم‌خوان در جایگاه میانه و یا آخر هجاها ۱۱۰
- جدول ۴ - ۳۹ مجموع نهایی بسامد ظهور هم‌خوان‌ها در کل جایگاه هجاها و واژه‌ها..... ۱۱۱
- جدول ۴ - ۴۰ بسامد هم‌خوان‌های دولبی در میانه و یا آخر هجاها..... ۱۱۲
- جدول ۴ - ۴۱ بسامد هم‌خوان‌های لب و دندانی در میانه و یا آخر هجاها ۱۱۳
- جدول ۴ - ۴۲ بسامد هم‌خوان‌های دندانی در میانه و یا آخر هجاها ۱۱۳
- جدول ۴ - ۴۳ بسامد هم‌خوان‌های لثوی در میانه و یا آخر هجاها..... ۱۱۳
- جدول ۴ - ۴۴ بسامد هم‌خوان‌های لثوی- کامی در میانه و یا آخر هجاها..... ۱۱۴
- جدول ۴ - ۴۵ بسامد هم‌خوان‌های کامی در میانه و یا آخر هجاها..... ۱۱۴
- جدول ۴ - ۴۶ بسامد هم‌خوان‌های ملازی در میانه و یا آخر هجاها..... ۱۱۴
- جدول ۴ - ۴۷ بسامد هم‌خوان‌های چاکنائی در میانه و یا آخر هجاها..... ۱۱۵
- جدول ۴ - ۴۷ بسامد هم‌خوان‌های حلقی در میانه و یا آخر هجاها ۱۱۵
- جدول ۴ - ۴۸ ظهور گروه‌های هم‌خوان بر اساس جایگاه تولید در میانه و یا آخر هجاها..... ۱۱۵
- جدول ۴ - ۴۹ ظهور گروه‌های هم‌خوان بر اساس جایگاه تولید در کل هجاها و واژه‌ها..... ۱۱۷
- جدول ۴ - ۴۹ ظهور هم‌خوان‌های واکنار در آغاز هجاها ۱۱۹
- جدول ۴ - ۵۰ ظهور هم‌خوان‌های بی‌واک در آغاز هجاها..... ۱۲۰

- جدول ۴ - ۵۱ مجموع ظهور واکدارها و بی‌واک‌ها در آغاز هجاها..... ۱۲۰
- جدول ۴ - ۵۲ ظهور هم‌خوان‌های واکدار در جایگاه بعد از واکه ۱۲۲
- جدول ۴ - ۵۳ ظهور هم‌خوان‌های بی‌واک در میان و آخر هجاها ۱۲۳
- جدول ۴ - ۵۴ مجموع ظهور هم‌خوان‌های واکدار و بی‌واک در میان و آخر هجاها..... ۱۲۳
- جدول ۴ - ۵۵ مجموع ظهور هم‌خوان‌های واکدار و بی‌واک در کل هجاها و واژه‌ها..... ۱۲۴
- جدول ۴ - ۵۷ توزیع فراوانی‌های مربوط به واکه‌ها..... ۱۲۵
- جدول ۴ - ۵۸ توزیع فراوانی‌های مربوط به جایگاه واکه‌ها در هجاها..... ۱۲۶
- جدول ۴ - ۵۹ ، نتیجه آزمون خی‌دو (X2) در مورد واکه‌ها و جایگاه آن‌ها در هجاها..... ۱۲۶
- جدول ۴ - ۶۰ توزیع فراوانی‌های مربوط به گروه واکه‌ها ۱۲۶
- جدول ۴ - ۶۱ ، نتیجه آزمون خی‌دو (X2) در مورد گروه واکه‌ها..... ۱۲۷
- جدول ۴ - ۶۲ توزیع فراوانی‌های مربوط به هم‌خوان‌ها به عنوان واج آغازین هجاها ۱۲۷
- جدول ۴ - ۶۳ توزیع فراوانی‌های مربوط به جایگاه هم‌خوان‌ها در هجاها به عنوان واج آغازین هجاها..... ۱۲۸
- جدول ۴ - ۶۴ ، نتیجه آزمون خی‌دو (X2) در مورد هم‌خوان‌ها و جایگاه آن‌ها در هجاها..... ۱۲۸
- جدول ۴ - ۶۵ توزیع فراوانی‌های مربوط به گروه هم‌خوان‌ها بر اساس شیوه‌ی تولید..... ۱۲۹
- جدول ۴ - ۶۶ توزیع فراوانی‌های مربوط به گروه هم‌خوان‌ها بر اساس شیوه‌ی تولید در جایگاه هجاها..... ۱۲۹
- جدول ۴ - ۶۷ ، نتیجه آزمون خی‌دو (X2) در مورد گروه هم‌خوان‌ها و جایگاه آن‌ها در هجاها بر اساس شیوه‌ی تولید
..... ۱۲۹
- جدول ۴ - ۶۸ توزیع فراوانی‌های مربوط به جایگاه تولید هم‌خوان‌ها در آغاز هجاها..... ۱۳۰
- جدول ۴ - ۶۹ توزیع فراوانی‌های مربوط به جایگاه تولید هم‌خوان‌ها در آغاز هجاها و ظهور در هجاها..... ۱۳۰
- جدول ۴ - ۷۰ ، نتیجه آزمون خی‌دو (X2) در مورد جایگاه هم‌خوان‌ها در هجاها..... ۱۳۱
- جدول ۴ - ۷۱ توزیع فراوانی‌های مربوط به هم‌خوان‌ها در بعد از واکه‌ی هجاها..... ۱۳۱
- جدول ۴ - ۷۲ توزیع فراوانی‌های مربوط به هم‌خوان‌ها در جایگاه بعد از واکه براساس ظهور در هجاها..... ۱۳۲
- جدول ۴ - ۷۳ ، نتیجه آزمون خی‌دو (X2) در مورد هم‌خوان‌های بعد از واکه و جایگاه آن‌ها در هجاها..... ۱۳۲
- جدول ۴ - ۷۴ توزیع فراوانی‌های مربوط به شیوه‌ی تولید گروه‌های هم‌خوان در جایگاه بعد از واکه ۱۳۳
- جدول ۴ - ۷۵ توزیع فراوانی‌های مربوط به شیوه‌ی تولید گروه‌های هم‌خوان در جایگاه بعد از واکه و ظهور در
هجاها..... ۱۳۳
- جدول ۴ - ۷۶ ، نتیجه آزمون خی‌دو (X2) در مورد شیوه‌های تولید هم‌خوان‌ها، بعد از واکه در هجاها..... ۱۳۳
- جدول ۴ - ۷۷ توزیع فراوانی‌های مربوط به جایگاه تولید هم‌خوان‌ها بعد از واکه..... ۱۳۴
- جدول ۴ - ۷۸ توزیع فراوانی‌های مربوط به جایگاه تولید هم‌خوان‌ها بعد از واکه در هجاها..... ۱۳۴
- جدول ۴ - ۷۹ ، نتیجه آزمون خی‌دو (X2) در مورد جایگاه تولید هم‌خوان‌ها، بعد از واکه در هجاها ۱۳۵
- جدول ۴ - ۸۰ توزیع فراوانی‌های مربوط به مجموع کلی بسامد شیوه‌ی تولید هم‌خوان‌ها..... ۱۳۵
- جدول ۴ - ۸۱ ، نتیجه آزمون خی‌دو (X2) در مورد مجموع کلی بسامد شیوه‌ی تولید هم‌خوان‌ها ۱۳۶
- جدول ۴ - ۸۲ توزیع فراوانی‌های مربوط به مجموع کلی بسامد جایگاه تولید هم‌خوان‌ها..... ۱۳۶
- جدول ۴ - ۸۳ توزیع فراوانی‌های مربوط به مجموع کلی بسامد جایگاه تولید هم‌خوان‌ها در هجا ۱۳۷

- جدول ۴ - ۸۴ نتیجه آزمون خبی دو (X2) در مورد مجموع کلی بسامد جایگاه تولید هم‌خوان‌ها در هجاها..... ۱۳۷
- جدول ۴ - ۸۵ توزیع فراوانی‌های مربوط به هم‌خوان‌های واکدار در آغاز هجا..... ۱۳۷
- جدول ۴ - ۸۶ توزیع فراوانی‌های مربوط به هم‌خوان‌های واکدار در آغاز هجاها..... ۱۳۸
- جدول ۴ - ۸۷ ، نتیجه آزمون خبی دو (X2) در مورد هم‌خوان‌های واکدار در آغاز هجاها..... ۱۳۸
- جدول ۴ - ۸۸ توزیع فراوانی‌های مربوط به هم‌خوان‌های بی‌واک در آغاز هجا..... ۱۳۸
- جدول ۴ - ۸۹ توزیع فراوانی‌های مربوط به هم‌خوان‌های بی‌واک در هجا..... ۱۳۹
- جدول ۴ - ۹۰ ، نتیجه آزمون خبی دو (X2) در مورد هم‌خوان‌های بی‌واک در هجاها..... ۱۳۹
- جدول ۴ - ۹۱ توزیع فراوانی‌های مربوط به هم‌خوان‌های واکدار بعد از واکه..... ۱۳۹
- جدول ۴ - ۹۲ توزیع فراوانی‌های مربوط به هم‌خوان‌های واکدار بعد از واکه در هجا..... ۱۴۰
- جدول ۴ - ۹۳ ، نتیجه آزمون خبی دو (X2) در مورد هم‌خوان‌های واکدار بعد از واکه در هجاها..... ۱۴۰
- جدول ۴ - ۹۴ توزیع فراوانی‌های مربوط به هم‌خوان‌های بی‌واک بعد از واکه..... ۱۴۰
- جدول ۴ - ۹۵ توزیع فراوانی‌های مربوط به هم‌خوان‌های بی‌واک بعد از واکه در هجا..... ۱۴۱
- جدول ۴ - ۹۶ ، نتیجه آزمون خبی دو (X2) در مورد هم‌خوان‌های بی‌واک بعد از واکه در هجاها..... ۱۴۱
- جدول ۴ - ۹۷ توزیع فراوانی‌های مربوط به مجموع ظهور هم‌خوان‌های واکدار و بی‌واک..... ۱۴۱
- جدول ۴ - ۹۸ توزیع فراوانی‌های مربوط به مجموع ظهور هم‌خوان‌های واکدار و بی‌واک در آغاز هجاها و بعد از واکه در هجاها..... ۱۴۱
- جدول ۴ - ۹۹ نتیجه آزمون خبی دو (X2) در مورد هم‌خوان‌های واکدار و بی‌واک در کل جایگاه هجاها..... ۱۴۲

فهرست نمودارها

- نمودار ۱-۱ ریشه و شاخه‌های زبان کردی ۱۳
- نمودار ۱-۳ فراوانی توزیع نمونه‌ی آماری به تفکیک پراکندگی گویش‌های کردی ۸۲
- نمودار ۱-۴ مقدار درصد هجاها در واژگان ۸۶
- نمودار ۲-۴ مقدار درصد واج‌ها در هجاها ۸۷
- نمودار ۳-۴ بسامد واکه‌ها در جایگاه واج دوم هجاها ۸۸
- نمودار ۴-۴ در صد ظهور واکه‌ها در هجاها ۸۹
- نمودار ۴-۵ درصد بسامد گروه‌های واکه‌ها در جایگاه واج دوم هجاها ۹۲
- نمودار ۴-۶ مجموع ظهور هم‌خوان‌ها در ابتدای هجاها ۹۳
- نمودار ۴-۷ مجموع بسامد گروه‌های هم‌خوان بر اساس شیوه‌ی تولید ۹۹
- نمودار ۴-۸ بسامد گروه‌های هم‌خوان بر اساس شیوه‌ی تولید در آغاز هجاها ۹۹
- نمودار ۴-۹ تناسب هم‌خوان‌ها با توجه به جایگاه تولید ۱۰۴
- نمودار ۴-۱۰ تناسب درصدی انواع هم‌خوان‌ها بر اساس جایگاه تولید ۱۰۴
- نمودار ۴-۱۱ بسامد هم‌خوان‌ها در میان و آخر هجاها ۱۰۶
- نمودار ۴-۱۲ درصد فراوانی ظهور هم‌خوان‌ها در میان و آخر هجاها ۱۰۶
- نمودار ۴-۱۳ درصد فراوانی ظهور گروه‌های هم‌خوان، در میان و آخر هجاها ۱۱۱
- نمودار ۴-۱۴ نسبت ظهور هم‌خوان‌ها در کل هجاها ۱۱۲
- نمودار ۴-۱۵ نسبت ظهور هم‌خوان‌ها بر اساس جایگاه تولید در میان و آخر هجاها ۱۱۶
- نمودار ۴-۱۶ تناسب هم‌خوان‌ها در جایگاه تولید در میان و آخر هجاها ۱۱۶
- نمودار ۴-۱۷ ظهور گروه‌های هم‌خوان بر اساس جایگاه تولید در کل هجاها و واژه‌ها ۱۱۷
- نمودار ۴-۱۸ نسبت ظهور هم‌خوان‌ها بر اساس جایگاه تولید در کل هجاها و واژه‌ها ۱۱۸
- نمودار ۴-۱۷ مجموع ظهور واکدارها و بی‌واک‌ها در آغاز هجا ۱۲۱
- نمودار ۴-۱۸ تناسب هم‌خوان‌های واکدار و بی‌واک در آغاز هجاها ۱۲۱
- نمودار ۴-۱۹ تناسب ظهور هم‌خوان‌های واکدار و بی‌واک در جایگاه بعد از واکه ۱۲۴
- نمودار ۴-۲۰ مجموع ظهور واکدارها و بی‌واک‌ها ۱۲۴
- نمودار ۴-۲۱ تناسب ظهور هم‌خوان‌های واکدار و بی‌واک در کل هجاها و واژه‌ها ۱۲۵

فصل اول:

طرح مسئله

۱-۱- مقدمه

زبان‌شناسی هرچند که از علوم جدید به حساب می‌آید اما با گسترش و عمقی که در این سده‌ی اخیر به دست آورد با بسیاری از علوم دیگر چون: روانشناسی، علوم اجتماعی و ... مرتبط شد و در بسیاری از حیطه‌های انسانی به تحقیق و تفحص پرداخت.

یکی از این حیطه‌های مهم، زبان‌آموزی کودک بود که با روانشناسی و علوم تربیتی نیز در ارتباط بود و بسیاری از روانشناسان بزرگ چون پیاژه و براون به تحقیق در این امر، همت گماشته‌بودند.

پدیده‌ای به نام نوآم چامسکی^۱ در این عرصه‌ی زبان‌شناسی، بسیاری از اطلاعات و دانش قبلی در مورد زبان را مورد تحول قرار داد و بسیاری در تایید نظرات ایشان و گروهی در رد نظریاتش، به بسط این دانش کمک نمودند.

یکی از دروازه‌های جدیدی که چامسکی بر مبحث زبان گشود، نظریه ذاتی بودن زبان و در عرض آن جهانی‌های زبان بود.

تعریف ذاتی بودن زبان: چامسکی بر خلاف اسلاف خود معتقد است که انسان زبان را به صورت تدریجی و یا بر اساس فرایند تکامل داروینی به دست نیاورده است بلکه زبان در درون انسان به ودیعت نهاده شده و زبان برای انسان یک امر ذاتی می‌باشد و همین انسان را از دیگر حیوانات متمایز می‌سازد.

نوآم چامسکی در کتاب زبان و ذهن، ۱۳۷۹، صفحه ۲۴ می‌گوید: باید صادقانه اذعان داریم که ما نیز هم‌چون دکارت در سه قرن پیش، هنوز از درک آنچه انسان را قادر می‌سازد تا به شیوه‌ای خلاق، آزاد از قید محرک‌ها، مناسب و منسجم سخن بگویید، به دوریم. این موضوع مسئله‌ی مهمی است که روان‌شناسان و زیست‌شناسان سرانجام باید با آن مواجه شوند و نمی‌توان آن را با توسل به اصطلاحاتی چون عادت، شرطی شدن یا انتخاب طبیعی توضیح داد.

تعریف جهانی‌های زبان: چامسکی معتقد است براساس ذاتی بودن زبان هر کودکی که به دنیا می‌آید دارای دانشی ذاتی از زبان است و کلیات زبان و دانش نحو در او به صورت پازلی وجود دارد و این کودک، در هر محیطی که قرار می‌گیرد تکه‌هایی از این جورچین خود را از آن دانش ذاتی انتخاب نموده و با در کنار هم چیدنشان به آسانی به دانش زبان محیط خود فایق می‌آید و زبان مادری خود را می‌آموزد.

چامسکی در کتاب زبان‌شناسی دکارتی، فصلی از تاریخ تفکر عقل‌گرا صفحه ۶۷ می‌گوید: « آموزه‌ی اصلی زبان‌شناسی دکارتی این است که ویژگی‌های عمومی ساختار دستوری که در همه‌ی زبان‌ها

^۱ - Noam Chamsky

مشترک است، مبتنی بر بعضی خصیصه‌های اصلی ذهن است». و همچنین می‌گوید: مطالعه‌ی واقعیات همگانی‌ای که شکل تمامی زبان‌های انسانی را تعیین می‌کنند «دستور عمومی» نام دارد. این واقعیات همگانی فراگرفته نمی‌شوند، بلکه اصول سازمان دهنده‌ی ذهنی را نشان می‌دهند که فراگیری زبان را امکان پذیر می‌سازد و داده‌ها را به شناخت تبدیل می‌کند. با نسبت دادن چنین خصیصه‌هایی به ذهن، در مقام موهبتی فطری، اثبات این واقعیت ملموس امکان پذیر می‌شود که گوینده‌ی زبان، موارد زبانی را که نیاموخته‌است، می‌داند.

کودکان از پیش، آماده‌ی فراگیری زبان‌های موجود می‌باشند. دو واقعیت این ادعا را تایید می‌کند: نخست این‌که بین زبان‌های بشری شباهت‌های چشم‌گیری وجود دارد، و دوم این‌که کودکان راه‌های کاملاً مشابهی را برای فراگیری زبان طی می‌کنند. این واقعیات توجیه‌کننده‌ی این فرضیه است که کودکان فطرتاً دارای استعداد فراگیری انواع خاصی از زبان هستند و شکل تکامل زبانی در آن‌ها دارای بنیاد ژنتیکی است. (اسمیت و ویلسون، ۱۳۷۴، ص ۳۴).

موارد بسیار زیاد دیگری که در زبان‌آموزی مشاهده می‌شود، تقلیدهای مستقیم شنیده‌های کودک از گفتار بزرگسالان نیست، زیرا که این نوع جمله‌ها در گفتار بزرگسالان غیر دستوری هستند. این فرضیه که تکامل زبانی کودک از قبل طوری طرح‌ریزی شده که از آغاز تولد او را برای پیروی از الگوهای معینی آماده ساخته است، توجیه جالبی است برای دوران تکامل زبانی مشابهی که در همه‌ی کودکان عادی مشاهده می‌شود. (اسمیت و ویلسون، ۱۳۷۴، ص ۳۶).

دستور همگانی^۱ اصطلاحی است که چامسکی برای اطلاق به دانش زبانی زیستی و ذاتی به کار برده است و آن همان تعبیر آشناتر "اسباب زبان‌آموزی"^۲ (LAD) می‌باشد. (چامسکی ۱۹۸۰، ص ۲۸؛ ۱۹۸۶، ص ۳). پیشتر چامسکی تعبیر نظریه‌ی زبانی عمومی^۳ دقیقاً در مفهوم دستور همگانی امروز به کار برده بود. (چامسکی ۱۹۷۵، ص ۹). دانش زبانی یک زبان خاص همان است که چامسکی زیر عنوان توانش^۴ (۱۹۶۵، ص ۴) مطرح کرده است و آن نظریه‌ای است در باره‌ی یک زبان خاص. چامسکی ادعا کرده است که تلاش‌های اولیه در پرداختن به همگانی‌های زبانی و دستور همگانی در کتاب ساخت منطقی نظریه‌ی زبانی او که تاریخ تدوین آن سال‌های ۱۹۵۵ - ۱۹۵۶ است اما تا سال ۱۹۷۵ نشر نیافت مشهود است (۱۹۷۵، ص ۱۳؛ ۱۹۸۶، ص ۵۰ پی نوشت ۲۸). با این توضیحات دو ویژگی بارز دانش زبانی توجیه پذیر می‌شود: اول این‌که علی‌رغم داده‌های محدود و گاه "نابه‌هنجار"، یعنی ناقص و مغلو، که کودک در معرض آن قرار دارد می‌تواند جملات متعدد و ناشنیده تولید کند و بفهمد و دوم

¹ - Universal Grammar = UG

² - language acquisition device (LAD)

³ - general linguistic theory

⁴ - competence

این‌که بین دانش زبانی افراد مختلف یک جامعه‌ی زبانی وجوه اشتراک فراوان یافت می‌شود علی‌رغم این‌که محیط زبانی افراد یک جامعه‌ی زبانی یکسان نیست (یعنی هر کودکی در خانواده و محیط اجتماعی خاص و تا حدی متفاوت پرورش میابد) (چامسکی ۱۹۶۵، ص ۵۸؛ ۱۹۷۲، ص ۲۷؛ ۱۹۷۵، ص ۳۵). ناگفته پیداست که وجود دانش زبانی ذاتی و زیستی علت وجود این دو ویژگی است. (دیبر مقدم، ۱۳۷۸، ص ۱۸.)

همه‌ی پژوهشگران در این باره اتفاق نظر دارند که شباهت فوق‌العاده‌ای در تکامل گفتار کودکان وجود دارد. کودکانی که هیچ‌گونه آشنایی قبلی با یکدیگر ندارند در تکامل گفتارشان مراحل یکسانی را طی می‌کنند و اشتباهات یکسانی را مرتکب می‌شوند. پژوهشگران در مورد دلیل این تشابه با یکدیگر اختلاف نظر دارند. بعضی از پژوهشگران عقیده دارند که دلیل این تشابه آن است که ذهن کودک به طور ذاتی حاوی مفاهیم اولیه زبان است: این دیدگاه نماینده‌ی رویکردی موسوم به محتوی^۱ است. طرفداران این دیدگاه بر این عقیده اند که کودک یک چارچوب جهانی از زبان را در ذهن دارد. (ایچیسون، ۱۳۸۰، ص ۱۹۵.)

پذیرش زبان به عنوان رفتار برانگیخته از بلوغ بدین معنی است که اکثر روان‌شناسان زبان اکنون قبول دارند که انسان به طور ذاتی برای صحبت کردن برنامه ریزی شده است. اما در این باره که ذاتی دقیقاً چیست اختلاف نظر دارند. بخصوص نمی‌توانند تصمیم بگیرند که توانایی زبانی تا چه اندازه با سایر توانایی‌های شناختی متفاوت است. (ایچیسون، ۱۳۸۰، ص ۱۹۵.)

برخی دیگر از پژوهشگران طرفدار رویکرد پردازش^۲ هستند، یعنی بر این عقیده‌اند که ذهن کودک حاوی جهانی‌های خاص زبان نیست، بلکه به طور ذاتی جهت پردازش داده‌های زبانی برنامه‌ریزی شده است و در این راه از توانایی حل معما بهره می‌گیرد که خود رابطه‌ی نزدیکی با سایر مهارت‌های شناختی دارد. (ایچیسون، ۱۳۸۰، ص ۱۹۵.)

در رابطه با زبان آموزی کودک و مراحل و سنین شروع و تکمیل این فرایند مباحث زیادی مطرح شده‌است اما جز تعدادی مثال از اولین کلمات معنی دار کودکان شاید بتوان گفت چنین تحقیقی در رابطه با ظهور واژه‌ها و هم‌خوان‌ها و دسته بندی این اولین واج‌ها تحقیقی صورت نگرفته یا این پژوهنده با همه‌ی مطالعه و جستجوی بسیار موفق به رد گیری آن‌ها نشده‌است.

امید است این تحقیق بایی باشد بر باز کردن مجدد مقوله‌ی جهانی‌های زبان.

^۱ - content

^۲ - process

۱-۲ - بیان مسئله

احیاء عقل‌گرایی^۱ از سوی چامسکی در زبان‌شناسی قرن حاضر در واقع بازگشتی بود به آرا و افکار افلاطون و دکارت در خصوص منشاء و ماهیت دانش و عکس‌العملی بود به قصد مردود دانستن و کنار نهادن ادعاهای فلسفه‌ی "تجربه‌گرایی"^۲، فلسفه و تفکر علمی مسلط در زبان‌شناسی در نیمه‌ی دوم قرن گذشته در اروپا و نیمه‌ی اول قرن حاضر در آمریکا، در خصوص یادگیری به طور اعم و زبان‌آموزی به طور اخص. در خصوص قوه‌ی نطق عقل‌گرایان، برخلاف تجربه‌گرایان، براین باورند که کودک در هنگام تولد به ماده‌ی خام ذاتی یا به عبارتی دیگر دانش زبانی ذاتی و زیستی مجهز است که وی را قادر می‌کند تا زبان بیاموزد. این ماده‌ی خام ذاتی و زیستی از سن به‌خصوصی و در مراحل مختلف و قابل پیشبینی که در مورد تمام کودکان در دنیا یکسان است تجلی پیدا می‌کند. پرورده شدن، شکل گرفتن و تجلی این ماده‌ی خام نیازمند جرقه‌ای است که آن هم توسط زبان یا زبان‌هایی که در پیرامون کودک صحبت می‌شود فراهم می‌گردد. از این رو با توجه به وجود دانش زبانی ذاتی در هر کودک در هنگام تولد، او بالقوه قادر است هر یک از زبان‌های طبیعی، هر کدام از زبان‌های دنیا را فراگیرد و زبان یا زبان‌هایی که بالفعل فراخواهد گرفت زبان یا زبان‌هایی که در محیط اطراف او صحبت می‌شود. از دیدگاه عقل‌گرایان زبان‌آموزی کودک، قوه‌ی بینایی، و بارور شدن میوه جملگی از یک مقوله‌اند زیرا تحقق هر یک از این فرایندها اساساً ناشی از دستورالعمل‌های ذاتی و زیستی است و عوامل محیطی صرفاً به پرورش و شکل دهی و شکوفایی آن‌ها کمک می‌کنند. چامسکی به نقل از دکارت گفته‌است همان‌گونه که فرد نابینای مادرزادی با صدای ضربه‌ی عصای خود به یک شیء هندسی قادر است آن شیء را بشناسد زیرا مفهوم به تعبیر امروز، زیستی و ذاتی آن شیء را، علی‌رغم این‌که هیچ‌گاه آن را روئیت نکرده است، داراست کودک نیز هنگامی که در معرض داده‌های یک زبان واقع می‌شود قادر است هیأت آن زبان را با فعال کردن مفاهیم زیستی زبان خود دریابد. به عبارت دیگر، قوه‌ی "نطق" موهبتی است ذاتی و زیستی که ویژه‌ی انسان است و این بخش زیستی ذهن / مغز^۳ هنگامی که در معرض داده‌های زبانی خاص واقع می‌شود دانش زبانی آن زبان خاص را به دست می‌دهد، یعنی تجربه و مشاهدات زبانی را به نظامی از دانش زبانی مبدل می‌سازد (چامسکی ۱۹۷۵، ص ۳۵؛ ۱۹۸۶، ص ۲-۳، و سخنرانی چامسکی در سال ۱۹۸۶ در دانشگاه مطالعات خارجی کیوتو ژاپن). چامسکی هدف اصلی و نهایی زبان‌شناسی نظری را دستیابی به ویژگی‌های این دانش زبانی ذاتی و زیستی و توصیف زبان‌هایی که از آن نشأت می‌گیرند، می‌داند. (دبیر مقدم، ۱۳۷۸، صص ۱۶-۱۷).

¹ - rationalism

² - empiricism

³ - mind/ brain

ماهیت خاص این تجهیزات، آمادگی‌ها و این فرایند، حاصل میراث تکامل زیستی ما به عنوان نوع آدمی است و فراگیری دستور زبان دارای شکوفایی ریشی - زیستی بسیار قوی است. (چامسکی، ۱۹۷۲، لنبرگ، ۱۹۶۷، اسلوبین، ۱۹۷۹).

ما از جهت زیستی چنان سامان یافته‌ایم تا زبان شفاهی نوع آدمی را بیاموزیم و به کار بریم. مغز و دستگاه صوتی آدمی برای تولید جریان‌های سریع و بسط یافته‌ی اصوات گفتاری تخصص یافته‌اند.

هم چنین نوعی تخصصی شدن نیمکره‌ی چپ در مغز آدمی به چشم می‌خورد که تحلیل درون داد شبه زبان را به عهده دارد.

ما از لحاظ زیستی برنامه‌ریزی شده‌ایم تا به اصوات گفتاری که می‌شنویم توجه کنیم و آنها را تحلیل کنیم. به نظر می‌رسد که ما از لحاظ زیستی به همان شیوه‌ای برای یادگیری زبان آماده شده‌ایم که برای یادگیری مهارت‌های حرکتی و ادراکی آماده‌ایم. (اچ فلاول، ۱۳۷۷، ص ۴۳۳).

مبحث جهانی‌های زبان و فطری بودن توانش آن، این قلم را برآن داشت تا با ورود به این حوزه، در مورد بخشی از این فرضیه (ظهور واجی و بنیادهای جهانی آن) که تا کنون چندان مورد توجه قرار نگرفته است، به پژوهشی در میان کودکان کرد زبان می‌روانی پردازد تا این مسئله را مورد مذاقه قرار دهد که آیا تولید اولین آواهای زبانی کودکان تابعی از این جهانی‌های زبان می‌باشد یا خیر؟ به همین دلیل آغازین واژه‌های کودکان را به کمک والدین آنها ثبت و به بررسی این آواهای تولیدی پرداخت تا مشخص گردد که آیا ظهور واکه‌ها و هم‌خوان‌ها در این واژه‌ها تابع قانون خاصی می‌باشد و یا فرهنگ و محیط اجتماعی کودک در آن نقش اصلی را بازی می‌کند و تولید این آواها تابع هیچ‌گونه قانون خاصی نمی‌باشد و کودکان با توجه به محیط‌های متفاوت خود، گروه‌های متفاوتی از واج‌ها را در آغاز تولید خواهند کرد.

۱-۳ - اهداف تحقیق

در این تحقیق سعی بر آن شده‌است جنبه‌ای از جوانب فرایند زبان آموزی کودک مورد بررسی قرار گیرد. بررسی ظهور واکه‌ها و هم‌خوان‌ها در اولین کلمات معنی‌دار کودک، راهی است برای شناخت هر چه بیشتر این فرایند زبان آموزی.

از طرفی دیگر این بررسی گوشه‌ای از لایه‌های پنهان جهانی‌های زبان را روشن ساخته و بر امر اصوات به عنوان یکی از جهانی‌های ارتباط زبانی، نور خواهد تاباند که آیا همه‌ی کودکان جهان شیوه زبان گشودنشان نسبت به اصوات یکی خواهد بود و همه آنها از یک نوع قانون در این امر تبعیت خواهند کرد؟ آیا همه‌ی بچه‌ها در اولین اصوات بی معنی خود یک گروه از واکه‌ها یا هم‌خوان‌ها را به

کار خواهند برد؟ در اولین کلمات معنی‌دار به کار رفته چه طور؟ آیا واج اول این هجاها و کلمات معنی‌دار از یک نوع تکرار معنی‌دار یکی از گروه‌های هم‌خوان یا واکه‌ها تشکیل می‌شود یا تابع هیچ قانون خاصی نیست و هر کودکی در اولین واج‌های به کار برده اختیار کامل داشته و با دیگر کودکان متفاوت است؟ آیا جنسیت و یا محیط کودک بر ظهور این دسته از واج‌ها تاثیر گذار خواهد بود و در کل بر روند فراگیری زبان چه تاثیری خواهد داشت؟

این سوالات و سوال‌های بسیاری دیگر که در رابطه با زبان آموزی کودک و ظهور اولین واکه‌ها و هم‌خوان‌ها می‌تواند مطرح شده و جواب به آن‌ها می‌تواند گرهی از راز این فرایند گشوده و در صورت اثبات فرضیات تحقیق، یکی دیگر از جنبه‌های جهانی‌های زبان و نظریات ذاتی بودن زبان چامسکی در بخش آوا و واج اثبات می‌شود که بسیار مهم می‌باشد.

و هم‌چنین می‌تواند زبان‌شناسان را در امر زبان آموزی یاری داده و روانشناسان و عالمان علوم تربیتی کودک را در چگونگی برخورد با کودکان یاری رسانده و والدین را نیز در امر چگونگی تعامل با کودکان خود راهبری نماید. و برای متولیان امر پرورش نوزادان - والدین و مربیان مهد کودک‌ها - در تاکیدات آوایی خود در امر زبان آموزی کودکان راهگشا خواهد بود.

از همه مهمتر می‌تواند دلیلی باشد بر رد یا اثبات یکی از گوشه‌های جهانی‌های زبان چامسکی.

۱-۳-۱ - هدف کلی

هدف کلی در این پژوهش، بررسی قانون حاکم بر ظهور واکه‌ها و هم‌خوان‌ها در آغازین واژه‌های کودکان هشت ماهه تا دو ساله‌ی کرد زبان مریوانی است.

۱-۳-۲ - اهداف جزئی

هدف جزئی در این تحقیق بررسی این نکته است که آیا ظهور واکه‌ها و هم‌خوان‌ها در آغازین واژگان کودکان کرد مریوانی، تابع قوانین جهانی‌های زبان هستند و یا محیط بیشترین تاثیر را بر زبان‌آموزی آن‌ها خواهد داشت؟ و آیا واژه‌های آغازین کودکان کرد مریوانی تابعی از قوانین خاص حاکم بر زبان آموزی کودکان می‌باشد یا خیر؟

۱-۴-۱ - فرضیه‌ها و سئوالات تحقیق

۱-۴-۱ - فرضیه‌های تحقیق

۱- در اصوات و کلمات آغازین کودکان کرد مریوانی، واکه‌های باز کاربرد بیشتری نسبت به دیگر واکه‌ها دارد.

۲ - کودکان کرد مریوانی در آغازین واج‌های اولین کلمات معنی‌دار خود، هم‌خوان‌های انسدادی به کار می‌برند.

۳ - کودکان کرد مریوانی در اولین واژه‌های معنی‌دار خود، هم‌خوان‌های دولبی را بیشتر به کار خواهند برد.

۴ - کودکان کرد مریوانی در اولین واژگان معنی‌دار خود هم‌خوان‌های واکدار را بیشتر از هم‌خوان‌های بی‌واک به کار می‌برند.

۵ - کودکان کرد مریوانی در هنگام زبان‌گشودن و استفاده از نخستین واکه‌ها و هم‌خوان‌ها، از روال جهانی فراگیری آواهای زبانی پیروی می‌کنند.

۱- ۴- ۲ - سوالات تحقیق

۱- آیا در اصوات و کلمات آغازین کودکان کرد مریوانی، واکه‌های باز کاربرد بیشتری نسبت به دیگر واکه‌ها دارد؟

۲- آیا کودکان کرد مریوانی در آغازین واج‌های اولین کلمات معنی‌دار خود، هم‌خوان‌های انسدادی را بیشتر به کار می‌برند؟

۳- آیا کودکان کرد مریوانی در اولین واژه‌های معنی‌دار خود، هم‌خوان‌های دولبی را بیشتر به کار خواهند برد.

۴- آیا کودکان کرد مریوانی در اولین واژگان معنی‌دار خود هم‌خوان‌های واکدار را بیشتر از هم‌خوان‌های بی‌واک به کار می‌برند.

۵- آیا کودکان کرد مریوانی در هنگام زبان‌گشودن و استفاده از نخستین واکه‌ها و هم‌خوان‌ها، از روال جهانی فراگیری آواهای زبانی پیروی می‌کنند؟

۱- ۵ - تعریف مفاهیم

واژه به ظاهر آشکارترین واحد زبان است. به این معنی که سخن‌گویان هر زبان، وجود واژه را به خوبی احساس می‌کنند. ویژگی‌های جدایی‌پذیری^۱ و نیز یکپارچگی واژه سبب می‌شود که سخن‌گویان آن را از واحدهای دیگر زبان بهتر تشخیص دهند که هر واژه صورت آوایی و معنایی خاص خود را داراست. (مشکوة‌الدینی، ۱۳۷۷ا، ص ۴۹).

¹ - separability